

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИМЕНИ ЛАЗО  
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ»  
(МБУ «ИМЦ»)**

**ПРИКАЗ**

12.02.2020 № 35

р. п. Переяславка

Об утверждении муниципального проекта методической поддержки школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, «Учитель – учителю» на 2020-2022 годы

В целях внедрения эффективных механизмов методической помощи школам, демонстрирующих низкие результаты обучения и функционирующих в сложных социальных условиях, активизации деятельности профессиональных объединений педагогов общеобразовательных организаций муниципального района имени Лазо (далее – муниципальный район) по обмену опытом преодоления внутренних и внешних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты, организации активной диссеминации опыта и «лучших практик»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить муниципальный проект методической поддержки школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, «Учитель – учителю» на 2020-2022 годы (далее – Проект).

2. Методистам МБУ «ИМЦ», руководителям муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций:

2.1. Проводить систематическую работу по реализации мероприятий Проекта.

2.2. По итогам полугодий проводить мониторинг реализации мероприятий Проекта с целью определения результатов и социальных эффектов реализации Проекта.

3. Полоховой Т.В. разместить информацию о реализации Проекта в муниципальном районе на официальном сайте МБУ «ИМЦ».

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор  
Информационно-методического центра



Л.А. Борисова

Муниципальный район имени Лазо Хабаровского края

Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический  
центр муниципального района имени Лазо Хабаровского края»

УТВЕРЖДЕН  
Приказом МБУ «ИМЦ»  
от «12 февраля» 2020 г. «№ 35»

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**  
методической поддержки школ, демонстрирующих  
низкие образовательные результаты, и школ,  
функционирующих в сложных социальных условиях,  
«Учитель – учителю» на 2020-2022 годы

Авторы проекта:  
Сабаева Надежда Семёновна,  
методист МБУ «ИМЦ»;

Борисова Людмила Анатольевна,  
директор МБУ «ИМЦ»

2020 г.

УТВЕРЖДЕН  
Приказом МБУ «ИМЦ»  
от «12 февраля» 2020 г. «№ 35»

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**  
методической поддержки школ, демонстрирующих низкие образовательные  
результаты, и школ, функционирующих в сложных социальных условиях,  
«Учитель – учителю» на 2020-2022 годы

Паспорт Проекта.

Наименование проекта	Муниципальный проект методической поддержки школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, «Учитель – учителю» на 2020-2022 годы (далее – Проект)
Основания для разработки Проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;</li> <li>- Государственная программа Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае», утвержденная постановлением Правительства Хабаровского края от 05.06.2012 № 177-пр;</li> <li>- Муниципальная программа «Развитие образования муниципального района имени Лазо на 2017 – 2020 годы», утвержденная постановлением администрации муниципального района от 20.10.2016 № 744-па</li> </ul>
Разработчик Проекта	Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр муниципального района имени Лазо Хабаровского края»
Ответственный исполнитель, соисполнители, участники Проекта	- Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр муниципального района имени Лазо Хабаровского края»;

	- общеобразовательные организации муниципального района имени Лазо (далее – муниципальный район)
Цель Проекта	- Реализация муниципальной модели методического сетевого педагогического взаимодействия, направленной на обеспечение содействия повышению качества образования в школах муниципального района, обучающиеся которых демонстрируют низкие образовательные результаты, путем создания специально организованного образовательного и методического пространства
Задачи Проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам, демонстрирующих низкие результаты обучения и функционирующих в сложных социальных условиях;</li> <li>- Активизация деятельности профессиональных объединений педагогов по обмену опытом преодоления внутренних и внешних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты; организация активной диссеминации опыта и «лучших практик»;</li> <li>- Обеспечение готовности руководителей, педагогов общеобразовательных организаций муниципального района к разработке и реализации планов перехода школ в режим эффективного функционирования;</li> <li>- Создание и корректировка в общеобразовательных организациях муниципального района моделей профессионального роста педагогических кадров;</li> <li>- Развитие профессиональной компетентности педагогических работников как условия повышения качества образования;</li> <li>- Развитие самомотивации педагога к деятельности по своему профессиональному росту;</li> <li>- Обеспечение качественных изменений в состоянии и результатах образовательного процесса школ – участниц Проекта, обусловленных реализуемой потребностью педагога в повышении профессиональной компетентности</li> </ul>
Ресурсное обеспечение Проекта	<p>Нормативно-правовые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и утверждение муниципального проекта поддержки школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и школ,</li> </ul>

функционирующих в сложных социальных условиях;

- Разработка школьных программы (проектов, планов) профессионального роста педагогов, сопровождение каждого учителя по индивидуальной программе развития;
- Заключение договоров о сетевом взаимодействии между школами - участниками Проекта;
- Издание приказов о проведении методических событий

Информационные:

- Размещение информации о Проекте и его реализации в СМИ, на официальном сайте МБУ «Информационно-методический центр муниципального района имени Лазо Хабаровского края», официальных сайтах общеобразовательных организаций

Методические:

- Проведение методических событий и консультаций по проблемам повышения качества образования, организация работы профессиональных сообществ педагогов;
- Выявление и презентация лучших образцов педагогических практик;
- Проведение консультирования по вопросам планирования и реализации методической работы

Кадровые:

- Анализ кадровых дефицитов в общеобразовательных организациях в ходе реализации Проекта;
- Сопровождение повышения квалификации педагогов школ – участников Проекта;
- Организация работы районных предметных методических объединений педагогов;
- Проведение методических событий на базе школ – участников Проекта

Организационные:

- Формирование рабочей группы по реализации Проекта на уровне муниципалитета;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование школьных команд по реализации Проекта;</li> <li>- Организация сетевого взаимодействия между школами – участниками Проекта;</li> <li>- Проведение сетевых методических мероприятий по обмену опытом между школами;</li> <li>- Мониторинг профессиональных затруднений педагогов школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и школ, функционирующих в сложных социальных условиях; определение проблем, по которым необходима методическая поддержка</li> </ul> <p>Мониторинг реализации и эффективности Проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение в школах – участниках Проекта, мониторинга качественного роста педагогического ресурса, уровня качества образования</li> </ul>
<p>Основные направления реализации Проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование содержания, технологий и форм организационно-методического сопровождения повышения уровня профессиональной компетентности руководителей и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;</li> <li>- Целенаправленное обеспечение профессионального саморазвития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников школ с низкими результатами обучения, и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в том числе по индивидуальным образовательным траекториям;</li> <li>- Межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения в рамках муниципальной инфраструктуры информационно-методической поддержки школ с низкими результатами обучения, и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;</li> <li>- Многоуровневая система методической поддержки школ, педагогических и руководящих работников на основе эффективного консультирования</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация в муниципальной системе образования успешных практик перевода школ,</li> </ul>



<p>социальные эффекты реализации Проекта</p>	<p>демонстрирующих низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в эффективный режим работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Появление в муниципальной системе образования группы руководителей общеобразовательных организаций – консультантов по вопросам перевода школ в эффективный режим работы;</li> <li>- Повышение качества образования в школах, участвующих в реализации Проекта;</li> <li>- Повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров школ – участников Проекта, повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов;</li> <li>- Обновление системы методического сопровождения учителей, школьных команд, работающих в школах, демонстрирующих низкие результаты обучения, и школах, функционирующих в сложных социальных условиях;</li> <li>- Развитие педагогического сотрудничества;</li> <li>- Реализация новой модели методического сопровождения педагогов, обеспечивающей повышение профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>- Повышение уровня мотивационной готовности и практической ориентированности учителя на инновационные процессы и использование современных образовательных технологий;</li> <li>- Создание эффективного межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения</li> </ul>
<p>Инструментарий для оценки результатов и социальных эффектов реализации Проекта  (отслеживаются ежегодно по итогам полугодий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В общеобразовательных организациях – участниках Проекта, произошло улучшение образовательных результатов;</li> <li>- Педагоги школ – участников Проекта являются активными слушателями курсов повышения квалификации, имеют действующую курсовую подготовку;</li> <li>- Для педагогов и управленческих команд общеобразовательных организаций муниципального района ежегодно проведено не менее 50 районных методических событий;</li> <li>- В школах – участниках Проекта, разработаны и реализуются индивидуальные программы (проекты, планы) учительского роста;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовано сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения;</li> <li>- На уровнях общеобразовательных организаций и муниципалитета внедрена технология оказания адресной методической помощи педагогам по преодолению профессиональных затруднений;</li> <li>- Увеличение доли педагогов, удовлетворенных своей профессиональной деятельностью (ежегодно);</li> <li>- Увеличение доли педагогов, принимающих участие в конкурсных мероприятиях различного уровня (ежегодно);</li> <li>- Увеличение числа педагогов, включенных в систематическую методическую работу (ежегодно);</li> <li>- Увеличение числа педагогов - участников открытых сетевых педагогических сообществ (ежегодно)</li> </ul>
Сроки реализации Проекта	2020-2022 годы
Перспективы дальнейшей реализации Проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы условия для реализации муниципальной модели учительского роста на основе методического сопровождения педагогических работников на муниципальном и институциональном уровне в соответствии с профессиональными затруднениями и образовательными потребностями;</li> <li>- У педагогов сформированы компетенции, которые позволят им модернизировать содержание собственной деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения передового педагогического опыта</li> </ul>

#### Актуальность проекта.

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей, в соответствии с их физическими и психологическими особенностями здоровья, в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации.

Тем не менее, анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, мониторинговых и диагностических исследований качества образования, позволяет сделать вывод, что наряду со школами, демонстрирующими высокое качество обучения, в муниципальном районе существуют школы, которые менее успешны.

Данное обстоятельство говорит о существовании в муниципалитете проблемы неравенства в образовании, связанным с расслоением школ по



образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами имеется группа школ с устойчиво низкими образовательными результатами обучающихся на всех уровнях образования. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с девиантным поведением.

К группе школ с низкими образовательными результатами чаще всего относятся и школы, функционирующие в неблагоприятных, сложных социальных условиях: в отдаленных территориях района, в сельской местности.

Причинами низкого качества образования в таких школах являются не только социальное влияние среды, но и технологическое отставание, кадровый дефицит, методический дефицит. Комплекс этих проблем влияет на мотивацию учащихся и педагогов к повышению качества обучения, ведет к снижению практикоориентированности образования.

С целью повышения качества образовательных результатов обучающихся, в муниципальном районе реализуются программы и планы, направленные на преодоление отставания школ.

Несмотря на предпринимаемые действия, остается актуальным ряд проблем, связанных с повышением качества образования в школах, демонстрирующих низкие результаты обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях:

- несформированность механизмов привлечения к работе в таких школах молодых специалистов и высококвалифицированных кадров и их удержанию;
- инертность педагогов к инновационным процессам современной системы образования, недостаточная подготовленность к реализации современных образовательных программ;
- низкая мотивация педагогов к самообразованию и повышению качества предоставляемых образовательных услуг;
- неэффективная работа методических объединений педагогов в общеобразовательных организациях;
- недостаток внимания к обеспечению качества образования со стороны муниципальной методической службы;
- отсутствие адресных методических программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ, демонстрирующих низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
- несовершенство системы консультационной поддержки управленческих и педагогических кадров школ, демонстрирующих низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
- несовершенство системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

Очевидно, что для самостоятельного преодоления существующих проблем и организации эффективной работы данные школы, как правило, не обладают достаточными внутренними кадровыми и методическими ресурсами. Анализ результатов обследования условий функционирования таких школ, проведенного по итогам 2019 года, показал, что сложившаяся ситуация в каждой конкретной школе представляется объективно сложной и зачастую является результатом отсутствия эффективных управленческих решений, направленных на формирование и поддержку учебной мотивации учащихся, профессиональной инициативы педагогов и эффективного использования имеющихся кадровых ресурсов.

В качестве механизма решения обозначенных проблем может стать реализация муниципального Проекта методической поддержки школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, «Учитель – учителю» на 2020-2022 годы.

Предполагается, что данный Проект будет основываться на «модели эффективной школы и эффективного управления» и предусматривать совершенствование системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения. Эффективным механизмом методической поддержки школ, демонстрирующих низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, станет вовлечение школ-лидеров, педагогов-лидеров в процесс обмена опытом через различные формы методического взаимодействия с педагогами и руководителями менее успешных школ и вовлечение учителей этих школ в инновационные процессы (семинары, мастер-классы, открытые занятия и т.д.). Кроме этого, совершенствование методической поддержки будет обеспечиваться использованием технологий сопровождения и развития, а также созданием и активизацией существующих предметных сообществ – школьных, районных методических объединений, Школ, деятельность которых направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством оказания им помощи в разрешении проблем преподавания.

Актуальность Проекта состоит в том, что он направлен на решение имеющихся вопросов в области повышения профессиональной педагогической компетентности учителя и качества образования в условиях введения ФГОС нового поколения и профессионального стандарта посредством современных подходов к организации методической работы.

Методическая работа позволит педагогам не только реализовать готовые образовательные программы, но и создавать свои собственные проекты, участвовать в инновациях, постоянно стимулируя развитие своей профессиональной компетентности и творческого потенциала.

Школы – участники Проекта, будут носить статус «открытых самообучающихся общеобразовательных организаций», то есть общеобразовательных организаций, эффективно использующих как внутренний, так и внешний методический потенциал с целью

индивидуального профессионального развития педагогических работников и самой организации.

Таким образом, Проект ориентирован на оказание адресной методической помощи школам, предполагает взаимодействие педагогов, школ, систему тьюторской поддержки в сочетании с их самообразованием и саморазвитием.

Реализация модели методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов будет базироваться на следующих принципах:

- приоритет самостоятельного обучения;
- принцип совместной деятельности;
- принцип индивидуализации;
- принцип направленности на проблемные вопросы практики.

Реализация Проекта сделает возможным не просто внедрить в образовательный процесс адекватные организационные формы, технологические методы работы в системе повышения квалификации педагогов, но и создать алгоритмы в профессиональной деятельности педагогов, которые позволят им, в свою очередь, быть компетентными, творческими, саморазвивающимися личностями, что как следствие, приведет к повышению качества образовательных результатов обучающихся.

Возможные риски при реализации Проекта и пути их предупреждения.

Возможными рисками в ходе реализации Проекта могут стать:

- Увеличение нагрузки руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций муниципального района без изменения содержания труда.
- Недостаток в школах – участниках Проекта, квалифицированных педагогических кадров.
- Профессиональное выгорание педагогов.

Указанные риски возможно минимизировать за счет соблюдения нормативов педагогической нагрузки, проведения целенаправленной работы по повышению квалификации педагогических работников, рационального использования кадровых ресурсов, совмещения различных профессионально-ролевых функций, морального и материального поощрения педагогов.

---

УТВЕРЖДЕНЫ  
Приказом МБУ «ИМЦ»  
от «12 февраля» 2020 г. «№ 35»

### МЕРОПРИЯТИЯ

по реализации муниципального проекта методической поддержки школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, «Учитель – учителю» на 2020-2022 годы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Проведение внутреннего и внешнего методического аудита состояния системы образования общеобразовательных организаций (далее – ОО) муниципального района имени Лазо (далее – муниципальный район):			
1.1.	Проведение диагностики методической компетентности педагогов, затруднений педагогических работников ОО	Ежегодно	МБУ «ИМЦ», руководители ОО	Выявлены дефициты профессиональных компетенций педагогов, определены возможные решения по их восполнению за счет внутренних и внешних ресурсов. Максимальное использование результатов диагностики для реализации программы

				(проекта, плана) саморазвития внутреннего методического ресурса ОО
1.2.	Мониторинг качества образования в ОО муниципального района	По полугодиям	МБУ «ИМЦ», руководители ОО	Определены этапы и контрольные точки реализации школьных программ (проектов, планов) по повышению качества образования
2.	Составление ежегодного плана мероприятий методического сопровождения ОО, демонстрирующих низкие образовательные результаты и функционирующих в сложных социальных условиях:			
2.1.	Формирование групп ОО в зависимости от задач, проблем, выявленных в результате диагностики, анализа кадрового потенциала ОО. Определение путей решения выявленных проблем	Февраль-март 2020 г., далее – ежегодно корректировка	МБУ «ИМЦ»	Сформированы группы ОО, испытывающие острую необходимость в оказании адресной методической помощи по вопросам повышения качества образования
2.2.	Разработка индивидуальных карт профессионального развития и образовательных маршрутов педагогов, направленных на преодоление выявленных профессиональных затруднений	Апрель-июнь 2020 г., далее – ежегодно корректировка	Руководители ОО	Обеспечено профессиональное развитие педагога в соответствии с индивидуальными потребностями и индивидуальным образовательным маршрутом



2.3.	Организация и проведение мероприятий по преодолению профессиональных затруднений, коррекции направлений деятельности педагогов по повышению качества образования	2020-2022 г.г.	МБУ «ИМЦ», руководители ОО	Внедрена технология оказания адресной методической помощи по преодолению профессиональных затруднений педагогов
3.	Многоуровневая система методической поддержки школ, педагогических и руководящих работников на основе трансляции лучших педагогических практик и эффективного консультирования:			Реализация новых подходов к организации методического сопровождения повышения профессиональной компетентности учителя, как условия повышения качества образования
3.1.	Организация работы районных предметных методических объединений, педагогических Клубов, Школ, направленных на совершенствование профессионального мастерства педагогов	2020-2022 г.г.	МБУ «ИМЦ», руководители РМО, Школ, Клубов, руководители ОО	Вовлечение школ, участвующих в Проекте в методических событиях муниципального уровня. У педагогов сформированы способность и готовность решать универсальные профессиональные задачи, связанные с ключевыми умениями и навыками работать с информацией, проводить исследование, применять технологии обучения и улучшения образовательных результатов,



				управлять и самосовершенствоваться
3.2.	Организация работы Методических школ	2020-2022 г.г.	МБУ «ИМЦ», руководители ОО	Реализована технология организации мобильной методической помощи ОО (методический десант)
3.3.	Педагогический круиз (работа членов Клуба пеликанов муниципального района, педагогов с высшей квалификационной категорией в ОО)	2020-2022 г.г.	МБУ «ИМЦ», руководители ОО	Реализована система методического сопровождения учителей, школьных команд, работающих в школах, демонстрирующих низкие результаты обучения, и школах, функционирующих в сложных социальных условиях. Обеспечено повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников
3.4.	Проведение Фестивалей методических объединений, единых Методических дней на площадках отдельных ОО	2020-2022 г.г.	МБУ «ИМЦ», руководители РМО, руководители ОО	Организовано методическое сопровождение методических событий по повышению качества образования. Реализованы новые подходы к организации методического сопровождения повышения профессиональной

				компетентности учителя, как условия повышения качества образования
3.5.	Проведение семинаров, в том числе выездных, для учителей на базе школ-лидеров, имеющих высокие образовательные результаты	2020-2022 г.г.	МБУ «ИМЦ», руководители ОО	Обеспечено повышение заинтересованности учителей-предметников в саморазвитии, устранении профессиональных дефицитов
3.6.	Организация работы стажировочных площадок	2020-2022 г.г.	МБУ «ИМЦ», руководители ОО	Создана система обмена опытом, стимулирования профессионального роста управленческих и педагогических кадров ОО
3.7.	Организация работы консультантов по проблемам повышения качества преподавания отдельных учебных предметов из числа руководителей школьных и муниципальных методических объединений, педагогов школ	2020-2022 г.г.	МБУ «ИМЦ», руководители ОО	Подготовлены консультанты по проблемам повышения качества преподавания отдельных учебных предметов в школах, демонстрирующих низкие результаты обучения, и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
3.8.	Реализация планов индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов	2020-2022 г.г.	Руководители ОО	Реализованы индивидуальные планы профессионального развития учителей. Освоение педагогами форм и методов работы с учащимися,

				не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами
3.9.	Организация курсовой подготовки педагогических и руководящих работников	2020-2022 г.г.	МБУ «ИМЦ», руководители ОО	Повысился уровень профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров
3.10.	Развитие системы наставничества	2020-2022 г.г.	МБУ «ИМЦ», руководители ОО	Разработана и внедрена система адресной методической, в том числе консультационной, помощи ОО, педагогам
4.	Межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения:			
4.1.	Сетевые сообщества школ	2020-2022 г.г.	МБУ «ИМЦ», руководители ОО	Сформированы партнерские сетевые сообщества между ОО по вопросам повышения качества образования. Школы-лидеры вовлечены в процесс обмена опытом через различные формы методического взаимодействия с педагогами

				и руководителями менее успешных школ. Проведены совместные педагогические советы, семинары, мастер-классы, межшкольные методические объединения и т.д. по вопросам обеспечения качества образования
4.2.	Распространение лучших практик повышения качества образования	2020-2022 г.г.	МБУ «ИМЦ», руководители ОО	На базе ОО организованы площадки для обмена опытом учителей-предметников, обеспечивающих достижение учащимися лучших образовательных результатов