**Аннотация к**[**рабочим программам по обществознанию**](http://pandia.ru/text/category/rabochie_programmi_po_obshestvoznaniyu/)**6-9 классов.**

Рабочие программы по обществознанию для 6 – [9 классов](http://pandia.ru/text/category/9_klass/) разработаны на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе примерной программы основного общего образования по Обществознанию и Программы общеобразовательных учреждений Обществознание 6-9 Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая и др. М. «Просвещение», 2010. Рабочие программы

рассчитаны на 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Рабочая программа учебного курса «Обществознание» ([6 класс](http://pandia.ru/text/category/6_klass/)) составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание», авторы Л. Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая и др., М.; «Просвещение», 2010 г.

Для реализации программы используется учебно – методический комплект:

Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2009.

Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание», авторы

Л. Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая и др., М.; «Просвещение», 2010 г.

Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. /Л. Ф.Иванова, Я. В. Хотеенкова.— М., 2009.

Рабочая программа учебного курса «Обществознание» ([7 класс](http://pandia.ru/text/category/7_klass/)) составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание», авторы Л. Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая и др., М.; «Просвещение», 2010 г.

Для реализации программы используется учебно – методический комплект:

Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2009.

Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание», авторы

Л. Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая и др., М.; «Просвещение», 2010 г.

Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. /Л. Ф.Иванова, Я. В. Хотеенкова.— М., 2010.

Рабочая программа учебного курса «Обществознание» ([8 класс](http://pandia.ru/text/category/8_klass/)) составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание», авторы Л. Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая и др., М.; «Просвещение», 2010 г.

Для реализации программы используется учебно – методический комплект:

Обществознание. 8 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2011.

Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание», авторы

Л. Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая и др., М.; «Просвещение», 2010 г.

Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. /Л. Ф.Иванова, Я. В. Хотеенкова.— М., 2011.

Рабочая программа учебного курса «Обществознание» (9 класс) составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание», авторы Л. Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая и др., М.; «Просвещение», 2010 г.

Для реализации программы используется учебно – методический комплект:

Обществознание. 9 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2011.

Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание», авторы

Л. Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая и др., М.; «Просвещение», 2010 г.

Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. / Л. Ф.Иванова, Я. В. Хотеенкова.— М., 2011.

Программа по предмету «Обществознанию 6-9»составлена в соответствии с

требованиями ФГОС второго поколения основного общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию

Программа рассчитана на изучение обществознания по 1 часу в неделю

в 6 классе, всего 34 часа в учебном году; по 1 часу в неделю в 7 классе, всего 34 часа в учебном году; по 1 часу в неделю в 8 классе, всего 34 часа в

учебном году; 1 часу в неделю в 9 классе, всего 34 часа.

Общая трудоемкость освоения [учебной дисциплины](http://pandia.ru/text/category/uchebnie_distciplini/) составляет: 170 часа

**Цели обучения:**

**В направлении личностного развития:**

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез —составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, [классификации объектов](http://pandia.ru/text/category/klassifikatciya_obtzektov/);

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

**В направлении коммуникативного развития:**

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками —

определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и [синтаксическими](http://pandia.ru/text/category/sintaksis/) нормами родного языка, современных

средств коммуникации.

**В метапредметном направлении:**

• умении сознательно организовывать свою [познавательную деятельность](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и

др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием[проектной деятельности](http://pandia.ru/text/category/proektnaya_deyatelmznostmz/) на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, [оценки объектов](http://pandia.ru/text/category/otcenochnaya_deyatelmznostmz/);

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и

коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и [правовых норм](http://pandia.ru/text/category/pravovie_normi/), экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;

**Задачи:**

-актуализировать знания по обществознанию на основе осмысления сложившихся социальных установок;

-обеспечить теоретико–проблемный уровень обучения данного курса, сообразный возрастным познавательным способностям старшеклассников;

-обсуждать различные точки зрения по ключевым вопросам складывающихся в современном мире общественных отношений;

-использовать педагогический потенциал документов, иллюстраций и познавательных заданий, содержащихся в учебнике;

-развивать умения и ценностные установки, связанные с критическим мышлением, гражданско-патриотической самоидентификацией личности и опытом жизни в поликультурном мире;

-упорядочить разнообразные формы занятий и темы ученических исследований, заявленных в методическом аппарате учебника;

-углублять интерес к изучению прошлого с целью развития социально

-коммуникативных компетентностей старшеклассников

**Личностными результатами формируемыми при изучении содержания курса, являются:**

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:**

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать аде-

кватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам веден

ия диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной [деятельность на уроках](http://pandia.ru/text/category/urochnaya_deyatelmznostmz/) и в доступной социальной практике, на:

-использование элементов причинно –следственного анализа;

-исследование несложных реальных связей и зависимостей

-определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

-поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

-перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

-подкрепление изученных положений конкретными примерами;

-оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

-определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:**

1. Относительно целостное представление об обществе и чело

веке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными

знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими норма

ми и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных [видов деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. Понимание языка массовой социально –политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общени

16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.