|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждениесредняя общеобразовательная школа села Могилёвкамуниципального района имени Лазо Хабаровского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО |  УТВЕРЖДАЮ |
| на заседании МО | Заместитель директора по УВР |  Директор МБОУ СОШ с.Могилёвка |
| Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Г. Виноградова |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Ревоненко |
| от «\_\_\_\_» августа 2015 г. | от «\_\_\_\_\_\_» августа 2015 г. |  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_2015г. № \_\_\_\_\_\_ |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**Наименование учебного предмета: ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ **«Казачок»**Класс\_\_\_\_\_\_\_5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Уровень общего образования \_\_\_\_\_\_\_ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Учитель \_\_\_\_\_\_\_САВИНА ЗИНФИРА ФАИЛОВНА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Срок реализации программы, учебный год\_\_\_\_\_\_\_1 учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Количество часов по учебному плану: 34Рабочую программу составил (а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Ф.Савина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись расшифровка подписиПояснительная записка.Одной из важных задач нашего общества является воспитание подрастающего поколения, всесторонняя его подготовка к принятию ответственности за судьбы страны и ее безопасности. Многое для этого делают государственные структуры, школа, Вооруженные Силы РФ, казачество, различные общественные организации. Их усилия направлены на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота России, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества, подготовленного к успешному выполнению задач, связанных с обеспечением обороны и безопасности личности, общества и государства. Это особенно важно в связи с существованием негативных тенденций в воспитании школьников и подростков нашего общества, роста децелерации (отсутствие цели в жизни) среди молодежи, что требует принятия адекватных ситуации решений, поиска новых организационных, педагогических средств, форм и методов воспитания школьников, молодежи, поколений, которым предстоит принять ответственность за судьбу России. Вот почему так остро стоит вопрос о патриотическом воспитании нашей молодежи. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации определяет: «Патриотизм - одно из наиболее глубоких человеческих чувств, закрепленных веками и тысячелетиями. Под ним понимается преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, гордость за их прошлое и настоящее, готовность к их защите». Исторические и геополитические условия, в которых рождалась и крепла Россия, вынуждали ее постоянно вести борьбу за свою государственную и национальную независимость. Это не могло не сказаться на формировании особого отношения русских людей к Отечеству и военной службе. В народном эпосе, песнях, былинах, сказках воспевались героизм, мужество и отвага тех, кто не щадил ни сил, ни самой жизни, защищая родную землю. Это воспитывало у русских людей качества, которые всегда отмечали как союзники, так и противники: решительность в наступлении, стойкость в обороне, храбрость, взаимовыручка и презрение к смерти в критические моменты боя. Главная особенность патриотического воспитания заключается в том, что оно формирует не просто гражданина, а гражданина-патриота, горячо любящего свою Родину, свой край, готового достойно и самоотверженно служить ей верой и правдой. Сегодня одним из основных направлений патриотического воспитания школьников МБОУ СОШ с. Могилевка является воспитание учащихся на базе культуры и традиций казачества, использование накопленного веками богатейшего опыта народного образования и воспитания. За последние годы много сделано для возрождения казачества, его вековых традиций и самобытной культуры. Уже сегодня можно уверенно констатировать, что российское казачество возродилось, сформировалось как движение, способное решать серьезные и значимые для страны задачи. Российское казачество, сочетая исторические, традиционные формы самоуправления с современными демократическими нормами, с особым укладом жизни и своими обычаями, вносит весомый вклад в строительство новой России». С возрождением казачества России, его исторических и культурных традиций закономерно встал вопрос о работе с подрастающим поколением, в том числе и в регионах традиционного проживания казачества. В культурном наследии наших предков заложены неисчерпаемые источники работы с детьми, подростками и молодежью. Обращаясь к истории своей страны, своего народа, школьник, подросток, молодой человек начинает понимать величие своей Родины, в нем растет потребность стать творцом, гражданином России. Являясь составной частью общего воспитания подрастающего поколения, система военно-патриотического воспитания выполняет, прежде всего, функцию формирования личности, обладающей высокой идейной убежденностью, сознательностью и социальной активностью.  Основанием для разработки и внедрения данной программы способствовали следующие факторы: во-первых, она связана с общим интересом современного общества к истокам отечественной культуры, к духовным ценностям нашего прошлого; во-вторых, социокультурными изменениями менталитета россиян, что отразилось в инновационной основе организации деятельности общеобразовательной школы, открыло перспективы для обогащения содержания патриотического воспитания школьников на культуре и традициях российского народа, в том числе и казачества. Изучение казачьей культуры и фольклора – это патриотическое воспитанием подрастающего поколения. Оно тесно связано с национальным воспитанием, которое ставит своей целью сохранение народных обычаев, обрядов, традиций, языка и передачу этих знаний новому поколению. Решать эти задачи помогает программа «Казачок». В ходе данной деятельности каждый ребенок может реализовать свои способности. Индивидуализация воспитания должна вести к тому, чтобы в детях проявлялись их лучшие черты и качества. Вся воспитательная работа основывается на привитии детям общечеловеческих ценностей. Вот эти ценности: Человек - воспитание гуманности. Семья - первый коллектив ребенка. Труд - воспитание творчества и потребности в созидании. Знания - поиск истины. Культура - воспитание духовности. Отечество - воспитание бережного отношения к истории своего народа. Земля-создание целостного образа мира. Мир - создание атмосферы гражданского мира и согласия.**Цели и задачи программы**ЦЕЛЬ:Создание представления о фольклоре и традиционной культуре казачества у учащихся как целостной многофункциональной системе жизнеобеспечения народа.ЗАДАЧИ:1. Создание условий для сохранения и развития самобытной казачьей культуры на территории села Могилевка района имени Лазо.2. Формирование у школьников представления о социальной структуре и основных видах деятельности казачества.3. Знакомство обучающихся с составом и структурой фольклора.4. Формирование у обучающихся гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, возрождение духовных, исторических ивоенно-патриотических традиций дальневосточного казачества.5. Воспитание учащегося на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству.6. Формирование у учащихся активной жизненной позиции, сознательной дисциплины.7. Развитие творческих способностей детей.**Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения**Пропаганда культуры дальневосточных казаков, в округе и разных регионах нашей страны, через фольклор, театрализованные постановки. Создание современного идеала - высоконравственного, творческого, ответственного и активного гражданина России, готового к службе стране на военном и гражданском поприщах, хранителя казачьей культуры и продолжателя традиций.**Содержание курса:** **5 класс (34 часа)****Раздел 1. Вводное занятие. Предмет и задачи курса «Казачок» (4 *часа)*****Тема 1. Предмет и задачи курса «Казачок».** **Тема 2. Происхождение каза­чества.****Тема 3. Казачьи войска дореволюционной России, территория их расселения.**Одежда казаков. Традиционный детский, мужской и женский костюмы и их связь с фольклором. Жилище казаков: мебель и утварь. **Тема 4. Казаки в устном народном творчестве, художественной лите­ратуре и искусстве.****Раздел 2. Православие как источник духовности казачества (13 часов)****Тема 5. Религиозные традиции казаков.** **Тема 6. Влияние церкви на духовное и нравственное состояние каза­чества.** Казаки – старообрядцы. Борьба с расколом и сектантством. Святые обители.**Тема 7. Вера и верования.**Православная вера казаков и ее роль в жизни человека и общества. Святой угол. Станичный храм. Станичный батюшка. Православный кален­дарь. Паломничество и почитание святых мест. Вера в языке, культуре, фольклоре: обозначение святого, праведного и грешного; пословицы и поговорки, легенды, колядки щедровки, духовные стихи.**Тема 8. Традиционные религиозные праздники и обряды казачества**. **Зимние святки.**Рождество, Новый год, Крещение – главные праздники зимних Святок. Содержание праздничного периода: исполнение обрядов, гуляния, увеселения, пение песен и игра на музыкальных инструментах. Обходы домов с вечерей накануне Рождества. Посевание в домах утром Нового года. Одежда и предметы, используемые в обряде.**Тема 9. Прощеный день и Великий пост.**Праздник Масленицы. Основные компоненты праздника: обрядовая еда, гулянья на Масленицу, катание на лошадях и с гор. Великий пост. Содержание периода: духовная подготовка к Пасхе. Ограничения и их смысл. Поведение детей в пост. Встреча весны.**Тема 10. Вербная неделя. Страстная неделя.****Тема 11. Сретение. Благовещенье.****Тема 12. Праздник Пасхи.**Содержание праздника: Воскресение Иисуса Христа. Основные компоненты праздника: обрядовая еда, одежда. Участие детей в празднике Пасхи.**Тема 13.** **Вознесение и Троица.**Вознесение. Содержание праздника. Троица. Содержание праздника. Основные компоненты праздника: украшение домов зеленью, выход в лес, кумление, гадание на венках. Троицкие хороводы.**Тема 14. Воздвиже­нье. Покров (Покрова).****Тема 15. Войсковые праздники.****Тема 16. Святые, особо почитаемые казаками.****Тема 17. Святыни и обряды казачества.**Родильно-­крестильный обряд. Проводы на службу. Свадебный обряд. По­хоронно-поминальный обряд.**Раздел 3**. **Казачьи традиции, народные знания и фольклор (17 *часов)*****Тема 18. Казачьи заповеди и традиции.** Казачьи заповеди и традиции**,** их популяризация и выполне­ние. **Тема 19. Семья.** **Воспитание в казачьей семье.**Типы казачьих семей (малая, большая) в станичной общине. Функции семьи. Глава семьи. Дети, взрослые (мужчины, женщины), старики в семье: отношения и функции, права и обязанности. Нормы и правила общения и поведения в семье, общине: дети – взрослые, дети – родители, старшие – младшие, повседневное и праздничное поведение. Фольклор в семейной и общинной жизни.**Тема 20. Пища казаков.**Казачья кухня и ее зависимость от занятий, образа жизни, традиций и контактов с другими народами. Повседневная, походная, праздничная и обрядовая пища, пост и постные блюда, свадебная, поминальная пища, святочная. Пища в фольклорных текстах (сказках, колыбельных песнях, щедровках, колядках).**Тема 21.** **Войско.**Общество: понятие; роль общества в жизни индивида. Казачье войско как военно – территориальная община: структура войска, деление на полки, рода войск,отделы. Управление войском: войсковой атаман и правление. Войсковой атаман.**Тема 22. Воинская служба.**Казаки – воины и хлеборобы. Воинская служба как основное занятие. Подготовка к службе. Роль фольклора в подготовке казака к службе. Подготовительный разряд. Служба. Царский конвой. Служба в запасе.**Тема 23. Труд.**Труд как понятие: разнообразные и необходимые виды трудовой деятельности. Труд и культура. Земледелие и скотоводство, рыболовство – источники существования и экономическая база войска. Скотоводство и птицеводство в жизни казаков. Лошадь в жизни казака. Корова - кормилица. Обряды, представления и фольклор связанные с ними. Другие виды деятельности: прядение и ткачество, гончарство, кузнечное ремесло, изготовление оружия, гравировка, вы­шивка, лозоплетение, роспись, войсковая жи­вопись.**Тема 24. Отдых. Праздники.**Разнообразные формы досуга и отдых в повседневное и праздничное время. Семейные, общинные, индивидуальные формы отдыха. Досуговый фольклор в войске, общине, семье.Праздники и обряды как форма интеграции, социализации и отдыха. Календарные, семейные, воинские, станичные праздники, их фольклорная и игровая составляющие дети.**Тема 25. Фольклор.**Фольклор как духовная основа культуры. Основные жизненные и календарные циклы (рождение, проводы на службу, свадьба, Рождество, Новый год, Троица), основные занятия и связь с ними различных видов и жанров фольклора.**Тема 26. Первые шаги (колыбельные песни, потешки, игрушки).**Первый этап в жизни ребенка в казачьей семье. Отношение к рождению мальчика или девочки в семье и общине. Колыбельные песни – первые фольклорные тексты в жизни человека. Потешки: образный строй. Игрушка в традиционной культуре, ее энергетика. Виды кукол, их использование в играх. Обрядовые куклы.**Тема 27-28. Детские игры и песни (считалки, дразнилки, заклички).**Игра в традиционной культуре казаков, ее значение в жизни ребенка. Виды игр: ролевые, с предметами. Игровой фольклор: считалки, дразнилки, игровые припевки.**Тема 29. Игровые припевки.**Песня и припевка как часть игры. Игровые хороводные песни с разыгрыванием сюжета. Сюжеты, мотивы, образы, игрового, хороводного фольклора.**Тема 30. Пословицы, поговорки, загадки.**Малые жанры фольклора, их предназначение в традиционной культуре. Темы, образы, сюжеты пословиц поговорок. Загадки и их роль в развитии мышления ребенка, его знаний о мире.**Тема 31. Сказки.**Сущность жанра сказки. Ее роль в первом этапе жизни ребенка. Тематические группы сказок. Ребенок как герой народной сказки. Сказки казаков, их особенности.**Тема 32. Легенды и былички.**Легенды казаков. Быличка как жанр. Былички казаков.**Тема 33-34. Итоговые занятия.**Подведение итогов за год. Подготовка и проведение праздника игрового фольклора.**Календарно-тематическое планирование****5 класс – 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема занятия | ЗУН |
| план | факт |
| 1. |  |  | Предмет и задачи курса «Казачок» |

|  |
| --- |
| Знать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность казачества.Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. |

 |
| 2. |  |  | Происхождение казачества | Знать: особенности исторического пути казачества, ее роль в истории России.Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. |
| 3. |  |  | Казачьи войска дореволюционной России, территория их расселения | Знать: историческую обусловленность современных общественных процессов.Уметь: устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях  |
| 4. |  |  | Казаки в устном народном творчестве |
| 5. |  |  | Религиозные традиции казаков. |
| 6. |  |  | Казаки-старообрядцы. |
| 7. |  |  | Духовная жизнь линейных станиц | Знать: роль казаков в истории Дальнего Востока.Уметь: представлять результаты изучения материала в формах проекта. |
| 8 |  |  | Вера в народной жизни. Святой угол. |
| 9. |  |  | Станичный храм. Станичный батюшка. | Знать: историческую обусловленность современных общественных процессов.Уметь: осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.  |
| 10. |  |  | Традиционные религиозные праздники и обряды казачества. |
| 11. |  |  | Рождество. Колядование. Щедрование. Посевание. Крещение Господне. Святки. |
| 12. |  |  | Масленица. Прощеное воскресе­нье. Великий пост. Вербная неделя. Страстная неделя. Сретение. |
| 13. |  |  | Благовещенье. Пасха. Провода. Вознесение. Троица. Воздвиже­нье. Покров (Покрова). Престольные/храмовые праздники.  | Знать: особенности исторического пути казачества, ее роль в истории России. Роль казаков в Гражданской войне. Известные военачальники. Уметь: использовать навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации. |
| 14. |  |  | Святыни и обряды казачества. Родильно-­крестильный обряд. Проводы на службу. Свадебный обряд. По­хоронно-поминальный обряд. | Знать: историческую обусловленность современных общественных процессов.Уметь: Устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях. |
| 15. |  |  | Казачьи заповеди и традиции, их популяризация и выполне­ние.  |

|  |
| --- |
| Знать: взаимосвязь казачьей культуры с культурой края и культурой русского народа.Уметь: использовать навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации. |

 |
| 16. |  |  | Воспитание в казачьей семье. |
| 17. |  | 14.01 | Народные знания. Народная метеорология. |
| 18. |  | 21.01 | Казачье декоративно-прикладное искусство. |
| 19. |  | 28.01 | Прядение и ткачество. Вы­шивка. Гончарное дело. | Знать: взаимосвязь казачьей культуры с культурой края и культурой русского народа. Уметь: представлять результаты изучения материала в формах проекта.  |
| 20. |  |  | Казачий музыкальный фольклор. |
| 21. |  |  | Особенность жанро­вой системы казачьего музыкального фольклора. |
| 22. |  |  | Воинские жанры народных песен. Историческая песня. Обрядовые песенные жанры. |
| 23. |  |  | Свадебный фольклор. Неприуроченные жанры фольклора: плясовые песни, припевки, частушки. Казачьи пля­ски. |
| 24. |  |  | Казачий язык - диалекты и говоры. |
| 25. |  |  | Культура физического воспитания казачества |
| 26. |  |  | Народные игры казаков. |
| 27. |  |  | Боевая и физическая подго­товка в казачьих войсках. | Знать: особенности казачьей службы.Уметь: осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. |
| 28. |  |  | Материальная  культура  казачества |
| 29. |  |  | Усадебная земля и по­левой надел как основа хозяйственной деятельности казаков. |
| 30. |  |  | Скотоводство. Лошадь в жизни казака. | Знать: роль казаков на современном этапе истории.Уметь: осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.  |
| 31. |  |  | Традиционная одежда казаков. |
| 32. |  |  | Поселения и традиционные жилища казаков. |
| 33. |  |  | Традиции  казачества и современность. |  |
| 34. |  |  | Экскурсия в храм или музей, подведение итогов экспедиции, проведенной в течение учебного года. |  |

**Ожидаемые результаты:**В результате изучения истории казачества обучающиеся должны**знать/понимать:** * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность казачества;
* особенности исторического пути казачества, ее роль в истории России;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* роль казаков в истории Дальнего Востока, района имени Лазо, села Могилёвка;
* роль православия в жизни казаков;
* особенности казачьей культуры;
* взаимосвязь казачьей культуры с культурой края и культурой русского народа.

**уметь:** * проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях;
* представлять результаты изучения материала в формах проекта;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.**Учебно-методическое обеспечение**Военная история Отечества с древнейших времен до наших дней. М., 1995., т. 1 – 3. Воскобойников Г.Л. Казачество и кавалерия в Великой Отечественной войне (1941 – 1945 гг.). М., 1995. Воскобойников Г.Л. Казачество в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг. М., 1994. Гордеев А.А. История казаков. М., 1991 – 1992, т. 1 – 4. Гордеев А.А. История казачества. М., 2007. Крюков В.В. Краткая история амурского казачьего войска. Хабаровск, 2009.Крюков В.В. Заветы отцов (традиции, обычаи, земли). Хабаровск, 2014.Крюков В.В. Амурское казачество: вчера и сегодня. Хабаровск, 2008.Леонтьева Г.А. “Землепроходец Ерофей Павлович Хабаров” М., П. 1991. Савельев Е.П., Фоменко А.Т. “Древняя история казачества” М., Вече 2004. Савченко С.Н. Уссурийское казачье войско в гражданской войне на Дальнем Востоке(1917-1922 гг.) Хабаровск, 2002.Сборник научных статей «Казачество Дальнего Востока России в XVII – XXI вв.». Выпуск 2. Хабаровск, 2009.Сборник научных статей «Казачество Дальнего Востока России в XVII – XXI вв.». Выпуск 3. Хабаровск, 2011.Сборник научных статей «Казачество Дальнего Востока России в XVII – XXI вв.». Выпуск 4. Хабаровск, 2014.Худобородов А.Л. Вдали от Родины: российское казачество в эмиграции. Челябинск, 1997.Журнал «Казачье братство». Томск, 3- 2014.Журнал «Казаки». М., 3-2014Газета Амурского казачьего войска «Казачий дозор». 2012 – 2014 гг.Сайты: <http://yarkazak.narod.ru/ManagersUKV.htm><http://cossac-awards.narod.ru/Ussuri_KV2.html>[http://kazaki-ukv.ru/history/ъ](http://kazaki-ukv.ru/history/%D1%8A)https://ru.wikipedia.org/wiki/ |
|  |