МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА МОГИЛЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИМЕНИ ЛАЗО ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

 (МБОУ СОШ с. Могилевка)

**Анализ воспитательной работы за 2024 – 2025 учебный год**

**Исполнитель:** заместитель директора по воспитательной работе

Куприянова Ирина Алексеевна

**Дата составления анализа:** 30.06.2025

**Краткая характеристика воспитательной работы школы**

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с. Могилевка планируется и осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Методы анализа воспитательной работы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Целью воспитательной работы МБОУ СОШ с. Могилевка является создание в школе условий для развития личности, формирования у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо- культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных про-грамм в соответствии с ФГОС.

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2024–2025 учебном году по следующим направлениям:

1. гражданское воспитание;

2. патриотическое воспитание;

3. духовно-нравственное воспитание;

4. эстетическое воспитание;

5. формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

6. трудовое воспитание;

7. экологическое воспитание;

8. ценность научного познания.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

● инвариантных: основные школьные дела, классное руководство, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профориентация, профилактика и безопасность, урочная деятельность, внеурочная деятельность;

● вариативных: школьные медиа, школьный спортивный клуб.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

**Вывод:** реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания.

1. **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МБОУ СОШ с. Могилевка предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие  | Месяц проведения  |
| День Знаний. Торжественная линейка, посвященная началу учебного года | Сентябрь  |
| День солидарности борьбы с терроризмом  | Сентябрь  |
| Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна РФ | Каждый понедельник  |
| Общешкольный поход (День здоровья) | Сентябрь  |
| Выставка поделок из природного материала «Лесные фантазии» | Сентябрь  |
| День пожилого человека  | Октябрь  |
| День защиты животных. Акция по сбору корма для бездомных собак | Октябрь  |
| Праздник «День учителя», день самоуправления | Октябрь  |
| День отца в России. Фотовыставка «Мой папа самый лучший» | Ноябрь  |
| «Посвящение в первоклассники» | Октябрь  |
| Праздник «День матери» (праздничный концерт) | Ноябрь  |
| Участие в конкурсе «Каждой птичке – по кормушке» | Ноябрь  |
| День неизвестного солдата (кинолекторий) | Декабрь  |
| День Конституции  | Декабрь  |
| Мастерская Деда Мороза (выставка поделок «Символ 2025», оформление школы к Новому году) | Декабрь  |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли) | Декабрь  |
| Акция «Блокадный хлеб» | Январь  |
| Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать»  | Февраль  |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | Март  |
| День воссоединения Крыма с Россией | Март  |
| Праздник «Прощание с Азбукой» | Апрель  |
| Акция «Письмо солдату», «МыВместе» (сбор гуманитарной помощи) | Апрель  |
| «Песни, опаленные войной» - инсценирование военных песен | Май  |
| Участие в митинге к Дню Победы | Май  |
| Праздник «Последний звонок» | Май  |
| Праздник посвященный окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!» | Май  |

Доля обучающихся 1- 11 классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней в 2024- 2025 учебном году составила 85 %.

Исполнение календаря воспитательной деятельности от запланированных мероприятий – 100 %.

**Выводы:**

По итогам проведенных мероприятий, обучающиеся школы показали достаточно хорошую подготовку и организованность в работе. Воспитательная работа по данному модулю имеет огромное значение в социальном и духовном развитии обучающихся, поэтому необходимо продолжить работу по формированию гражданско-патриотического и духовно – нравственного сознания обучающихся.

**Рекомендации:**

- проводить мероприятия по повышению активности и успешности участия обучающихся в мероприятиях на разных уровнях;

- поддерживать и стимулировать инициативы участников (выработать мотивационную систему для вовлечения обучающихся).

**2. Модуль «Классное руководство»**

2.1. Классное руководство в 2024-2025 учебном году в 1-11 классах осуществляли 13 классных руководителя, деятельность которых была регламентирована Положением о классном руководстве.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

− планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;

− еженедельное проведение занятий в 1-11 классах курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в 6-11 классах по четвергам «Россия-мои горизонты»

− инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;

− организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;

− сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;

− выборы актива класса;

− ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;

− доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;

− консультации с учителями-предметниками;

− организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний в соответствии с планами классных руководителей (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

− анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год;

− проблему, сформулированную на основе анализа;

− цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;

− план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности на будущий учебный год.

В 2024-2025 учебном году классными руководителями подготовлены и проведены классные часы согласно утверждённому расписанию. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровому образу жизни, толерантности и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого, классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

«День знаний»;

«День народного единства»;

«День неизвестного солдата»;

«День Героев Отечества»;

«Урок безопасности. Пожарная безопасность, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»;

«Урок здоровья»;

«Безопасность в интернете»;

2.2. Школьное методическое объединение классных руководителей

Школьное методическое объединение (ШМО) классных руководителей соответствии с утверждённым планом на 2024-2025 учебный год. На этот учебный год выбрана методическая тема ШМО классных руководителей «Современные образовательные технологии и методы в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС третьего поколения».

В состав ШМО классных руководителей входят 13 классных руководителей.

В течение года состоялись 4 заседания ШМО классных руководителей:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дата***  | ***Мероприятие*** |
|  Август 2024 | **1 заседание**Организационно - учебная воспитательная работа. Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы |
| Октябрь 2024 | **2 заседание**«Актуальные вопросы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Формы и методы работы» |
|  Декабрь 2024 | **3 заседание**«Самоуправление в классах» |
| Май 2025 | **4 заседание**«Воспитательные практики» |

 Показатели эффективности деятельности классных руководителей. Мониторинг деятельности классных руководителей проводился по двум направлениям:

1. Личностное развитие обучающихся, как результат профессиональной деятельности педагога

2. Показатели совершенствования профессиональной деятельности педагога По результатам мониторинга можно сделать вывод, что деятельность классных руководителей находится на среднем уровне.

При этом остаются проблемы:

- большая загруженность учителей;

- внутренняя неготовность педагогов к распространению собственного опыта;

- отсутствие ситуаций, когда у педагога появляется такая потребность;

- педагоги не хотят участвовать в конкурсах, так как испытывают трудности, составляя документацию к конкурсу.

**Вывод:**

1. В целом классные руководители владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя.

2. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как стараются найти пути решения различных профессиональных вопросов.

3. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя.

4. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

**Рекомендации:**

- Применять практико-ориентированный и интерактивный подходы в организации мероприятий. Включить активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

- В течение учебного года поддерживать и способствовать участию обучающихся класса в муниципальном, региональном или федеральном конкурсах, мероприятиях.

- Проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

- Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

**3. Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

В 2024-2025 учебном году во всех классах было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Говоря на уроках о истории нашей страны, постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги - предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

**Выводы:**

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков находится на достаточно хорошем уровне.

**Рекомендации:**

1. Применять практико-ориентированный и интерактивный подходы в организации мероприятий. Включить активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

3. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

4. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

**4. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2024 года продолжены еженедельные информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

• фактически проведены в соответствии с расписанием;

• темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

• формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Программы внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году:

«Разговоры о Важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России»,

«Семьеведение», «Мир экскурсий», «ГТО», «Практикум по биологии», «В мире английского языка», «Юный химик2, «Учимся для жизни», «Кадетский хор», «Строевая подготовка», «Военное дело», «ПМП», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», «Театр», «Туристический клуб», «Занимательный русский», «История Отечества».

Во внеурочную деятельность в течение года вовлечены все обучающиеся, что составляет 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Свои умения и навыки, приобретённые на занятиях внеурочной деятельности, обучающиеся демонстрируют на школьных мероприятиях («День отца», «День матери», и др.); онлайн олимпиадах, конкурсах разного уровня.

Для оптимизации процесса внеурочной деятельности и социализации обучающихся, своевременного выявления недочётов, в школе постоянно ведётся контроль.

Цель оценки качества внеурочной деятельности – выявление степени соответствия ВД достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, и своевременной коррекции. Оценка внеурочной деятельности направлена на систематическое изучение состояния работы, выполнение программ, ведение журналов внеурочной деятельности. Осуществляется контроль посещаемости обучающимися занятий курсов внеурочной деятельности и степень вовлеченности детей во внеклассные воспитательные мероприятия.

Для осуществления оценки качества внеурочной деятельности используются такие формы контроля как: собеседование с педагогами, обучающимися, родителями; посещение внеурочных занятий; анкетирование родителей; отчёты классных руководителей. Сложившийся на сегодняшний день опыт по организации внеурочной деятельности является основой для дальнейшего развития.

**Вывод:** в школе созданы благоприятные условия для развития способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей, предоставлена возможность для участия школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях. В группах эмоциональная комфортность высокая, созданы и поддерживаются благоприятные психологические условия и комфортная эмоциональная атмосфера, которые помогают детям формировать положительную мотивацию для посещения занятий. Широкий спектр регулярных курсов внеурочной деятельности позволил обеспечить высокий охват внеурочной деятельностью – 100 %.

**Рекомендации:**

Модифицировать способы организации внеурочных мероприятий (игровые технологии, технологии сотрудничества и информационные технологии), расширить вариации их проведения (индивидуальные, кружковые, выездные и т.д.)

**5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-эстетическая среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска (в теплое время года) и выноса (в холодное время года) государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В течение учебного года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню Победы, Дню России; Дню космонавтики;

- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году;

- к тематическим неделям.

**Рекомендации:**

В 2025-2026 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

2. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил поведения в школе.

**6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

Информационно - просветительское:

- проведение общешкольных родительских собраний (согласно плану ОО);

- участие во всероссийских и краевых родительских онлайн – собраниях;

- классные родительские собрания (согласно плану классных руководителей).

Организационно – деятельностное:

- участие в заседаниях Совета профилактики;

- привлечение родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности в школе.

- организация работы «Родительского контроля за школьным питанием»; привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий («Осенний День здоровья», День отца; Праздник «День матери», 8 марта и др.)

- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями классные руководители руководствуются индивидуальным планом ВР (указана тематика родительских собраний на год); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга обучающихся во время каникул, планируются выездные экскурсии.

В течение 2024-2025 учебного года в каждом классе действовал Родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

В целях выявления удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг для корректировки и совершенствования дальнейшей работы образовательной организации в школе ежегодно ведется мониторинг родителей по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.

**Выводы:**

1. Участников образовательного процесса существующая система работы школы удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.

2. Родители доверяют педагогам, сложившейся системе воспитания и образования в школе.

3. Педагоги школы достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности школы.

В целом на основании результатов анкетирования деятельность образовательной организации по получению начального, основного и среднего образования среднего можно считать «удовлетворительной».

**Рекомендации:**

В 2025 – 2026 учебном году в целях повышения качества образования необходимо провести следующую работу:

1. Активизировать работу с родителями по использованию сайта школы.

2. Модернизировать подход к консультациям для родителей по вопросам организации дополнительного образования, коррекционной работы, профилактической и оздоровительной работы, проводимой в образовательной организации.

3. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

4. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.

5. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

**7. Модуль «Самоуправление»**

В школе создан и действует Ученический Совет.

Ученический совет является ученическим органом самоуправления.

Ученический совет формируется в начале каждого учебного года сроком на один год. В состав детского самоуправления на выборной основе входят обучающиеся 5 - 11 классов школы.

В течение 2024-2025 учебного года классы принимали участие в организации и проведении следующих мероприятий:

Еженедельная церемония вноса и выноса Флага Российской Федерации; День знаний; День здоровья; День учителя; День матери; День отца; Торжественная линейка ко Дню Конституции Российской Федерации; Новогодние представления; День Победы, Дни единых действий.

Ребята нашей школы принимают активное участие в движении РДДМ.

По плану работы Движения первых приняли участие:

Конкурсы:

1. Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления "Вектор Успеха"

2. Всероссийский проект «Мы в Движении» - Квиз БПЛА «АэроКвиз»

3. Региональная Конференция Движения Первых в городе Хабаровск

4. Всероссийская игра «Зарница 2.0» (школьный и муниципальный этапы)

5. Губернаторский колледж управления в Созвездии

Всероссийские Активности:

1. Всероссийский проект «Первая помощь»

2. Всероссийская награда «Премия Первых» - Летучая Команда школы с.Могилевка в деле.

3. Всероссийский Марафон непрерывных волонтёрских активностей "Миллион Добрых Дел"

4. «Классная встреча»

5. Всероссийский проект «Мы в Движении» - «АэроКвиз»

6. Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз»

7. Всероссийская акция «Краски Крыма»

8. Всероссийская акция «Международный женский день – 8 Марта»

9. Всероссийская акция «Юннатские субботы»

10. Муниципальный Фестиваль «День защиты Детей»

Акции:

1. 22 июня – «День памяти и скорби»

2. 30 июня - «Моё будущие» к дню молодёжи;

3. Тематические дни «Движения Первых»

4. 22 сентября - Всероссийский субботник Первых

5. 4 октября – Всероссийская «День пожилого человека»

6. 6 октября – «Добрые крышечки»

7. 22 октября – Региональная «Поздравление Хабаровского края»

8. 31 октября - Большая игра "Будь в движении" с СОШ Черняево

9. 7 ноября - Дню Единства России

10. 18 ноября – ко дню матери

11. 12 декабря – ко дню конституции

12. 23 декабря - ко дню пожилого человека.

13. 26 января - «Старт в будущее», посвящённой Дню российского студента.

14. 26 марта – социально значимое дело « Волонтерство и добровольчество» ( изготовление сухого душа для участников СВО)

15. 27 марта - социально значимое дело «Волонтерство и добровольчество» (сбор кормов для животных)

16. 28 марта – «Хранители Истории» (музейный урок)

17. 21 апреля «Книга Памяти»

18. 25 апреля «Родные и Любимые»

19. 7 мая – «Мосты Дружбы» (МБОУ ООШ с. Гродекого, МБОУ СОШ с. Черняево)

20. 7 мая – «Каждый Первый – наставник»

21. 15 июня – игра в рамках «Недели детства»

22. 15 июня - Социально значимое дело – Подушечки для участников СВО в муниципальном центре РДДМ

23. 15 июня - День России

Слёт:

1. Краевой слёт Движения Первых пройдет в КДЦ «Созвездие» (октябрь 2024)

**Вывод:**

Анализ работы школьного самоуправления за текущий учебный год позволяет отметить положительные результаты.

Активисты слаженно работали в течение учебного года: делились идеями, обсуждали, придумывали, занимались КТД, принимали участие в мероприятиях.

**Рекомендации:**

1. Продолжать координацию деятельности ученического совета во всех сферах.

2. Продвигать и реализовывать планы ученического совета по всем направлениям работы.

3. Вести систематическую работу ученического совета по всем существующим направлениям.

**8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика наркомании и табакокурения, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед и лекций.

С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов в начале учебного года проведена социальная паспортизация классов и школы, пополнены и обновлены картотеки всех категорий учащихся. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы:

Общая численность обучающихся на начало года – 242, на конец года - 238

Количество детей из многодетных семей - 77

Количество детей из малообеспеченных семей - 98

Количество детей из неполных семей - 53

Количество детей, находящихся на опеке – 2

Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН – 0

Количество детей, состоящих на учете в КДН и ЗП – 6

Количество семей участников СВО - 8

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проведены мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Сроки****исполнения** |
| 1 | Работа с классными руководителями (контроль за посещаемостью занятий,вовлечение обучающихся в занятия дополнительного образования (кружки, секции) | В течение года |
| 2 | Общероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью» | Октябрь 2024, апрель 2025 |
| 3 | Межведомственная комплексная операция «Подросток» | Апрель-май 2025 |
| 4 | Неделя «Скажи нет наркотикам» | Октябрь 2024 |
| 5 | Беседы с участием инспекторов ГИБДД по профилактике ДДТ | В течение года |
| 6 | Беседы с участием инспекторов ОПДН по профилактике правонарушений | В течение года |
| 7 | Выставки рисунков и стенгазет на различные темы профилактики | В течение года |
| 8 | Неделя Здоровья | 1 раз в четверть |
| 9 | Интерактивные занятия по профилактике буллинга, экстремизма и терроризма, наркомании | В течение года |
| 10 | Совет профилактики | 1 раз в месяц |
| 11  | Посещение семей на дому | В течение года |

 **Вывод:**

Работа в данном направлении достаточно многогранна и дает положительные результаты.

Профилактические мероприятия, проводимые школой, позволяют включиться в работу на ранних этапах семейного и детского неблагополучия, сохранить семью для ребенка, снизить риск его социальной дезадаптации.

**Проблемы:**

1. Ситуации связанные с девиантным поведением учащихся, с дезадаптацией детей и подростков в социальной среде, проблемы, связанные с конфликтами, нарушением Устава школы.

2. Проблемы, связанные с пропусками уроков.

3. Проблемы, связанные с морально-психологическим климатом в отдельных семьях учащихся, попустительский тип воспитания.

4. Не выполнение родителями рекомендаций, данных специалистами школы.

5. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков.

**Рекомендации:**

1. Максимально обеспечить социально-педагогическое сопровождение

детей, находящихся в социально-опасном положении.

2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб- школы, КДН и ЗП, ОПДН.

3. Классным руководителям усилить контроль за обучающимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в трудной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

4. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

5. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

6. Вовлекать в работу с трудными детьми не только классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

**9. Модуль «Профориентация»**

Мероприятия, проведенные в рамках данного модуля:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки проведения  |
| 1 | Участие во Всероссийском проектеоткрытых уроков «Шоу профессий» | В течение года |
| 2 | Внеурочные занятия «Россия – моигоризонты» | Каждый четверг втечение года |
| 3 | Экскурсии на предприятия и организация села, района и г. Хабаровск | В течение года |
| 4 | Встречи представителями различныхпрофессий | В течение года |

**Выводы:**

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

 3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности.

**Рекомендации:**

В 2025-2026 учебном году помимо использования перечисленных выше форм работы по профориентации необходимо:

1. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Хабаровском крае.

2. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно- образовательного процесса с 1-11 класс.

3. На уровне начального образования включить внеурочные занятия по профессиональному самоопределению.

4. Совместно с классными руководителями составить план мероприятий с привлечением родительской общественности и выпускников, с последующим утверждением и включением в план работы по профессиональному самоопределению обучающихся на следующий учебный год.

**10. Модуль «Детские общественные объединения»**

В 2024-2025 учебном году для обучающихся начальной школы свою деятельность продолжило Всероссийское движение социальной активности «Орлята России», первичное отделение Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

В рамках модуля «Детские общественные объединения» «Орлята России» и

«РДДМ «Движение первых» обучающиеся школы приняли участие в 42 акциях, 8 проектах, 4 конкурсах и 20 днях единых действий.

Участие в акциях и ДЕД (Днях Единых Действий) помогает сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы. Ни одно воспитательное мероприятие в нашей школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Все мероприятия освещаются на сайте и на официальной странице ВК.

**Вывод:**

1. Деятельность детских общественных движений в школе в 2024- 2025 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

2. Хорошим показателем является, что доля реализованных инициатив за год – 100 %.

**Рекомендации:**

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России». Активнее и результативнее участвовать в мероприятиях проекта «Движение первых» (РДДМ) и треках «Орлята России».

2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

3. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы

**11. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб (ШСК) создан с целью организации спортивно - массовой и оздоровительной работы среди учащихся. Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно- оздоровительной направленности;

- привлечение обучающихся в различные виды спорта;

- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;

- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;

- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Для успешного функционирования ШСК в школе разработана нормативно-правовая база ШСК: Положение, приказ о создании ШСК, составлен план мероприятий ШСК.

В 2024-2025 учебном году ШСК было проведено 16 спортивно- массовых мероприятий, среди которых – «Дни здоровья», «Весёлые старты», «Спортивные эстафеты», товарищеские встречи по футболу, волейболу, настольному теннису и баскетболу, школьные соревнования по шахматам и др.

**12. Модуль «Школьные медиа»**

В рамках работы школьных медиа у учащихся развивается коммуникативная культура, формируются навыки общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в школе реализовывался в через школьную газету «Школьный коктейль», где отражались наиболее интересные моменты жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

Ребята в течение года сняли и смонтировали видеоролики ко Дню учителя, ко Дню Отца, ко Дню матери, к 8 марта, а также ролики экологической, патриотической и духовно-нравственной направленности.

**Вывод:**

1. Работу школьного медиа можно оценить, как удовлетворительную.

**Рекомендации:**

1. Активизировать работу школьной газеты «Школьный коктейль» (как в онлайн - формате, так и в печатном формате);

2. Развивать новые направления школьного медиацентра.

**Итоги воспитательной работы за год:**

Анализируя воспитательную работу школы, можно сделать выводы, что задачи, поставленные перед школой, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко проявлять свои творческие способности.

1. 100% учащихся заняты разными формами внеурочной деятельности. Каждый ученик включен в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

2. Охват дополнительным образованием составляет 82 %.

3. Школа активно принимают участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня, учащиеся имеют возможность проявить свои способности

4. Доля реализованных инициатив в детских общественных объединениях за год составила 100%.

6. Отсутствие обучающихся не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия.

7. Увеличение роста обучающихся, поставленных на внутришкольный контроль.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Запланировать мероприятия по повышению активности и успешности

участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.д. на разных уровнях.

2. Модифицировать способы организации внеурочных мероприятий (игровые технологии, технологии сотрудничества и информационные технологии), расширить вариации их проведения (индивидуальные, кружковые, выездные и т.д.)

3. Модернизировать подход к консультациям для родителей по вопросам организации дополнительного образования, коррекционной работы, профилактической и оздоровительной работы, проводимой в образовательной организации.

4. Максимально обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении.

4. Стимулировать действия по формированию ученического самоуправления

5. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России». Активнее и результативнее участвовать в мероприятиях проекта «Движение первых» (РДДМ) и треках «Орлята России».

6. Расширить медиа-активности в школе, внедрить современные медиа в учебный процесс для повышения медиа- и информационной культуры обучающихся

7. Продолжить реализацию Профминимума для обучающихся

8. Активировать работу по организации школьных экскурсий.

9. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

10. Способствовать дальнейшему развитию и совершенствованию системы дополнительного образования в школе.

11. Расширить взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта для максимального привлечения детей и их родителей.

12. Продолжить реализацию плана мероприятий, посвящённых Году защитника Отечества.

13. Продолжить поиск новых путей вовлечения родительской общественности в жизнедеятельность школы для улучшения учебно- воспитательного процесса

Заместитель директора по ВР И. А. Куприянова