****

**Содержание**

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Отличительные особенности программы

Направленность программы

Адресат программы

Цель и задачи программы

Ожидаемые результаты

Принципы реализации программы

Технологии воспитательной деятельности

Методы реализации программы

2. Содержание программы

Этапы реализации программы

Направления деятельности в рамках программы

Модель игрового взаимодействия

Система мотивации и стимулирования

План-сетка смены

3. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

5. Факторы риска

6. Система обратной связи

7. Список используемой литературы

8. Приложения

1. **Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа по формированию экологической культуры - чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране. Одна из содержательных линий программы включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализации.

Организация летнего отдыха осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, образовательно-досуговое, эстетическое, патриотическое, трудовое, экологическое.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

– Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной

Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;

– Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;

– Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

– Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об

утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;

– Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

– Государственной программой Российской Федерации

«Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением

Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996- р);

- Приказом «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

- Положение о лагере дневного пребывания.

- Правила внутреннего распорядка.

- Режим лагеря.

**Актуальность**

Актуальность программы определяется современными требованиями общества и государства к новым образовательным стандартам. Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Каникулы являются благоприятным временем для развития у детей личностных качеств: способности к самореализации, любознательности, умения общаться в группе, формирование нравственно-патриотических чувств, любви к родному краю, ответственности за свои поступки, соблюдение правил и норм ЗОЖ, безопасного поведения.

**Отличительны е особенности программы**

Программа - модифицированная. Она отличается от предыдущей появлением набора более эффективных педагогических средств, технологий и т.д. Внесенные коррективы не затрагивают концептуальных основ программы.

Данная программа является логичным продолжением, приемником ранее существовавшей программы.

**Направленность программы**

Выбор физкультурно-спортивного направления обусловлен неслучайно. Данное направление является приоритетным в учебно-воспитательном процессе. Все дети школы любят спорт, занятия физической культурой.

**Адресат программы**

Основной состав лагеря – это учащиеся МБОУ СОШ с. Могилевка, возраст детей от 9 до 13 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям участников СВО, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Общее число участников за смену – 22 человека.

**Цель программы**

Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала на основе включения в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение в коллективе.

**Задачи программы**

1. Обеспечить активный отдых воспитанников, используя различные виды физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

2. Организовать процесс оздоровления детей в ходе санитарно-просветительской работы, соблюдения санитарно- гигиенического режима, организации здорового питания.

3. Развитие умений и навыков заботы о своем здоровье, стремления к ЗОЖ, способствовать осознанию ценности здоровья.

4. Формирование нравственно-эстетических, гражданско-патриотических чувств, общечеловеческих ценностей, воспитание любви к Родине средствами физкультурно-оздоровительной работы (патриотизм, гордость за Россию, спортивные достижения страны).

5. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления через кружковую работу, проектную деятельность.

6. Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

7. Формировать у ребят навыки общения и толерантности в условиях разновозрастного отряда.

**Ожидаемые результаты**

- Сохранение и укрепление здоровья, проявлять высокую активность в спортивных и оздоровительных мероприятиях.

- Знать основные виды спорта, технику и правила участия в соревнованиях, принципы физической культуры и занятий спортом, историю олимпийского движения.

- Знать правила ЗОЖ, закаливания, осмыслить ценность своего здоровья, повысится стремление его сохранить. Повысятся физические параметры (вес, рост).

- Увеличится процент охвата учащихся группы риска организованными формами занятости.

- Конструктивно строить общение друг с другом в условиях разновозрастного отряда, уметь слушать и слышать собеседника, бесконфликтно общаться.

- Проявлять творческую активность, используя полученные знания в различных конкурсах, выставках, КТД.

**Принципы реализации программы**

Программа летнего оздоровительного лагеря «Олимп» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, педагогам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

-отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

-создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

-взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

-активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

-необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

-оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его

интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

-вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

-сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

-добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

-доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического

воздействия;

-в учёте интересов воспитанников, их индивидуальных

вкусов.

**Технологии воспитательно й деятельности**

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- Использование в детском оздоровительном лагере здоровьесберегающих технологий предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- Технология коллективной творческой деятельности одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно- активной личности.

- Игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромных потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

- Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- Технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

- Технология проектного обучения – это система учебно- познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Проектную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

**Методы реализации программы**

Основными методами организации деятельности являются:

Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);

Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

Метод коллективной творческой деятельности (КТД). Психологические услуги:

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

1. **Содержание программы**

**Этапы реализации программы**

Данная программа реализуется поэтапно.

Подготовительный этап (апрель, май):

На данном этапе происходят подготовительные мероприятия, связанные с организацией будущей деятельности:

Подготовка материально-технической базы лагеря для реализации программы;

Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону;

Издание приказа по школе о проведении летней кампании;

Разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;

Подготовка методического материала для педагогических работников лагеря;

Отбор и подготовка кадров для работы в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей и подростков;

Обучение и аттестация помощников воспитателей (вожатых);

Составление необходимой документации для деятельности лагеря (смета, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);

Подготовка помещений и территории лагеря.

Организационный этап.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

Встреча детей, формирование детских коллективов, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

Запуск программы «В здоровом теле – здоровый дух». Формирование органов самоуправления;

Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. Проведение инструктажей по ТБ.

Основной этап:

Реализация основной идеи смены.

Вовлечение детей и подростков в различные виды КТД.

Данный этап предполагает работу педагогического коллектива по следующим направлениям:

Образовательная деятельность Физкультурно-спортивная деятельность Культурно-досуговая деятельность Патриотическая деятельность

Трудовая деятельность Кружковая деятельность Заключительный этап:

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов работы лагеря;

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Направления деятельности в рамках программы**

Основная деятельность в лагере является физкультурно- спортивная работа. Во время групповых занятий используются разнообразные методы и приемы: планирование и анализ, игра, конструирование дел и мероприятий (КТД, акции, викторины), социально- педагогическое проектирование, трансляция ценностей (беседы, встречи с интересными людьми, заочные экскурсии), личный пример, поощрение. В летнем лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. Проводятся беседы «Оказание первой доврачебной помощи», «Осанка – основа красивой походки», «Твой режим дня на каникулах».

Обязательно проводятся оздоровительные процедуры: воздушные ванны, солнечные ванны. Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходит на улице.

**Модель игрового взаимодействия**

Игровая модель смены – это игра, в которой участвует весь лагерь на протяжении всей смены.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Игровой сюжет способствует эффективному решению следующих задач:

- создание положительного эмоционального настроя на индивидуальную и коллективную деятельность в течение всей смены;

- адаптация каждого участника смены;

- организация здоровой творческой конкуренции между отрядами;

- обогащение содержания деятельности каждого отряда в соответствии с игровой моделью;

- стимулирование деятельности по достижению игровой

цели.

**Система мотивации и стимулирования**

Наличие системы стимулирования (количество и качество регистрации достижений участников программы):

-развития творческого потенциала детей;

-уровня их спортивных достижений;

-пропаганда ЗОЖ;

-снижения уровня агрессивности в детской среде;

-профориентации;

-самоуправления;

-иные.

Воспитатели учитывают свою работу по итогам дня (это выражается в цветовой гамме). В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение («радуга» впечатлений). Красный цвет – классный день. Желтый – очень хороший день. Зеленый – день как день. Голубой – скучный день.

План-сетка мероприятий оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

 2 смена (30.06.2025-18.07.2025)

**Отряд «Ну, погоди!»**

**1 неделя**

|  |
| --- |
| ***30 июня*** |
| 08:30-09:00 | Сбор детей | Воспитатели  |
| 09:00-09:15 | Торжественная линейка, посвященная открытию смены  | Начальник лагеря Куприянова И. А. |
| 09:15-09:30 | Зарядка на свежем воздухе | Воспитатели  |
| 09:30-10:00 | Завтрак | Воспитатели  |
| 10:00-12:00 | * Отрядные организационно- хозяйственные сборы, проведение вводного инструктажа. Оформление отрядного уголка.
* Мероприятие, посвященное Открытию смены «Здравствуй, лагерь!»
 | Воспитатели Начальник лагеря Куприянова И. А. |
| 12:00-13:00 | Спортивный час, прогулка, подвижные игры на свежем воздухе | Воспитатели  |
| 13:00-13:30 | Обед | Воспитатели  |
| 13:30-14:20 | * Интеллектуальная игра «Знатоки спорта»
* Настольные игры
 | Воспитатели  |
| 14;20-14:30 | Подведение итогов дня, уход домой | Воспитатели  |
| ***01 июля*** |
| 08:30-09:00 | Сбор детей | Воспитатели |
| 09:00-09:15 | Утренняя линейка, постановка задач на день. | Начальник лагеря  |
| 09:15-09:30 | Зарядка на свежем воздухе | Воспитатели  |
| 09:30-10:00 | Завтрак | Воспитатели  |
| 10:00-12:00 | * Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет».
* Викторина «Край родной – навек любимый»
 | Воспитатели отрядаТуторова Т. А. |
| 12:00-13:00 | «Полдень прыгуна» | Воспитатели  |
| 13:00-13:30 | Обед | Воспитатели  |
| 13:30-14:20 | * Спортивная викторина
* Настольные игры
 | Воспитатели  |
| 14;20-14:30 | Подведение итогов дня, уход домой | Воспитатели  |
| ***02 июля*** |
| 08:30-09:00 | Сбор детей | Воспитатели |
| 09:00-09:15 | Утренняя линейка, постановка задач на день. | Начальник лагеря  |
| 09:15-09:30 | Зарядка на свежем воздухе | Воспитатели  |
| 09:30-10:00 | Завтрак | Воспитатели  |
| 10:00-12:00 | * Минутка безопасности «Спички детям не игрушки».
* Эстафета шустрый мяч
 | Воспитатели  |
| 12:00-13:00 | Русские народные подвижные игры | Воспитатели  |
| 13:00-13:30 | Обед | Воспитатели  |
| 13:30-14:20 | * Профилактическая акция «Мы за ЗОЖ»
* Настольные игры
 | Воспитатели  |
| 14;20-14:30 | Подведение итогов дня, уход домой | Воспитатели  |
| ***03 июля*** |
| 08:30-09:00 | Сбор детей | Воспитатели |
| 09:00-09:15 | Утренняя линейка, постановка задач на день. | Начальник лагеря  |
| 09:15-09:30 | Зарядка на свежем воздухе | Воспитатели  |
| 09:30-10:00 | Завтрак | Воспитатели  |
| 10:00-12:00 | * Минутка безопасности «У воды без беды»
* Час пожарной профилактики «Кто с огнем не осторожен – у того пожар возможен»
 | Воспитатели Туторова Т. А. |
| 12:00-13:00 | Игра «летающий мяч» | Воспитатели  |
| 13:00-13:30 | Обед | Воспитатели  |
| 13:30-14:20 | * Викторина зимние виды спорта
* Настольные игры
 | Воспитатели  |
| 14;20-14:30 | Подведение итогов дня, уход домой | Воспитатели  |
| ***04 июля*** |
| 08:30-09:00 | Сбор детей | Воспитатели |
| 09:00-09:15 | Утренняя линейка, постановка задач на день. | Начальник лагеря  |
| 09:15-09:30 | Зарядка на свежем воздухе | Воспитатели  |
| 09:30-10:00 | Завтрак | Воспитатели  |
| 10:00-12:00 | * Минутка ПДД «Азбука пешехода».
* Эко-викторина «Берегите землю, берегите!» в ДК
 | ВоспитателиСавченко Ю. А. |
| 12:00-13:00 | «У похода есть начало…» Прогулка в лес, на речку. Конкурсная программа. | Воспитатели  |
| 13:00-13:30 | Обед | Воспитатели  |
| 13:30-14:20 | * Русские народные подвижные игры
* Настольные игры
 | Воспитатели  |
| 14;20-14:30 | Подведение итогов дня, уход домой | Воспитатели  |

**2 неделя**

|  |
| --- |
| ***07 июля*** |
| 08:30-09:00 | Сбор детей | Воспитатели  |
| 09:00-09:15 | Утренняя линейка, постановка задач на день. | Начальник лагеря  |
| 09:15-09:30 | Зарядка на свежем воздухе | Воспитатели  |
| 09:30-10:00 | Завтрак | Воспитатели  |
| 10:00-12:00 | * Минутка безопасности «Жизнь без опасностей».
* Игровая программа «Как на Ивана, да на Купала»
 | Воспитатели  |
| 12:00-13:00 | Игра «Боулинг с мячом» | Воспитатели  |
| 13:00-13:30 | Обед | Воспитатели  |
| 13:30-14:20 | * Викторина «эрудит»
* Настольные игры
 | Воспитатели  |
| 14;20-14:30 | Подведение итогов дня, уход домой | Воспитатели  |
| ***08 июля*** |
| 08:30-09:00 | Сбор детей | Воспитатели  |
| 09:00-09:15 | Утренняя линейка, постановка задач на день. | Начальник лагеря  |
| 09:15-09:30 | Зарядка на свежем воздухе | Воспитатели  |
| 09:30-10:00 | Завтрак | Воспитатели  |
| 10:00-12:00 | * Минутка здоровья «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»
* Мастер-класс «Ромашка»
 | Воспитатели Туторова Т. А. |
| 12:00-13:00 | * Познавательно-игровая программа «Семейные ценности»
 | Воспитатели  |
| 13:00-13:30 | Обед | Воспитатели  |
| 13:30-14:20 | * Галерея семейных портретов из подручного материала
* Настольные игры
 | Воспитатели  |
| 14;20-14:30 | Подведение итогов дня, уход домой | Воспитатели  |
| ***09 июля*** |
| 08:30-09:00 | Сбор детей | Воспитатели  |
| 09:00-09:15 | Утренняя линейка, постановка задач на день. | Начальник лагеря  |
| 09:15-09:30 | Зарядка на свежем воздухе | Воспитатели  |
| 09:30-10:00 | Завтрак | Воспитатели  |
| 10:00-12:00 | * Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах».
* Игровая программа «Ларчик с затеями» в ДК
 | Воспитатели Савченко Ю. А. |
| 12:00-13:00 | Игра с мячом «снайпер» | Воспитатели |
| 13:00-13:30 | Обед | Воспитатели  |
| 13:30-14:20 | * Олимпийская викторина
* Настольные игры
 | Воспитатели  |
| 14:20-14:30 | Подведение итогов дня, уход домой | Воспитатели |
| ***10 июля*** |
| 08:30-09:00 | Сбор детей | Воспитатели  |
| 09:00-09:15 | Утренняя линейка, постановка задач на день. | Начальник лагеря  |
| 09:15-09:30 | Зарядка на свежем воздухе | Воспитатели  |
| 09:30-10:00 | Завтрак | Воспитатели  |
| 10:00-12:00 | * Профилактическая беседа «Сумей сказать нет!»
* Час мужества «Легендарный Сергей Лазо»
 | Воспитатели Туторова Т. А. |
| 12:00-13:00 | Шашечный (шахматный) турнир/ соревнования по метанию мяча | Воспитатели  |
| 13:00-13:30 | Обед | Воспитатели  |
| 13:30-14:20 | * Конкурс рисунков «Виды спорта»
* Настольные игры
 | Воспитатели  |
| 14;20-14:30 | Подведение итогов дня, уход домой | Воспитатели  |
| ***11 июля*** |
| 08:30-09:00 | Сбор детей | Воспитатели  |
| 09:00-09:15 | Утренняя линейка, постановка задач на день. | Начальник лагеря  |
| 09:15-09:30 | Зарядка на свежем воздухе | Воспитатели  |
| 09:30-10:00 | Завтрак | Воспитатели  |
| 10:00-12:00 | * Беседа «О пользе и вреде солнца».
* «Шуточная олимпиада»
 | Воспитатели  |
| 12:00-13:00 | Русские народные подвижные игры на прогулке  | Воспитатели |
| 13:00-13:30 | Обед | Воспитатели  |
| 13:30-14:20 | * Мозаика слов
* Настольные игры
 | Воспитатели  |
| 14;20-14:30 | Подведение итогов дня, уход домой | Воспитатели  |

**3 неделя**

|  |
| --- |
| ***14 июля*** |
| 08:30-09:00 | Сбор детей | Воспитатели  |
| 09:00-09:15 | Утренняя линейка, постановка задач на день. | Начальник лагеря  |
| 09:15-09:30 | Зарядка на свежем воздухе | Воспитатели  |
| 09:30-10:00 | Завтрак | Воспитатели  |
| 10:00-12:00 | * Минутка здоровья «Гигиена тела».
* Эстафета «принеси мяч»
 | Воспитатели  |
| 12:00-13:00 | * Игра-путешествие «Мы – туристы»
 | Воспитатели  |
| 13:00-13:30 | Обед | Воспитатели  |
| 13:30-14:20 | * Выпуск стенгазеты «Физкульт привет»
* Настольные игры
 | Воспитатели  |
| 14;20-14:30 | Подведение итогов дня, уход домой | Воспитатели  |
| ***15 июля*** |
| 08:30-09:00 | Сбор детей | Воспитатели  |
| 09:00-09:15 | Утренняя линейка, постановка задач на день. | Начальник лагеря  |
| 09:15-09:30 | Зарядка на свежем воздухе | Воспитатели  |
| 09:30-10:00 | Завтрак | Воспитатели  |
| 10:00-12:00 | * Познавательно-игровая программа «Здоровым быть – модно»
* Сказочный марафон «В стране Лукоморья»
 | Воспитатели Туторова Т. А. |
| 12:00-13:00 | Викторина «виды спорта» | Воспитатели  |
| 13:00-13:30 | Обед | Воспитатели  |
| 13:30-14:20 | * Рисунок скакалкой
* Настольные игры
 | Воспитатели  |
| 14;20-14:30 | Подведение итогов дня, уход домой | Воспитатели  |
| ***16 июля*** |
| 08:30-09:00 | Сбор детей | Воспитатели  |
| 09:00-09:15 | Утренняя линейка, постановка задач на день. | Начальник лагеря  |
| 09:15-09:30 | Зарядка на свежем воздухе | Воспитатели  |
| 09:30-10:00 | Завтрак | Воспитатели  |
| 10:00-12:00 | * Минутка безопасности «Один дома»
* Квест-игра «В стране правил дорожного движения» в ДК
 | ВоспитателиСавченко Ю. А. |
| 12:00-13:00 | Спортивно-игровая программа «Форт Баярд» | Воспитатели  |
| 13:00-13:30 | Обед | Воспитатели  |
| 13:30-14:20 | * Выпуск стенгазеты «Физкульт привет»
* Настольные игры
 | Воспитатели  |
| 14;20-14:30 | Подведение итогов дня, уход домой | Воспитатели  |
| ***17 июля*** |
| 08:30-09:00 | Сбор детей | Воспитатели  |
| 09:00-09:15 | Утренняя линейка, постановка задач на день. | Начальник лагеря  |
| 09:15-09:30 | Зарядка на свежем воздухе | Воспитатели  |
| 09:30-10:00 | Завтрак | Воспитатели  |
| 10:00-12:00 | * Беседа «Моё безопасное лето»
* Викторина «Дружба – это чудо!»
 | ВоспитателиТуторова Т. А. |
| 12:00-13:00 | Игра «кто быстрее доберётся» | Воспитатели  |
| 13:00-13:30 | Обед | Воспитатели  |
| 13:30-14:20 | * Игра «импровизация»
* Настольные игры
 | Воспитатели  |
| 14;20-14:30 | Подведение итогов дня, уход домой | Воспитатели  |
| ***18 июля******До свидания, лагерь!*** |
| 08:30-09:00 | Сбор детей | Воспитатели  |
| 09:00-09:15 | Утренняя линейка, постановка задач на день. | Начальник лагеря  |
| 09:15-09:30 | Зарядка на свежем воздухе | Воспитатели  |
| 09:30-10:00 | Завтрак | Воспитатели  |
| 10:00-12:00 | * Мероприятие к закрытию смены
* Настольные игры
 | Воспитатели |
| 12:00-13:00 | * Прогулка
* Инструктаж по ТБ на период летних каникул «Твоё безопасное лето»
 | Воспитатели  |
| 13:00-13:30 | Обед | Воспитатели  |
| 13:30-14:00 | Торжественная линейка, посвященная закрытию смены, подведение итогов, вручение грамот активистам | Начальник лагеря  |
| 14:00-14:30 | Уборка отрядного кабинета, уход домой | Воспитатели  |

1. **Ресурсное обеспечение программы**

**Кадровое обеспечение программы**

Для успешной реализации программы главным и основополагающим условием является высокий профессиональный уровень педагогов, привлеченных к работе лагеря. Весь штат лагеря прошел гигиеническое обучение по Сан минимуму. Начальник смены лагеря дневного пребывания

«Олимп» - 1; Воспитатель – 2;– 1; Помощник повара – 1

В течение всей смены коллективом лагеря используются материально-технические ресурсы МБОУ СОЩ с. Могилевка (площадка, спортивный зал и инвентарь, компьютеры, мультимедийный проектор, экран, проектор, музыкальное оборудование, комнаты отдыха, настольные и развивающие игры и другое), информационные ресурсы Интернет, библиотечный фонд школы и села, печатные издания научно-методической литературы.

**Информационно-методическое обеспечение программы**

«Информационно-методическое обеспечение программы» Все работники лагеря перед сменой прошли обучение по Первой помощи. С работниками лагеря провели инструктажи.

Разработана Рабочая программа воспитания. Методические рекомендации для вожатых, воспитателей;

планы проведения планерок, методические разработки;

методический материал по содержанию смены.

**Материально- техническое обеспечение программы**

Методические условия реализации программы: наличие необходимой документации, программы, плана, должностных инструкций, проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены, подбор методического материала в соответствии с программой лагеря (методические разработки, наглядные и дидактические пособия, сценарии и игры, тесты, кроссворды, викторины, электронные презентации).

Для организации работы по реализации программы смены проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни, здоровья детей, мероприятия по профилактике детского травматизма, ежедневные планерки воспитателей, составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня. Психолог, ответственный за психологическое сопровождение детей в лагере проводит анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены, следит за заполнением карты настроения (радуга впечатлений), оказывает методическую и консультативную помощь педагогам.

1. **Механизм оценки эффективности реализации программы**

Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий (количественные, качественные)

В течение смены воспитатели ведут наблюдение за

поведением детей в различных ситуациях, проявлением их наклонностей и способностей, активностью участия в лагерных делах.

Вводная диагностика:

Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

-анкетирование;

-беседы в отрядах;

-планёрки администрации лагеря, воспитателей, вожатых. Ежедневная рефлексия:

Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.

Итоговая диагностика: Анкетирование.

Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»)

Беседы в отрядах.

Заполняется Книга отзывов и пожеланий.

Создание фотоальбома (фотоколлаж) по итогам работы лагеря. Наличие методик, направленных на изменение уровня самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности, их учет, стимулирование применения

Развитие самодеятельности детей осуществляется при психолого-педагогической поддержке. Активно применяется Карта диагностических методик (беседы, наблюдения, тренинги). Так же Методика КТД, методика проведения практикумов по развитию лидерских качеств, методика

проведения мастер-классов по развитию творческой активности детей, игровые технологии, краткосрочные программы, коллективная творческая игра, метод мозгового штурма.

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности.

Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества программы:

- на детском уровне;

- на родительском уровне;

- на уровне администрации детских оздоровительных лагерей.

На детском уровне:

- рефлексия каждого дня;

- «Радужная книга» отзывов и пожеланий;

- оформление цветограмм;

- анкетирования.

На родительском уровне:

- собеседования;

- телефонные разговоры;

- анкеты.

На уровне администрации детского спортивно- оздоровительного лагеря:

- обсуждение результатов смены на педсовете;

- ежедневный анализ.

**5. Система обратной связи**

- рефлексия каждого дня (в конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке Настроения);

- собеседование с родителями;

- телефонные консультации;

- обсуждение итогов работы каждого дня на методическом объединении воспитателей.

**6. Список используемой литературы**

1. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребячья республика», 2014.- 126 с.

2. Педагогика "Орленка" в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. - М.: Собеседник, 2015. - 192 с.

3. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра : учебно-методическое пособие/ авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А.

4. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.