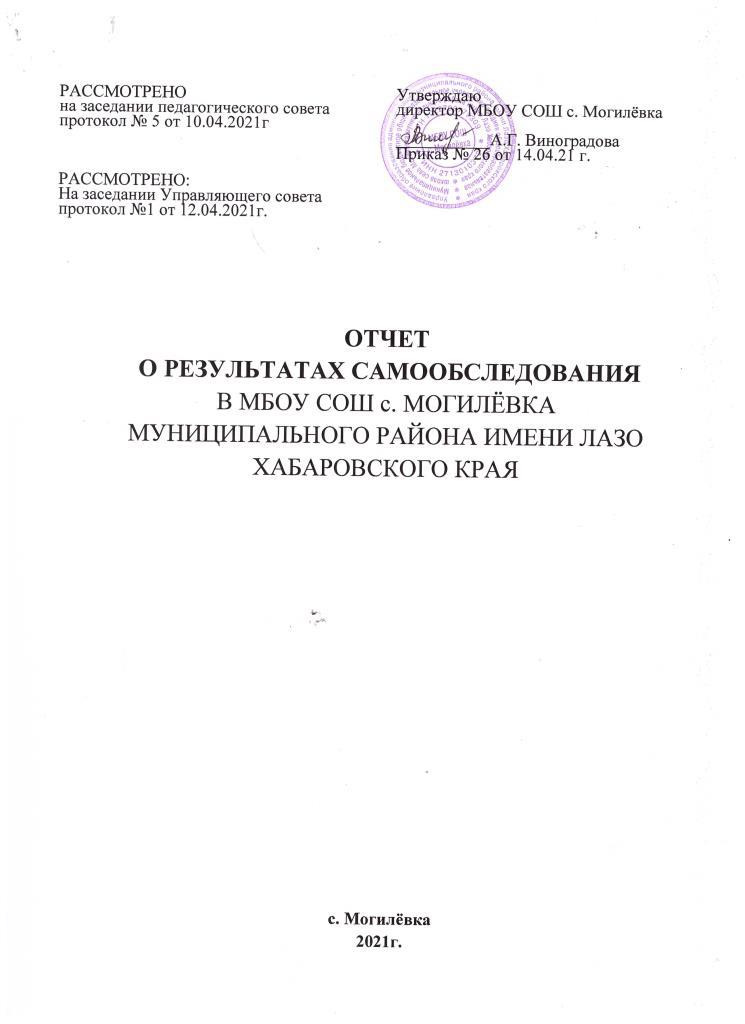
****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Аналитическая часть** | | |
| 1.1. | Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| 1.2. | Система управления образовательной организацией | 4 |
| 1.3. | Содержание и качество подготовки обучающихся | 8 |
| 1.4. | Кадровое обеспечение учебно-вспомогательного процесса, эффективность методической работы школы | 26 |
| 1.5. | Состояние материально-технической базы школы | 34 |
| 1.6. | Качество подготовки выпускников | 38 |
| 1.7. | Профессиональное самоопределение выпускников | 40 |
| 1.8. | Внутренняя система оценки качества обучающихся | 42 |
| 1.9. | Работа центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» | 46 |
| **Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию** | | |
| 2.1. | Показатели деятельности МБОУ СОШ с. Могилёвка |  |

**Администрация и педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Могилёвка представляет аналитическое обоснование за истекший 2020 год.**

Настоящий отчет носит публичный характер, составлен за 2020 год. Он предназначен для всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей, педагогов, социальных партнеров. Его назначение – обеспечение информационной открытости и прозрачности деятельности нашей образовательной организации (в дальнейшем ОО), создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

***Цель*** самоанализа: осуществить анализ информации об учреждении и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования и прогнозирования развития МБОУ СОШ с. Могилёвка в 2020 году

***Объект*** самоанализа: образовательный процесс в МБОУ СОШ с. Могилёвка

***Методы*** исследования: анализ документации

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с:

* Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**РАЗДЕЛ 1.**

* 1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Полное наименование в соответствии с Уставом:***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Могилёвка (далее – Школа)

***Учредитель***

Управление образования администрации муниципального района имени Лазо Хабаровского края (р.п. Переяславка, ул. Постышева, 15)

***Администрация школы***

Директор – Виноградова Анна Геннадьевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Кушнир Вера Семёновна

Заместитель директора по воспитательной работе –

Кружаева Юлия Владимировна

***Наличие сайта***

Адрес сайта: [http://](http://schools.dnevnik.ru/16295)mogilevka.edu.27.ru

Адрес электронной почты: [modilevka2015@edu.27.ru](mailto:modilevka2015@edu.27.ru)

***Адрес учреждения, телефон/факс:***

Место нахождения Учреждения: Российская Федерация, 682929, Хабаровский край, район имени Лазо, с. Могилёвка, ул. Советская, 20 Б

Почтовый адрес: Российская Федерация, 682929, Хабаровский край, район имени Лазо, с. Могилёвка, ул. Советская, 20 Б

Адреса мест осуществления образовательной деятельности: Российская Федерация, 682929, Хабаровский край, район имени Лазо, с. Могилёвка, ул. Советская, 20 Б

Телефон, факс: 8(42154) 44-6-72

***Устав МБОУ СОШ с. Могилёвка*** утверждён приказом начальника Управления образования от 08.10.2013г. №796

***Правоустанавливающие документы:***

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 4 по Хабаровскому краю, серия 27 № 001739305

ИНН 2713010372

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Хабаровскому краю, серия 27 № 002052208

ОГРН 1022700779309

Свидетельство о государственной регистрации права:

Земельный участок – 27-АВ № 681406 от 30.05.2012 г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю.

Школа – 27-АВ № 681407 от 30.05.2012 г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю.

Лицензия: серия РО № 029787 рег. № 618 от 30.11.2011 г. выдана Министерством образования и науки Хабаровского края, срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: 27А01 № 0000245, рег. № 554 от 17 февраля 2015 г., выдано Министерством образования и науки Хабаровского края, срок действия свидетельства до 17 февраля 2027г.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

Повышение качества образования как социальный заказ общества и рост эффективности использования отраслевых ресурсов, как государственная задача стали приоритетами в работе МБОУ СОШ с. Могилёвка

Целевые ориентиры развития отрасли стали основополагающими в деятельности педагогического коллектива:

- повышение качества образования;

- увеличение охвата детей дополнительным образованием и внесение их в реестр ПФДО;

- создание доступной среды в образовании;

- переподготовка и повышение квалификации педагогических работников.

Педагогическим коллективом решались следующие задачи:

1. Предоставление доступного и качественного образования, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка;

2. Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей;

3. Создание условий для повышения качества образования через внедрение инноваций в учебно-воспитательный процесс;

4. Создание оптимальных условий, способствующих развитию личности учащихся и повышению на основе этого уровня их воспитанности;

5. Совершенствование работы с обучающимися по привитию навыков ЗОЖ, развитию коммуникативных навыков и формированию методов бесконфликтного общения;

6. Создание условий для развития школьного ученического самоуправления;

7. Совершенствование системы воспитательной работы по укреплению связи семья-школа;

8. Развитие материально-технической базы учреждения;

**1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управление МБОУ СОШ с. Могилёвкка осуществляется в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах единоначалия и самоуправления.

*Формами самоуправления являются: Общее собрание, Педагогический совет школы, Управляющий Совет, Совет старшеклассников****.***

Коллегиальными органами управления Учреждением, являются:

* Управляющий совет;
* Педагогический совет;
* Общее собрание трудового коллектива.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция данных органов управления, порядок принятия ими решений, не урегулированные в настоящем Уставе, определяются соответствующими Положениями, утверждаемыми решением этих органов.

***Управляющий совет*** является коллегиальным органом управления, осуществляющим в соответствии с уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения. Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Совет создается в составе избираемых членов, представляющих:

* работников Учреждения, в том числе директора.
* родителей (законных представителей) обучающихся всех уровней общего образования.
* обучающихся.
* из граждан, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, возможности могут позитивным образом содействовать функционированию и развитию Учреждения.

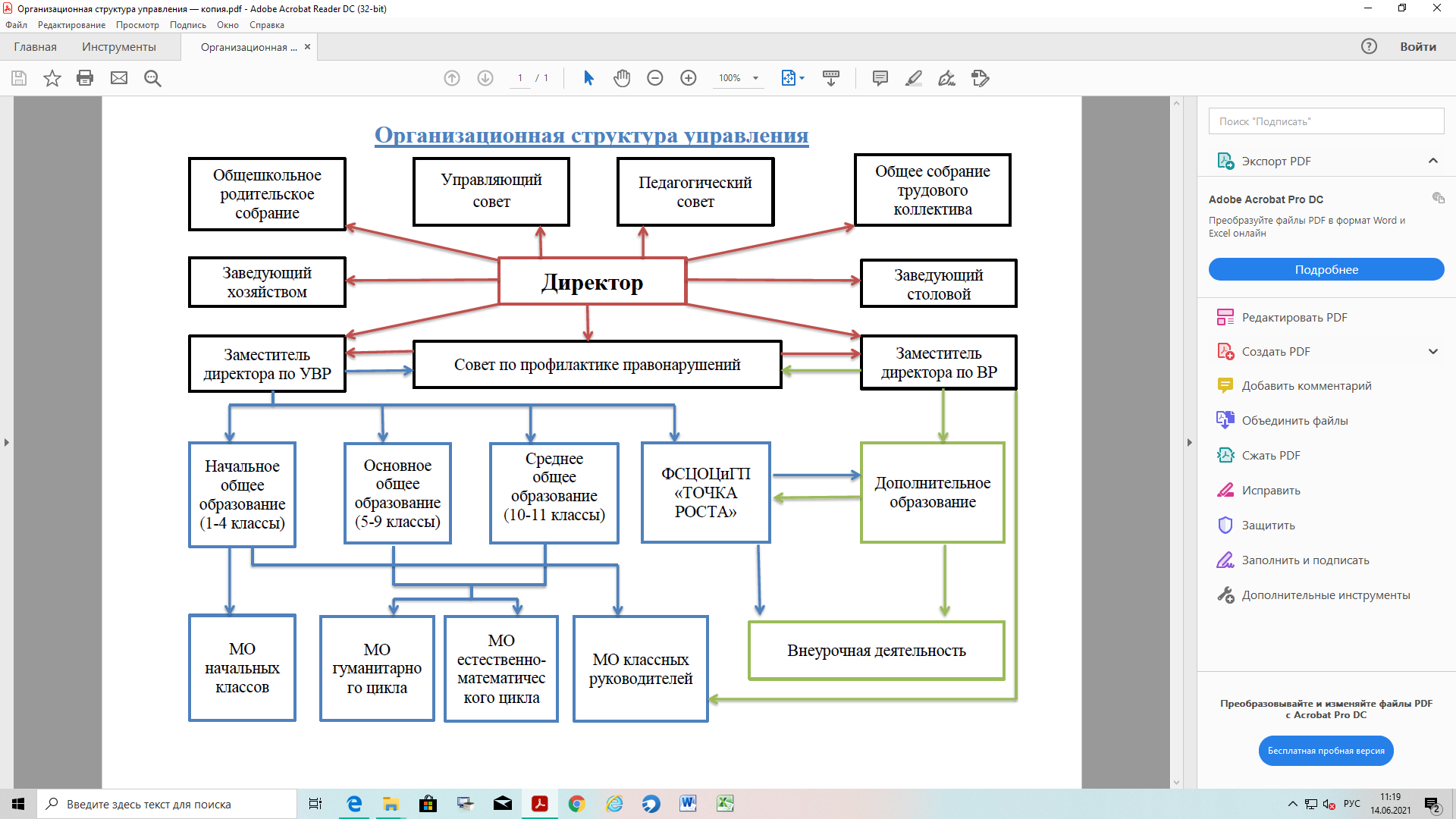
***Педагогический совет*** действует бессрочно, состоит из председателя, секретаря (одного из членов педагогического коллектива, избираемого ежегодно на первом педсовете большинством голосов) и членов педагогического совета, которыми являются все педагогические работники. Директор является председателем педагогического совета, в случае его отсутствия функции председателя педагогического совета выполняет исполняющий обязанности директора.

***Общее собрание трудового*** ***коллектива*** действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Общее собрание собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Для ведения общего собрания избирается председатель и секретарь. Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствуют не менее 3/4 членов коллектива, для которых Учреждение является основным местом работы.

В течение 2020 года года проведено 8 заседаний Педагогического совета, 4 заседания Управляющего совета, 4 заседания Совета старшеклассников. В апреле месяце проведено общешкольное родительское собрание по теме: « Дополнительное образование как пространство успешной социализации детей».

Проблемой в работе с родительской общественностью остаётся незаинтересованность многих родителей участвовать в классных и школьных мероприятий, желание переложить воспитание своих детей на классных руководителей и педагогов. С другой стороны, у части классных руководителей нет системной работы с родителями в организации классных мероприятий совместно с обучающимися и родителями.

Отметить нужно систему работы классных руководителей 5А (Ковалёва Р.Г.) и 6 (Ульянова Т.А.) классов. Благодаря тесному сотрудничеству с родителями, ими были организованы поездки для детей в г.Владивосток, г. Хабаровск (фабрика мороженого, экскурсии по памятным местам города, мастер-класс от шеф-повара ресторана «Алекс»).



Актуальной формой работы с ученической и родительской общественностью является анкетирование, которое выявляет степень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом школы, позволяет администрации школы и педагогическому коллективу понимать своё место в жизни учеников и родителей, находить пути дальнейшего взаимодействия с ними, вносить коррективы в свою деятельность.

Результаты анкетирования за 2020 год позволяют сделать вывод о том, что большинство учеников, родителей удовлетворены качеством обучения, но есть проблемные вопросы, которые необходимо анализировать и планировать их разрешение.

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

* начального общего образования;
* основного общего образования;
* среднего общего образования;
* дополнительного образования.

Общеобразовательные программы школы направлены на реализацию целей и задач нашего образовательного учреждения и концептуально опираются на принципы:

* выполнения государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
* расширения содержания стандарта образования по профильным предметам старшей школы и при предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов;
* ориентации обучающихся на самостоятельную, исследовательскую и проектную деятельность.

В 2020 году контингент школы составлял:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучались по программам | Количество обучающихся на 01.01.2020 года | прибыли | выбыли | Количество обучающихся на 31.12.  2020 года |
| Начального общего образования | 74 | 5 | 3 | 76 |
| Основного общего образования | 105 | 5 | 4 | 106 |
| **ИТОГО** | **174** | 10 | 7 | **182** |

Интенсивность движения контингента учащихся объясняется наличием на территории поселения филиала социального реабилитационного центра, в котором временно проживают дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (дети из неблагополучных и неполных семей; дети, оставшиеся без попечения родителей).

В учреждении сформировано 11 классов-комплектов (4класса – начальная школа, 7 классов – основная школа), средняя наполняемость которых – 16,5 человека.

Обучающихся, оставивших общеобразовательные организации до получения основного общего образования, нет.

В 2020 году в школе реализовывались программы:

-начального общего образования в соответствии с ФГОС (2-3 классы по УМК «Перспектива, 1 УМК «Школа России»);

- основного общего образования.

По индивидуальным программам на дому по медицинским показателям обучались в течение года - 3 человек (Агеева Кира, Рябченко Аркадий, Абенов Марат), в форме семейного обучения – 0 человек).

**Расписание учебный занятий**

Принцип составления расписания занятий в МБОУ СОШ с. Могилёвка соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в образовательном учреждении, санитарным нормам и правилам СанПиН 2.4.2.821-10, утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 г.

При оценке расписания учебных занятий выявлено, что

-учебные занятия начинаются в 8.30. нулевых уроков нет;

- обучение проводится в одну смену;

- обучение проводится по 5-дневной учебной неделе в 1-4 и по 6-дневной учебной недели в 5-9 классах;

- продолжительность урока – 40 минут, в первом классе в первом полугодии– 30 минут;

- для первоклассников в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации к школе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Обучение проводится без домашних заданий и бального оценивания знаний, предусмотрены дополнительные каникулы в середине третьей четверти;

- расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов;

-продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, предусмотрены три большие перемены (20 минут – после 2-го урока , 3-го и 5-го уроков);

- индивидуальные, факультативные, групповые занятия, работа кружков проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков, в субботу.

Таким образом, расписание в 2020 году в целом соответствует гигиеническим требованиям к распределению учебной нагрузки обучающихся.

**Начальное, основное общее образование**

В 2020 году в МБОУ СОШ с. Могилёвка была продолжена работа по созданию условий для обеспечения конституционного права граждан на общедоступное и бесплатное общее образование, повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами

Переход на ФГОС основного общего образования осуществляется поэтапно: до 2015 года ФГОС внедрялись только в начальной школе, с 2015 года началось внедрение ФГОС ООО, в 2020 году по федеральным государственным образовательным стандартам обучаются все классы-комплекты.

Одним из направлений реализации духовно-нравственного компонента содержания образования является реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). В 2020 году в рамках учебного курса ОРКСЭ в Школе реализовался один из модулей, выбранный родителями обучающихся - «Основы православной культуры».

Предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется, в основном, через взаимодействие с учреждениями начального и среднего профессионального образования, взаимодействия с предприятиями в форме экскурсий, бесед, тестирования и т.д. Учащиеся 9 классов в 2020 году побывали на дне открытых дверей в Хорском агропромышленном техникуме, где ВУЗы и СУЗы г. Хабаровска представляли свои учреждения.

Образовательные программы школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – овладение стандартами образования каждым ребёнком.

С целью выявления уровня обученности учащихся ежегодно в мае месяце проходит промежуточная аттестация учащихся 2,3, 5-8 классов.

В таблице, представленной ниже, для сравнения показаны результаты промежуточной аттестации по основным предметам за 2 года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **2019 год** | | **2020 год** | |
| **Кол-во учащихся** | **Качество знания** | **Кол-во учащихся** | **Качество знания** |
| **Начальная школа** | | | | | |
| 2 | Математика | 19 | 64% | 16 | 60% |
| Русский язык | 43% | 80% |
| Окружающий мир | 71% | 86% |
| 3 | Математика |  | 50% | 17 | 50% |
| Русский язык | 55% | 38,8% |
| Окружающий мир | 61% | 50% |
| 4 | Математика | 17 | 65% | 18 | 66% |
| Русский язык | 61% | 61% |
| Окружающий мир | 59% | 66% |
| **Основная школа** | | | | | |
| 5 | Математика | 11 | 54% | 26 | 58% |
| Русский язык | 54% | 67% |
| География | 45% | 63% |
| История | 35% | 58,3% |
| Биология | 36% | 58% |
| 6 | Математика | 23 | 43% | 22 | 45% |
| Русский язык | 43% | 60% |
| География | 44% | 58% |
| История | 47% | 60% |
| Биология | 29% | 35% |
| Литература | - | 70% |
| Английский язык | 72% | 60% |
| Обществознание | 73% | 70% |
| 7 | Алгебра | 17 | 29% | 13 | 33% |
| Русский язык | 70% | 25% |
| География | 27% | 58% |
| Обществознание | 56% | 50% |
| Биология | 18% | 58% |
| Литература | 59% | 50% |
| Английский язык | 47% | 41% |
| Физика | 59% | 75% |
| История | 50% | 25% |
| 8 | Алгебра | 13 | 21% | 27 | 57% |
| Русский язык | 38% | 37,8% |
| География | 56% | 56% |
| Обществознание |  | 50% |
| Биология | 69% | 50% |
| Литература |  | 50% |
| Английский язык | 33% | 57% |
| Физика | 23% | 57% |
| Химия | 33% | 64% |
| История | 33% | 57,2% |

Из таблицы видно, что в 2 классе повысилось качество знаний по окружающему миру и русскому языку кроме математики. Такой результат можно объяснить тем, что потенциал данного класса значительно выше предыдущего. Понижение по математике незначительное, на момент написания в классе отсутствовали 2 сильных ученика, положительным является уже то, что нет двоек по данному предмету.

**Результаты ВПР 4- го класса в 2020 году**

Если сравнивать результаты ВПР в 4 классах за 2 года, то результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | | | | | | |
| год | Кол-во учащихся, которые писали работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний |
| 2019 | 11 | 2 | 3 | 6 | - | 45% |
| 2020 | 18 | 3 | 7 | 8 | - |  |
| Русский язык часть 1 | | | | | | |
| 2019 | 14 | 3 | 8 | 2 | 1 | 79% |
| 2020 | 18 | 2 | 7 | 10 | 1 |  |
| Русский язык часть 2 | | | | | | |
| 2019 | 14 | 3 | 8 | 2 | 1 | 79% |
| 2020 | 18 | 2 | 7 | 10 | 1 |  |
| Окружающий мир | | | | | | |
| 2019 | 12 | 2 | 6 | 4 | - | 66% |
| 2020 | 18 | 3 | 9 | 6 | - |  |

Увеличение качества знаний можно отметить только по русскому языку во 2-й части и окружающему миру.

Кроме 4-го класса в 2020 году писали ВПР учащиеся 5 класса. Результаты получились следующими:

**Результаты ВПР в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Кол-во выполнявших работу | Получили следующие отметки | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | | | | | | |
| 2019 | 10 | - | 4 | 5 | 1 | 40% |
| 2020 | 20 | 3 | 5 | 7 | 5 | 75% |
| Математика | | | | | | |
| 2019 | 10 | 1 | 3 | 5 | 1 | 40% |
| 2020 | 20 | 3 | 4 | 10 | 3 | 85% |
| Биология | | | | | | |
| 2019 | 10 | 1 | 4 | 5 |  | 50% |
| 2020 | 22 | 2 | 7 | 9 | 4 | 81% |
| История | | | | | | |
| 2019 | 10 | 3 | 3 | 3 | - | 66% |
| 2020 | 18 | 0 | 7 | 7 | 4 | 77% |

Если сравнивать результаты за 2 года, то качество знаний повысилось по всем предметам, кроме русского языка и биологии. Учителям необходимо отработать пробелы в знаниях учащихся, так как потенциал у класса имеется.

**Результаты ВПР в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Кол-во выполнявших работу | Получили следующие отметки | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | | | | | | |
| 2019 | 17 | - | 6 | 10 | 1 | 35% |
| 2020 | 17 | 3 | 3 | 8 | 3 |  |
| Математика | | | | | | |
| 2019 | 19 | - | 6 | 10 | 3 | 32% |
| 2020 | 16 | 2 | 4 | 10 | - |  |
| Биология | | | | | | |
| 2019 | 18 | - | 4 | 13 | 1 | 22% |
| 2020 | 15 | - | 1 | 6 | 9 |  |
| География | | | | | | |
| 2019 | 20 | 1 | 8 | 11 | - | 45% |
| 2020 |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | | | | | | |
| 2019 | 18 | 1 | 11 | 4 | 2 | 66% |
| 2020 |  |  |  |  |  |  |
| История | | | | | | |
| 2019 | 18 | 2 | 8 | 7 | 1 | 55% |
| 2020 | 14 | 3 | 7 | 2 | 1 |  |

Если сравнивать результаты за 2 года, то понижение качества знаний можно наблюдать по русскому языку, резкое снижение по биологии, остальные предметы имеют незначительное, но всё же повышение. ВПР проходили уже в штатном режиме, педагогам известна специфика заданий по каждому предмету, поэтому в новом году необходимо обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учеников.

**Результаты ВПР в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Кол-во выполнявших работу | Получили следующие отметки | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | | | | | | |
| 2019 | 16 | 1 | 5 | 8 | 2 | 38% |
| 2020 | 10 | - | 1 | 4 | 5 |  |
| Математика | | | | | | |
| 2019 | 16 | 3 | 3 | 9 | 1 | 38% |
| 2020 | 12 | 1 | 2 | 9 | 0 |  |
| Биология | | | | | | |
| 2019 | 16 | - | 4 | 10 | 2 | 25% |
| 2020 | 11 | - | - | 3 | 8 |  |
| География | | | | | | |
| 2019 | 14 | - | 3 | 3 | 4 | 21% |
| 2020 | 10 | - | 1 | 6 | 3 |  |
| Обществознание | | | | | | |
| 2019 | 16 | 3 | 4 | 6 | 3 | 44% |
| 2020 | 7 | - | - | 6 | 1 |  |
| История | | | | | | |
| 2019 | 15 | 2 | 3 | 8 | 2 | 33% |
| 2020 | 9 | - | - | 4 | 5 |  |

Результаты ВПР показали, что резко снизилось качество знаний по всем предметам. Учителя-предметники смогли увидеть, какие темы западают и где необходимо проводить индивидуальную работу с учащимися, поэтому все результаты были проанализированы на заседаниях ШМО и составлены планы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

**Уровень обученности обучающихся на конец года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2018  год | 2019  год | 2020  год |
| Число учащихся на конец учебного года | 179 | 176 | 182 |
| Оставлены на повторное обучение | - | - | - |
| Успевают по всем предметам (в %) | 100% | 100% | 100% |
| Окончили учебный год на «4» и «5» | 53 | 55 | 54 |
| Окончили учебный год на «5» | 12 | 6 | 7 |
| % качества | 40,1 | 42,6 | 40 % |

Анализируя уровень успеваемости, можно сделать вывод о снижении качества образования за последний год на 1,6%, но всё равно этот показатель выше районного. Стабильным остаётся количество отличников и ударников, но так как увеличивается общая численность по школе, снижается и качество знаний.

В 2021 году необходимо усилить работу с одарёнными учпащимися и теми, кто имеют «3» по одному или двум предметам.

**Работа с одаренными детьми и талантливой молодежью**

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы МБОУ СОШ с. Могилёвка, а также и школьного научного общества «Олимп»

Целью работы НОУ является: сохранение и непрерывное восходящее развитие потенциала и познавательного интереса учащихся школы.

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций.

Ученики нашей школы – члены НОУ принимают участие в конкурсах и олимпиадах, выполняют исследовательские работы. В 2020 году в районной научно-практической конференции принимали участие 2 ребёнка, оба стали призерами.

Организация олимпиады в учреждении осуществлялась в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок проведения олимпиады);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 18 ноября 2013 г. № 1252»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2015 № 1488 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252»;

- приказ Управления образования от 11.09.20 № 304 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году»;

- приказ по школе от 15.09.2020 № 56/1-о/д «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году».

Результаты олимпиады представлены в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предметы | 2020-2021 учебный год | | | 2019-2020 учебный год | | |
| Всего уч-ся | Из них | | Всего уч-ся | Из них | |
| победители | призёры | победители | призёры |
| 1 | Астрономия | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Английский язык | 19 | 4 | 6 | 18 | 4 | 3 |
| 3 | Физика | 5 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 |
| 4 | Литература | 14 | 1 | 0 | 7 | 2 | 1 |
| 5 | География | 6 | 2 | 0 | 15 | 2 | 0 |
| 6 | Информатика и ИКТ | 9 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7 | Математика | 19 | 7 | 3 | 27 | 1 | 0 |
| 8 | Экология | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9 | Русский язык | 24 | 3 | 5 | 29 | 6 | 6 |
| 10 | Биология | 6 | 0 | 2 | 7 | 1 | 0 |
| 11 | Обществознание | 11 | 4 | 5 | 16 | 3 | 3 |
| 12 | История | 13 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 |
| 13 | Мировая художественная культура | 6 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| 14 | Основы безопасности жизнедеятельности | 11 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| 15 | Право | 10 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 16 | Экономика | 8 | 2 | 1 | 8 | 1 | 1 |
| 17 | Химия | 6 | 1 | 3 | 4 | 0 | 0 |
| 18 | Физическая культура | 8 | 4 | 4 | 8 | 4 | 4 |
| 19 | Технология | 5 | 1 | 1 | 10 | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **183** | **58** | **34** | **198** | **26** | **20** |
|  | Кол-во учащихся в параллели | 124 |  |  | 119 |  |  |
|  | Кол-во учащихся принявших участие (1-го ребенка считать 1 раз) | 48 |  |  | 57 |  |  |
|  | % | **43%** |  |  | 48% |  |  |

По результатам проведения школьного этапа олимпиады можно сделать следующие выводы:

1. По школе снизился процент охвата участием ребят в школьном этапе олимпиады по сравнению с предыдущим годом (с 48% до 43%).
2. Уменьшилось количество ребят, принявших участие в олимпиаде, если учитывать их 1 раз (с 57 до 48человек).
3. Увеличилось количество победителей в школьном этапе (26 в прошлом году и до 58 в этом).
4. Олимпиада в течение 3-х лет проходит по всем предметам из существующего перечня в установленные сроки.
5. Увеличилось количество участников в олимпиаде по следующим предметам: английский язык, физика, литература, экология, ИКТ, МХК, ОБЖ, право, химия.
6. Увеличилось число победителей и призёров по следующим предметам: астрономия, физика, математика, обществознание, МХК, право, экономика, химия.

Но наряду с положительными моментами, есть и отрицательные.

1. Снизилось количество участников по предметам география (с 15 до 6), математика (с 27 до 19), русский язык (с 29 до 24), физика (с 6 до 4), биология (с 7 до 6),обществоведение (с 16 до11), технология (С10 до 5).

2. Нет победителей и призёров (биологии)

3. Третий год подряд нет победителей и призёров на школьном уровне по информатике, экологии, истории, ОБЖ.

Участие в муниципальном этапе олимпиады

Организация олимпиады в районе в 2020-2021 учебном году осуществлялась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2017 № 866 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней»

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок проведения олимпиады);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 18 ноября 2013 г. № 1252»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2015 № 1488 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252»;

- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования РФ от 27.07.2015 №08-1151 « О направлении рекомендаций по повышению качества проведения школьного, муниципального и регионального этапов олимпиады»;

- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования РФ от 07.05.2015 №08-668 «О размещении олимпиадных работ в сети Интернет».

- приказ Управления образования от 03.11.20 № 372 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году»;

В районном этапе олимпиады приняло участие 8 человек по 5 предметам, из них 2 призера по обществознанию.

Результаты олимпиады представлены в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предметы | 2019-2020 учебный год | | | 2020-2021 учебный год | | |
| Всего уч-ся | Из них | | Всего уч-ся | Из них | |
| победители | призёры | победители | призёры |
| 1 | Астрономия | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2 | Английский язык | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Русский язык | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | География | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Биология | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Обществознание | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 2 |
| 7 | Физ-ра | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Право | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 9 | Экономика | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 10 | Математика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Физика | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 12 | Химия | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
|  | | 10 (17,8%) | 1 | 1 | 8  (14,5%) | 0 | 2 |

Проценты высчитываются от числа 55 (количество учащихся 7-9 по общеобразовательной программе).

По результатам проведения муниципального этапа олимпиады можно сделать следующие выводы:

1. Уменьшилось общее количество участников олимпиады с 10 до 8 человек .
2. Количество предметов, по которым обучающиеся приняли участие в муниципальном этапе осталось на прежне уровне 5.
3. Стабильным (в течение 2-х лет) остаётся число победителей и призёров – 2.

Но несмотря на это, отмечается низкий уровень подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде, педагоги подходят к подготовке ребят недостаточно серьёзно, мало занимаются с ними индивидуально, поэтому не увеличивается число победителей и призёров.

**Дополнительное образование**

Важнейшей составляющей образовательного пространства является дополнительное образование детей. Оно сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию подрастающего поколения, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде.

Дополнительное образование детей обеспечивает в Школе

- внеурочная деятельность в 1 – 9 – х классах;

- кружки и секции;

- элективные курсы в 9 классе.

В системе дополнительного образования реализуются программы интеллектуальной, художественной, спортивной, технической, социальной и духовно-нравственной направленности.

Актуальными сегодня остаются вопросы обновления содержания программ дополнительного образования, что будет способствовать привлечению детей в кружки и секции. Программы дополнительного образования для учащихся не только способствуют общему развитию личности, формированию устойчивого интереса к выбранному направлению, но и являются одним из наиболее действенных средств профилактики правонарушений среди подростков.

На базе школы в 2020 г.  работало 7 кружков и секций: «3 Д моделирование», «Юный гроссмейстер» «Такие умные гаджеты», «Школьный хор», «Музейное дело», «Учимся танцевать», «ОФП» - в которых занималось 105 человека (66%).

В начальной и основной школе внедрены новые стандарты, в связи с этим дети с 1 по 9 класс были заняты внеурочной деятельностью в полном составе. Разработаны программы следующей внеурочной деятельности: «Отличник ГТО», «Игротека», «Радуга творчества», «Истоки», «Интеллект», «Школа добрых дел», «Смысловые чтения», «Шкатулка творчества», «Маленькие волонтёры», «Математическая шкатулка», «Маленький мастер», «Уроки нравственности», «Познание мира по картам», «Сокол», «Красота из мусорного ведра», «Самосовершенствование личности», «Экология души», «Мир животных», «Современное программирование».

Общая занятость учащихся внеурочной деятельностью на базе школы составило в 2020 году 163 человека, что составляет 96% от общего количества обучающихся.

**Анализ воспитательной работы**

    В школе разработана программа воспитания и социализации обучающихся с приложением планов работы по различным направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

5. Воспитание безопасного образа жизни

6. Воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию,труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Все мероприятия, проводимые в школе, были направлены на развитие индивидуальности и творческих способностей детей и решали поставленные задачи по воспитательной работе. Наиболее удачные мероприятия, по мнению учащихся и педагогического коллектива, названы:

-видео концерт «Учитель, пред именем твоим…» (посвящённый Дню учителя);

- дистанционный видео-концерт «Подарим песню маме;

- различные спортивные соревнования;

- новогодний карнавал

- конкурс новогодних фотозон и «Экоёлка»

- конкурс инсценированной песни

-конкурс чтецов «Мы говорим стихами о войне»

- дистанционный конкурс «9 мая- день Великой Победы

   Воспитательная работа выходила за рамки школы: учащиеся 6 класса посетили Фабрику мороженого. 77% учащихся в школы принимают участие во всех районных спортивных соревнованиях (1,2,3 места).

Воспитание гражданственности и патриотизма красной нитью прослеживалось на всех уроках и общешкольных мероприятиях. Проведение рабочих линеек раз в месяц, торжественные мероприятия. К годовщине Великой Победы были проведены мероприятия:

- классные часы, посвящённые Победе

- музыкально-литературная композиция «Этих дне не смолкнет слава»

- конкурс чтецов «Мы говорим стихами о войне»

- библиотечные уроки «У войны не детское лицо», «Вехи войны», «Дети герои Великой Отечественной войны»

- конкурс сочинений «Моя семья в годыВеликой Отечественной войны»

  Положительными результатами в воспитательной работе за 2020 год можно считать:

-Повышение количества и качества проведённых мероприятий как классных, так и общешкольных.

-Повышение активности учащихся при проведении школьных и районных мероприятий.

Но остались и проблемы:

-рост неблагополучных семей;

-снижается посещаемость родителями родительских собраний;

**Наличие ученического самоуправления**

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного ученического самоуправления. В МБОУ СОШ с. Могилёвка - это Совет старшеклассников во главе с председателем. Целью деятельности Совета старшеклассников является формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств школьников, социальной ответственности, умения проявлять свои управленческие навыки.

Задачи:

* вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности;
* развитие творческой индивидуальности учащихся;
* воспитание у учащихся уважительного отношения к членам своего отряда и школы, укрепление сферы дружеских отношений;
* защита прав учащихся.

*Ученическое самоуправление выполняет следующие функции.*

1. Самоактивизация. Вовлечение как можно большего числа членов классов в решение управленческой проблемы, систематическую работу по включению их в управление новыми сферами деятельности.

2. Организационное саморегулирование. Гибкость в реализации организаторских функций членами классов, устойчивое влияние актива на коллектив, способность последнего самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения организационных задач.

3. Коллективный самоконтроль. Постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных решений поставленных задач.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников.

Совет старшеклассников – это пусковой механизм организаторской работы в школе, он разрабатывает конкретный план работы на конкретный срок, а затем анализирует его выполнение.

В начале учебного года в школе проходят выборы Совета старшеклассников, которые и руководят органами самоуправления в школе.

На первом заседании Совета старшеклассников определяются основные направления деятельности. Решения доводятся до всего классного коллектива.

В Совет школьников входят по 1 представителю каждого класса с 5 по 9 (7 чел.).

**Профилактика преступности и безнадзорности**

В январе 2020 года был составлен социальный паспорт школы:

1. Малообеспеченные – 98 учащихся (40%);
2. Опекаемые – 2 ученика (2.2%)
3. Неблагополучные – 10 учащихся(6,3%)
4. Неполные семьи - 21 семья (30,2%).

Для всех детей из семей группы риска было организовано одноразовое льготное питание.

В течение 2020 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников группы «риска», выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика заместитель директора по ВР и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающихся. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

В течение года в школе работал Совет профилактики.

Цель работы Совета – профилактика правонарушений и безнадзорности, выявление неблагополучных семей и фактов ненадлежащего исполнения родительских обязанностей по содержанию и воспитанию детей.

Проведено 2 заседая Совета, на которые приглашались учащиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи. Также рассматривались вопросы девиантного поведения подростков.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Деятельность заместителя директора по ВР, УВР и классного руководителя по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы.

Количество учащихся, стоящих на ВШУ и ПДН представлено в таблице

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Внутришкольный контроль | | | ПДН | | |
| 2018-2019  учебный год | 2019 -2020  учебный год | 2020 -2021  учебный год | 2017-2018  учебный год | 2019-2020  учебный год | 2020-2021  учебный год |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |

Проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Анализируя работу по данному направлению за 2020 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
3. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
4. Проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе; это как правило, дети, имеющие криминальный контакт;
5. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и \ или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;

6. Разрешение проблем психологического состояния ребенка при наличии многосторонних иерархических конфликтов между администрацией школы, родителями и учениками.

Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеурочной деятельности и внеклассной работе. Традиционными стали в школе предметные недели, декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и многое другое.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей в дистанционном формате. Традиционными стали концерт ко дню матери «Битва хоров»» День учителя», посещение и участие в новогодних праздниках, торжественных линеек и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и краевых конкурсов.

**Организация оздоровительного отдыха обучающихся и занятость в каникулярное время.**

Детская оздоровительная кампания - одно из направлений деятельности Школы.

В 2020 году на базе школы в дни каникул функционировал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием в дистанционном формате «Ура, каникулы!», в котором был организован досуг: на летних каникулах для 90 детей, на осенних каникулах для 45 детей, на зимних каникулах для 10. Во время каникул были организованы Дни именинников, видео-экскурсии, творческие мастерские, фотоконкурсы, видеобитвы, консультации по предметам, работали по графику кружки и секции.

**1.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИТЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.**

В целях совершенствования управления кадровым ресурсом в Школе реализуется подпрограмма «Учитель», в которой выстраивается кадровая политика МБОУ СОШ с. Могилёвка

Рассматривая кадровый ресурс как ведущий фактор обеспечения качества образования, администрация школы выделяет основные подходы работы с учителями:

- поддержание положительной мотивации в педагогическом коллективе;

- создание условий для повышения уровня квалификации кадров;

- создание условий для исследовательской, экспериментальной деятельности учителей;

- обсуждение и принятие норм, правил, требований как оснований для единых педагогических требований;

- развитие чувства сопричастности к успехам школы;

- своевременное обеспечение учителей информационными потоками

В 2020 году школа 100 % укомплектована кадрами, в штате - 15 педагогических работников, 3 человека из числа руководящих работников. Все сотрудники учреждения работают на постоянной основе.

Показатели уровня образования и квалификации представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование | | Квалификационная категория | | | |
| Высшее  (пед.) | Сред. професс.  (пед.) | высшая | I | соответствие | Нет категории |
| 14/78% | 4/22% | 6/33% | 3 /17% | 9 /50% | 0 |

Нужно отметить, что в 2020 году два педагога школы (Савина З.Ф. и Горбунова Т.В.) подтвердили высшую квалификационную категорию, но количество педагогов с высшей и первой квалификационными категориями не изменилось.

Два педагога награждены значками «Отличник образования» и «Почетный работник общего образования РФ».

По возрасту и полу педагогический коллектив представлен в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Моложе 25 лет | 25-35 лет | 35 и старше | пенсионеров | мужчин | женщин |
| 0 | 1 | 17 | 4 | 2 | 16 |

Значительное внимание в школе уделяется овладению каждым педагогом современными инновационными педагогическими технологиями, профессиональному росту каждого педагога. Учителя школы постоянно повышают квалификацию.

|  |  |
| --- | --- |
| Всего административных и педагогических работников в учреждении | 18 |
| Количество и процент педработников, повысивших квалификацию за последние 3 года | 18/100% |
| Количество и процент учителей от общего количества учителей начальных классов, прошедших повышение квалификации по вопросам введения ФГОС НОО/ ОВЗ | 4/100% |
| Количество и процент учителей от общего количества учителей основной и старшей школы, прошедших повышение квалификации по вопросам введения ФГОС ООО | 13/100% |
| Количество и процент других педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам введения ФГОС ООО/ ОВЗ | 1/100% |

В 2020 году 2 человека из числа административного персонала имеют обучение по специальности «Менеджер образования», заместитель директора по УВР Кушнир В.С. обучается по данному направлению.

В апреле 2020 г. Виноградова А.Г., директор, прошла курсовую подготовку по теме «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Педагоги школы используют новые современные формы повышения квалификации и диссеминации опыта: дистанционные, сайты, сетевые сообщества.

В школе создана система морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов.

Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров школы показал, что в педагогический коллектив школы характеризуется:

1) стабильностью;

2) уровнем профессиональной компетентности, достаточным для функционирования школы.

Эффективность методической работы в МБОУ СОШ с. Могилевка

В 2020 году

Цели анализа – выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов, а также степени реализации задач, поставленных перед методической службой школы на 2020/2021 учебный год, определение направлений работы на 2021/2022 учебный год.

Анализ методической работы школы производился по следующим направлениям:

1. Аттестация педагогических работников.

2. Дополнительное профессиональное образование.

3. Независимое диагностическое тестирование педагогов.

4. Работа методических сообществ (методических кафедр, методических объединений, творческих групп).

Методическая работа в МБОУ СОШ с. Могилевка – система мер, основанных на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. Методическая работа в 2020 году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательной организации.

Основные **цели** методической работы:

1. Создать условия для профессионального роста педагогов.

2. Оказать помощь педагогам в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках развития школы и ответа на актуальные вызовы времени.

3. Внедрить в практику работы школы результаты научных исследований и достижений передового педагогического опыта.

4. Обеспечить высокое качество образовательных результатов обучающихся, в том числе в реализации проектов развития предпрофессионального образования.

5. Обеспечить единство и преемственность всех уровней образования.

6. Создать условия для распространения на различных уровнях опыта работы педагогов и школы.

Основные **задачи** методической работы:

1. Осуществить систему мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, повышение квалификации учителей школы, совершенствование и развитие их педагогического и профессионального мастерства

2. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогов, необходимый для успешного развития школы, создать условия для аттестации учителей.

3. Организовать и провести традиционную серию мероприятий системы внутреннего повышения квалификации, направленную на профессиональную самореализацию педагогов и распространение опыта их работы.

4. Содействовать организации и проведению мероприятий, направленных на распространение передового опыта работы школы.

5. Продолжить работу по обеспечению преемственности всех уровней образования.

6. Способствовать внедрению в педагогическую деятельность учителей школы инновационных технологий обучения и воспитания.

Основными **формами** методической работы в школе являются:

- педсоветы;

- работа методических кафедр и иных объединений педагогов, сопровождение их деятельности;

- изучение, обобщение, трансляция позитивного педагогического опыта;

- проблемные семинары;

- педагогические вернисажи;

- ярмарки педагогических идей;

- защита педагогических проектов;

- дни открытых дверей;

- конкурсы, викторины, олимпиады, научно-практические конференции для обучающихся;

- взаимопосещение уроков.

Методическая работа осуществляется через работу методических сообществ учителей: методических кафедр, методических объединений, творческих групп педагогов.

В школе работают:

методических объединений:

- классных руководителей (руководитель Горбунова Т.В.);

- естественно-математического цикла (руководитель Токарева Г.А.);

- гуманитарного цикла (руководитель Савина З.Ф.);

- учителей начальных классов (руководитель Волкова Т.И.).

В 2020 году методическая работа велась по единой методической теме «Современные инструменты современного учителя» (второй год работы над темой), планы методических объединений педагогов были составлены в соответствии с единым планом методической работы школы.

Каждое педагогическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;

- согласование рабочих программ;

- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- система и формы промежуточного и итогового контроля;

- новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;

- выполнение целевых индикаторов работы классов предпрофессионального образования;

- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;

- ресурсы повышения качества образования;

- итоговая аттестация обучающихся.

В течение года было проведено:

- 4 методических вернисажа (аналоги предметных недель) – гуманитарных наук, эстетического цикла, филологии и лингвистики. Во время вернисажей было дано 5 открытых уроков, 4 внеклассных мероприятий. Во всех мероприятиях активное участие принимали обучающиеся и педагоги начальных классов. Проведенные в рамках вернисажей мероприятия были направлены на повышение профессиональной компетентности учителей и, самое главное, на развития метапредметных умений, познавательной и творческой активности обучающихся;

- 1 методическое районное объединение учителей технологии;

- 1 День открытых дверей в центре гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»;

- 1 мастер-класс в рамках реализации работы классов предпрофессионального образования – «Информационные образовательные технологии на уроках технологии» (Паньжина И.В.).

В 2020/2021 учебном году состоялись два запланированных тематических педагогических советов: ноябрь 2020 г. – «Рейтинг школы как инструмент ее развития». В мае 2021 г. был проведен педсовет, рассказывающий об особенностях реализации обучения при помощи информационных образовательных технологий «Развитие цифровых компетенций в условиях центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Работа тематических педсоветов осуществлялась в творческих группах, где обсуждались ключевые проекты, представляемые затем к презентации, совместному обсуждению и корректировке всем педагогическим коллективом.

Таким образом, деятельность педагогов в методических сообществах направлены на рост педагогического мастерства работников школы, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во-вторых, стала эффективным средством воплощения творческого потенциала педагогов всех уровней, а также профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально-личностного саморазвития.

Между тем, негативными стоит назвать тенденции:

1. Низкую посещаемость педагогов открытых мероприятий (и это не всегда связано с большой нагрузкой) у своих коллег в период проведения фестивалей педагогических идей, методических вернисажей или в рамках работы системы внутреннего повышения квалификации.

2. Посещенные заместителями директора по УВР Кушнир В.С. в течение учебного года уроки у ряда учителей показали, что уровень владения современными технологиями и методиками варьируется от оптимального до достаточного. Чаще всего уроки носят традиционный характер комбинированного вида с некоторыми попытками преподавания в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Недостаточно внимания методические объединения уделяют вопросам подготовки к ВсОШ, МОШ, предпрофессиональной олимпиаде, а также в конкурсах проектных и исследовательских работ обучающихся. Слабо отслеживается результативность по этим позициям.

Перед методической службой школыв следующем учебном году стоят следующие задачи:

1. Развитие системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике. Возможным вариантом работы в данном направлении может стать практика составления графиков взаимопосещения, учитывающих режим работы конкретных педагогов.

2. Расширить практику работы системы внутреннего повышения квалификации, обогатив ее такими формами, как семинар-практикум «Мой любимый методический прием» (особенно актуально для молодых специалистов), а также постоянно действующий семинар «Современный урок в свете требований ФГОС и приоритетных проектов системы образования г. Москвы» (возможно, в рамках проведения Методических вернисажей).

3. Продумать систему работы, мотивирующую педагогов на качественную подготовку обучающихся к участию в значимых мероприятиях.

**Система внутреннего повышения квалификации**

Методическая работа по повышению квалификации в образовательной организации велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;

- результаты государственной итоговой аттестации;

- категориальный анализ педагогического коллектива.

Для реализации дифференцированного подхода в МБОУ СОШ с. Могилевка активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные фестивали педагогических идей, мастер-классы, разработка педагогического проекта, а также апробированный с 2020/2021 учебного года психолого-педагогического практикума «Современные образовательные технологии – новое качество образования».

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить более 52% педагогических работников.

В течение учебного года каждый третий учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров, проводимых очно, и, каждый второй, если учитывать мероприятия, проводившиеся дистанционно с использованием онлайн трансляции.

В проведении мероприятий по обмену передовым опытом также наметилась положительная тенденция: возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении мастер-классов, семинаров, практикумов. В сравнении с прошлым учебным годом таких педагогов стало больше на 5 человек. Отчасти это связано с заинтересовавших многих учителей форматом педагогического тандема, когда для проведения мероприятия объединяются 2 и более педагогов, не являющихся преподавателями одного и того же предмета. После проведения серии мастер классов педагогического тандема во время вторых весенних каникул появились новые идеи для мастер- классов, поэтому было решено повторить такое мероприятие на весенних каникулах.

В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через систему анкетирования слушателей курсов повышения квалификации (возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций) для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации. Другим вариантом может стать демонстрация эффективного новшества, которое стало следствием повышения квалификации в своей работе или на базе методических кафедр.

**Выводы, предложения, задачи**

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических кафедр соответствовали ключевым направления развития столичной системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний кафедр отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального общего образования.

Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

В ходе анализа методической работы в 2020 году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. Помимо недочетов, указанных в соответствующих разделах аналитической справки, в качестве западающих моментов можно назвать также низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

С учетом проделанного анализа в 2021 году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совете в целом, так и конкретных методических кафедр;

- при согласовании планов работы методических кафедр, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;

- особое внимание уделить рациональному планированию проведения Дней открытых дверей, методических вернисажей, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;

- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;

- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;

- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

**Аттестация педагогических кадров.**

Аттестация педагогов школы была организована и проходила в соответствии с нормативными документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Хабаровского края, Управления образования администрации муниципального района имени Лазо.

В школе проводится работа по аттестации педагогических работников и руководителей:

* Составлен банк данных по педагогам школы.
* Подготовлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации.
* Составлен перспективный план прохождения аттестации.

В 2021 году соответствие занимаемой должности подтвердили 5 педагогов школы и 2 педагога высшую категорию.

**1.5. СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ**

Школа функционирует в одном здании постройки 1978 года, которое нуждается в частичном ремонте. Учреждение располагает спортивным залом, спортивной площадкой, столовой на 60 посадочных мест, компьютерным классом, библиотекой. Библиотека обладает общим фондом 7.900 единиц хранения, медиатекой, которая насчитывает 217 учебных дисков по всем предметам, видеокассеты. Имеется компьютер с выходом в Интернет, МФУ, читальный зал на 4 посадочных места.

Материально-техническую базу составляют 2 телевизора, аудиосистема, словари, таблицы, исторические и географические карты, цифровая видеокамера.

Общее количество учебных кабинетов - 12. Все учебные кабинеты оснащены комплектами новой школьной мебели.

В 2020 году состоялось открытие центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Благодаря этому, база учреждения пополнилась 10 ноутбуками для школьников, компьютером для учителя, тремя квадрокоптерами, одним 3Д принтером, конструкторами, шахматами и необходимым оборудованием для предметов ОБЖ и технология. Был сделан капитальный ремонт двух смежных комнат для организации работы данного центра, приобретена новая мебель.

Школа находится на балансе Управления образования муниципального района имени Лазо. Бюджетное финансирование производится согласно плану финансово-хозяйственной деятельности, утвержденному на год.

**Организация питания обучающихся**

Работа по организации питания обучающихся МБОУ СОШ с. Могилёвка проводится в соответствии с приказом Управления образования.

В 2020 году в школе были созданы все условия для организации рационального питания школьников. Общее число посадочных мест в школьной столовой - 60, обеспеченность технологическим оборудованием, его техническое состояние соответствует установленным требованиям.

Столовая является столовой полного цикла, имеются инструкции и вся документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников. Помещение школьной столовой оборудовано всем необходимым для обеспечения здорового режима питания.

В целях совершенствования организации питания обучающихся в учреждении создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания (Бракеражная комиссия), в состав которой входят педагоги школы, учащиеся и родители (законные представители).

С целью пропаганды ЗОЖ и правильного питания в учреждении была проделана следующая работа:

Среди учащихся 1-4 классов проведён конкурс плакатов «Правильное питание – путь к здоровью», для ребят 5-6 классов на внеурочных занятиях по программе «Разговор о здоровом питании» прошла викторина «Что значит быть здоровым!», 14 ноября на общешкольной линейке выступила Агитбригада из учащихся 5 класса, которые в юмористической форме показали миниатюры, как нужно питаться и что значит питаться правильно. Среди учащихся 8-11 классов прошёл конкурс стихотворений о здоровом питании, лучшие стихотворения были напечатаны в школьной газете.

В течение учебного года во всех классах (с 1 по 9) проводились классные часы по теме формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Организация питания обучающихся в школе осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, приказа директора школы от 28.08.2020 № 42 «Об организации питания обучающихся в 2020-2021учебном году», Положения об организации питания обучающихся МБОУ СОШ с. Могилевка

Ответственным за организацию питания школьников является заместитель директора по УВР Кушнир В.С.

Общая численность учащихся на момент проверки в школе 182 человек, горячим питанием двухразовым питанием охвачено 177 учащихся (97,2%). Из них получают бесплатно горячие завтраки (за счёт средств краевого бюджета) учащиеся 1-4 классов и бесплатные завтраки и обеды (за счёт средств краевого и районного бюджетов) обучающиеся с ОВЗ.

С целью совершенствования системы организации школьного питания обучающихся создана бракеражная комиссия по организации качества питания учащихся (приказ от 28.08.2020 № 43 «О создании бракеражной комиссии в 2020-2021 учебном году»). Комиссия ежедневно осуществляет проверку качества приготовления пищи и заносит результаты в бракеражный журнал.

Питание осуществляется на основании примерного десятидневного меню, утвержденного директором школы. Производство готовых блюд планируется в соответствии с технологическими картами.

В обеденном зале вывешено ежедневное меню, утверждённое директором с указанием наименования блюд, выхода продуктов. Суточные пробы берутся и хранятся в холодильнике. Выдача готовых блюд осуществляется после снятия пробы, результат фиксируется в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции».

Отпуск учащимся питания (завтрак и обед) в столовой осуществляется по классам в соответствии с графиком приема пищи, утвержденным директором школы. В режиме учебного дня для приёма пищи предусмотрены две перемены по 20 минут.

Анализ накопительных ведомостей и меню – требований позволяет сделать вывод, что дети в достаточном количестве получают мясо, овощи, различные каши, в том числе приготовленные на молоке и т.д. Осуществляется витаминизация третьих блюд.

Столовая посуда обрабатывается в соответствии с нормами СанПин 2.4.2.2821-10. Обеденный зал эстетично оформлен, обеспечен достаточным количеством посадочных мест.

Материально-техническая база пищеблока находится в удовлетворительном состоянии. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркирован.

Заведены журналы и заполняются регулярно:

1. «Журнал здоровья».
2. «Журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья».
3. «Журнал бракеража готовой продукции».
4. Меню, утверждённое руководителем на 2020 г.- имеется
5. «Журнал учёта температурного режима холодильного оборудования».
6. Ведомость контроля за рационом питания.
7. Сертификаты качества - имеются.

Питание обучающихся МБОУ СОШ с. Могилевка осуществляется в соответствии с нормативными требованиями. Администрацией школы организован административно-общественный контроль за организацией питания, качеством приготовления пищи, закладкой продуктов, выхода готовой продукции, за соблюдением санитарно-гигиенических норм приготовления блюд, за посещаемостью учащимися столовой в соответствии с установленным графиком питания, организовано дежурство учителей по столовой.

Рекомендации:  
1. С целью улучшения качества горячего питания обучающихся постоянно осуществлять мониторинг удовлетворенности качеством школьного питания.

2. Ежедневно следить за санитарным состоянием столовой, кухонной посуды и специнвентаря.

**Организация безопасности и охрана труда в образовательных организациях**

Для обеспечения безопасности обучающихся школа оборудована:

– кнопкой экстренного вызова наряда полиции;

– ограждением по всему периметру;

- системой видеонаблюдения по периметру учреждения.

Охрана Школы осуществляется штатными вахтерами в дневное время и сторожами в ночное.

Во исполнение распоряжения Губернатора Хабаровского края от 26.06.2007 № 350- р «О мерах по усилению безопасности в местах массового пребывания людей в Хабаровском крае» в Школе разработан Паспорт безопасности, разработано Положение « **Об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей в МБОУ СОШ с. Могилёвка».**

МБОУ СОШ с. Могилёвка оснащена автоматической пожарной сигнализацией и системой речевого оповещения о пожаре, в полном объеме первичными средствами пожаротушения по нормативу в соответствии с Правилами противопожарного режима и Федеральным законом от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

В целях повышения безопасности обучающихся, приобретения ими навыков поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в течение учебного года в Школе проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников при возникновении чрезвычайной ситуации.

**Финансовое обеспечение**

В 2020 году деятельность Школы в бюджетно-финансовой сфере была направлена на формирование эффективных финансово-экономических отношений, применение новых методов бюджетного планирования, обеспечивающего повышение эффективности бюджетных расходов.

В течение года Школой обеспечивались:

- целевой характер использования бюджетных средств, в соответствии с утвержденным Учредителем плана финансово-хозяйственной деятельности;

- велся реестр контрактов, заключаемых МБОУ СОШ с. Могилёвка

- осуществлялось размещение на сайте basgov бюджетной и бухгалтерской отчетности;

**1.6. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

## Особое внимание в 2020 году администрация школы уделяла подготовке учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации. С этой целью проводился контроль: посещались уроки и консультации, были проведены тренировочные тестирования в форме ОГЭ – 9 класс, в форме ЕГЭ – 11 класс. Результаты тренировочных тестирований анализировались учителями-предметниками на ШМО, были приняты необходимые меры для устранения пробелов в знаниях учащихся.

## Но в связи с эпидемиологической обстановкой в стране, переходом на дистанционное обучение и на основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году” ГИА-9 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признались результатами ГИА-9.

## 

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса

## На основании Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. N 294/651 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году” выпускникам можно было отказаться от сдачи ЕГЭ, если им не требовались баллы для поступления в ВУЗ.

## Этим правом воспользовались 3 выпускника из 5, поэтому ЕГЭ сдавали только 2 человека по таким предметам как русский язык, обществознание и история. Математику не выбрали для сдачи, так как данный предмет был не нужен выпускникам для поступления.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019 учебный год | | | | 2020 учебный год | | | | Количество/  доля учащихся, набравших 80 и более баллов |
| Кол-во учащихся на конец учебного года | 7 | | | | 5 | | | |
| Количество учащихся,  допущенных к ГИА | 7 | | | | 5 | | | |
| Количество учащихся,  успешно прошедших ГИА: | Кол-во уч. | С.б.  шк | С. б.  рн | С. б.  кр | Кол  -во уч. | С.б.  шк | С. б.  рн | С. б.  кр |
| * в форме ЕГЭ по русскому языку | 7 | 77 | 64,3 | 67,9 | 2 | 68 | 65,5 | 69,17 |  |
| * в форме ЕГЭ по обществознанию | 6 | 58 | 50,4 | 54,4 | 2 | 54 | 48,65 | 53,07 |  |
| * в форме ЕГЭ по истории России | 3 | 48 | 46,5 | 51,5 | 2 | 46 | 50,27 | 56,43 |  |

Анализируя результаты ГИА в 11 классе, можно отметить,

1. все учащиеся (100%) получили среднее общее образование;

2. все учащиеся (100%) преодолели минимальный порог по предметам по выбору;

3. произошло понижение среднего балла школы по всем 3 предметам: русский язык (9 баллов), обществознание (4 балла), история (2 балла);

4. Но, не смотря на понижение баллов, по русскому языку и по обществознанию результаты по школе выше районных показателей: русский (2,5 балла), обществознание (5,35 балла).

**Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ начального общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Значения показателей | | | |
| 2019  год | | 2020  год | |
| Количество выпускников на конец учебного года | 16/2(УО) | | 21/2 ЗПР | |
| Из них: | % | Кол-во | % | Кол-во |
| переведены в 5 класс | 100 | 16/2 | 100 | 21/2 |
| окончили на “5” | 11 | 2 | 13 | 3 |
| награждены похвальным листом | 28.8 | 7 | 17 | 4 |
| окончили на “4” и “5” | 38,8 | 7 | 39 | 9 |
| оставлены на повторное обучение | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в том числе оставлены на повторное обучение по болезни | 0 | 0 | 0 | 0 |

##### основного общего образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Значения показателей | | | |
| 2019  год | | 2020  год | |
| Количество выпускников на конец учебного года | 16/1/1 | | 13/2 УО | |
| Из них: | Кол-во | % | Кол-во | % |
| допущено к государственной (итоговой)  аттестации | 18 | 100 | 15 | 100 |
| окончили 9 классов | 18 | 100 | 15 | 100 |
| получили аттестат особого образца | 1 | 6% | 0 | 0 |
| награждены похвальной грамотой | 4 | 22 | 2 | 13 |
| закончили на “4” и “5” | 4 | 22 | 4 | 27 |
| оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 |
| окончили ОУ со справкой | 0 | 0 | 0 | 0 |

**1.7. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ**

Подводя итоги работы школы за 2020-2021 учебный год необходимо подвести итоги трудоустройства выпускников 9-х классов.

Организация работы в школе по ранней профориентации велась по утверждённому плану на год. Согласно этому плану была проделана следующая работа:

1. Оформлен тематический стенд в кабинете технологии «Горжусь своей профессией».

2. Проведено 7 информационных встреч для учащихся 9 классов с представителями профессиональных учебных заведений: «Профессиональное образовательное учреждение № 3» г. Хабаровска, Агропромышленный техникум р.п. Хор, КГБОУ СПО Вяземский техникум, КГАО учреждение среднего профессионального образования Хабаровский технологический колледж, Дальневосточный государственный аграрный университет г. Благовещенска, КГБОУ СПО «Хабаровский техникум водного транспорта», КГБОУ «Хабаровский государственный медицинский колледж».

Представители данных учебных заведений показывали учащимся видеоролики, раздавали буклеты и плакаты об организации учёбы в их учреждениях.

3. В течение года для учащихся 9 класса проводился элективный курс «Человек и профессия», в рамках которого проводилось тестирование по определению склонностей ребят к разным сферам деятельности, рассказывалось об истории профессий, интересных фактах и тех профессиях, которые востребованы на современном рынке труда.

4. Проведён конкурс сочинений и рисунков для учащихся 1-4 классов «Кем я буду, когда вырасту».

5. Совместно с МУЗ ЦРБ р.п. Переяславка организованы 2 экскурсии в отделения районной больницы, в которых приняли участие 4 человека 8-9 классов.

Также 3 учащихся нашей школы в составе делегации от района приняли участие в экскурсии в «Хабаровский государственный медицинский колледж» и информационной встрече с представителями Хабаровского медицинского университета.

6. Организован конкурс среди учащихся 8-9 классов «Все профессии нужны, все профессии важны». Все выступления ребят были яркими, музыкальными и интересными, победила команда ребят 9 класса, которые представляли профессию метеоролога.

7. Для ребят 7-9 класс была организована встреча с работниками Пожарной части р.п. Переяславка в рамках проведения открытого урока по ОБЖ. Пожарные не просто рассказали о своей профессии, но и провели соревнования среди ребят по отработке навыков надевания обмундирования, оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.

**1.8 ВНУТРЕННЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутришкольный контроль осуществлялся администрацией учреждения.

**Цель** внутришкольного контроля:

- определение целей и задач работы для дальнейшего развития школы;

- составление плана работы на основе проведенного анализа на 2018 год.

Предмет анализа: педагогическая деятельность коллектива школы.

Проведенный анализ свидетельствует о том, что в целом задачи прошедшего учебного года решены.

Наблюдается положительная динамика результатов обучения и воспитания обучающихся, что говорит о возросшем качестве образования. Следует отметить факторы, положительно повлиявшие на успешное достижение цели:

* целенаправленная работа администрации и коллектива в вопросах качественного обучения и воспитания;
* ответственное и добросовестное отношение классных руководителей к вопросам обучения и воспитания своих учащихся;
* заинтересованность педагогического коллектива в результатах своего труда;
* слаженная планомерная индивидуальная работа с сильными учащимися.

Внутришкольный контроль (ВШК) осуществлялся в виде классно-обобщающего контроля, проведения полугодовых и годовых контрольных работ. ВШК в виде полугодовых и годовых контрольных работ осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитических справок, результаты рассматривались на совещании при директоре.

ВШК позволил выявить проблемы при организации учебно-воспитательного процесса и наметить пути преодоления указанных в аналитических справках недостатков. Внутришкольный контроль дисциплинировал учителей и учащихся и явился в то же время и источником информации для руководителей школы, а также стимулом повышения качества и эффективности работы.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, в режиме 5-ти дневной недели в 1-4 классах и 6-ти дневной недели во 5 - 9 классах, а также в соответствовал требованиям СанПиНа. Для реализации учебного плана учителями-предметниками разработаны рабочие программы на основе примерных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и авторских программ в соответствии с содержанием учебников. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

**Контрольно-инспекционная, организационно-информационная, методическая деятельность**

Главными статистическими показателями работы являются результаты промежуточной и итоговой аттестации. С целью выявления уровня обученности учащихся ежегодно в мае месяце проходит промежуточная аттестация учащихся 2-4 и 5-8 классов.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана в виде административных контрольных работ в школе II и III ступеней:

- стартовый (входной) контроль, цель которого степень устойчивости знаний учащихся, выявить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (четвертной контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и ученика для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

– итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Оценивание качества обучения по годовым отметкам остается основным фактором работы педагогических коллективов. Процент отличников и хорошистов остается показателем реализации заданного свойства ученика – умения применять знания. Объективность этого критерия может вызывать сомнения только в соблюдении единых требований. Но в рамках школы это единство может обеспечиваться дополнительными мерами контроля. Так графики оценки качества знаний учащихся позволяют определить критические точки в общем по школе.

**Контроль за ведением школьной документации**

Работа педагогического коллектива школы в 2020 году была направлена на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей, формирование у учащихся ответственного отношения к ведению дневников, тетрадей.

При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверялись следующие виды школьных документов:

* тематические и календарные планы;
* классные журналы;
* журналы индивидуальных и групповых занятий;
* личные дела учащихся;
* тетради для контрольных работ;
* рабочие тетради;
* дневники учащихся.

Дважды в год (сентябрь и январь) осуществлялась проверка записей в «Алфавитной книги записи учащихся». Цель проверки: сверка на соответствие записей количества учащихся на данный момент действительному числу учеников, имеющихся в списках классных журналов, с учётом выбывших и окончивших школу.

Один раз в год проверялись личные дела учащихся. Цель проверки: установить наличие личных дел учащихся, соблюдение единых орфографических требований при заполнении личных дел классными руководителями, наличие в личных делах необходимых документов.

Классный журнал – важнейший государственный документ. Не реже одного раза в месяц осуществлялась проверка классных журналов как основного законодательного документа школы. Он отражает все стороны учебной деятельности ученика. В классном журнале есть специальная инструкция по его ведению. В начале года было проведено совещание по данной инструкции с учителями школы, затем каждый учитель расписался, что с инструкцией по ведению журнала ознакомлен. Цели контроля по проверке классных журналов формулируются следующим образом: состояние оформления журналов, состояние классных журналов на конец четверти; состояние посещаемости учащихся выпускных 9 классов по классным журналам; выявление уровня работы классных руководителей по оформлению журналов, определение накопляемости оценок учителями-предметниками; проверка выполнения государственных программ и их практической части, объективность выставления оценок за четверть; своевременность и правильность заполнения журнала учителями-предметниками, состояние опроса у слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.

Если суммировать констатирующие части справок по проверке журналов, то получается следующая картина: отмечается группа классных руководителей и учителей-предметников, к которым нет замечаний по проверке (Галушко Н.В., Ульянова Т.А., Савина З.Ф.); ряд классных руководителей не вовремя оформляли журналы (Кружаев А.В., Ковалёва Р.Г.,Барабанова Н.А.): данные об учащихся, листы здоровья; несвоевременно отмечаются пропуски учащихся, особенно, если это отдельные уроки, на странице пропусков; ряд учителей-предметников оформляют журналы небрежно, допускают исправления оценок, то есть нарушают инструкцию по заполнению журналов (Горбунова Т.В.); у части предметников наблюдается низкая накопляемость оценок за урок; недостаточная работа со слабоуспевающими учащимися (Лебедев В.М., Кружаев А.В.), что является причиной большого количества текущих неудовлетворительных оценок; нарушение инструкции по ведению журнала.

Анализ работы учителей с дневниками обучающихся показал положительную динамику по сравнению с прошлыми годами. Классные руководители и учителя-предметники используют словесные оценки («Молодец!», «Умница!» и другие), благодарности, приглашения (на родительское собрание или мероприятие), объявления, замечания, поздравления с праздниками, победами на олимпиадах, в конкурсах), обращения к родителям. Учителя стараются записать замечание или обращение корректно, не унижая достоинства обучающегося. Однако, в ряде дневников учащихся отсутствуют записи домашнего задания, не всегда отслеживается подпись родителей в течение месяца, даже четверти, не отработан навык правильного грамотного оформления первых страниц дневника (личные данные, Ф.И.О. преподавателей). Не всегда учителя требуют дневник у обучающегося, поэтому оценки в большинстве случаев выставляют классные руководители, которые регулярно проверяют дневники.

**1.9. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЦЕНТРА ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ «ТОЧКА РОСТА».**

Для школы этот учебный год стал особенным, так как в школе был открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который позволил ребятам не просто шагнуть, а совершить прыжок в мир новейших технологий. Для учеников сельской школы это особенно важно. Благодаря «Точке роста» наши дети учатся креативно мыслить, находить нестандартные решения, подбирать альтернативные подходы к решению задач, осваивать новые цифровые образовательные ресурсы, анализировать и давать оценку своей деятельности. Но самое главное, что дает центр - это возможность познать себя, открыть и развить свой талант, осуществить мечту.

В настоящее время центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки ОБЖ, информатики, русского языка, математики и др. Предметы естественно-научного и гуманитарного циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием.

 В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности: «3D-моделирование», «Робототехника», «Lego-конструирование», «Жизнь в фокусе», а также реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах, открытых районных методических объединений. Педагоги активно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводят практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах.

Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучали предметы как «Технология»(11 часов в неделю 5-8 классы), «Информатика»(4 часа в неделю 7-9 классы), «ОБЖ»(7 часов в неделю 5-9 классы) на новом учебном оборудовании. После уроков они посещают занятия цифрового и гуманитарного профиля, а также учатся играть в шахматы. В «Точке Роста» школьники научились работать в команде.

Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология». Уроки вышли на новый уровень. Сегодня сложно найти ребенка, который бы не заинтересовался роботами. Юным исследователям, которые жаждут познать основы робототехники, изучить устройство и принципы работы механических моделей различной степени сложности, очень нравится работать с конструкторами LEGO. LEGO – это возможность развивать любознательность, восприимчивость, логическое мышление и воображение, ведь он позволяет собрать более 50 моделей, в том числе с электродвигателем (кран, шагающий механизм, молот, лебедка и т.д.). Обучаются основам программирования, 3D моделирования, компьютерного дизайна.

В программе обучения предмету «ОБЖ» используя демонстрационное методическое пособие, в котором сымитированы разные по виду повреждения и травмы, ребята осваивают приемы и методы оказания первой медицинской помощи при них. Современные манекены, имитаторы и тренажеры центра позволили реализовать практические занятия по программе «Основы медицинских знаний». Ребята демонстрировали мастер-классы по оказанию ПМП в различных экстренных ситуациях, тем самым получая большой багаж знаний и умений по основам медицины.

В рамках предметной области «Информатика» школьники приобрели навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Во время 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

Благодаря получению виртуального шлема и квадрокоптеров обновлено содержание предметной области «Информатика», «География» с формированием таких новых компетенций, как технологии цифрового пространства. Также использование шлема на индивидуальных психологических занятиях. Помимо этого, овладение новыми знаниями и компетенциями, работа с использованием медиа-зоны позволяет детям 5-9 классов совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, стратегическое и пространственное мышление на более современном оборудовании.

После уроков ребята посещают внеурочные занятия цифрового и гуманитарного профиля, а также учатся играть в шахматы. В школе много ребят, которые увлекаются шахматами. Шахматы оказывают положительное влияние на личностный рост ребенка, делают акцент на развитие не только мышления победителя, но и умение достойно принимать проигрышную партию, находить причину поражения.   На занятиях дети знакомятся и усваивают правила игры, как ходит та или иная фигура, названия и их расположение на шахматном поле, основные термины (шах, мат, пат, рокировка и др.). Для этого использую различные формы и виды организации работы (практические занятия через игровую деятельность, современные технологии). Занятия в кружке увлекли и заинтересовали ребят, так как шахматы -это в первую очередь игра, а дети любят играть.

На площадке центра «Точка роста» были проведены следующие социокультурные мероприятия:

- школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»;

- квест «Школа выживания»;

- день технологии в школе;

- игровая программа «В стране шахматных чудес»;

- фестиваль «Здоровым быть здорово!»;

- мастер- класс «Творческая мастерская»;

- защита военных профессий;

- круглый стол «Жизнь дана на добрые дела».

У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиям. Школьники работают с ноутбуком, фотоаппаратом, видеокамерой, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Первыми результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Обучающиеся Центра принимают результативное участие в конкурсах разного уровня:

- районная научно –практическая конференция «Шаг в будущее» - 2 призера (Кружаева Ульяна 9 класс и Кружаев Павел 1 класс);

- в районном Абелимпикс -1 призер (Шанько Анастасия –участник);

- в районном конкурсе «Овация» -1, 2 место.

В течение 1 квартала на базе Центра «Точка роста» были проведены:

- школьный методический семинар «Организационные и содержательные аспекты работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;

- районное методическое объединение учителей технологии, ИЗО, музыки;

проведены мастер-классы для учителей технологии.

Три педагога прошли курсы повышения квалификации по теме: «Гибкие компетенции проекта Центр Точка роста».

Педагоги центра проводят информационно-просветительское консультирование родительской общественности. Регулярно выставляются публикации на школьном сайте о работе центра, проведено родительское собрание, проводятся индивидуальные консультации.

Для обучающихся качественное образование — реальная путевка в жизнь, поэтому «Точка роста» - правильное название.

Исходя из Перечня индикативных показателей педагогами Центра «Точка роста» выполнены плановые задачи:

1) 100% охват контингента обучающихся 5-9 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;

2) не менее 70% охват контингента обучающихся 5- 9 классов –дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Отчет по самообследованию рассмотрен на заседании управляющего совета (протокол №1 от 29.03.2021г.) и на педагогическом совете (протокол № 2 от 30.03.2021г.)

Директор МБОУ СОШ с. Могилёвка А.Г.Виноградова

Председатель Управляющего совета