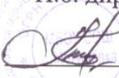


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Хабаровского края  
Управление образования муниципального района имени Лазо  
МБОУ СОШ с. Могилёвка

РАССМОТРЕНО  
на ШМО классных  
руководителей  
руководитель ШМО  
 Горбунова Т.В.  
протокол № 5 от 20.05.2024

СОГЛАСОВАННО  
Зам. директора по ВР  
 И.А.Куприянова  
29.05.2024

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора школы  
 Н.А.Барабанова  
приказ № 76 от 21.06.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Игротека»

для 4Б класса

Срок реализации: 2024/2025 учебный год

Составитель: учитель начальных классов  
Галушко Надежда Владимировна

Могилёвка 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Игротека» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 12, 13, 19, 28, 30, 47);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. № 373»;
- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению рабочих программ курсов внеурочной деятельности
- Уставом МБОУ СОШ с. Могилёвка
- положением о рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ СОШ с. Могилёвка

### Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа рассчитана для обучающихся 4 классов – 35 ч. по 1 ч. в неделю.

### Формы занятий

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

**Цель курса:** удовлетворить потребность учащихся в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

**Основными задачами** данного курса являются:

- укрепление здоровья учащихся посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание внимания, культуры поведения;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- обучить умению работать индивидуально и в группе,
- развить природные задатки и способности учащихся;

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

### Планируемые результаты освоения программы

Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с требованиями установленными ФГОС и образовательной программой МОБУ ЦО

- формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

| <b>Личностные УУД</b>                             |  |
|---|--|
| У обучающегося будут сформированы:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</li> <li>– умение выражать свои эмоции;</li> <li>– умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li> </ul> |
| Обучающийся получит возможность для формирования: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- установки на здоровый образ жизни;</li> </ul>  |
| <b>Метапредметные результаты освоения курса</b>   |  |
| <b>Регулятивные УУД</b>                           |  |
| У обучающегося будут сформированы:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;</li> <li>– умение проговаривать последовательность действий во время занятия;</li> <li>– умение учиться работать по определенному алгоритму;</li> </ul>  |
| Обучающийся получит возможность для формирования: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятия и сохранения учебной задачи;</li> <li>- умения учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия;</li> <li>- умения различать способ и результат действия;</li> </ul>   |
| <b>Познавательные УУД</b>                         |  |
| У обучающегося будут                              | – умения делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  |

|   |   |
|---|---|
| сформированы:                                     |   |
| Обучающийся получит возможность для формирования: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение проводить рефлексию способов и условий действия;</li> <li>- умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели;</li> <li>- умение структурировать знания;</li> </ul>  |
| <b>Коммуникативные УУД</b>                        |   |
| У обучающегося будут сформированы:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение оформлять свои мысли в устной форме</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> <li>– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя);</li> </ul>                            |
| Обучающийся получит возможность для формирования: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- умения задавать вопросы;</li> <li>- умения контролировать действия партнёра;</li> </ul> |

### **Результативность**

Результаты будут достигнуты на втором и третьем уровне.

-На втором уровне обучения, обучающиеся должны уметь делать передачи мяча в движении в парах, выполнять ведение мяча в беге „змейкой“, вести мяч без зрительного контроля на месте.

- основы техники безопасности во время занятий в пути следования на занятия и по дороге домой;
- меры личной и общественной профилактики болезней;
- владеть терминологией по изучению спортивных и подвижных игр
- анализировать технику своего бега и определять ошибки;
- историю возникновения и развития подвижных и спортивных игр;
- понятие о силе воли и спортивном характере;
- значение питания, как фактора сохранения и укрепления здоровья.

На третьем уровне, обучения обучающиеся должны научиться защищать свой мяч от партнера, вести мяч без зрительного контроле в движении, выполнять броски в кольцо, играть по упрощенным правилам 2х2, 3х3и знать их.

- методику судейства соревнований по спортивным играм;
- характерные спортивные травмы и их предупреждение;
- правила спортивных игр выборочно (футбол, баскетбол);

- оказывать первую доврачебную помощь;
- анализировать технику своего бега и определять ошибки;
- подбирать и проводить спортивные и подвижные игры;
- работать в составе судейских бригад городских соревнований;
- владеть терминологией по изучению спортивных и подвижных игр

В целях контроля за результативности реализации программы, занятий один раз в год проводятся показательные соревнования, а также в течении учебного года мероприятий спортивной направленности (турслет, станции, сдача норм ГТО).

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Весь материал разделяется на отдельные разделы:

**«Русские народные игры»** включают в себя знакомство с играми своего народа, развитие физических способностей учащихся, координацию движений, силу и ловкость. Воспитание уважительного отношения к культуре родной страны.

**«Подвижные игры».** Совершенствование координации движений. Развитие быстроты реакции, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

**«Эстафеты».** Знакомство с правилами эстафет. Развитие быстроты реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитание чувства коллективизма и ответственности.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям.

### **Тематический план** **(35 часа)**

| №  | Название разделов          | Название тем                              | Характеристика деятельности обучающихся   | Кол - во часов |
|----|----------------------------|---|---|----------------|
| 1. | Вводное занятие            | Инструктаж по ТБ                          | Слушать и понимать речь других людей<br>Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками | 1 ч            |
| 2. | Подвижные игры с правилами | 1. Сюжетные игры.<br>2. Бессюжетные игры. | Воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма<br>Устанавливать взаимосвязь            | 13 ч           |

|    |                                   |  |   |                       |
|----|-----------------------------------|--|---|-----------------------|
|    |                                   | 3.Игры-забавы.   | <p>между установленными правилами и способами их выполнения</p> <p>Слушать и понимать речь других людей.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками и сотрудниками школы</p> <p>Моделировать соответствующую ситуацию с помощью предложенных видов игр</p> <p>Слушать и понимать речь других людей</p>                              |                       |
| 3. | Общеразвивающие игры и упражнения | <p>1.С предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мяч;</li> <li>- скакалка;</li> <li>-гимнастическая палка;</li> <li>- мешочки с песком;</li> <li>- обруч.</li> </ul> <p>2. Без предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бег;</li> <li>- прыжки.</li> </ul> | <p>Моделировать:</p> <p>использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий</p> <p>Соотносить заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов</p> <p>Воспроизводить способы выполнения действий с опорой на модели</p> <p>Слушать и понимать речь других людей</p> | <p>7ч</p> <p>8 ч</p>  |
| 4. | Эстафеты                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные</li> <li>- сказочные</li> </ul>  | <p>Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками</p> <p>Слушать и понимать речь других людей</p>  | <p>5 ч</p> <p>1 ч</p> |
|    | Всего:                            |  |   | 35 ч                  |

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|--|------------|
| Спортивный инвентарь   |            |

|  |    |
|--|----|
| Мячи   | 5  |
| Скакалки   | 15 |
| Обручи   | 3  |
| Гимнастическая палка   | 15 |
| Мешочки с песком   | 15 |
| Дополнительная литература  |    |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.М. Коротков Подвижные игры детей. Москва. «Советская Россия» 1987 г.</li> <li>2. И.М. Бутин Физическая культура в начальных классах. Ярославль 1996 г.</li> <li>3. А.В. Кенеман Детские подвижные игры. Москва «Просвещение» 1988 г.</li> <li>4. В.И. Лях, А.А. Зданевич Комплексная программа физического воспитания 1 – 11 классы. Москва «Просвещение» 2006 г.</li> <li>5. Л.Б. Гурвич Работа воспитателя в группе продленного дня (1-3 классы) Москва «Просвещение» 1982 г.</li> <li>6. Е.Н.Вавилова Укрепляйте здоровье детей М. 1986 г.</li> <li>7. Ю.И. Иванов Играйте на здоровье «Московская правда» 1991 г.</li> </ol> |    |

## Тематическое планирование

| №  | Тема занятия                                 | Содержание занятия   | Универсальные учебные действия        | Дата Проведения |      |
|--|--|--|---------------------------------------|-----------------|------|
|  |  |  |                                       | План            | Факт |
| <b>Народные игры</b>                           |  |  |                                       |                 |      |
| 1  | Знакомство с учителем.                       | Игровые правила.<br>Игра.  |                                       |                 |      |
| 2  | Правила игры на улице и в здании. «Кенгуру». | Игровые правила.<br>Выбор и ограничение игрового пространства.<br>Проведение игры.           | развитие ловкости, быстроты, внимания |                 |      |
| 3  | Игры для формирования осанки. «Замри».       | Правила игры.<br>Проведение игры.  | развитие ловкости, быстроты           |                 |      |
| 4  | Игры «Исправить осанку», «Замри».            | Правила игры.<br>Разучивание игры.<br>Проведение игры.                                       | развитие ловкости, быстроты, внимания |                 |      |
| 5  | Общеразвивающие игры «Угадай чей голосок».   | Правила игры.<br>Проведение игры.  | развитие ловкости, быстроты, внимания |                 |      |
| 6  | Игры «На прогулке», «Пустое место».          | Правила игры.<br>Проведение игры.<br>Эстафета.   | развитие быстроты и ловкости          |                 |      |
| <b>Игры на развитие психических процессов.</b> |  |  |                                       |                 |      |
| 7  | Игры на развитие восприятия.                 | Знакомство с правилами и проведение игр «Выложи сам», «Магазин ковров», «Волшебная палитра». | Развитие внимания и памяти            |                 |      |
| 8  | Упражнения и игры на внимание                | Упражнение «Ладонь – кулак», игры «Ищи   | Развитие внимания и памяти            |                 |      |

|                       |  |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|--|
|                       |  | безостановочно»,<br>«Заметь всё»,<br>«Запомни порядок».  |  |  |  |
| 9                     | Игры на развитие памяти.                                 | Игры «Повтори за мной», «Запомни движения», «Художник».  | Развитие воображения, речи                     |  |  |
| 10                    | Игры на развитие воображения.                            | Игры «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?», «Возьми и передай».                                      | Развитие ловкости и внимания, памяти           |  |  |
| 11                    | Игры на развитие мышления и речи.                        | Игры «Ну-ка, отгадай», «определим игрушку».  | Развитие внимания, памяти и речи               |  |  |
| 12                    | Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка.           | Игры «Баба Яга», «Три характера».  | Развитие эмоциональной сферы                   |  |  |
| <b>Подвижные игры</b> |  |  |  |  |  |
| 13                    | Игры на внимание «Класс, смирно», "Часовые и разведчики" | Правила игры. Строевые упражнения; перестроение.   | Развитие ловкости, быстроты, внимания          |  |  |
| 14                    | Игра "Слон"  | Правила игры. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.  | Развитие ловкости, быстроты, внимания          |  |  |
| 15                    | Игра "Перестрелка"                                       | Комплекс ОРУ с мячом. Строевые упражнения с перестроением из колонны по одному в колонну по два. | Формирование понятий сила, быстрота, ловкость. |  |  |
| 16                    | "Ловкие и меткие"  | Гимнастические упражнения. Эстафеты.   | развитие глазомера и точности движений         |  |  |
| 17                    | Игра "Ящерица"   | Игры с мячом: ловля, бросок, передача.   | развитие прыгучести и ловкости;                |  |  |
| 18                    | "Защищай товарища"                                       | Правила игры. Проведение игры  | Развитие скоростных качеств                    |  |  |
| 19                    | Эстафеты с мячом "Снайперы"                              | Правила игры. Проведение игры  | Развитие скоростных                            |  |  |

|                        |   |   |   |  |  |
|------------------------|---|---|---|--|--|
|                        |   |   | качеств,<br>ловкости,<br>быстроты                           |  |  |
| 20                     | "Прыгуны и пятнашки"                            | Правила игры.<br>Проведение игры                        | Развитие<br>скоростных<br>качеств,<br>ловкости,<br>быстроты |  |  |
| 21                     | "Верёвочка под<br>ногами"                       | Правила игры.<br>Проведение игры                        | Развитие<br>скоростных<br>качеств                           |  |  |
| 22                     | "Удочка" (простая и<br>командная)               | Правила игры.<br>Проведение игры                        | Развитие<br>скоростных<br>качеств,<br>ловкости,<br>быстроты |  |  |
| 23                     | "Встречная эстафета с<br>бегом"                 | Правила игры.<br>Проведение игры                        | Развитие<br>скоростных<br>качеств,<br>ловкости,<br>быстроты |  |  |
| 24                     | "День и ночь"                                   | Правила игры.<br>Проведение игры                        | Развитие<br>скоростных<br>качеств                           |  |  |
| 25                     | "Эстафета по кругу"                             | Правила игры.<br>Проведение игры                        | Развитие<br>скоростных<br>качеств,<br>ловкости,<br>быстроты |  |  |
| 26                     | "Старт после броска"                            | Правила игры.<br>Проведение игры                        | Развитие<br>скоростных<br>качеств,<br>ловкости,<br>быстроты |  |  |
| 27                     | "Тяни в круг"<br>"Перетягивание через<br>черту" | Правила игры.<br>Проведение игры                        | Развитие<br>скоростных<br>качеств,<br>ловкости,<br>быстроты |  |  |
| <b>Спортивные игры</b> |   |   |   |  |  |
| 28                     | Футбол  | Игровые правила.<br>Отработка игровых<br>приёмов. Игра. | Развитие<br>скоростных<br>качеств                           |  |  |
| 29                     | Перестрелка                                     | Игровые правила.  | Развитие  |  |  |

|                            |                         |  |   |  |  |
|----------------------------|-------------------------|--|---|--|--|
|                            |                         | Отработка игровых приёмов. Броски в корзину. | скоростных качеств, ловкости, быстроты          |  |  |
| 30                         | Футбол                  | Проведение игры.                             | Развитие скоростных качеств, ловкости, быстроты |  |  |
| <b>Спортивный праздник</b> |                         |  |   |  |  |
| 31                         | Спортивный праздник.    | Игры, эстафеты, Весёлые минутки.             | Развитие силы и ловкости                        |  |  |
| 32                         | Весёлые старты с мячом. | Гимнастические упражнения. Эстафеты.         | Развитие силы и ловкости                        |  |  |
| 33                         | Игра «Волк во рву»      | Игры с мячом: ловля, бросок, передача.       | развитие скоростных качеств, ловкости, быстроты |  |  |
| 34<br>35                   | Спортивный праздник     | Игры, эстафеты, Весёлые минутки.             | Развитие силы и ловкости                        |  |  |

Осуществление контроля за реализацией программы включает в себя:

1. Соревнование и конкурсы

2. Проведение зачётных динамических пауз в классах с одноклассниками и первоклассниками.

3. Проведение игровых программ на переменах, а также при проведении спортивно-оздоровительных мероприятиях в школе.