

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Хабаровского края
Управление образования муниципального района имени Лазо
МБОУ СОШ с. Могилёвка

РАССМОТРЕНО
на ШМО классных
руководителей
руководитель ШМО
Горбунова Т.В.
протокол № 5 от 20.05.2024

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
И.А.Куприянова
20.05.2024

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора школы
Н.А.Барабанова
приказ № 76 от 21.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Заниматика»

для 4Б класса

Срок реализации: 2024/2025 учебный год

Составитель: учитель начальных классов
Галушко Надежда Владимировна

Могилёвка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Заниматика» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 12, 13, 19, 28, 30, 47);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. № 373»;
- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению рабочих программ курсов внеурочной деятельности
- Уставом МБОУ СОШ с. Могилёвка
- положением о рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ СОШ с. Могилёвка

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи программы:

- * расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- * развитие краткости речи;
- * умелое использование символики;
- * правильное применение математической терминологии;
- * умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- * умение делать доступные выводы и обобщения;
- * обосновывать свои мысли.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- * формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- * освоение эвристических приемов рассуждений;
- * формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- * развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- * формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- * формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- * привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Планируемые результаты изучения курса «Занимательная математика».

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- * развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- * развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- * воспитание чувства справедливости, ответственности;
- * развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Универсальные учебные действия:

- * сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- * моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- * применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- * анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами;
- * включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- * выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- * аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- * сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;
- * контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия». *Предметные результаты* отражены в содержании программы (раздел «Основное содержание»)

Принципы реализации программы:

- * Индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;
- * Коллективизм;
- * Креативность (творчество);
- * Ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка;
- * Научность;
- * Сознательность и активность учащихся;
- * Наглядность.

Формы: Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, игры, конкурсы и др.

Методы:

- * Взаимодействие;
- * Поощрение;
- * Наблюдение;
- * Коллективная работа;
- * Игра.

Приемы: анализ и синтез; сравнение; классификация; аналогия; обобщение.

Место кружка в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40-45 минут

Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Требования к результатам освоения:

- * Учащиеся должны научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы.
- * Решать задачи на смекалку, на сообразительность.
- * Решать логические задачи.
- * Работать в коллективе и самостоятельно.
- * Расширить свой математический кругозор.
- * Пополнить свои математические знания.
- * Научиться работать с дополнительной литературой.

Универсальные учебные действия

- * *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- * *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- * *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи. *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- * *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- * *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- * *Воспроизводить* способ решения задачи.
- * *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- * *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- * *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- * *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- * *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

* *Конструировать* несложные задачи.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Учебно-тематический план

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю.

№ п/п	Тема	К-во часов
1	Царство математики	7
2	Мир задач	4
3	Логические задачи.	10
4	Упражнения на быстрый счет.	4
5	Переливания	2
6	Выпуск математической газеты	1
7	Математическая олимпиада.	5
8	Итоговое занятие	1
	Итого	34

Содержание программы

* **Царство математики (7 часов)**

О математике с улыбкой. (2 часа)

Высказывания великих людей о математике. Информация об ученых, Решение интересных задач. Веселая викторина.

Из истории чисел. (2 часа)

Арабская и римская нумерация чисел и действия с ними.

Математические игры. (1 час)

Игра «Не собьюсь». Игра «Попробуй сосчитать!» Игра «Задумайте число»

Четные и нечетные числа. (2 часа)

Свойства четных и нечетных чисел

Решение задач: Странный отчет. Случай в сберкассе.

* **Мир задач (4 часа)**

Задачи-шутки, задачи-загадки. (2 часа)

Решение задач: Таинственные. Задачи на определение возраста:

Задачи, решаемые с конца. (1 час)

Задуманное число

Крестьянин и царь. Сколько было яиц?

Задачи на взвешивания(1 час)

Лиса Алиса и Кот Базилио. Фальшивая монета. Золушка.

* **Логические задачи. (10 часов)**

Истинностные задачи. (1 час)

Василиса Прекрасная. Рыцари света и рыцари тьмы.

Несерьезные задачи. (1 час)

Зеленые человечки. Сломанная нога. Странное создание.

Логика и рассуждения(1 ч.)

Торговцы и гончары. Странный разговор. Шляпы.

Задачи с подвохом.(1 час)

Кошки-мышки. Головоломка с ногами. Проверка тетрадей.

Задачи на разрезания и складывание фигур. (4 часа)

Математические ребусы (2 часа)

* **Упражнения на быстрый счет. (4 часа)**

Вычисли наиболее удобным способом.

Умножение на 9 и на 11.

Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9.

Использование изменения порядка счета.

* **Переливания.(2 часа)**

* **Выпуск математических газет (1 час)**

* **Математическая олимпиада. (5 часов)**

Подготовка и участие в математических олимпиадах «Кенгуру», «Точные науки», «Шаги в науку» и др.

Конкурс «Лучший математик». Знатоки математики.

* **Итоговое занятие**

Литература:

* Нагибин Ф.Ф., Калинин Е.С. Математическая шкатулка. М. Просвещение, 1988 г.

* Перельман Я.И. Занимательные задачи и опыты.- М.: ВАП, 1994

* Екимова М.А Задачи на разрезание. М.: МЦНМО, 2002.

* Игнатъев Е.И. В царстве смекалки.

М.: Наука, Главная редакция физико-

математической литературы, 2006г.

* Яценко И. В. "Приглашение на математический праздник". - М.: МЦНМО, ЧеРо, 1998;

* Т.Г.Власова. Предметная неделя математики в школе, 2-е издание, Ростов-на-Дону,»Феникс»,2006.

* Ю.М.Куликов. Уроки математического творчества., М: «Просвещение», 2005.

* Л.М. Лихтарников. Числовые ребусы., Санкт-Петербург, 1996, «МИК»

Календарно -тематическое планирование занятий кружка

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Дата	Факт
<i>Царство математики(7 часов)</i>				
1	О математике с улыбкой. Высказывания великих людей о математике. Информация об ученых.	1		
2	Решение интересных задач. Веселая викторина.	1		
3	Из истории чисел. Арабская нумерация чисел и действия с ними.	1		
4	Из истории чисел. Римская нумерация чисел и действия с ними.	1		
5	Математические игры. Игра «Не собьюсь». Игра «Попробуй сосчитать!» Игра «Задумайте число»	1		
6	Четные и нечетные числа. Свойства четных и нечетных чисел	1		
7	Четные и нечетные числа. Решение задач: Странный отчет. Случай в сберкассе.	1		
<i>Мир задач (4 часа)</i>				
8	Задачи-шутки,	1		

	задачи-загадки. Таинственные задачи.			
9	Задачи-шутки, задачи-загадки. Задачи на определение возраста.	1		
10	Задачи, решаемые с конца. Задуманное число Крестьянин и царь. Сколько было яиц?	1		
11	Задачи на взвешивания. Лиса Алиса и Кот Базилио. Фальшивая монета. Золушка.	1		
	Логические задачи. (10 часов)			
12	Истинностные задачи. Василиса Прекрасная. Рыцари света и рыцари тьмы.	1		
13	Несерьезные задачи. Зеленые человечки. Сломанная нога. Странное создание.	1		
14	Логика и рассуждения. Торговцы и гончары. Станный разговор. Шляпы.	1		
15	Задачи с подвохом. Кошки-мышки. Головоломка с ногами. Проверка тетрадей.	1		
16	Задачи на разрезания и складывание фигур. Игра «Попробуй раздели»	1		
17-18	Задачи на разрезания и складывание фигур. Головоломка "Танграм"	2		
19	Задачи на разрезания и складывание фигур. Составление фигур из частей Колумбова яйца	1		

20-21	<i>Математические ребусы</i>	2		
<i>Упражнения на быстрый счет. (4 часа)</i>				
22	Вычисли наиболее удобным способом.			
23	Умножение на 9 и на 11.			
24	Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9.			
25	Использование изменения порядка счета.			
<i>Переливания. (2 часа)</i>				
26	Задачи на переливание	1		
27	Задачи на переливание	1		
28	<i>Выпуск математической газеты</i>	1		
<i>Математические олимпиады. (5 часов)</i>				
29	Подготовка и участие в математических олимпиадах	1		
30	Подготовка и участие в математических олимпиадах	1		
31	Подготовка и участие в математических олимпиадах	1		
32	Конкурс «Лучший математик»	1		
33	Конкурс «Знатоки математики»	1		
34	Итоговое занятие	1		
	Всего	34		