

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 средняя общеобразовательная школа с. Могилёвка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна педагогическом советеПротокол №\_\_\_\_ от\_\_\_\_2024 г. | . | УТВЕРЖДАЮдиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.БарабановаПриказ № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

**Специальная индивидуальная программа развития**

Ященко Романа ученицы 6 класса (вариант 2)

*срок реализации: 1 год*

Составители

М.А.Зуев, классный руководитель;

Н.В.Слепцова, учитель;

Ю.В.Кружаева, педагог – психолог;

**Могилёвка,2024**

**Пояснительная записка**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе

-Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 года № 35850.

-Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, зарегистрировано в Минюсте РФ 14 августа, рег. № 38528»».

-Федеральный государственный образовательный стандарт о образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599

-Приказ от 24 ноября 2022 г. N 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) КГКОУ ШИ 9.

**Локальные акты ОО:**

-Договор на проведение образовательной деятельности;

-Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк);

-Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) КГБОУ ШИ 9.

-Положение о специальной индивидуальной программе развития.

-Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ ШИ 9 (вариант 2).

**Общие сведения об учащемся:**

1. Имя, фамилия ребёнка: Ященко Роман
2. Возраст ребёнка: 11 лет
3. Класс: 6
4. Год рождения: 09.06.2012
5. Место проживания: с. Могилёвка пер. Мира 3/16
6. Законный представитель: мать: Ященко Елизавета Викторовна

отец: Ященко Александр Иванович

1. Заключение ЦПМПК:

Заключение ЦПМПК № 14980 от 09.11.2019 г. Согласно заключению специалистов ЦПМПК у Романа выявлены интеллектуальные, речевые, эмоционально-волевые нарушения,которые выливаются в более серьёзные проблемы в виде низкой социальной адаптации, склонности к асоциальному поведению, затруднений в обучении. Рекомендовано начать обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (приказ 1599 вариант 2) с разработкой СИПР. Рекомендации о необходимых коррекционно-развивающих направлениях: занятия с логопедом, психологом, дефектологом. Медицинское сопровождение: наблюдение у невролога и психиатра.

**2. Общая характеристика развития обучающегося:**

Роман является учеником 5 класса, обучается по программе СИПР, 2 вариант. Динамика в развитии слабовыраженная.

**Физическое развитие** соответствует возрасту. Выполняет движения по подражанию и речевой инструкции, наблюдаются сложности в переключении от одного движения к другому, в одновременном действии обеими руками.

Инструкцию воспринимает при неоднократном повторении, по показу, заинтересованности.

**Игровая деятельность** не сформирована, сюжеты игры обычны, большая любовь к пазлам, конструктору, способы общения и сами игровые роли бедны, предпочитает находиться в состоянии уединения («сам в себе»), настроен на положительное общение, но не долго, наблюдается агрессивность в отношениях.

Работоспособностьнеустойчивая, необходима мотивирующая помощь.В конструировании выполняет постройки по образцу и собственному замыслу. В настольные игры не играет. Не понимает правил игры. Выполняет последовательные действия под руководством взрослого.

**Речевое:** Речь невнятная, непонятная, представлена вокализациями, отдельными односложными словами. Обращенную речь понимает. Выполняет упражнения со значительной помощью педагога ситуативно, по настроению.

Выполняет упражнения артикуляционной гимнастики по образцу, длительность выдерживает.

 Активный и пассивный словарь расширен незначительно.

**Двигательное:** Выполняет движения по подражанию и речевой инструкции, наблюдаются сложности в переключении от одного движения к другому, в одновременном действии обеими руками.

**Коммуникативно-личностное:** Поведение в коллективе (во время и вне занятий):временаминеадекватное («сам в себе»). Капризничает, не настроен на положительное общение, склонен к уединению. Играет обособленно. Для эмоций, так же как и для мышления, характерна инертность и недостаточная переключаемость. Склонен к бурным эмоциональным проявлениям, неуравновешен, наблюдается часто смена настроения. Апатичен во всех сферах школьной жизни.

**Освоение программного материала**

***Речь и альтернативная коммуникация*** Запомнил некоторые буквы: А.У.О,М.С Составляет слоги, слова по образцу. Читает слоги с помощью педагога. Пишет печатные буквы, соединяя по точкам или по карандашу с помощью педагога. Выполняет задания: «Найди такую букву в слове», «Собери букву из частей» (по образцу и с помощью педагога). Графомоторные навыки слабо сформированы,

***Математические представления*** узнаёт и называет геометрические фигуры по названию (круг, квадрат, треугольник.Может сложить фигуру или картинку из 4-6 частей, пазлы по картинке собирает из множества деталей методом подбора. Знает основные цвета. Определяет величину предметов большой-маленький. Выполняет задание «Продолжи ряд» с использованием геометрического материала. Запомнил и сможет отличить цифры 1-10 автоматический счёт до 10, обратный с помощью. Отсчитывает количество предметов и цифры до 10. По образцу восстанавливает цифровой ряд.Пишет цифры по точкам и по карандашу. Соединения нечёткие. Штриховку выполняет по точкам и карандашу, неаккуратно.заходя за контур.

***Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка***

Несмотря на систематическую коррекционную работу, кругозор ребёнка расширился незначительно. Выполняет задания по словестной инструкции.Группирует предметы по заданным критериям, лексическим темам. Показывает некоторых животных, овощи, фрукты, предметы мебели, посуду, транспорт.Различение времён года конкретно и доступно лишь с опорой на ярко выраженный признак, не ориентируется в днях недели, частях суток.

Хорошо ориентируется в школе, группе проживания. Самостоятельно находит столовую, туалет, свой класс, спортзал. Навыками самообслуживания владеет, но необходим постоянный контроль.

**3.Условия реализации потребностей**

В обучении и развитии Романа учитываются индивидуальные образовательные потребности:

-Потребность в комплексной коррекционной помощи. Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося является специальная организация его образовательной деятельности, обеспечивающая развитие его жизненных компетенций.

Роман испытывает потребность в организации комплексной коррекционной помощи.

В разработке и реализации СИПР участвуют специалисты:

М.А.Зуев, классный руководитель;

Н.В.Слепцова, учитель;

Ю.В.Кружаева, педагог – психолог;

Привлекаются специалисты: врачи, педагоги (воспитатели, тьютор), с использованием наглядных материалов и игр, интересных ребенку, с применением на занятиях необходимых методик. Задача специалистов – сделать уроки, занятия насыщенными, весь образовательный процесс увлекательным и соответствующим склонностям ребенка – так, чтобы у него появилось желание общаться, навыки для социализации.

**Приоритетными учебными предметами являются**: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Музыка и движения», «Изобразительная деятельность» «Адаптивная физкультура».

**Коррекционные курсы:** Альтернативная коммуникация.

**4.Индивидуальный учебный план обучающегося Ященко Романа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметная область | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Количествочасов в год |
| 1 | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 68 |
| 2 | Математика | Математические представления | 2 | 68 |
| 3 | Окружающий мир | Окружающий природный мир | 1 | 34 |
| Окружающий социальный мир | 1 | 34 |
| 4 | Искусство | Музыка и движение | 1 | 34 |
| 5 | Изобразительная деятельность | 1 | 34 |
| 6 | Физическая культура | Адаптивная физкультура | 1 | 34 |
| 7 | Коррекционные курсы | Альтернативная коммуникация | 1 | 34 |
| 8 |  | Внеурочная деятельность | 1 | 34 |

 **5. Условия реализации специальной индивидуальной программы развития.**

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Соблюдается охранительный режим дня. На занятиях происходит смена видов деятельности с целью предупреждения утомления ребенка. Каникулярное время и продолжительность учебного года в соответствии с календарным графиком учебного процесса КГКОУ ШИ 9.

Особая организация рабочего места: на уроке соблюдаются здоровьесберегающие технологии, зрение у ребенка не снижено. Обстановка, созданная в кабинете, нормализует эмоциональный фон ребенка, способствует эмоциональному благополучию. В кабинете достаточно места для передвижения, игр на переменах. Во время занятия, отсутствуют посторонние раздражители, соблюдается посильная, дозированная нагрузка, смена видов деятельности в ходе занятия, уроков.

Используется методика интегрированных занятий, что способствует развитию сосредоточения, закреплению приобретенных навыков на каждом последующем занятии. Инструкции на уроке краткие, четкие, повторяются 2-3 раза.

**Используемая структура занятия**

 1. Подготовительный этап. Организационный момент (приветствие, беседа с ребенком для создания положительного настроя на работу, выбор удобной позы, создание мотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбор индивидуальных стимулов для ребёнка).

2. Основной этап. Создание проблемной ситуации. Например, в практических жизненных ситуациях (повторение погоды за окном и др.).

3.Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, массаж.

4.Повторение изученного, подача нового материала.

5.Двигательная гимнастика.

6.Итог занятия.

В ходе обучения все этапы занятия направлены на формирование базовых учебных действий.

Основой занятий являются упражнения, направленные на различные стороны сенсорного развития:

-задания для развития слухового внимания;

-задания на развитие зрительного восприятия и формирование представлений о доступных сенсорных эталонах (величина, цвет, форма);

-задания на развитие тактильно – осязательного восприятия;

-задания на развитие сенсомоторных реакций.

Методы и приёмы, используемые в ходе обучения: беседа, работа с изобразительными наглядными пособиями, наблюдения, работа с натуральными наглядными объектами, практические задания.

**Технологии, используемые в обучении ребенка:**

* индивидуализация обучения
* игровые технологии
* информационно-компьютерные технологии
* создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребенка
* «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материала

 **6.Содержание образования специальной индивидуальной программы развития.**

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи, отобранные из содержания учебных предметов, коррекционных занятий, которые актуальны для образования Романа в силу его психофизических способностей.

**Предметные области (учебные предметы):**

**Язык и речевая практика**

Речь и альтернативная коммуникация:

**Цель**: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности.

**Математика**

Математические представления:

**Цель:**формирование пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

**Окружающий мир**

Окружающий природный мир

**Цель:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Окружающий социальный мир

**Цель:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Искусство**

Музыка и движение

**Цель:** формирование эмоционально-двигательной отзывчивости на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Изобразительная деятельность

**Цель:** формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Физическая культура**

Адаптивная физкультура

**Цель**: повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

**Альтернативная коммуникация**

**Цель:** формирование коммуникативных речевых и неречевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Внеурочная деятельность**

**Цель:**создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

- «Разговоры о важном» - коммуникативная деятельность

**Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование готовности у ребенка к овладению содержанием АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

**1.Формирование учебного поведения:**

- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание)

- умение выполнять инструкции педагога

- использование по назначению учебных материалов

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

**2.Формирование умения выполнять задание:**

- в течение определенного периода времени

- от начала до конца

- с заданными качественными параметрами

**3.Формирование умения самостоятельно** переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Решение поставленных задач происходит, как на групповых, индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

**Личностные и предметные результаты освоения программы**

**Предметные результаты**

- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:узнавание и различение образов графем (букв);

- выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, копирование с образца отдельных слов и предложений.

- количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 10;

- образование и запись чисел от 1 до 10 из двух слагаемых;

- названия и знаки арифметических действий сложения, вычитания, равенства (-,+ , =);

- названия частей суток: утро, день, вечер, ночь;

- геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник;

- решение простых задач (в одно действие) на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя.

- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

**Личностные результаты**

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- освоение доступных социальных ролей (обучающейся, дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**7. Перечень необходимых технических средств.**

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

В качестве средств для выполнения заданий используются:

- комплект дидактических материалов Фрёбеля, способствующий развитию физических, познавательно- исследовательских и личностных качеств детей.

-Материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это пособия, изготовленные своими руками (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками», с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, прикрутить.

-Природные материалы (шишки, желуди, скорлупа ореха, стеклянные шарики). Бросовый материал(баночки, бутылочки т.п)

-Наборы предметных и сюжетных картинок.

-Настольные развивающие игры по лексическим темам.

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, карандаши.пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, овощей; модели фигур человека, животных, посуды.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, свистульки, деревянные ложки и др.).

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии. На занятиях, педагог, совместно с ребенком, применяют компьютер (развивающие программы, игры). Для улучшения качества движения, координации движений, тренировки функции внимания и развития познавательных навыков, на основе запатентованной технологии отслеживания движений тела и жестов на стандартном ПК. Игры, включенные в комплекс, предоставляют широкие возможности тренировки наиболее точных двигательных навыков, высокого уровня координации движений.

Есть и технические средства для обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, магнитная доска.

Применяется интерактивное оборудование: песочница айсендбокс и скалодром Эверест. В случае карантина и перехода на дистанционное обучение используются электронные ресурсы: смартфон (Whatsapp,SMS), компьютер (электронная почта)

**8. Средства мониторинга в оценке динамики достижений.**

Специалисты работающие с Виктором, оценивают уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР, динамику обучения (1 раз в полугодие, т. е. 2 раза в год) по следующим критериям:

|  |
| --- |
| **Уровни самостоятельности при выполнении заданий** |
| - не выполняет задание самостоятельно | **с** |
| - выполняет задание по инструкции (вербальной, невербальной) | **и** |
| - выполняет заданиепо образцу | **о** |
| - выполняет задание со значительной физической помощью | **пп** |
| - выполняет задание с частичной помощью  | **п** |
| - выполняет заданиесамостоятельно, но допускает ошибки | **сш** |
| **-** выполняет заданиесамостоятельно (без ошибок)  | **+** |
| **-** не выполняет задание | **!** |
| - узнает объект | **у** |
| - не всегда узнает объект | **нву** |
| - не узнает объект | **н** |

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

**9. Сотрудничество с семьей**

**1**. **Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка:**

* Индивидуальные консультации родителей

**2.Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР**:

* договор о сотрудничестве между родителями и образовательной организацией;
* участие родителей в разработке СИПР в интересах ребенка;
* посещение родителями уроков/занятий;
* консультирование родителей по вопросам обучения в домашних условиях; выбор единых приемов и подходов;

**3.Организация регулярного обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.**

• ведение дневника наблюдений (краткие записи);

• информирование электронными средствами;

• личные встречи, беседы;

• просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком;

**Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.**

Участие в праздниках

 («День знаний», день учителя, «Новый год», «23 февраля», «8 Марта»)