

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Перечень нормативных документов, регламентирующих составление рабочей программы учебного курса «Немецкий язык», предназначенного для пятого класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского:

**Федеральный уровень**

1. Федеральный закон от 28.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН от 06 октября 2009 № 363, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009).

3. Примерные программы общего образования (примерная программа основного общего, среднего (полного) образования по иностранным языкам. Сборник нормативно – правовых документов и методических материалов. М.: «Вентана-Граф», 2007).

4. Методическое письмо о преподавании учебного предмета иностранный язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования. Сборник нормативно – правовых документов и методических материалов. М.: «Вентана-Граф», 2007.

5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного процесса (Руководители проекта: член – корреспондент РАО А. М. Кондаков, академик РАО Л.П. Кезина. – М.: Просвещение, 2010).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 г. "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

**Школьный уровень**

8. Учебный план МБОУ СОШ с. Могилёвка

9. Положение «Об утверждении рабочих программ».

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- примерной программы основного общего образования по немецкому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;

- с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

- авторской программы М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко по немецкому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений – Москва: Просвещение, 2013 г;

- УМК по предмету немецкий язык: «Горизонты» / «Horizonte». Авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Р, Збранкова М.

Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих успешное обучение в основной школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

**Kennenlernen. Знакомство (5 часов).** Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению. Рассказ о себе и о своём друге. Систематизация приобретённых умений и навыков. Контроль умений и навыков пройденного материала.

**Meine Klasse. Мой класс (6 часов).** Мой класс.Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Развитие навыков селективного чтения. Повторение по теме. Контрольная работа.

**Tiere. Животные (6 часов).** Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о любимом животном. Повторение. Контрольная работа.

**Meine Schultag. Мой день в школе (6 часов).** Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения. Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. Контроль навыков аудирования. Контрольная работа.

**Hobbys. Хобби (4 часов).** Хобби. Введение в тему, Систематизация Л.Е. Спряжение глаголов. Развитие навыков восприятия на слух, монологической речи. Глагол können. Развитие навыков диалогической речи. Формирование навыка монологической речи по теме. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Контроль навыков чтения. Лексико-грамматические упражнения. Лексико-грамматический тестирование по теме. Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. Развитие навыков аудирования.

**Meine Familie. Моя семья (3 часов).** Моя семья. Введение в тему, Семантизация Л.Е. Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения. Профессия. Семантизация Л.Е., развитие навыков восприятия на слух. Семьи в России и Германии. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. Лексико-грамматические упражнения. Контроль навыков монологической речи по теме. Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения, пересказ. Развитие навыков аудирования.

**Was kostet das? Сколько это стоит (4 часов).** Введение в тему, систематизация Л.Е. Развитие навыков диалогический речи. Деньги. Обучение умению просмотрового чтения. Страноведение. Евро. Формирование навыка монологической речи по теме. Лексико-грамматические упражнения. Повторение закрепление изучения Л.Е. по теме. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. Чтение с понимание основного содержания. Тренировка лексики по теме. Лексико-грамматический тестирование по теме. Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **I четверть** | | |
| **1** | **Межличностные взаимоотношения.**  *(Глава 1. Знакомство/Kennenlernen)* | 16 |
| **II четверть** | | |
| **2** | **Школьная жизнь.**  *(Глава 2. Мой класс/MeineKlasse)* | 16 |
| **III четверть** | | |
| **3** | **Природа.**  *(Глава 3. Животные/Tiere)* | 20 |
| **IV четверть** | | |
| **4** | **Здоровый образ жизни.**  *(Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag)* | 16 |
|  | **ИТОГО:** | **68** |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

***Говорение. Диалогическая речь***

**Выпускник научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность** научиться брать и давать интервью.

***Говорение. Монологическая речь***

**Выпускник научится:**

рассказывать о себе, своих друзьях, своих домашних питомцах, своих увлечениях, школе с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность** научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

***Аудирование***

**Выпускник научится:**

воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание текстов, построенных на изученном языковом материале.

**Выпускник получит возможность** научиться:

воспринимать на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

**Выпускник научится:**

читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

находить в тексте нужную информацию;

**Выпускник получит возможность научиться:**

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***Письменная речь***

**Выпускник научится:**

владеть техникой письма;

правильно оформлять конверт;

писать поздравления, письма (объем: 30-40 слов, включая адрес);

заполнять несложные анкеты (указывать имя, фамилию. пол, гражданство, адрес);

**Выпускник получит возможность научиться:**

писать небольшие сочинения на заданную тему;

составлять рассказ в письменной форме.

**Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами)

***Фонетическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность** научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

***Лексическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность** научиться:

опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

***Грамматическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

- основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- имена существительные с неопределённым и определённым артиклем;

- имена существительные в единственном и во множественном числе;

- глаголы в Präsens;

- личные и притяжательные местоимения;

- количественные числительные;

- предлоги.

**Выпускник получит возможность** научиться:

распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчиненные предложения с различными союзами;

использовать в речи безличные предложения;

узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики изученного материала.

**Социокультурная осведомлённость**

**Выпускник научится:**

знать страны изучаемого языка;

знать некоторые литературные произведения немецкоязычных стран, их авторов, написанных на изучаемом языке;

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**Выпускник получит возможность** научиться:

рассказывать о странах изучаемого языка по-немецки;

рассказывать о достопримечательностях стран изучаемого языка;

воспроизводить наизусть стихи, песни на немецком языке;

**Материально - техническое обеспечение учебного предмета «Немецкий язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспече­ния** |  |
|  | | 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования  2. Примерная программа основного общего образования.  3. Рабочая программа к линии “Deutsch. Horizonte”для 5 класса общеобразовательной школы.  4. Учебно-методический комплект “Deutsch. Horizonte”для 5 класса (Учебник, Рабочая тетрадь).  5. Грамматический справочник с упражнениями  6. Книга для учителя (методические рекомендации для 5 класса)  7. Контрольные задания для 5 класса.  8. Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д.  ***9. Двуязычные словари***  10.Толковые словари (одноязычные)  11. Журналы «Иностранные языки в школе».  12. Материалы института им. И. В. Гёте, аудио-видеокассеты.  13.Немецкие тесты для 5 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2002 |  |
| 2. | | 1.Алфавит (настенная таблица).  2.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, со­держащегося в стандарте начального об­разования немецкому языку.  3.Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по те­мам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. п.  4. Комплекты тематических плакатов по теме: «Традиции Германии». Праздники: Рождество, Карнавал, Пасха и др. Изд-во МСНК, 2009.  5. Развивающие игры на немецком языке (лото, домино, наборы тематических карточек).  6. Карты:  Географические карты стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария)  Географическая карта Европы. |  |
| 3. | 1.Классная доска с набором приспособ­лений для крепления таблиц, постеров и картинок.  2.Интерактивный комплекс с выходом в интернет:  -Мультимедийный проектор .  -Компьютер.  3. Стол учительский  4. Ученические столы 2-местные с комп­лектом стульев. | |  |
| 4. | | Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения немецкого языка |  |

**Литература для учителя**

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. /М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2011.
2. Немецкий язык. 5 класс. /М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2012.
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. «Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2011.
5. Тесты немецкий язык. Дрофа Москва 2012

6. Тесты по немецкому языку Е.В. Дьяконова, Р.Х. Жарова Экзамен Москва 2010

7. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 5 класс. М.М.Аверин»

**Литература для ученика**

1. Немецкий язык. 5 класс. /М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2015.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 5 класс. /М.Аверин, Ф. Джин и др.»-М.: Просвещение: Cornelsen, 2015.
3. Немецко - русские и русско - немецкие словари.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Наименование учебного предмета: **Немецкий язык**

Класс **9**

Уровень общего образования: основное общее

Учитель: **Ульянова Татьяна Анатольевна**

Срок реализации программы: **2020 – 2021 учебный год**

Количество часов по учебному лану:

68 часов в год; 2 часа в неделю

Планирование составлено на основе Рабочей программы курса немецкого языка М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Роман, М. Збранкова к УМК / **« Deutsch. Horizonte** для 9 кл. общеобраз.учрежд. – Москва, Просвещение, 2019

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации

Издательство: «Просвещение: Cornelsen»

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные понятия** | | **Предметный результат** | | **Универсальные учебные действия** | | | | | | | **Наглядность** |  |
| **Личностные** | | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | | **Познавательные** | |
| **I четверть** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 1. Знакомство/Kennenlernen** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Знакомство. Приветствие  Диалог «Давай познакомимся»  Города немецкоязычных стран. | Урок ознакомления с новым материалом. | Личные местоимниия: *ich, du, Sie*;  глаголы: *heissen, wohnen, sein*;  вопросыс  вопросительным словом *(wie,* *was, wo, woher)* и ответы на них; порядок слов; интонация  предложения. | | Познакомить с  произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах элементарных форм приветствия и их воспроизведение | | Осознание роли немецкого языка как нового средства общения. Воспитание российской гражданской идентичности. | | - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. | - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников | | - работать с учебником, ориентироваться в нѐм по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение) | | Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиодиск |  |
|  | Изучаем алфавит. Основные правила чтения. | Урок ознакомления с новым материалом. | Интонация простого предложения • Работа со звуками [a] [a:] [o] [o:] [u] [u:] [p] [n][ t] [v] [f] [g] [k];  Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение • Буквосочетания th, tsch, sch, ck • Работа со звуками[e] [e:] [h] [c] | | Научить учащихся знакомиться на немецком языке: называть своё имя, место жительства, расспрашивать об этом собеседника | | Способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | | - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. | - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности | | - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. | | Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиодиск |  |
|  | Рассказ о себе | Урок закрепления изученного. | Личные местоимения: er/sie, wir, ihr. • Спряжение глаголов haben, sein | | Научить учащихся  сообщать сведения о себе и запрашивать  сведения в ситуации «Знакомство» | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения*.* | | - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий | - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; . | | ; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - | | Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиодиск |  |
|  | Любимые занятия и увлечения | Урок применения знаний и умений. | Порядок слов в предложениях с указанием времени | | Научить анализировать языковое явление, произносить буквы немецкого алфавита. | | Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину | | понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий | - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии | | - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. | | Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиодиск |  |
|  | Рассказ о себе и о своем друге  Разные города – разные хобби | Урок ознакомления с новым материалом. | Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них. • Порядок слов | | Повторить алфавит и правила чтения, учить диалогической речи в рамках темы «Знакомство», познакомить с лексическим и грамматическим материалом. | | Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем. | | - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. | - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | | - работать с учебником, ориентироваться в нѐм по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель | | Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиодиск |  |
| **Глава 2. Мой класс/Meine Klasse** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Мой класс.  На перемене  Школьные принадлежности  Споем цифры в стиле рэп | Комбинированный урок. | Числа, словарное ударение, краткие и долгие гласные | | Познакомить с числительными от 20 до 100, активизировать лексику в игровых ситуациях. | | Самостоятельно формулирует тему и цели урока. | | - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий | - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности. | | - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. | | Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиодиск |  |
|  | Моя школа  Мои друзья  Заполняем анкету | Урок обобщения и систематизации знаний. | Определённые артикли: der, das, die | | Учить чтению географических названий, аудированию и письму, монологическому высказыванию. | | Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем. | | принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий | - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии | | ; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям | | Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиодиск |  |
|  | **Комплексная контрольная работа**  **Повторение «Моя школа и класс»** | Урок проверки и коррекции знаний. |  | | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности | | осуществлять первоначальный контроль своих действий. | - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; | | - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в текстах | | Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиодиск |  |
| **II четверть** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 3. Животные/Tiere** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Дикие животные  Домашние животные | Урок ознакомления с новым материалом. | Неопределённые артикли: ein, eine. • Притяжательные местоимения: mein, dein | | Познакомить с новой лексикой, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения | | Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем. | | - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. | - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности. | | - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. | | Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиодиск |  |
|  | Животные Германии  Животные России  Животные на разных континентах | Урок ознакомления с новым материалом. | Названия животных. Спряжение глаголов *haben, sein* | | Научить рассказывать о любимом животном, используя клише. | | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля | | - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий | - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии | | ; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям | | Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиодиск |  |
|  | Мой любимый питомец  Животные и их расцветка  Берлинский зоопарк | Урок закрепления изученного. | Винительный падеж • Названия цветов | | Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише | | Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем. | | - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. | - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии | | - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. | | Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиодиск |  |
| **Глава 4. Маленькая перемена/Kleine Pause** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Континенты и части света  Дни недели и время суток | Урок применения знаний и умений. | Названия континентов и частей света | | Познакомить с новой лексикой. Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише. | | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений | | - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий | | - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии | - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям | | Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиодиск |  |
| **Глава 5. Мой день в школе/Mein Schultag** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Распорядок дня. Время.  Школьные будни  Расписание уроков  Любимые предметы | Комбинированный урок. | Порядок слов в предложениях с указанием времени | | Научить рассказывать о своём распорядке дня, используя клише. | | Способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | | - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. | | - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности. | - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям | | Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиодиск |  |
|  | **Комплексная контрольная работа**  **Повторение**  **«Я познакомился с Германией»** | Урок проверки и коррекции знаний |  | | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности | | осуществлять первоначальный контроль своих действий. | | - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - | - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в текстах | | Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиодиск |  |
| **III четверть** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Типы немецких школ. | Урок ознакомления с новым материалом. | | Глаголы с отделяемой приставкой | Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения | | - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. | | - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - | - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - | | Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиодиск |  |
| **Глава 6. Хобби/Hobbys** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Свободное время подростков  Хобби и увлечения друзей  Чем ты любишь заниматься | Урок ознакомления с новым материалом. | | Предлоги: um, von … bis, am • Новые правила написания ss-β Отсутствие смягчения согл-х перед гласн. | Научить указывать время, сохраняя порядок слов в предложениях с; предлоги *um, von…bis, am* | | Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем. | | - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий | | - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности. | | - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. | Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиодиск |  |
|  | Спортивные объединения  Соревнования и состязания | Урок закрепления изученного. | | • Глаголы с изменяемой корневой гласной,  Предлоги места • Притяжательные местоимения sein, ihr, unser (именительный падеж) | Научить вести диалог о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. | | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; | | - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. | | - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - | | выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать | Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиодиск |  |
|  | Интервью о хобби  Моё любимое хобби  Свободное время подростков в Германии и России | Комбинированный урок. | | Спряжение глагола können | Познакомить с новой лексикой, ввести понятие модального глагола können. | | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; | | - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. | | - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии | | - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. | Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиодиск |  |
| **Глава 7. Моя семья/Meine Familie** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Семейная фотография  Все о моей семье  Члены семьи. | Урок применения знаний и умений. | | Названия членов семьи | Научить соблюдать правильную интонацию в предложении. | | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; | | - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. | | - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности. | | - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. | Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиодиск |  |
|  | Родственные связи.  Мои родственники | Урок ознакомления с новым материалом. | | Формы глагола haben и неопределенный артикль | Познакомить с новой лексикой, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения | | Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем. | | принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя | | - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - | | ; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - | Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиодиск |  |
|  | Рассказ о своей семье.  Немецкие семьи  Традиции в немецких семьях  Профессии и специальности | Урок закрепления изученного. | | Порядок слов в предложениях, интонация. | Научить соблюдать правильную интонацию в предложении. | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; | | - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. | | - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии | | - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. | Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиодиск |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Комплексная контрольная работа**  **Повторение «Любимое занятие»** | Урок проверки и коррекции знаний. | |  | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | | | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные решения; | осуществлять первоначальный контроль своих действий. | | - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентриз | | - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в текстах. | Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиодиск |  |
| **Глава 8. Сколько это стоит?/Was kostet das?**  **IV четверть** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Покупки.  Карманные деньги  Список пожеланий  Сколько это стоит?  Диалог «В магазине»  Магазин одежды  Продуктовый магазин | Урок применения знаний и умений | | Суффикс –in, -lein. Определенный артикль. | Закрепить пройденную лексику, ввести понятие определённого, артикля. | | | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; . | - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий | | - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии | | - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям | Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиодиск |  |
| **Глава 9. Большая перемена/Große Pause** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Подарки на день рождение  Большая перемена.  Каникулы и отдых | Урок закрепления изученного. | | Произношение дифтонгов eu, ai, ei, au. | | Научить анализировать языковое явление, произносить дифтонги немецкого алфавита. | | Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем. | - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. | | - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников | | - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; | Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиодиск |  |
|  | Семьи в Германии.  Русские семьи  Разные семьи- разные традиции | Урок обобщения и систематизации знаний. | | Построение диалогов по образцу. Диалогическое чтение. | | Закрепить навыки чтения с правильной интонацией и ударением. | | Оформляет свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации, умение определять понятия, создавать обобщения, | понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. | | - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности. | | - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. | Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиодиск |  |
|  | **Комплексная контрольная работа**  **Повторение «Семейные дела»**  **Обобщение «Страны и континенты**  **Викторина**  **«Мир вокруг нас»** | Урок проверки и коррекции знаний. | |  | | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | | Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем. | ; - осуществлять первоначальный контроль своих действий | | - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм | | - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. | Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиодиск |  |