

***Пояснительная записка***

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 6-9 классов класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с Примерной программой основного общего образования по русскому языку, на основе Программы по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова. *(«Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы», сост. Е. И. Харитонова, М.: «Дрофа».-2015*) учебного плана МБОУ СОШ с. Могилёвка (федерального и регионального компонента, компонента ОУ); годового учебного календарного графика на текущий учебный год; основной образовательной программы МБОУ СОШ с. Могилёвка.

Данная рабочая программа ориентирована на использование предметной линии учебников М. М. Разумовской:

Р а з у м о в с к а я М. М., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И., Л ь в о в В. В. И др. Русский язык. 6 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Р а з у м о в с к а я М. М., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И., Л ь в о в В. В. И др. Русский язык. 7 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Р а з у м о в с к а я М. М., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И., Л ь в о в В. В. Русский язык. 8 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Р а з у м о в с к а я М. М., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И., Л ь в о в В. В. Русский язык. 9 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Данная программа учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, программа имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых.

Рабочая программа включает несколько разделов, среди них:

• «Пояснительная записка», где охарактеризован вклад предмета в достижение целей основного общего образования; сформулированы цели и основные результаты изучения предмета «Русский язык» на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном, дается общая характеристика курса русского языка, его места в базисном учебном плане.

• «Основное содержание», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

• «Примерное тематическое планирование», в котором дан примерный перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне УД).

• «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса» - перечень средств, обеспечивающих результативность преподавания русского языка в современной школе.

• Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык».

• Критерии оценки предметных результатов.

**Цели обучения русскому языку:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

***Общая характеристика предмета «Русский язык»***

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы.

Для каждого года обучения выделяются коммуникативные умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания. Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) изложено в отдельном блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении всего учебного года определёнными порциями, перемежающимися с языковыми темами курса.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Программа нацеливает и на усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Важный аспект в обучении — формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Структура курса: 6 —7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8—9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации. Особым этапом в обучении рассматривается 5 класс. Его можно оценить как стартовый по отношению к систематическому курсу русского языка. Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития. На всех этапах обучения реализована идея поэтапного овладения теоретическим материалом:

- введение понятия

- осмысление лингвистической сути понятия

- овладение теоретическим (научным) способом действия, гарантирующим правильное проведение анализа языкового материала

- формулирование теоретических выводов

- углубление знаний.

Рабочая программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения. В соответствии с целью обучения усиливается и речевая направленность курса.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют речеведческие понятия:

1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;

2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий. Умения связной речи отобраны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности.

Данная программа отражает не только обязательное содержание обучения русскому языку, но и дополнительное, углубляющее и расширяющее.

***Место предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ СОШ с. Могилевка***

Учебный план МБОУ СОШ с. Могилевка предусматривает изучение предмета «Русский язык» в 6 – 9 классах в объеме 544 часов, в том числе:

6 класс — 204 ч.

7 класс — 136 ч.

8 класс — 102 ч.

9 класс — 102 ч.

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

***Результаты изучения предмета «Русский язык».***

**Личностные результаты освоения русского языка:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты освоения русского языка:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитан- ному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты освоения русского языка:**

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета» в подразделах «Коммуникативные умения» и «Предметные результаты обучения».

***Содержание основного общего образования по русскому языку***

**5 КЛАСС**

О ЯЗЫКЕ - **5 ч.**

Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. *Высказывания великих людей о русском языке.* *Выдающиеся лингвисты: М. В. Ломоносов.*

РЕЧЬ - **42 ч.**

Р е ч ь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Речевая ситуация — условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет.

Т е к с т как продукт речевой деятельности — речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.

С т и л и р е ч и, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

Т и п ы р е ч и: повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента). Способы соединения фрагментов в целом тексте.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ **– 18 ч.**

*ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА (10 ч.)*

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Прописные и строчные буквы. Буква ё и её обязательное использование в письменной речи. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике. *Выдающиеся лингвисты: Р. И. Аванесов.*

*ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ (10 ч.)*

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня. Употребление на письме буквенных сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ; разделительных ъ—ь; -тся и -ться в глаголах. Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов. Не с глаголами. Орфографический словарь и его использование в речевой практике. *Выдающиеся лингвисты: Я. К. Грот.*

*СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА (2 ч.)*

Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица слова. Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфемики и орфографии.

*СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ (3 ч.)*

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка. Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение. Служебные части речи.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА – **88 ч.**

*СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (ВВОДНЫЙ КУРС) – 23 ч.*

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночным и). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме. *Выдающиеся лингвисты: А. М. Пешковский.*

**Культура речи.** Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

*ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ - 19 ч.*

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике. Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении и строении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на з/ с. Правописание корней -лож-//-лаг-; -рос- //-раст-//-ращ-. Буквы о—ё после шипящих в корне. Буквы и—ы после ц в разных частях слов. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Толковый словарь и его использование в речевой практике. *Выдающиеся лингвисты: В. И. Даль.*

**Культура речи.** Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской. Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов.

*Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов. Текстовая функция лексического повтора.*

МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ. – **46 ч.**

*САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1ч.)*

*ГЛАГОЛ (17 ч.)*

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление). Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием и—е (-мир-//-мер-; -тир- // -тер- и др.), их правописание. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание. Повелительное наклонение; значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов.

**Культура речи.** Правильное использование в речи видовременных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм.

*Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ ). Употребление глаголов в переносном значении. Текстовая функция видо-временных форм.*

*ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (16 ч.)*

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён существительных. Правила употребления при письме суффиксов -чик (-щик), -ек (-ик). Правила слитного и раздельного написания не с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных.

Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных. Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов.

**Культура речи.** Правильное согласование в роде со словами типа *бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне* и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (*шимпанзе, кенгуру, шоссе*). Правильное образование некоторых грамматических форм: *пара носков, пара чулок; группа грузин, бурят* и др. Произношение согласных перед е в заимствованных словах (типа *ателье, термин*), правильное ударение в существительных (типа *километр, обеспечение, щавель* и др.); терминов русского языка.

*Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль. Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».*

*ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (12 ч.)*

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов.

**Культура речи**. Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных *(сильна),* прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (*бескрайный — бескрайний, искренно — искренне*); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (*красивее, длиннее*). *Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении*.

УРОКИ ПОВТОРЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО (резервные уроки) – **10 ч.**

**6 КЛАСС**

О ЯЗЫКЕ - **1 ч.**

Слово как основная единица языка.

РЕЧЬ **- 35 ч.**

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Т е к с т. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

С т и л и р е ч и: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Т и п ы р е ч и. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ)

ПРАВОПИСАНИЕ – **16 ч.**

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ—ь; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными. Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. *Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков.*

ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ – **59 ч.**

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление н – нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—и в корне после приставок. *Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба.*

**Культура речи.** Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов. *Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.*

МОРФОЛОГИЯ – **85 ч.**

*ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ (27ч. + 23 ч.)*

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. *Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртенэ.*

**Культура речи.** Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами. *Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстообразующая функция деепричастных оборотов.*

*ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (13 ч.)*

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

**Культура речи.** Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

*МЕСТОИМЕНИЕ (22 ч.)*

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями. *Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.*

**Культура речи.** Правильное, не нарушающее смысловой точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др. *Употребление местоимений для связи предложений в тексте.*

*УРОКИ ПОВТОРЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО (резервные уроки*) – **8 ч.**

**7 КЛАСС**

О ЯЗЫКЕ – **1 ч.**

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

РЕЧЬ – **30 ч.**

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Т е к с т. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

С т и л и р е ч и: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Т и п ы р е ч и: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ – **37 ч.**

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.*

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ – **59 ч.**

*НАРЕЧИЕ (34 ч.)*

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ъ после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. *Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.*

**Культура речи.** Правильное произношение употребительных наречий. *Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.*

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ – 25 ч.

*ПРЕДЛОГ (6ч.)*

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов.

**Культура речи.** Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

*СОЮЗ (8 ч.)*

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. **Культура речи.** Правильное произношение союзов.

*ЧАСТИЦА (11 ч.)*

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения.

**Культура речи.** Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

*Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.*

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА – **6 ч.**

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

**Культура речи.** Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

*УРОКИ ПОВТОРЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО (резервные уроки*) –**3 ч.**

**8 КЛАСС**

О ЯЗЫКЕ - **1 ч.**

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. *Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский.*

РЕЧЬ – **17 ч.**

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства. Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея). Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке). Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ПРАВОПИСАНИЯ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО– **5 ч.**

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ – **76 ч.**

*СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5 ч.)*

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения.

**Культура речи.** Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием.

*Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.*

СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

*ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12ч.)*

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами.

**Культура речи.** Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами.

*Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика. Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.*

*ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8ч.)*

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.

**Культура речи.** Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений

*НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ*

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения.

**Культура речи.** Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

*ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (12 ч.)*

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов.

Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами. *Выдающиеся лингвисты: Ф. Ф. Фортунатов.*

**Культура речи.** Правильное построение предложений с союзами не только..., но и...; как..., так и... . Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

*ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВОСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ (14 ч.)*

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями.

**Культура речи**. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи.

*Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

*Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.*

*ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (16 ч.)*

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами. Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

*ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (9 ч.)*

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога.

**Культура речи.** Замена прямой речи косвенной.

*Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.*

*УРОКИ ПОВТОРЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО (резервные уроки*) – **3 ч.**

**9 КЛАСС**

О ЯЗЫКЕ **– 5 ч.**

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

РЕЧЬ – **34 ч.**

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

С т и л и р е ч и. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Д е л о в ы е б у м а г и: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ – **10 ч.**

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ – **51 ч.**

*СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 ч.)*

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянико-Куликовский.*

*СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (8 ч.)*

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения. Интонация сложносочинённого предложения.

**Культура речи.** Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.

*СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (26 ч.)*

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Интонация сложноподчинённого предложения. *Выдающиеся лингвисты: С.И. Абакумов, Л.Ю. Максимов, А. А. Потебня*.

**Культура речи.** Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений. Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

*БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (8 ч.)*

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

**Культура речи.** Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

*СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (5ч.)*

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. Период. Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи.

**Культура речи.** Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.

*УРОКИ ПОВТОРЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО (резервные уроки*) – **2 ч.**

***Учебно-тематическое планирование уроков русского языка***

**5 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем и разделов** | **Количество часов** |
| **1.** | О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ. | **5** |
| **2.** | РЕЧЬ. | **42** |
|  | ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛ. | **18,**  **из них:** |
| **3.** | ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА | 3 |
| **4.** | ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ | 10 |
| **5.** | СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА | 2 |
| **6.** | СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ | 3 |
|  | СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА | **49,**  **из них:** |
| **7.** | ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ | 7 |
| **8.** | ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ | 19 |
|  | СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | 23 |
|  | МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ. | **46,**  **из них:** |
| **9.** | САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ | 1 |
| **10.** | ГЛАГОЛ | 17 |
| **11.** | ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ | 16 |
| **12.** | ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ | 12 |
| **13.** | УРОКИ ПОВТОРЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО (резервные уроки) | **10** |
| **14.** | ИТОГО: | **170** |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем и разделов** | **Количество часов** |
| **1.** | О ЯЗЫКЕ. | **1** |
| **2.** | РЕЧЬ. | **35** |
| **3.** | ПРАВОПИСАНИЕ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ) | **16** |
| **4.** | ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ | **59** |
|  | МОРФОЛОГИЯ | **85, из них:** |
| **5.** | ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ | 27 + 23 |
| **6.** | ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ | 13 |
| **7.** | МЕСТОИМЕНИЕ | 22 |
| **8.** | УРОКИ ПОВТОРЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО | **8** |
| **9.** | ИТОГО: | **204** |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем и разделов** | **Количество часов** |
| **1.** | О ЯЗЫКЕ. | **1** |
| **2.** | РЕЧЬ. | **30** |
| **3.** | ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ. | **37** |
|  | МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. | **59, из них:** |
| **4.** | НАРЕЧИЕ. | 34 |
| **5.** | СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. | 25, из них: |
| **6.** | ПРЕДЛОГ. | 6 |
| **7.** | СОЮЗ. | 8 |
| **8.** | ЧАСТИЦА. | 11 |
| **9.** | МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА. | 6 |
| **10.** | УРОКИ ПОВТОРЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО *(резервные уроки)* | **3** |
| **11.** | ИТОГО: | **136** |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем и разделов** | **Количество часов** |
| **1.** | О ЯЗЫКЕ. | **1** |
| **2.** | РЕЧЬ. | **17** |
| **3.** | ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ПРАВОПИСАНИЯ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО. | **5** |
|  | СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | **76, из них:** |
| **4.** | СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ | 5 |
| **5.** | ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ | 12 |
| **6.** | ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ | 8 |
| **7.** | ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ | 12 |
| **8.** | ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВОСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ | 14 |
| **9.** | ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ | 16 |
| **10.** | ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ | 9 |
| **11.** | УРОКИ ПОВТОРЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО | **3** |
| **12.** | ИТОГО: | **102** |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем и разделов** | **Количество часов** |
| **1.** | О ЯЗЫКЕ. | **5** |
| **2.** | РЕЧЬ. | **34** |
| **3.** | ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ | **10** |
|  | СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ | **51, из них:** |
| **4.** | СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ | 4 |
| **5.** | СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ | 8 |
| **6.** | СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ | 26 |
| **7.** | БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ | 8 |
| **8.** | СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ | 5 |
| **9.** | УРОКИ ПОВТОРЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО *(резервные уроки)* | **2** |
| **10.** | ИТОГО: | **102** |

***Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса***

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. А н т о н о в а Е. С. Словесность: статус, границы, перспективы школьной практики. — М., 1999.
2. А н т о н о в а Е. С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи и мышления школьников 5—6 классов. — М., 2000.
3. А н т о н о в а Е. С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи и мышления школьников 7—8 классов. — М., 2001.
4. А н т о н о в а Е. С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи и мышления школьников 9 класса. — М., 2001.
5. Б ы с т р о в а Е. А., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И. и др. Обучение русскому языку в школе / под ред. Е. А. Быстровой. — М., 2004.
6. В а л г и н а Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2000.
7. Г а ц И. Ю. Методический блокнот учителя русского языка. — М., 2009.
8. Г а ц И. Ю., В а к у р о в а О. Ф. Современный кабинет русского языка. — М., 2010.
9. Г о л у б И. Б. Русский язык и культура речи. — М., 2001.
10. Г о с т е в а Ю. Н. Уроки русского языка в 6 классе: поурочные разработки. — М., 2005.
11. Г о с т е в а Ю. Н., Л ь в о в В. В. ЕГЭ. Русский язык. Тематические тестовые задания ФИПИ. — М., 2010.
12. Г о с т е в а Ю. Н., Л ь в о в В. В. ЕГЭ. Русский язык. 6 класс: учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2010.
13. Г о р б а ч е в и ч К. С. Нормы современного русского литературного языка. — М., 1994.
14. И в а н о в В. В., П о т и х а З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. — М., 1985.
15. И в а н о в а В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
16. К а п и н о с В. И., С е р г е е в а Н. Н., С о л о в е й ч и к М. С. Развитие речи: теория и практика обучения. 5— 7 кл. — М., 1994.
17. К а п и н о с В. И., С е р г е е в а Н. Н., С о л о в е й ч и к М. С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. — М., 1994.
18. К а р а у л о в Ю. Н. Русский язык и языковая личность. — М., 1987.
19. К о с т о м а р о в В. Г. Языковой вкус эпохи. — М., 1994. Культура русской речи / под ред. Л. К. Граудиной и Е. Н. Ширяева. — М., 1998.
20. Л ь в о в В. В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5—9 классы. — М., 1989.
21. Л ь в о в В. В. Обучение орфоэпии в 5—9 классах средней школы. — М., 2011.
22. Л ь в о в В. В., Р е п и н а Н. А., Л и т в и н о в а М. М. Русский язык. 8 класс: Учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2011.
23. Л ь в о в М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.
24. Л ь в о в а С. И. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе: 5—9 кл. — М., 2011.
25. Л ь в о в а С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. — М., 2001.
26. Л ь в о в а С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8—9 классы. — М., 2003.
27. Л ь в о в а С. И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка. — М., 2001. Л ь в о в а С. И. Уроки словесности: 5—9 классы. — М., 1996 и последующие издания.
28. Л ь в о в а С. И. Язык в речевом общении. — М., 1991.
29. Л ь в о в а С. И. Язык и речь. Книга для учителя. 8— 9 классы. — М., 2000.
30. Львова С.И., Гостева Ю.Н., Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5—11 классы / под ред. С. И. Львовой. — М., 2007.
31. Л ю б и ч е в а Е. В. Уроки развития речи. — СПб., 2002.
32. М е щ е р я к о в В. Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания. — М., 2000.
33. М и л о с л а в с к и й И. Г. Культура речи и русская грамматика. — М., 2002. Нормы русского литературного языка: Практический материал к урокам / под ред. О. В. Загоровской. — М., 2006.
34. Основы культуры речи. Хрестоматия / сост. Л. И. Скворцов. — М., 1984. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. — М., 2010. — (Стандарты второго поколения).
35. Р а з у м о в с к а я М. М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 2005 и последующие издания.
36. С к в о р ц о в Л. И. Теоретические основы культуры ре- чи. — М., 1980.
37. С о к о л о в а Г. П. Уроки русского языка и словесности. Опыт лингвистического анализа текста. — М., 2007.
38. С о к о л о в а Г. П., Л ь в о в В. В., Л и т в и н о в а М. М. Русский язык. 9 класс: учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2011.

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. А н т о н о в а Е. С. Тайна текста: Рабочая тетрадь для развития речи и мышления школьников 5—6 классов. — М., 2000.
2. А н т о н о в а Е. С. Тайна текста: Рабочая тетрадь для развития речи и мышления школьников 7—8 классов. — М., 2001.
3. А н т о н о в а Е. С. Тайна текста: Рабочая тетрадь для развития речи и мышления школьников 9 класса. — М., 2001.
4. А р с и р и й А. Т. В Страну знаний — с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Части 1, 2. — М., 2004, 2005.
5. Б ы с т р о в а Е. А. Диалог культур на уроках русского языка. — М., 2007.
6. В а к у р о в а О. Ф., Л ь в о в а С. И., Ц ы б у л ь к о И. П. Русский язык. Тематические тестовые задания. — М., 2011. — (Готовимся к ЕГЭ).
7. Г о л у б И. Б.Основы культуры речи: Учебное пособие для 8—9 классов. — М., 2006.
8. Г о л у б И. Б., Р о з е н т а л ь Д. Э. Секреты хорошей речи. — М., 1993.
9. Г о л ь д и н В. Е. Речь и этикет. — М., 1983.
10. Г о р ш к о в А. И. Всё богатство, сила и гибкость языка: А. С. Пушкин в истории русского языка. — М., 1993.
11. Г о с т е в а Ю. Н., Л ь в о в В. В. ЕГЭ-2012. Русский язык. Тематическая рабочая тетрадь. — М., 2012.
12. Г р а н и к Г. Г., Б о н д а р е н к о С. М., К о н ц е в а я Л. А. Секреты орфографии. — М., 1994.
13. Д е й к и н а А. Д., П а х н о в а Т. М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. — М., 2008. Д е й к и н а А. Д., П а х н о в а Т. М. Русский язык. Раздаточные материалы. 6 класс.
14. — М., 2011. Д е й к и н а А. Д., П а х н о в а Т. М. Русский язык. Раздаточные материалы. 7 класс. — М., 2009.
15. Д е й к и н а А. Д. Русский язык. Раздаточные материалы. 9 класс. — М., 2009.
16. Д р о з д о в а О. Е. Уроки языкознания для школьников. — М., 2001.
17. К а п и н о с В. И., П у ч к о в а Л. И., Г о с т е в а Ю. Н., Цыбулько И. П. ЕГЭ: шаг за шагом. Русский язык. 5, 6, 7, 8, 9 классы. — М., 2011.
18. Л а р и о н о в а Л. Г. Рабочие тетради. Русский язык. 5, 6, 7 классы. Орфография. — М., 2007—2009.
19. Л и д м а н-О р л о в а Г. К. Учимся писать изложения. — М., 2005.
20. Л ь в о в В. В. Тетради для оценки качества знаний по русскому языку. 5, 6, 7 классы. — М., 2005.
21. Л ь в о в В. В. Русский язык. Типовые тестовые задания. — М., 2011.
22. Л ь в о в а С. И. ГИА. Русский язык: Сборник задач. 9 класс. — М., 2008 и последующие издания.
23. Л ь в о в а С. И. Занимательное словообразование. 8— 11 классы. Пособие для учащихся образовательных учреждений. — М., 2010.
24. Л ь в о в а С. И. «Позвольте пригласить Вас...», или Речевой этикет. Пособие для учащихся. — М., 2007.
25. Львова С.И. Практикум по русскому языку: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 5, 6, 7, 8, 9 классы. — М., 2006—2010. — (Лингвистический тренажёр).
26. Л ь в о в а С. И. Русский язык. За страницами школьного учебника. Пособие для учащихся. 5, 6, 7 классы. — М., 2002 — 2006.
27. Л ь в о в а С. И. Русский язык в кроссвордах. — М., 2010.
28. Л ь в о в а С. И. Русский язык. Слитно? Раздельно? Через дефис? 9 класс. Учебное пособие. — М., 2007. — (Элективные курсы).
29. Л ь в о в а С. И. Секреты русского словообразования: Учебное пособие для учащихся 7— 9 классов общеобразовательных учреждений. — М., 2011.
30. Л ь в о в а С. И. Русский язык. Лингвистические игры. 5—11 классы. — М., 2008.
31. Л ь в о в а С. И., З а м у р а е в а Т. И. ГИА-2008. Русский язык: Тренировочные задания. 9 класс. — М., 2008 и последующие издания.
32. М и л о с л а в с к и й И. Г. Культура речи и русская грамматика. — М., 2002.
33. Н и к о л и н а Н. А. Великие имена: Русские лингвисты. — М., 2007.
34. Н о р м а н Б. Ю. Игра на гранях языка. — М., 2006.
35. Н о р м а н Б. Ю. Лингвистические задачи. — М., 2006.
36. П а х н о в а Т. М. Русский язык. Раздаточные материалы. 8 класс. — М., 2010.
37. Примерные билеты и ответы по русскому языку для подготовки к устной итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений / авт.-сост. С. И. Львова. — М., 2008.
38. П у ч к о в а Л. И. Тематический контроль. Обучающие и проверочные задания. 8 класс. — М., 2006. Р о з е н т а л ь Д. Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. — М., 2000.
39. Русские писатели о языке: Хрестоматия / под ред. Н. А. Николиной.— М., 2006.
40. С к в о р ц о в Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. — М., 2007.
41. С к р я б и н а О. А. Ваш репетитор. Интенсивный практический курс русского языка: Орфография. Пунктуация. — М., 2006.
42. Ц ы б у л ь к о И. П. и др. Типичные ошибки при выполнении заданий единого государственного экзамена по русскому языку. — М., 2011.
43. Ц ы б у л ь к о И. П., Г о с т е в а Ю. Н., В а с и л ь е- в ы х И. П. и др. Отличник ЕГЭ. Русский язык. Решение сложных заданий. — М., 2011.
44. Ш а н с к и й Н. М. Занимательный русский язык. В 2 ч. — М., 1996.
45. Ш а н с к и й Н. М. Лингвистический анализ стихотворного текста. — М., 2006.
46. Ш а н с к и й Н. М. Лингвистические детективы. — М., 2006.
47. Ш а н с к и й Н. М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. — М., 1986.

ШКОЛЬНЫЕ СЛОВАРИ РУССКОГО ЯЗЫКА

* + - 1. Б а р а н о в М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 1999.
      2. Б а р а н о в М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка. — М., 1997.
      3. Б ы с т р о в а Е. А., О к у н е в а А. П., К а р а ш е в Н. Б. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 1998.
      4. Ж у к о в В. П., Ж у к о в А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — М., 1994. Ж у к о в А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010.
      5. Карпюк Г.В., Харитонова Е.И. Школьный словарь употребления буквы ё в русском языке. — М., 2010.
      6. К в я т к о в с к и й А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и последующие издания.
      7. К р ы с и н Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и последующие издания.
      8. Л е д е н ё в С. Д., Л е д о в с к и х И. В. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 1997.
      9. Л ь в о в В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010.
      10. Л ь в о в М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.
      11. Л ь в о в а С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.
      12. Л ь в о в а С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004.
      13. М а к с и м о в В. И., М а к с и м о в а А. Л., О д е к о в Р. В. Школьный словарь новых слов и значений в русском языке. — М., 2006.
      14. П а н о в Б. Т., Т е к у ч ё в А. В. Школьный грамматико- орфографический словарь русского языка. — М., 1991. П о т и х а З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1998.
      15. С к в о р ц о в Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи. — М., 2010.
      16. С к о р л у п о в с к а я Е. В., С н е т о в а Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматически- ми формами. — М., 2000.
      17. Т и х о н о в А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М., 1991.
      18. Ч е с н о к о в а Л. Д., Ч е с н о к о в С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2006.
      19. Ш а н с к и й Н. М., Б о б р о в а Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000.
      20. Ш а н с к и й Н. М., З и м и н В. И., Ф и л и п п о в А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. — М., 2000.
      21. Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова. — М., 2006.
      22. Наглядные пособия по русскому языку
      23. Л ь в о в а С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2004.
      24. Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. — М., 2005.
      25. Л ь в о в а С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2005.
      26. К о л о к о л ь ц е в Е. Н. Развитие речи: Русский язык и литература (Репродукция картин). 5—7 классы: Учебно- наглядное пособие. — М., 2010.
      27. К о л о к о л ь ц е в Е. Н. Развитие речи: Русский язык. Русская словесность. Литература (Произведения изобразительного искусства). 8—9 классы: Учебно-наглядное пособие. — М., 2007.
      28. К о л о к о л ь ц е в Е. Н. Развитие речи: Русский язык. Русская словесность. Литература (Произведения изобразительного искусства). 10—11 классы: Учебно-наглядное пособие. — М., 2005.

**Интернет ресурсы :**

http://www.drofa.ru — сайт издательства «Дрофа»

http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова»

http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».

http://www.center.fio.ru — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования

***Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»***

***Личностные универсальные учебные действия***

**6 класс:**

Ученик научится:

- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.

- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.

- Оценивать свои и чужие поступки.

- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.*

- *Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.*

***7 класс:***

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *Осознавать эстетическую ценность русского языка.*

- *Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.*

- *Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.*

***8 класс***

Ученик научится:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.

- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.*

- *Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.*

***9 класс***

Ученик научится:

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.

- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

- Проявлять готовность к самообразованию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.*

- *Оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.*

- *Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.*

***Регулятивные универсальные учебные действия***

**6 класс**

Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.

- Установлению целевых приоритетов.

- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

*Ученик получит возможность научиться:*

- *Учитывать условия выполнения учебной задачи.*

- *Выделять альтернативные способы достижения цели.*

- *Осуществлять итоговый контроль деятельности ( «что сделано») и пооперационный контроль ( «как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).*

**7 класс**

Ученик научится:

- Умению контроля.

- Принятию решений в проблемных ситуациях.

- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

*Ученик получит возможность научиться:*

- *Основам саморегуляции.*

- *Осуществлению познавательной рефлексии.*

**8 класс**

Ученик научится:

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.

- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *Адекватной оценке трудностей.*

- *Адекватной оценке своих возможностей.*

**9 класс**

Ученик научится:

- Основам прогонозирования.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *Основам саморегуляции эмоциональных состояний.*

- *Волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.*

***Познавательные универсальные учебные действия***

**6 класс**

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;

- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;*

- *осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*

- *проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;*

- *обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).*

**7 класс**

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;

- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

*Ученик получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;*

- *записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*

- *создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*

- *находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;*

- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*

- *строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).*

**8 класс**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,

- устанавливать аналогии.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

- *записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*

- *создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;*

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;*

- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.*

**9 класс**

Ученик научится:

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);

- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

*Ученик получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

- *записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*

- *создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;*

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;*

- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

**6 класс**

- *Чтение и аудирование.*

Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

- *Анализ текста.*

Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

- *Воспроизведение текста*.

Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

- *Создание текста.*

Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

- *Совершенствование текста*.

Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

**7 класс**

- *Чтение и аудирование.*

Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

- *Анализ текста.*

Определять стиль речи; находить в текс- те языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

- *Воспроизведение текста.*

Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

- *Создание текста*. Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

- *Совершенствование текста.*

С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

**8 класс**

- *Анализ текста.*

Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в

тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

- *Воспроизведение текста*.

Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

- *Создание текста*.

Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

- *Совершенствование написанного*.

Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

**9 класс**

- *Восприятие высказывания*.

При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.

- *Анализ текста*.

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

- *Воспроизведение текста*.

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).

- *Создание текста.*

Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи). Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). Создавать высказывания научного стиля: готовить развёрнутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков-семинаров, зачётов, кружковых занятий.

- *Совершенствование написанного*.

Находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершённости текста (отсутствие в нём начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста. Находить и исправлять речевые недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

***Предметные результаты обучения***

**6 класс**

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными слова- ми; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);

п о м о р ф о л о г и и: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

п о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слава, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и про- износить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

**7 класс**

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

п о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

п о п у н к т у а ц и и: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

**8 класс**

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных ви- дов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

п о п у н к т у а ц и и: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

**9 класс**

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный,

приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

п о п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результатом проверки уровня усвоения учебного  материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний уча­щихся по русскому языку, Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Устный ответ:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать метапредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критерия­ми: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (высокий уровень) ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный матери­ал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понима­ние материала, может обосновать свои суждения, применить знания на прак­тике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятель­но составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (повышенный уровень) ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (базовый уровень) ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допуска­ет неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в язы­ковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (пониженный уровень) ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в форму­лировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуве­ренно излагает материал. Опенка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «.4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась про­верка его умения применять знания на практике.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуа­ционной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые долж­ны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для V класса — 90—100 слов, для VI класса —100—110, для VII—110—120, для VIII—120—150, для IX клас­са—150—170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоят из следующего количества слов: для V класса —15—20, для VI класса — 20—25, для VII класса — 25—30, для VIII класса — 30—35, для IX класса — 35—40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Ито­говые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подго­товку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в кото­рых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представ­лены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать: в V классе – 12 различных орфограмм и 2—3 пунктограмм, в VI классе — 16 различных орфограмм и 3—4 пунктограмм, в VII классе — 20 различных орфограмм и 4—5 пунктограмм, в VIII классе — 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в IX классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм. В тексте контрольных диктантов могут включаться только те вновь изучен­ные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в V классе — не более 5 слов, в VI – VII клас­сах— не более 7 слов, в VIII – IX классах — не более 10 различных слов с непроверямыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;

1. на правила, которые не включены в школьную программу;
2. на еще не изученные правила;
3. в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
4. в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, иска­жающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые счита­ются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;

1. в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
2. в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, об­разованных от существительных с предлогами, правописание которых не ре­гулируется правилами;
3. в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
4. в написании ы и и после приставок;
5. в случаях трудного различия не и ни (Куда он толъко не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

7) в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

1. в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для вы­яснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — гру­стить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление невер­ного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» (высокий уровень) выставляется за безошибочную работу, а также при нали­чии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» (повышенный уровень) выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных оши­бок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оцен­ка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» (базовый уровень) выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографи­ческие и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуацион­ных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, В V классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть по­ставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» (пониженный уровень) выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфо­графических и 7 пунктуационных ошибок, или 0 орфографических и 8 пунктуа­ционных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфогра­фических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при вы­ставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превы­шение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом яв­ляется для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3»—4 ор­фографические ошибки (для V класса — 5 орфографических ошибок), для оценки «2»— 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, граммати­ческого) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руковод­ствоваться следующим:

Оценка «5» (высокий уровень) ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» (повышенный уровень) ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» (базовый уровень) ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» (пониженный уровень) ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руко­водствоваться следующим:

Оценка «5» (высокий уровень) ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» (повышенный уровень) ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки.

Оценка «3» (базовый уровень) ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

Оценка «2» (пониженный уровень) ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения пра­вильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки уча­щихся.

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе—100— 150 слов, в VI классе—150—200 в VII классе — 200—250, а VIII классе — 250— 350, в IX классе — 350—400 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIII и IX классах может быть-увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в V клас­се— 0,5—1,0 страницы, в VI классе— 1,0—1,5, в VII классе—1,5—2,0, в VIII классе — 2,0—3,0, в IX классе — 3,0—4,0.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к пример­ному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ста­вится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда прово­дится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

* соответствие работы ученика теме и основной мысли;
* полнота раскрытия темы;
* правильность фактического материала;
* последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфо­графических, пунктуационных и грамматических.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Основные критерии оценки | |
| Содержание и речь | Грамотность |
| 1 | 2 | 3 |
| «5»  (высокий уровень) | 1. Содержание работы полностью соответствует теме.  2.Фактические ошибки отсутст­вуют.  3.Содержание излагается после­довательно  4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используе­мых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.  5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.  В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 ре­чевых недочета. | Допускается: 1 орфогра­фическая, или 1 пунктуа­ционная, или 1 граммати­ческая ошибка. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «4»  (повышенный уровень) | 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незна­чительные отклонения от темы).   1. Содержание в основном досто­верно, но имеются единичные факти­ческие неточности. 2. Имеются незначительные нару­шения последовательности в изло­жении мыслей. 3. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 4. Стиль работы отличается един­ством и достаточной выразительно­стью.   В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов. | Допускается: 2 орфографи­ческие и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографи­ческая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуаци­онные ошибки при отсутст­вии орфографических оши­бок, а также 2 граммати­ческие ошибки |
| «3»  (базовый уровень) | 1. В работе допущены существен­ные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные факти­ческие неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конст­рукции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выра­зительна.   В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 6 речевых недочетов. | Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в V классе —   1. орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки |
| «2»  (пониженный уровень) | 1. Работа не соответствует теме.   1. Допущено много фактических неточностей. 2. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 3. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выражен­ной связью между ними, часты слу­чаи неправильного словоупотреб­ления. 4. Нарушено стилевое единство текста.   В целом в работе допущено 6 не­дочетов в содержании и до 7 рече­вых недочетов. | Допускается: 7 орфографи­ческих и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографи­ческих и 8 пунктуационных ошибок,  5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и   1. пунктуационных ошибок, а также   7 грамматических ошибок. |

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, ориги­нальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить Первую оценку за сочинение на один балл.

1. Если объём сочинения в полтора раза больше указанного в настоя­щих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличен­ных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ста­вится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
2. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
3. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправле­ниях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХ РАБОТ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, кал­лиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» (высокий уровень) и «4» (повышенный уровень) ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинако­вом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя мо­жет не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа воз­можных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответст­вующего или близкого вида.

ВЫВЕДЕНИЕ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОК

Аттестация обучающихся 5-9 классов по русскому языку проводится по итогам каждой четверти. Годовые отметки выставляются как среднее арифметическое четвертных отметок целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Оценка явля­ется единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оцен­кам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуаци­онными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, рече­вую грамотность оценивались баллом «2» (пониженный уровень).

Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

**ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНИЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ**

**ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ТЕКУЩЕМ ОЦЕНИВАНИИ**

* 1. **Минутный обзор.**

**Цель** – получить данные о том, как ученики поняли то, что проходили в классе.

**Как используется** - ученики отвечают на половинке листка бумаги на вопросы: «Какой момент был наиболее важным в том, что вы сегодня изучали?» и «Какой момент остался наименее ясным?»

**Что делает учитель** – смотрит ответы обучающихся и отмечает наиболее полезные комментарии. На следующем уроке акцентирует те пункты, которые высветились благодаря комментариям учеников.

**2. Карта понятий.**

**Цель -** исследовать, насколько хорошо ученики понимают то, как связаны понятия внутри данного предмета и какова природа возникающих у них ошибочных понятий, а также как процесс понимания развивается с течением времени.

Карта понятий – это диаграмма, состоящая из узловых точек (каждая из которых помечена определенным понятием), связанных прямыми линиями, которые также помечены. Узловые точки-понятия расположены на разных иерархических уровнях, соответствующих движению от наиболее общих к конкретным специальным понятиям.

Начиная работать с данной методикой, следует сфокусироваться преимущественно на качественных аспектах карт, выполненных учениками.

Учитель может задать себе следующие вопросы:

1) Зафиксированы ли наиболее важные понятия?

2) Соответствуют ли линии между понятиями, представленными на карте, научному знанию?

3) Выстроено ли достаточное число иерархических уровней?

4) Есть ли свидетельства того, что у ученика возникло неверное понимание и ошибочные понятия?

5) Как выполненные учениками карты меняются через несколько дней или недель?

**3. Тестовые вопросы, составленные учениками.**

**Цель** – дать ученикам возможность оценить пройденную тему, понять, какие моменты в ней наиболее важные

Ученики пишут по какой-либо теме вопросы для теста и возможные ответы к ним в формате, соответствующем экзаменационному

Что с этим делать - оценить качество вопросов, взять наиболее интересные за основу и организовать обсуждение в классе.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка 6 – 9 классы**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Дата проведения | | | | | Тип урока | | Тема урока | | | Виды деятельности учащихся | | | | | | | | Нагляд-ность,  ИКТ |
| План | | | Факт | | Предметные УУД | | | Личностные УУД | | Метапредметные УУД | | |
| ***О ЯЗЫКЕ – 1 час + 2 РР*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | |  | | |  | | Комбинированный | | **Слово – основная единица языка** | | | Самостоятельно грамотно списывают текст, объясняют лексическое значение слов, выполняют комплексный анализ слова, показывают взаимосвязь разделов о языке | | | Умеют давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания» | | ***П:*** формулируют учебную задачу, осознанно строят речевое высказывание, читают и слушают, извлекая нужную информацию;  ***Р***: планируют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые ;  ***К:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, осуществляют взаимопроверку | | | Словари русского языка, высказыва-ния о значении языка.  Презентация  Плакат с пословицами о значении языка и речи. |
| 2. | |  | | |  | | **РР** | | **Диалогическая и монологическая речь.**  **Устная и письменная речь.** | | | ***Знают*** особенности стилей, типов речи; определяют стиль текста; ***умеют*** составлять речевую ситуацию согласно речевой задаче; ***находят*** средства выразительности. | | | Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания» | | ***П:*** структурируют знания, осознанно строят речевое высказывание, читают и слушают, извлекая нужную информацию;  ***Р:*** в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющих критериев;  ***К:*** доносят свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи | | | Рисунок-схема |
| 3. | |  | | |  | | **РР** | | **Стили речи. Типы речи.** | | |
| ***ПРАВОПИСАНИЕ – 16 часов + 3 РР*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 4. | |  | | |  | | Урок систематизации ЗУН | | **Орфография и пунктуация.** | | | ***Знают*** основные виды изученных орфограмм, их признаки, правила оформления прямой речи при письме; ***умеют*** анализировать и находить способы исправления и объяснения ошибок, применять алгоритмы выбора верного написания | | | дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их преодолению | | ***П:*** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***Р***: работая по составленному плану. Используют неряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари);  ***К***: доносят свою позицию до других. Владея приёмами монологической и диалогической речи | | | Презентация |
| 5. | |  | | |  | | **Орфография и пунктуация.** | | |
| 6. | |  | | |  | | **Орфография и пунктуация.** | | |
| 7. | |  | | |  | | Урок систематизации ЗУН | | **Употребление прописных букв.** | | | ***Знают*** основные изученные орфограммы и ***умеют*** применять алгоритмы выбора верного написания слова; объясняют постановку знаков препинания в предложении с прямой речью, обращением, с однородными членами, в СПП | | | Осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения | | ***П:*** структурируют знания, осознанно строят речевое высказывание, читают и слушают, извлекая нужную информацию;  ***Р***: планируют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действия;  ***К***: при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя её | | | Таблица |
| 8. | |  | | |  | | Урок систематизации ЗУН | | **Буквы ь и ъ.** | | | ***Знают*** основные изученные орфограммы и ***умеют*** применять алгоритмы выбора верного написания слова; объясняют постановку знаков препинания, определяют части речи, выделяют грамматическую основу | | | Принимают и осваивают социальные роли обучающихся. Приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения | | ***П:*** делают выводы в результате совместной деятельности класса о правописании Ъ и Ь;  ***Р:*** в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющих критериев;  ***К:*** грамотно оформляют свою письменную речь | | | Презентация |
| 9. | |  | | |  | | Повтори-тельно - обобщающий | | **Орфограммы корня.** | | | Выполняют морфемный разбор слова, творческое задание: составляют рассказ с использованием слов с названной орфограммой; знают орфограммы корня | | | дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их преодолению | | ***П:*** самостоятельно решают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***Р:*** в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев;  ***К***: оформляют свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций | | | Презентация |
| 10. | |  | | |  | | **Орфограммы корня.** | | |
| 11. | |  | | |  | | **Орфограммы корня.** | | |
| 12. | |  | | |  | | Повтори-тельно - обобщающий | | **Правописание окончаний.** | | | ***Уметь*** опознавать в тексте окончания различных частей речи. ***Знать*** способы определения написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | | | Принимают и осваивают социальные роли обучающихся. Приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения | | ***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);  ***Р:*** принимают и решают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;  ***К:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | | Таблица |
| 13. | |  | | |  | | **Правописание окончаний.** | | |
| 14. | |  | | |  | | Повторительно – обобщающий | | **Слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существи­тельными, прилагательными.** | | | ***Знать*** правила написания НЕ с глаголами, существи­тельными, прилагательными.  ***Уметь*** опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | | | Воспринимают речь учителя – одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность | | ***П:*** самостоятельно решают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***Р:*** в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев;  ***К***: оформляют свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций | | | Презентация |
| 15. | |  | | |  | | **Слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существи­тельными, прилагательными.** | | |
| 16. | |  | | |  | |  | | **Слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существи­тельными, прилагательными.** | | |
| 17. | |  | | |  | |  | | **Слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существи­тельными, прилагательными.** | | |
| 18. | |  | | |  | | Урок контроля знаний | | **Проверочный диктант «Повторение изученного в 5 классе». ВПР** | | | Грамотно записывают текст, определяют части речи, структуру предложения, характеризуют слово, выполняют морфемный разбор слова. | | | Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания» | | ***П***: структурируют знания;  ***Р:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносят коррективы в действие на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  ***К:*** владеют грамотной письменной речью | | |  |
| 19. | |  | | |  | | Урок коррекции знаний обучающихся  **Сл./д**  **№1** | | **Анализ диктанта.** | | | ***Умеют*** самостоятельно работать над ошибками, группировать по типу орфограмм, отрабатывать написание слов | | | Оценивают важность исполнения «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового | | ***П:*** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***Р:*** работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки;  ***К***: владеют грамотной письменной речью | | |  |
| 20. | |  | | |  | | **РР** | | **Повторение изученного о тексте, стилях и типах ре­чи.** | | | **Знать** определение текста, типов речи;  ***Уметь***  различать способы передачи мысли, информации; научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять разновидности текстов | | | Формируют устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | ***П:*** структурируют знания, осознанно строят речевое высказывание, читают и слушают, извлекая нужную информацию;  ***Р:*** принимают и решают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;  ***К:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | | Презентация |
| 21. 22. | |  | | |  | | **РР**  **КС** | | **Контрольное сочинение «Мало ли что можно делать в лесу!»** | | |
| ***ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ,***  ***ПРАВОПИСАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ –***  ***59 часов + 12 РР*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | |  | | |  | | Повторительно - обобщающий | | **Части речи и члены предложения.** | | | ***Умеют*** выполнять комплексный анализ слова, ***знают и определяют*** в тексте части речи и члены предложения | | | Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания» | ***П:*** структурируют знания, осознанно строят речевое высказывание, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы;  ***Р:*** оценивают правильность  правильность выполнения действий на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя;  ***К:*** оформляют свои мысли с учётом речевых ситуаций. | | | | Презентация |
| 24. | |  | | |  | | **Части речи и члены предложения.** | | |
| 25. | |  | | |  | | **Части речи и члены предложения.** | | |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 15 часов + 7 РР** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26. | |  | | |  | | Повторительно - обобщающий | | **Роль имени существительного в предложении.** | | | ***Знать*** морфологические признаки имени существительного ***Уметь***их выявлять по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока. | | | Воспринимают речь учителя – одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность | ***П:*** самостоятельно решают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***Р:*** в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев;  ***К:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | | | Презентация |
| 27. | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний | | **Словообразование имен существительных.** | | | **Знать** словообразовательные модели и ***уметь*** применять алгоритм выявления способа словообразования имён существительных | | | Формируют навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы | ***П:*** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***Р***: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления;  ***К***: оформляют свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций | | | | Презентация |
| 28. | |  | | |  | | **Словообразование имен существительных.** | | |
| 29. | |  | | |  | | **Словообразование имен существительных.** | | |
| 30. | |  | | |  | | **Словообразование имен существительных.** | | |
| 31. | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний | | **Правописание сложных существительных.** | | | ***Знать*** правила написания сложных существительных ***Уметь*** правильно писать сложные существительные: Слитное, дефисное, а также написание сложных существительных с первой частью –пол. | | | Принимают и осваивают социальные роли обучающихся. Приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения | ***П:*** самостоятельно решают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***Р:*** принимают и решают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;  ***К:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | | | Презентация |
| 32. | |  | | |  | | **Правописание сложных существительных.** | | |
| 33. | |  | | |  | | Повторительно - обобщающий | | **Употребление имён существительных в речи.** | | | ***Знают*** признаки существительного. ***Умеют*** определять роль имён существительных в тексте, уместно и правильно употреблять имена существительные в своей речи; уметь определять роль метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении | | | Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | ***П:*** выполняют универсальные логические действия:устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений;  ***Р***: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления;  ***К***: учатся критично относиться к собственному мнению | | | | Презентация |
| 34. | |  | | |  | | **Употребление имён существительных в речи.** | | |
| 35. | |  | | |  | |  | | **Употребление имён существительных в речи.** | | |
| 36. | |  | | |  | | **ПП**  Упр.147 | | **Употребление**  **имён существительных в речи.** | | |
| 37. | |  | | |  | | **Употребление имён существительных в речи.** | | |
| 38. | |  | | |  | | Повторительно - обобщающий | | **Произношение имён существительных.** | | | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка  ***Уметь:*** применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; находить в тексте примеры на изученные орфограммы | | | Воспринимают речь учителя – одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность | ***П:*** ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания;  ***Р:*** в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев;  ***К:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | | | Презентация |
| 39. | |  | | |  | | **Произношение имён существительных.** | | |
| 40. | |  | | |  | | **КД**  Урок контроля знаний | | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | | | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь:*** применять изученные орфограммы;  соблюдать основные  правила орфографии | | | Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового. | ***П:*** самостоятельно решают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***Р:*** составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;  ***К***: оформляют свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций | | | |  |
| 41. | |  | | |  | | **РР** | | **Разграничение деловой и научной речи.** | | | ***Знать:*** отличительные особенности научного  и официально-делового стилей речи, их основные жанры (отзыв, реферат, выступление; расписка, заявление).  ***Уметь:*** создавать тексты этих стилей и жанров;доклад, статью, доверенность, резюме | | | принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения. | ***П:*** структурируют знания, осознанно строят речевое высказывание, читают и слушают, извлекая нужную информацию;  ***Р:*** составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;  ***К:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | | | Таблица |
| 42. | |  | | |  | | **РР** | | **Характеристика научного стиля.** | | |
| 43. | |  | | |  | | **РР**  **КИ** | | **Контрольное изложение «Связанные корни»** | | | Научиться писать изложение учебно-научного текста | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | ***П:*** самостоятельно решают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***Р:*** составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;  ***К***: оформляют свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций | | | |  |
| 44. | |  | | |  | | **РР** | | **Определение научного понятия.** | | | ***Знать:*** основные признаки научного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов.  ***Уметь:*** определять  тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; совершенствовать и редактировать собственные тексты | | | принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения. | ***П:*** структурируют знания, осознанно строят речевое высказывание, читают и слушают, извлекая нужную информацию;  ***Р:*** в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев;  ***К:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. | | | | Схема-таблица |
| 45. | |  | | |  | | **РР** | | **Рассуждение-объяснение.** | | | ***Знать:*** основные признаки рассуждения - объяснения,  ***Уметь:*** определять  тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; совершенствовать и редактировать собственные | | | ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений | ***П:*** структурируют знания, осознанно строят речевое высказывание, читают и слушают, извлекая нужную информацию;  ***Р:*** составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;  ***К***: оформляют свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций | | | | Схема-таблица |
| 46. | |  | | |  | | **РР**  **Сл./д №2** | | **Официально-деловой стиль.** | | | ***Знать:*** отличительные особенности делового стиля речи, его основные жанры  ***Уметь:*** создавать тексты этого стиля | | | Воспринимают речь учителя – одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность | ***Р:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:*** структурируют знания, осознанно строят речевое высказывание, читают и слушают, извлекая нужную информацию;  ***К:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | | | Схема-таблица |
| 47. | |  | | |  | | **РР** | | **Официально-деловой стиль.** | | |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – 17 часов + 5 РР** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48. | |  | | |  | | Комбинированный | **Роль имени прилагательного в предложении.** | | | | ***Знать:*** общее грамматическое значение, морфологические признаки  и синтаксическую роль прилагательных.  ***Уметь:*** находить прилагательные в тексте; определять их синтаксическую роль в предложении; задавать вопрос от существительного к прилагательному для проверки падежных окончаний прилагательных | | | Принимают и осваивают социальные роли обучающихся. Приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения | ***П:*** самостоятельно решают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***Р:*** в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев;  ***К:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | | | Презентация |
| 49. | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний | **Словообразование имен прилагательных** | | | | ***Знать:*** продуктивные способы образования  прилагательных  ***Уметь:*** расширять лингвистические знания; выполнять морфологический разбор имени прилагательного | | | дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их преодолению | ***П:*** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***Р:*** принимают и решают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;  ***К***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | | | | Презентация |
| 50. | |  | | |  | | **Словообразование имен прилагательных** | | | |
| **51.** | |  | | |  | | **Словообразование имен прилагательных** | | | |
| 52. | |  | | |  | | **Словообразование имен прилагательных** | | | |
| 53. | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний | **Правописание сложных прилагательных.** | | | | ***Знать:*** продуктивные способы образования  частей речи, особенности сложения  ***Уметь:*** расширять лингвистические знания, правильно писать сложные прилагательные, опираясь на алгоритм рассуждения | | | развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей. | ***П:*** самостоятельно решают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***Р:*** в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев;  ***К:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. | | | | Презентация |
| 54. | |  | | |  | | **Правописание сложных прилагательных.** | | | |
| 55. | |  | | |  | | Урок контроля знаний  **КР** | **Контрольная работа «Грамматика имен существительных и прилагательных»** | | | | **Уметь**: применять полученные знания;  проявлять желание умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи | | |  |  | | | |  |
| 56. | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний | **Правописание Н-НН в прилагательных, образованных от существительных** | | | | ***Знать:*** основные типы  орфограмм, порядок действий при решении орфографических задач.  ***Уметь:*** применять изученные орфограммы при письме; обосновывать свой выбор | | | Воспринимают речь учителя – одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность | ***П:*** ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания;  ***Р:*** принимают и решают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;  ***К:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | | | Презентация |
| 57. | |  | | |  | | **Правописание Н-НН в прилагательных, образованных от существительных** | | | |
| 58. | |  | | |  | | **Правописание Н-НН в прилагательных, образованных от существительных** | | | |
| 59. | |  | | |  | | **Правописание Н-НН в прилагательных, образованных от существительных** | | | |
| 60. | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний | **Употребление имён прилагательных в речи.** | | | | **Уметь:** выполнять синтаксический разбор предложения, морфологический разбор слов, знают и определяют разряды прилагательных , в словах – изученные орфограммы, роль имён прилагательных; | | | Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения; | ***П:*** формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно строят речевое высказывание, читают и слушают, извлекая нужную информацию;  ***Р***: оценивают правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя;  ***К***: доносят свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи | | | | Презентация |
| 61. | |  | | |  | | **Употребление имён прилагательных в речи.** | | | |
| 62. | |  | | |  | | **Употребление имён прилагательных в речи.** | | | |
| 63. | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний | **Произношение имён прилагательных в речи.** | | | | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка  ***Уметь:*** применять изученные правила; пользоваться определенными способами по их применению; находить в тексте примеры на изученные орфограммы. | | | Принимают и осваивают социальные роли обучающихся. Приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения | ***П:*** самостоятельно решают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***Р:*** принимают и решают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;  ***К:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | | | Презентация |
| 64. | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний | **Произношение имён прилагательных в речи.** | | | |
| 65. | |  | | |  | | **ПП**  Упр.253  **РР** | **Способы связи предложений в тексте.** | | | | ***Знать:*** способы и средства связи между частями текста.  ***Уметь:*** определять  тему, основную мысль, анализировать структуру и языковые особенности текста; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности; находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их | | | учатся замечать и признавать расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями | ***П:*** структурируют знания, осознанно строят речевое высказывание, читают и слушают, извлекая нужную информацию;  ***Р:*** принимают и решают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;  ***К***: оформляют свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций | | | | Презентация |
| 66. | |  | | |  | | **РР** | **Средства связи предложений в тексте.** | | | | ***Знать:*** способы и средства связи между частями текста.  ***Уметь:*** определять  тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | | | учатся замечать и признавать расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями | ***П:*** структурируют знания, осознанно строят речевое высказывание, читают и слушают, извлекая нужную информацию;  ***Р:*** проектируют траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***К:*** формулируют собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | | | Презентация |
| 67. | |  | | |  | | **РР** | **Употребление параллельной связи с повтором.** | | | | ***Уметь:*** оцениватьвысказывания с точки зрения содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; оценивать изобразительно-выразительные возможности художественного текста и проводить его лингвостилистический анализ | | | дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их преодолению | ***П:*** структурируют знания, осознанно строят речевое высказывание, читают и слушают, извлекая нужную информацию;  ***Р:*** в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев;  ***К***: оформляют свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций | | | | Презентация |
| 68. | |  | | |  | | **РР** | **Как исправить текст с неудачным повтором.** | | | |
| 69. | |  | | |  | | **РР**  **КИ** | **Контрольное изложение с экспрессивным повтором «Тоска по Москве».** | | | | ***Уметь:*** оцениватьвысказывания с точки зрения содержания, языкового оформления  и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; оценивать изобразительно-выразительные возможности художественного текста и проводить его лингвостилистический анализ | | | учатся замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. | ***П:*** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***Р:*** составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;  ***К***: оформляют свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; | | | |  |
| **ГЛАГОЛ – 24 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70. | |  | | |  | | Повторительно-обобщающий | | | **Морфологические признаки глагола.** | | ***Знают и*** ***определяют*** наклонение, время, вид, спряжение, форму прошедшего времени; орфограммы глаголов, ставят глаголы в инфинитив, выполняют морфемный разбор глагола, дают характеристику предложению | | | Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания»; | ***П:*** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***Р***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, корректируют при необходимости с учётом характера сделанных ошибок;  ***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждая аргументы фактами; | | | | Презентация |
| 71. | |  | | |  | |  | | | **Морфологические признаки глагола.** | |
| 72. | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний | | | **Словообразование глаголов** | | ***Знать:*** продуктивные способы образования частей речи.  ***Уметь:*** расширять лингвистические знания | | | Принимают и осваивают социальные роли обучающихся. Приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения | ***П:*** самостоятельно решают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***Р:*** принимают и решают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;  ***К:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | | | Презентация |
| 73. | |  | | |  | | **Словообразование глаголов** | |
| 74. | |  | | |  | | **Словообразование глаголов** | |
| 75. | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний | | | **Правописание приставок пре- и при-.** | | ***Знать:*** правило написания приставок *пре-*  и *при-*.  ***Уметь:*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфограмм | | | Воспринимают речь учителя – одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность | ***П:*** ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания;  ***Р:*** в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев;  ***К:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | Презентация |
| 76. | |  | | |  | | **Правописание приставок пре- и при-.** | |
| 77. | |  | | |  | | **Правописание приставок пре- и при-.** | |
| 78. | |  | | |  | | **Правописание приставок пре- и при-.** | |
| 79. | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний | | | **Буквы –ы, -и в корне после приставок.** | | ***Знать:*** правило написания *ы–и* в корне слов после приставок, оканчивающихся на согласную.  ***Уметь:*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии; объяснять правописание слов исключений | | | дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их преодолению | ***П:*** самостоятельно решают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***Р:*** составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;  ***К:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | Презентация |
| 80. | |  | | |  | | Урок контроля знаний  **КР** | | | **Контрольная работа по теме «Словообразование».** | | **Уметь:**применять полученные знания;  проявлять желание умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи | | |  |  | | | |  |
| 81. | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний | | | **Употребление глаголов в речи.** | | ***Знать:*** средства языковой выразительности и способы их создания.  ***Уметь:*** понимать эстетическую ценность художественного текста, своеобразие языка писателя; вступать в «диалог» с писателем, понимать авторский замысел; создавать собственный текст-рассуждение на основе анализируемого текста | | | развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей. | ***П:*** самостоятельно решают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***Р:*** принимают и решают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;  ***К:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | | | Презентация |
| 82. | |  | | |  | | **Употребление глаголов в речи.** | |
| 83. | |  | | |  | | **Употребление глаголов в речи.** | |
| 84. | |  | | |  | | **Сл./д**  Урок усвоения новых знаний | | | **Произношение глаголов.** | | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка  ***Уметь:*** применять изученные правила; пользоваться определенными способами по их применению; находить в тексте примеры на изученные орфограммы. | | | имеют эстетические потребности, ценности и чувства | ***П:*** самостоятельно решают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; | | | | Презентация |
| 85. | |  | | |  | | **Произношение глаголов.** | |
| 86. | |  | | |  | | Урок контроля знаний  **КР** | | | **Контрольная работа по теме «Орфоэпия».** | | **Уметь:**применять полученные знания;  проявлять желание умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи | | |  |  | | | |  |
| 87. | |  | | |  | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | **Обобщение и систематизация знаний по теме «Орфография».** | | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь:*** применять изученные орфограммы;  соблюдать основные  правила орфографии | | | Принимают и осваивают социальные роли обучающихся. Приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения | ***П:*** ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания;  ***Р:*** в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев;  ***К:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | | | Презентация |
| 88. | |  | | |  | | **Обобщение и систематизация знаний по теме «Орфография».** | |
| 89. | |  | | |  | |  | | | **Обобщение и систематизация знаний по теме «Орфография».** | |
| 90. | |  | | |  | | **КД**  Урок контроля знаний | | | **Контрольный диктант по теме «Орфография».** | |
| 91. | |  | | |  | | Урок коррекции знаний | | | **Анализ контрольного диктанта.** | |
| 92. | |  | | |  | | **КР**  Урок контроля знаний | | | **Контрольная работа по теме «Лексика».** | |
| 93. | |  | | |  | | Урок коррекции знаний | | | **Анализ контрольной работы.** | |
| **МОРФОЛОГИЯ – 85 часов + 18 РР**  **ПРИЧАСТИЕ – 27 часов + 8 РР** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94. | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний  Урок -исследование | | | **Что такое причастие.** | | ***Знать:*** формальные  признаки причастия, семантику.  ***Уметь:*** опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастий | | | Принимают и осваивают социальные роли обучающихся. Приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения | ***П:*** самостоятельно решают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***Р:*** принимают и решают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;  ***К:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | | | Презентация |
| 95. | |  | | |  | | **Что такое причастие.** | |
| **96.** | |  | | |  | | **Что такое причастие.** | |
| 97. | |  | | |  | | **Что такое причастие.** | |
| 98. | |  | | |  | | **Что такое причастие.** | |
| 99. | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний | | | **Причастный оборот.** | | ***Знать:*** понятие *причастный оборот*, его место  по отношению к определяемому слову, правила выделения его запятыми.  ***Уметь:*** находить причастный оборот в предложении, его границы | | | Воспринимают речь учителя – одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность | ***П:*** ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания;  ***Р:*** в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев;  ***К:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | Презентация |
| 100. | |  | | |  | | **Причастный оборот.** | |
| 101. | |  | | |  | | **Причастный оборот.** | |
| 102. | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний | | | **Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.** | | ***Знать:*** действительные  и страдательные причастия.  ***Уметь:*** различать действительные и страдательные причастия | | | дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их преодолению | ***П:*** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***Р:*** составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;  ***К:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | Презентация |
| 103. | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний | | | **Действительные причастия настоящего времени.** | | ***Знать:*** способы образования действительных  причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий.  ***Уметь:*** применять изученную орфограмму | | | Принимают и осваивают социальные роли обучающихся. Приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения | ***П:*** самостоятельно решают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***Р:*** принимают и решают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; | | | | Презентация |
| 104. | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний | | | **Действительные причастия прошедшего времени.** | | ***Уметь:*** образовывать действительные причастия прошедшего  времени.  ***Знать:*** правила написания гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени | | | Принимают и осваивают социальные роли обучающихся. Приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения | ***Р:*** в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев;  ***К:*** слушать и слышать друг друга, с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | Презентация |
| 105. | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний  **Сл/д**  Упр.387 | | | **Страдательные причастия настоящего времени.** | | ***Знать:*** способы образования страдательных  причастий настоящего и прошедшего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий.  ***Уметь:*** применять изученную орфограмму | | | Учатся замечать и признавать расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями | ***П:*** ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания;  ***Р:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, ищут и выделяют необходимую информацию.  ***К:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | Презентация |
| 106. | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний | | | **Страдательные причастия прошедшего времени.** | |
| 107. | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний | | | **Действительные и страдательные причастия.** | |
| 108. | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний | | | **Полные и краткие причастия.** | | ***Знать:*** особенности образования и изменения кратких причастий.  ***Уметь:*** находить краткие страдательные причастия в тексте | | | Воспринимают речь учителя – одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность | ***П:*** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***Р:*** принимают и решают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;  ***К:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | | | Презентация |
| 109. | |  | | |  | | **Полные и краткие причастия.** | |
| 110. | |  | | |  | | **Полные и краткие причастия.** | |
| 111. | |  | | |  | | **Полные и краткие причастия.** | |
| 112. | |  | | |  | | Урок систематизации и обобщения | | | **Морфологический разбор причастий.** | | ***Знать:*** морфологические признаки причастия, орфографию причастия.  ***Уметь:*** применять изученные орфографические правила | | | Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. | ***П:*** самостоятельно решают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***Р:*** в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы;  ***К:*** слушать и слышать друг друга, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами | | | | Презентация |
| 113. | |  | | |  | | Урок контроля знаний  **КР** | | | **Контрольная работа по теме «Причастие».** | |
| 114. | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний | | | **Буквы Н – НН в причастиях.** | | ***Знать:*** правило написания *н* и *нн* в причастиях и прилагательных, образованных от глагола, способы разграничения стр. причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола.  ***Уметь:*** различать прилагательные и причастия, применять орфографические правила | | | Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их преодолению | ***П:*** ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания;  ***Р:*** составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;  ***К:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | Презентация |
| 115. | |  | | |  | | **Буквы Н – НН в причастиях.** | |
| 116. | |  | | |  | | **Буквы Н – НН в причастиях.** | |
| 117. | |  | | |  | | **Буквы Н – НН в причастиях.** | |
| 118. | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний | | | **Слитное и раздельное написание НЕс причастиями.** | | ***Знать:*** правило написания *не* с причастиями; условия выбора орфограммы.  ***Уметь:*** обозначать  эту орфограмму, применять ее | | | Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», важность учёбы и познания нового | ***П:*** самостоятельно решают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***Р:*** принимают и решают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;  ***К:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | | | Презентация |
| 119. | |  | | |  | |  | | | **Слитное и раздельное написание НЕс причастиями.** | |
| 120. | |  | | |  | | **Сл./д** | | | **Слитное и раздельное написание НЕс причастиями.** | |
|  | | |  |
| 121. | |  | | |  | | **РР** | | | **Повествование художественного и разговорного стилей.** | | ***Знать:*** признаки текста  и его функционально-смысловой тип; признаки разговорной речи.  ***Уметь:*** работать с текстом изучаемого художественного произведения | | | Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения | ***П:*** структурируют знания, осознанно строят речевое высказывание, читают и слушают, извлекая нужную информацию;  ***Р:*** принимают и решают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;  ***К***: оформляют свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций | | | | Презентация |
| 122. | |  | | |  | | **РР** | | | **Повествование художественного и разговорного стилей.** | |
| 123. | |  | | |  | | **РР** | | | **Рассказ как один из жанров художественного повествования.** | | ***Знать:*** основные признаки текста и его функционально-смысловой тип.  ***Уметь:*** работать с текстом изучаемого художественного произведения | | | Имеют эстетические потребности, ценности и чувства.  Формируют достаточный объем словарного запаса и усво­енных грамматических средств для свободного выра­жения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | ***П:*** структурируют знания, осознанно строят речевое высказывание;  ***Р:*** составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;  ***К***: оформляют свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций | | | | Презентация |
| 124. | |  | | |  | | **РР**  **КИ** | | | **Контрольное изложение текста «Как спасали крысу».** | | ***Знать:*** приемы систематизации материала.  ***Уметь:*** излагать мысли  на заданную тему; использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой изложения | | | ***П:*** самостоятельно решают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***Р:*** составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;  ***К***: оформляют свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций | | | |  |
| 125. | |  | | |  | | **РР** | | | **Повествование делового и научного стилей** | | ***Знать:*** признаки текста  и его функционально-смысловой тип повествования; особенности основных жанров.  ***Уметь:*** работать с текстом изучаемого художественного произведения | | | Воспринимают речь учителя – одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность | ***П:*** структурируют знания, осознанно строят речевое высказывание, читают и слушают, извлекая нужную информацию;  ***Р:*** проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***К:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | | | Презентация |
| 126. | |  | | |  | | **РР** | | | **Повествование делового и научного стилей.** | |
| 127. | |  | | |  | | **РР**  **КС** | | | **Контрольное сочинение в жанре рассказа на тему «Однажды..»** | | ***Знать:*** основные признаки текста и его функционально-смысловой тип.  ***Уметь:*** работать с текстом изучаемого художественного произведения | | | Имеют эстетические потребности, ценности и чувства. | ***П:*** структурируют знания, осознанно строят речевое высказывание;  ***Р:*** составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;  ***К***: оформляют свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций | | | |  |
| 128. | |  | | |  | | **РР** | | | **Анализ контрольного сочинения.** | |
| **ДЕЕПРИЧАСТИЕ – 23 часа +4 РР** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 129. | |  | | |  | | Урок -исследование | | | **Что такое деепричастие.** | |  | Осознание эстетической ценности русского язы­ка; потребность сохранить чистоту русского языка; стремление к ре­чевому самосовершенствованию | | | ***П:*** ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания;  ***Р:*** в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев;  ***К***: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации. | | | | Презентация |
| 130. | |  | | |  | | **Что такое деепричастие.** | |
| 131. | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний | | | **Деепричастный оборот.** | | ***Знать:*** определение деепричастного оборота, правила его выделения ***Уметь:*** находить деепричастия, ДО, определять их границы, применять пунктуационные правила при ДО | Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их преодолению | | | ***П:*** ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания;  ***Р:*** принимают и решают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;  ***К***: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации. | | | | Презентация |
| 132. | |  | | |  | | **Деепричастный оборот.** | |
| 133. | |  | | |  | | **ПП**  Упр. 508 | | | **Деепричастный оборот.** | |
| 134. | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний | | | **Правописание НЕ с деепричастиями** | | ***Знать:*** правило написания *не* с деепричастиями.  ***Уметь:*** сопоставлять правило написания *не* с деепричастиями, причастиями и глаголами | Воспринимают речь учителя – одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают учебную деятельность | | | ***П:*** самостоятельно решают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***Р:*** составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;  ***К:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | | | Презентация |
| 135. | |  | | |  | | **Правописание НЕ с деепричастиями** | |
| 136. | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний | | | **Образование деепричастий совершенного вида.** | | ***Знать:*** способы образования деепричастий совершенного и несов. вида.  ***Уметь:*** образовывать деепричастия от глаголов, сохраняя вид, применять орф. «Гласная  перед суффиксом  деепричастия» | Принимают и осваивают социальные роли обучающихся. Приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения | | | ***П:*** ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания;  ***Р:*** в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев;  ***К***: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации. | | | | Презентация |
| 137. | |  | | |  | | **Образование деепричастий совершенного вида.** | |
| 138. | |  | | |  | | **Образование деепричастий несовершен­ного вида.** | |
| 139. | |  | | |  | | **Образование деепричастий несовершен­ного вида.** | |
| 140. | |  | | |  | | **КД**  Урок контроля знаний | | | **Контрольный диктант по теме «Деепричастие»** | | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь:*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Овладевают культурой учебной деятельности | | | ***П:*** самостоятельно решают, какая информация нужна для решения задачи;  ***Р:*** составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;  ***К***: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка, формируют навыки самопроверки. | | | |  |
| 141. | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний | | | **Употребление причастий и деепричастий в речи.** | | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка *(грамматические, орфографические, пунктуационные).*  ***Уметь:*** применять изученные правила; пользоваться определенными способами по их применению | Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их преодолению | | | ***П:*** самостоятельно решают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***Р:*** принимают и решают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;  ***К***: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации. | | | | Презентация |
| 142. | |  | | |  | | **Употребление причастий и деепричастий в речи.** | |
| 143. | |  | | |  | | **Употребление причастий и деепричастий в речи.** | |
| 144. | |  | | |  | | **Употребление причастий и деепричастий в речи.** | |
| 145. | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний | | | **Произношение глаголов, причастий, деепричастий.** | | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка *.*  ***Уметь:*** применять изученные правила; пользоваться определенными способами по их применению | Овладевают культурой учебной деятельности. | | | ***П:*** ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания;  ***Р:*** в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы, ***К***: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формируют навыки работы в группе. | | | | Презентация |
| 146. | |  | | |  | | **Произношение глаголов, причастий, деепричастий.** | |
| 147. | |  | | |  | | **КР**  Урок контроля знаний | | | **Контрольная работа по теме «Орфоэпия».** | | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь:*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфоэпии | Овладевают культурой учебной деятельности | | | ***П:*** самостоятельно решают, какая информация нужна для решения задачи;  ***Р:*** составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;  ***К***: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка, формируют навыки самопроверки. | | | |  |
| 148. 149. | |  | | |  | | Урок систематизации и обобщения  **Сл./д** | | | **Правописание причастий и деепричастий (закрепление).** | | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь:*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их преодолению | | | ***П:*** самостоятельно решают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***Р:*** принимают и решают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;  ***К:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | | | Презентация |
|  | |  | | |  | | **Правописание причастий и деепричастий (закрепление).** | |
|  | | |
| 150. | |  | | |  | | **КР**  Урок контроля знаний | | | **Контрольная работа по теме «Причастие и деепричастие».** | | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь:*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Овладевают культурой учебной деятельности | | | ***П:*** самостоятельно решают, какая информация нужна для решения задачи;  ***Р:*** в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы;  ***К:*** формирование навыков речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний. | | | |  |
| 151. | |  | | |  | | Урок коррекции знаний обучающихся | | | **Анализ контрольной работы.** | |
| 152. | |  | | |  | | **РР** | | | **Типы речи. Описание.** | | ***Знать:*** признаки текста; особенности текста-описания, композиционные признаки текста-описания.  ***Уметь:*** составлять план текста, определять его идею и тему | Осознание эстетической ценности русского язы­ка; потребность сохранить чистоту русского языка; стремление к ре­чевому самосовершенствованию; | | | ***П:*** структурируют знания, осознанно строят речевое высказывание, читают и слушают, извлекая нужную информацию;  ***Р:*** составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;  ***К***: оформляют свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций | | | | Презентация |
| 153. | |  | | |  | | **РР** | | | **Типы речи. Описание.** | |
| 154.  155. | |  | | |  | | **РР**  **КС** | | | **Контрольное сочинение по картине «Кабинет А.С. Пушкина».** | | ***Знать:*** признаки текста; особенности текста-описания, композиционные признаки ***Уметь:*** составлять план текста, определять его идею и тему, собирать необходимую информацию | Принимают и осваивают социальные роли обучающихся. Приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения | | | ***П:*** структурируют знания, осознанно строят речевое высказывание, читают и слушают, извлекая нужную информацию;  ***Р:*** составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;  ***К***: оформляют свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций | | | | Презентация  Картина «Кабинет А.С. Пушкина». |
| **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ – 13 + 2 РР** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **156.** | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний | | | **Что обозначает имя числительное.** | | ***Знать:*** общее грамматическое значение, мор-  филологические признаки и синтаксическую роль числительных.  ***Уметь:*** находить числительные в тексте, определять их синтаксическую роль | | | Принимают и осваивают социальные роли обучающихся. Приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения | ***П:*** ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания;  ***Р:*** в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев;  ***К:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | | | Презентация |
| 157. | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний | | | **Простые, сложные и составные числительные, их правописание.** | | ***Знать:*** простые, сложные и составные числительные.  ***Уметь:*** применять правила «Удвоенная согласная в числительных», «Мягкий знак в числительных» | | | Воспринимают речь учителя – одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность | ***П:*** самостоятельно решают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***Р:*** принимают и решают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;  ***К***: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации. | | | | Презентация |
| 158. | |  | | |  | | **Простые, сложные и составные числительные, их правописание.** | |
| 159. | |  | | |  | | **Простые, сложные и составные числительные, их правописание.** | |
| 160. | |  | | |  | | Урок-исследование  **Сл./д** | | | **Количественные числительные, их разряды, склонение, право­писание.** | | ***Знать:*** разряды количественных числительных.  ***Уметь:*** применять правилонаписания гласной *и* в окончаниях количественных числительных | | | Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их преодолению | ***П:*** ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания;  ***Р:*** в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев;  ***К:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | | | Презентация |
| 161. | |  | | |  | | **Количественные числительные, их разряды, склонение, право­писание.** | |
| 162. | |  | | |  | | **Количественные числительные, их разряды, склонение, право­писание.** | |
| 163. | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний | | | **Изменение порядковых числительных.** | | ***Знать:*** общее грамматическое значение, морфологические признаки  и синтаксическую роль порядковых числительных.  ***Уметь:*** находить порядковые числительные в тексте; определять их синтаксическую роль | | | Осуществляют свой гражданский и культурный выбор в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений | ***П:*** самостоятельно решают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***Р:*** составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | | | | Презентация |
| 164. | |  | | |  | | **Изменение порядковых числительных.** | |
| 165. | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний | | | **Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.** | | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь:*** пользоваться определенными способами по применению правил; находить в тексте примеры на изученные орфограммы | | | Воспринимают речь учителя – одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность | ***П:*** структурируют знания, осознанно строят речевое высказывание, читают и слушают, извлекая нужную информацию;  ***Р:*** принимают и решают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;  ***К:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | | | Презентация |
| 166. | |  | | |  | | **Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.** | |
| 167. | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний | | | **Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.** | | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка .  ***Уметь:*** применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению | | | Принимают и осваивают социальные роли обучающихся. Приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения | ***П:*** самостоятельно решают, какая информация нужна для решения учебной задачи;  ***Р:*** в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев;  ***К***: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации. | | | | Презентация |
| 168. | |  | | |  | | **КР**  Урок контроля знаний | | | **Контрольная работа по теме «Морфология и орфоэпия».** | | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка; правила правописания числительных;  ***Уметь:*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила правописания числительных | | | Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения. | ***П:*** самостоятельно решают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***Р:*** составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;  ***К:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | | |  |
| 169. | |  | | |  | | **РР** | | | **Описание состояния окружающей среды.** | | ***Знать:*** признаки текста; особенности текста-описания; композиционные признаки текста-описания.  ***Уметь:*** составлять план текста, определять его идею и тему | | | Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания» | ***П:*** структурируют знания, осознанно строят речевое высказывание, читают и слушают, извлекая нужную информацию;  ***Р:*** составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;  ***К***: оформляют свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций | | | | Презентация  Картина И.И. Левитана «Лесистый берег». |
| 170. | |  | | |  | | **РР**  **КС** | | | **Контрольное сочинение по картине И.И. Левитана «Лесистый берег».** | |
| **МЕСТОИМЕНИЕ – 22ч аса** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 171. | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний | | | **Какие слова называются местоимениями.** | | ***Знать:*** общее грамматическое значение, морфологические признаки  и синтаксическую роль местоимений.  ***Уметь:*** находить  местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль | | | Принимают и осваивают социальные роли обучающихся. Приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения | ***П:*** ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания;  ***Р:*** в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев;  ***К***: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации. | | | | Презентация |
| 172. | |  | | |  | | **Какие слова называются местоимениями.** | |
| 173. | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний | | | **Разряды местоимений по значению.** | |  | | | Воспринимают речь учителя – одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность | ***П:*** самостоятельно решают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***Р:*** принимают и решают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;  ***К:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | | | Презентация |
| 174. | |  | | |  | | **Разряды местоимений по значению.** | |
| 175. | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний | | | **Личные местоимения.** | | ***Знать:*** парадигму личных местоимений, орфограмму-пробел (местоимение с предлогом, частицей).  ***Уметь:*** находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль | | | Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения. | ***П:*** ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания;  ***Р:*** в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев;  ***К***: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации. | | | | Презентация |
| 176. | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний | | | **Возвратное местоимение *себя*.** | | ***Знать:*** общее грамматическое значение, морфологические признаки  и синтаксическую роль местоимений.  ***Уметь:*** находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль | | | Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их преодолению | ***П:*** самостоятельно решают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***Р:*** составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;  ***К***: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации. | | | | Презентация |
| 177. | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний | | | **Притяжательные местоимения.** | | ***Знать:*** парадигму притяжательных местоимений.  ***Уметь:*** находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении | | | Принимают и осваивают социальные роли обучающихся. Приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения | ***П:*** ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания;  ***Р:*** в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев;  ***К***: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации. | | | | Презентация |
| 178. | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний | | | **Указательные местоимения.** | | ***Знать:*** парадигму указательных местоимений, орфограмму-пробел (местоимение с предлогом, частицей).  ***Уметь:*** находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении | | | Осознание эстетической ценности русского язы­ка; потребности сохранить чистоту русского языка; стремление к ре­чевому самосовершенствованию | ***П:*** самостоятельно решают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***Р:*** принимают и решают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;  ***К***: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации. | | | | Презентация |
| 179. | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний | | | **Определительные местоимения.** | | ***Знать:*** парадигму определительных местоимений, орфограмму-пробел (местоимение с предлогом, частицей).  ***Уметь:*** находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении | | | дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их преодолению | ***П:*** ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания;  ***Р:*** составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;  ***К***: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации. | | | | Презентация |
| 180. | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний | | | **Вопросительно – относительные местоимения.** | | ***Знать:*** парадигму вопросительно-относительных местоимений,  орфограмму-пробел (местоимение с предлогом, частицей).  ***Уметь:*** находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль | | | Воспринимают речь учителя – одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность | ***П:*** самостоятельно решают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***Р:*** составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;  ***К***: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации. | | | | Презентация |
| 181. | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний | | | **Отрицательные местоимения.** | | ***Знать:*** парадигму отрицательных местоимений, орфограмму-пробел (местоимение с предлогом, частицей).  ***Уметь:*** находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль | | | Принимают и осваивают социальные роли обучающихся. Приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения | ***П:*** ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания;  ***Р:*** в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев;  ***К***: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации. | | | | Презентация |
| 182. | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний  **ПП** | | | **Неопределён-ные местоимения.** | | ***Знать:*** парадигму неопределённых местоимений, орфограмму-пробел (местоимение с предлогом, частицей).  ***Уметь:*** находить местоимения в тексте,  определять их синтаксическую роль | | | дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их преодолению | ***П:*** самостоятельно решают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***Р:*** принимают и решают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;  ***К:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | | | Презентация |
| 183. | |  | | |  | | Урок-исследование | | | **Правописание неопределённых местоимений.** | | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка *(грамматические и орфографические)*.  ***Уметь:*** применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на данные орфограммы; находить в тексте примеры на изученные орфограммы | | | Воспринимают речь учителя – одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность  Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их преодолению | ***П:*** ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания;  ***Р:*** в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев;  ***К***: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации.  ***П:*** самостоятельно решают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***Р:*** принимают и решают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;  ***К:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | | | Презентация |
| 184. | |  | | |  | | **Правописание неопределённых местоимений.** | |
| 185. | |  | | |  | | Урок усвоения новых знаний  **Сл./д** | | | **Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений.** | | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка *(грамматические и орфографические)*.  ***Уметь:*** применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на данные орфограммы; находить в тексте примеры на изученные орфограммы | | | Воспринимают речь учителя – одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность  Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их преодолению | ***П:*** ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания;  ***Р:*** в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев;  ***К***: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации.  ***П:*** самостоятельно решают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***Р:*** принимают и решают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;  ***К:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | | | Презентация |
| 186. | |  | | |  | | **Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений.** | |
| 187. | |  | | |  | | **Употребление местоимений в речи.**  **Произношение местоимений** | |
| 188. | |  | | |  | | Урок систематизации и обобщения | | | **Систематизация знаний по теме «Местоимение»** | | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка; разряды местоимений, правила их написания;  ***Уметь:*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | | | Осознание эстетической ценности РЯ; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; ре­чевое самосовершенствование | ***П:*** самостоятельно решают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***Р:*** составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;  ***К***: добывают недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) | | | | Презентация |
| 189. | |  | | |  | | **Систематизация знаний по теме «Местоимение»** | |
| 190. | |  | | |  | | **Систематизация знаний по теме «Местоимение»** | |
| 191. | |  | | |  | | **КД**  Урок контроля знаний | | | **Контрольный диктант по теме «Местоимение»** | | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь:*** применять полученные знания, соблюдая основные правила орфографии | | | Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения. | ***П:*** ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания;  ***Р:*** принимают и решают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;  ***К:*** грамотно оформляют свою речь | | | |  |
| 192. | |  | | |  | | Урок коррекции знаний обучающихся | | | **Анализ ошибок диктанта** | |
|  | |  | | |  | |  | | |  | |
| **ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ – 8 часов+ 4 РР** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 193 | |  | | |  | | Урок систематизации знаний обучающихся | | | **Повторение изученного в течение года** | | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь:*** применять полученные знания, соблюдая основные правила орфографии | | Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения | | | | ***П:*** ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания;  ***Р:*** принимают и решают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;  ***К:*** грамотно оформляют свою речь | |  |
| 194 | |  | | |  | | **Повторение изученного в течение года** | |
| 195 | | |  | | |  |  | | | | **Повторение изученного в течение года** |  |  | |
| 196.  197. | | |  | | |  | Урок контроля знаний | | | | **Итоговая тестовая работа** |
| 198 199 |  | | |  | | | **РР** | | | **Соединение в тексте разных типовых фрагментов.** | | ***Знать:*** признаки текста; особенности текстов разных типов; композиционные признаки текстов разных типов.  ***Уметь:*** составлять план текста, определять его идею и тему | | Воспринимают речь учителя – одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность | | | ***П:*** структурируют знания, осознанно строят речевое высказывание, читают и слушают, извлекая нужную информацию;  ***Р:*** самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления;  ***К***: оформляют свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций | | | Презентация |
| 200. |  | | |  | | | **РР**  **КИ** | | | **Контрольное изложение «Речкино имя»** | |
| 201. |  | | |  | | | **РР** | | | **Анализ изложения** | |
| 202. |  | | |  | | | Урок систематизации знаний обучающихся | | | **Повторение изученного в течение года** | | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь:*** применять полученные знания, соблюдая основные правила орфографии | | Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения | | | ***П:*** ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания;  ***Р:*** принимают и решают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;  ***К:*** грамотно оформляют свою речь | | |  |
| 203. |  | | |  | | |
| 204. |  | | |  | | |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата урока** | | | | **Тип урока** | | | **Тема** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | **ИКТ** |
| **План** | **Факт** | | | **Предметные** | | | | **Метапредметные УУД** | | | | **Личностные** |
| **О языке 1 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | | | Комбиниро-ванный | | | **Изменяется ли язык с течением времени. §1** | | | Знать структуру учебника, расположение разделов  Уметь найти справочный материал в учебнике  Научиться пони-  мать высказывания на лингвистическую тему  и составлять рас-  суждение на лингвистическую тему | | | | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг  друга, с достаточной полнотой и точностью  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять  и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | | | | Формирование знания  о взаимосвязи  русского языка  с культурой  и историей  России и мира,  формирование  сознания того,  что русский  язык – важнейший показатель культуры человека | Презентация,  видеофильм |
| **Повторение изученного в 5 – 6 классах 37 ч. + 9 РР** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 |  |  | | | **РР** | | | **Что мы знаем о стилях речи. §2** | | | Уметь определять осн. хар-ки текста  Знать особенности изученных стилей.  Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые  средства изученных стилей, формирование навыков конструирова-  ния текстов. | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. | | | | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что знание языка показатель важнейшей культуры человека. | Презентация  ЗСП-1 |
| 3 |  |  | | | **РР** | | | **Что мы знаем о типах речи. §3** | | | Уметь определять стиль и тип речи, выделять опорные слова в тексте. Различать способы передачи мысли, настроения, информации; научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов | | | | ***Коммуникативная***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Презентация, таблица |
| 4  5  6 |  |  | | | Повторительно-обобщающий | | | **Фонетика и орфоэпия. §4** | | | Знать и уметь производить фонетический и орфоэпический анализ слова | | | | ***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  ***Познавательные:*** выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков. ***Коммуникативные:*** читают вслух и про себя тек­сты учебников и при этом выявляют все виды тек­стовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную) | | | | Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового | Презентация,  таблица |
| 7  8  9  10  11  12 |  |  | | | Комбинированный  **ПП**  Упр. 307 | | | **Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. §5** | | | Знать и уметь определять способ образования слов, уметь определять средства выразительности  Разбор по составу.  Словообразующие морфемы.  Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования | | | | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | ЗСП -2  Презентация |
| 13 |  |  | | | **РР**  **Сл/д** | | | **Текст. Способы и средства связи предложений. §6** | | | Уметь определять способы и средства связи, объяснять, использовать алгоритм нахождения способов и средств связи | | | | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | Презентация ЗСП-3 |
| 14 |  |  | | | **РР**  **КИ №1** | | | **Контрольное изложение по рассказу Ю.Казаковой «Арктур – гончий пес»** | | | Уметь составлять текст, редактировать его, сохраняя черты авторского стиля.  Уметь находить «данное» и «новое». Два способа связи.  Научиться писать изложение художественного текста | | | | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |  |
| 15 |  |  | | | **КР №1** | | | **Контрольная работа «Морфемика. Словообразование. Лексика. Фонетика. Орфоэпия»** | | | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы , пользоваться орфографическим словарём | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
| 16 |  |  | | | Комбиниро-ванный | | | **О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация. §7** | | | Понимать значение письма и чтения, правил правописания для жизни людей | | | | | ***Познавательные***: Свободно владеть орфографическим словарем, извлекать полную информацию из его словарной статьи. знать важнейшие разделы орфографии. называть пунктуационные знаки и применять правила их употребления | | |  | Презентация |
| 17 |  |  | | | Комбиниро-ванный | | | **Буквы Ъ и Ь как разделительные. §7** | | | Знать правила правописания Ь и Ь.  Уметь владеть орфографическим словарем | | | | | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | Презентация, таблица |
| 18 |  |  | | | Комбиниро-ванный | | | **Ь для обозначения мягкости как показатель грамматической формы слова. §7** | | |
| 19 |  |  | | | Комбиниро-ванный | | | **Буквы О и Ё после шипящих и Ц. §7** | | | Знать правила правописания О-Ё после шипящих.  Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных | | | | | ***Коммуникативные***: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).  ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа | Презентация |
| 20  21 |  |  | | | Комбиниро-ванный | | | **Правописание приставок. §7** | | | Уметь правильно пользоваться правилом правописания приставок.  Знать основные случаи правописания приставок.Уметь различать значение приставок. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структкры слова, в ходе выполнения диагностической работы. | | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | ЗСП-4  Презентация |
| 22  23  24 |  |  | | | Комбиниро-ванный  **Сл/д** | | | **Обозначение гласных и согласных звуков в составе морфем. §7** | | | Знать правила правописания корней уметь безошибочно писать приставки и корни.  Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных. | | | | | ***Коммуникативные***: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).  ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа. | Презентация |
| 25  26  27 |  |  | | | Комбиниро-ванный | | | **Правописание суффиксов. §7** | | | Знать правила правописания суффиксов  Уметь писать гласные в суффиксах прил-х, глаголов, причастий.  Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы. | | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | Презентация |
| 28 |  |  | | | **КД № 1** | | | **Контрольный диктант с грамматико-орфографическими заданиями «Правописание корней, приставок и суффиксов»** | | | Уметь видеть орфограммы и правильно их писать  Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Презентация |
| 29  30 |  |  | | | Комбиниро-ванный | | | **Правописание окончаний. §7** | | | Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи. Знать способы определения написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | | | | | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | ЗСП-5 |
| 31  32  33 |  |  | | | Комбиниро-ванный | | | **НЕ с глаголами, деепричастиями, причастиями, существительными и прилагательными. §7** | | | Уметь опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | | | | | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | Презентация |
| 34 |  |  | | | Комбиниро-ванный | | | **НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. §7** | | | Научить определять написание не и ни в отрицательных местоимениях по | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самоконтроль, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Презентация |
| 35  36 |  |  | | | Комбиниро-ванный | | | **Употребление дефиса. §7** | | | Научить правильному употреблению дефиса | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | ЗСП-6  Презентация |
| 37  38 |  |  | | | Комбиниро-ванный  **Сл/д** | | | **Словарное богатство русского языка. Русские лингвисты: Д.Н.Ушаков, С.И.Ожегов. §8** | | | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов. | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегулции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Презентация  Словари |
| 39 40  41 |  |  | | | Изучение нового материала | | | **Что такое грамматика. §9** | | | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова и синтаксического разбора. | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегулции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа. | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | ЗСП-7  Презентация |
| 42 |  |  | | | **КД № 2** | | | **Контрольный диктант по теме «Правописание: орфография и пунктуация»** | | | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегулции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. |  |
| 43 |  |  | | | **РР**  **РР** | | | **Стили речи. Публицистический стиль речи. §10** | | | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов. | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегулции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Презентация |
| 44 |  | **Публицистический стиль речи. §10** | | |
| 45 |  |  | | | **РР** | | | **Заметка в газету. §11** | | |
| 46 |  |  | | | **КС №1**  **РР** | | | **Контрольное сочинение «Заметка в газету».** | | | Знать особенности публицистического стиля  Уметь узнавать высказывания публицистического стиля.  Уметь анализировать тексты различных стилей, редактировать тексты. | | | | | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста. | | | Формирование устойчивой мотивации к конструировани, творческому самовыражению |  |
| 47 |  |  | | | **РР** | | | **Анализ сочинения.** | | | Работа над ошибками. Совершенствовать свой текст. | | | | |
| **Наречие 34 + 6 РР** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48  49 |  |  | | | Изучение нового материала | | | **Какие слова являются наречиями. §12** | | | Научиться определять наречия по их грамматическим признакам. | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Презентация |
| 50  51 |  |  | | | Изучение нового материала | | | **Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи§13** | | | Научиться дифференцировать наречия по значению. | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. | Презентация |
| 52  53 |  |  | | | Изучение нового материала | | | **Разряды наречий по значению. §14** | | | Овладение знаниями о наречии как части речи; о разрядах наречия;  формирование умения опознавать наречие в текстах, употреблять в письменной и устной речи. | | | | | ***Познавательные:***  умение находить информацию в таблицах, схемах, словарях, сети Интернет; умение анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы); умение представлять информацию в сжатом виде (таблица).  ***Регулятивные:***  определение цели, формулировка проблемы;  планирование деятельности;  умение работать по плану (алгоритму), сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки;  умение оценить степень успешности достижения цели.  ***Коммуникативные:***  развитие умения излагать свое мнение и принимать позицию другого, участвовать в диалоге;  развитие умения использовать речевые средства в соответствии с ситуацией. | | | Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;  формирование личностного смысла учения;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками, и находить выходы из спорных ситуаций. | Презентация |
| 54 |  |  | | | Изучение нового материала  **Сл/д** | | | **Слова категории состояния. §14** | | |
| 55  56  57 |  |  | | | Изучение нового материала | | | **Степени сравнения наречий. §15** | | | Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий.  Научиться производить морфологический разбор наречия. | | | | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий и в ходе морфологического разбора наречия. | | | Формирование устойчивой мотивации к исследователь-ской деятельности по алгоритму. Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. |  |
| 58 |  |  | | | Изучение нового материала | | | **Морфологический разбор наречий. §15** | | |
| 59 |  |  | | | **КД № 3** | | | **Контрольный диктант по теме «Наречие»** | | | Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | | | | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Презентация |
| 60  61  62  63 |  |  | | | Изучение нового материала | | | **Словообразование наречий. §16** | | | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования  Научиться  определять способ образования слова. | | | | | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | Презентация |
| 64  65  66 |  |  | | | Изучение нового материала | | | **Правописание наречий, образованных от имён существительных и местоимений. §17** | | | Научиться применять правила правописания наречий, образованных от имён существительных и местоимений, и написание НЕ с наречиями  на –о и –е. | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. | | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. |  |
| 67 |  |  | | | Изучение нового материала | | | **Правописание НЕ с наречиями на -О и -Е.** **§18** | | | |  | | | |
| 68  69 |  |  | | | Изучение нового материала | | | **Буквы Н, НН в наречиях на -О и -Е.** **§18** | | | | Научиться применять правило написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на –о и –е. | | | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала. | | | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности. | Презентация |
| 70 |  |  | | | Изучение нового материала  **Сл/д** | | | **Буквы О, Е в конце наречий после шипящих. §18** | | | | Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий. | | | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. |  |
| 71 |  |  | | | **РР** | | | **Рассуждение-размышление. §19** | | | | Научиться определять текст рассуждение, по виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов. | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегулции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи. | Презентация |
| 72 |  |  | | | **РР** | | | **Сочинение-рассуждение публицистического**  **стиля по данному началу** | | | |
| 73 |  |  | | | Изучение нового материала  **ПП**  упр. 284 | | | **Буквы О, А в конце наречий. §20** | | | | Научиться применять правила написания букв о и а на конце наречий. | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе  ( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения. | | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи. | Презентация |
| 74  75 |  |  | | | Изучение нового материала | | | **Дефис в наречиях. §21** | | | | Научиться применять правило написания наречий через дефис | | | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Презентация |
| 76 |  |  | | | Изучение нового материала | | | **Не и ни в отрицательных наречиях.§22** | | | | Научиться применять алгоритм написания НЕ- и НИ- в отрицательных наречиях | | | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности | Презентация |
| 77 |  |  | | | Изучение нового материала | | | **Буква Ь на конце наречий после шипящих. §23** | | | | Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий | | | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | Презентация |
| 78  79 |  |  | | | Изучение нового материала | | | **Употребление наречий в речи. §24** | | | | Научиться находить определительные и обстоятельственные наречия, понимать разницу между этими наречиями, употреблять наречия для связи слов в предложении Роль наречий в текстах разных стилей. | | | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова | | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи | Презентация |
| 80  81 |  |  | | | Изучение нового материала | | | **Произношение наречий. §25** | | | | Научиться правильно произносить наречия. | | | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова | | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи | Презентация |
| 82 |  |  | | | **КД №4** | | | **Контрольный диктант** **по теме «Правописание наречий»** | | | | Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | | | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики. | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
| 83 |  |  | | | Урок рефлексии | | | **Анализ контрольного диктанта** | | | | Производить самодиагностику результатов изученной темы. | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Презентация |
| 84  85 |  |  | | | **РР**  **РР** | | | **Описание состояния человека. §26** | | | | Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи | Презентация |
| 86  87 |  |  | | | **РР**  **РР** | | | **Сочинение-воспоминание «Как я первый раз…»** | | | | Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи |  |
| **Служебные части речи.**  **Предлог 6 ч + 4 РР** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88 |  | |  | | | Изучение нового материала  **Сл/д** | | | **Предлог как часть речи. Разряды предлогов. §27** | | | | Научиться отличать предлог от других частей речи | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Презентация |
| 89  90  91  92 |  | |  | | | Изучение нового материала | | | **Правописание предлогов. §28** | | | | Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | Презентация |
| 93 |  | |  | | | Урок изучения нового материала.  **ПП**  Упр. 348 | | | **Употребление предлогов в речи. §29** | | | | Научиться находить предлоги в тексте, понимать разницу между предлогами, употреблять предлоги для связи слов в предложении | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | Презентация |
| 94 |  | |  | | | **РР** | | | **Прямой порядок слов в простой спокойной монологической речи. §30** | | | | Научиться правильно употреблять порядок слов в спокойной монологической речи. | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности | Презентация |
| 95 |  | |  | | | **РР** | | | **Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. §30** | | | |
| 96  97 |  | |  | | | **РР**  **РР**  **КИ №2** | | | **Контрольное изложение «Поговорим о бабушках»** | | | | Научиться подробно пересказывать текст, выполнять творческое задание | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи |  |
| **Союз 8 ч.+ 3 РР** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 98  99 |  | |  | | | Урок «открытия» новых знаний.  **Сл/д** | | | **Союз как часть речи. Разряды союзов. Морфологический разбор союза. §32** | | | | Научиться различать союзы простые и составные, применять алгоритм проведения морфологического разбора союза | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности | Презентация |
| 100  101 |  | |  | | | Урок изучения нового материала Урок закрепления изученного | | | **Правописание союзов. §33** | | | | Научиться правильно писать составные союзы, различать союзы и омонимичные слова. | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности | Презентация, таблица |
| 102  103  104 |  | |  | | | Урок «открытия» новых знаний. | | | **Употребление союзов в простых и сложных предложениях. §34** | | | | Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | Презентация |
| 105106  107 |  | |  | | | **РР**  **РР**  **РР** | | | **Текст. Описание внешности человека. §35** | | | | Научиться составлять тексты с описанием внешности человека | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи | Презентация |
| 108 |  | |  | | | **КД№ 5** | | | **Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и союзов»** | | | | Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грам-го задания | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |  |
| **Частица 11 ч + 5 РР** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 109 |  | | |  | | | Урок изучения нового материала  **ПП**  Упр.320 | | | **Частица как часть речи. Разряды частиц. §36** | | | | Научиться отличать частицу от других частей речи | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Презентация |
| 110  111  112 |  | | |  | | | Урок изучения нового материала. | | | **Правописание частиц. §37** | | | | Научиться правильно писать частиц **бы, ли, же, -то, -ка, -таки.** Раздельное и дефисное написание. | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи | Презентация |
| 113 |  | | |  | | | **КД № 6** | | | **Контрольный диктант по теме «Частица»** | | | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные: объяснять*** языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 114 |  | | |  | | | Урок рефлексии | | | **Анализ контрольного диктанта** | | | | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной деятельности по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
| 115  116  117 |  | | |  | | | Урок «открытия» новых знаний. | | | **Употребление частиц в речи. §38** | | | | Умение правильно писать частицы; формировать умение правильно расставлять знаки препинания в предложениях; формировать умение определять роль частиц в предложениях. Тренировочные письменные задания | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи |  |
| 118  119 |  | | |  | | | Повторительно-обобщающий.  **Сл/д** | | | **Произношение предлогов, союзов, частиц. §39** | | | | Научиться правильно и грамотно произносить предлоги, союзы, частицы | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного | Презентация |
| 120  121  122 |  | | |  | | | **РР**  **РР**  **РР** | | | **Характеристика человека. §42** | | | | Закрепить знания по составлению текстов с описанием и характеристикой внешности человека | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи | Презентация |
| 123  124 |  | | |  | | | **РР**  **РР**  **КИ №3** | | | **Контрольное сжатое изложение по тексту К.И. Чуковского**  **«О Чехове»** | | | | Научиться включать в творческую работу описание внешности человека | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
| **Междометья и звукоподражательные слова.**  **Омонимия слов разных частей речи 6 ч.+ 3 РР** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 125  126 |  | | |  | | | Урок изучения нового материала. | | | **Междометия.§40** | | | | Научиться определять междометие по его грамматическим признакам | | | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Презентация |
| 127 |  | | |  | | | Комбинированный. | | | **Звукоподражательные слова. §40** | | | | Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий | Формирование навыка развернутого анализа | Презентация |
| 128  129 |  | | |  | | | **КС № 2**  **РР**  **РР** | | | **Контрольное сочинение о человеке. Сочинение «Что за человек был (а) мой дедушка, отец, друг, брат …?» или «Знакомьтесь: это я».** | | | | Научиться составлять тексты с описанием и характеристикой внешности человека | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи |  |
| 130 |  | | |  | | | **РР**  Урок рефлексии. | | | **Анализ сочинения.** | | | | Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения) |  |
| 131  132  133 |  | | |  | | | Комбинированный. | | | **Омонимия слов разных частей речи. §41** | | | | Формировать умение различать омонимичные формы и правильно их писать | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  ***Регулятивные****:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи | Презентация |
| **Повторение 3 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 134 |  | | |  | | | **КР №2** | | | **Итоговая контрольная работа** **по** **теме «Повторение и систематизация изученного в 7 классе» (ВПР)** | | | | Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | Формирование навыков развернутого анализа |  |
| 135 |  | | |  | | | Урок рефлексии | | | **Анализ ошибок в итоговой контрольной работе.** | | | | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной деятельности по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
| 136 |  | | |  | | | Повторительно-обобщающий | | | **Резервный урок** | | | | Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм | | | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | Презентация |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата проведения | | Вид урока | Тема урока | Планируемые результаты | | | | | Наглядность ИКТ |
| Предметные | Метапредметные | | Личностные | |
| План | Факт |
| **О ЯЗЫКЕ (1 час)** | | | | | | | | | | |
| 1. | 01.09 |  | Урок усвоения новых знаний | Русский язык в семье славянских языков.  §1 | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека | | Презентация |
| **ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ПРАВОПИСАНИЯ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО (5 часов + 4 РР)** | | | | | | | | | | |
| 2. | 05.09 |  | Повторительно-обобщающий урок | *Н и НН* в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. .§4 | Научиться применять алгоритм в выборе орфограммы | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). | | Таблица  CD |
| 3. | 06.09 |  | Повторительно-обобщающий урок | Слитное и раздельное написание НЕ-, НИ- с разными частями речи. §5 | Осуществлять самоконтроль в выборе написаний НЕ с различными частями речи | *Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения орфограммы "Написание НЕ с различными частями речи". | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | | Таблица  CD |
| 4. | 08.09 |  | Повторительно-обобщающий урок | Употребление дефиса. | Научиться применять алгоритм в выборе орфограммы | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. | | Формирование устойчивой мотивации к исследователь-ской деятельности (анализу). | | Таблица  Презентация |
| 5. | 12.09 |  | Написание наречий и соотносимых с ним слов.  §6 §7 |
| 6. | 13.09 |  | **КД**  **№1** | **Контрольный диктант**  по теме «Трудные случаи правописания». | Входной контроль | *Коммуникативные:* формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Познавательные:*объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. | | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения контрольного задания. | |  |
| 7. | 15.09 |  | **РР** | Повторение: речь и её разновидности Текст. Его тема и основная мысль. §8,9 | Научиться распознавать разновидности речи, тему и основную мысль текста.  Научиться определять средства выразительности в художественной речи | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. | | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. | | Презентация |
| 8. | 19.09 |  | **РР** | Стили речи, средства выразительности в художественной речи. |
| 9. | 20.09 |  | **КИ**  **РР** | **Контрольное изложение** «Как я покупал собаку»**.** |
| 10. | 22.09 |  | **РР** | Написание изложения. |
| **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (76 часов +13 РР):**  **СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5 часов +1 РР)** | | | | | | | | | | |
| 11. | 26.09 |  | Урок усвоения новых знаний  **Сл/д**  **№1** | Строение и грамматическое значение словосочетаний. | Научиться распознавать словосочетания в составе предложения по морфологическим свойствам главного слова  Научиться определять виды подчинительной связи в словосочетаниях  Изучить порядок и образец разбора | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста | | Презентация  CD |
| 12. | 27.09 |  | Связь слов в словосочетании. §10 |
| 13. | 29.09 |  | Повторительно-обобщающий урок | Употребление словосочетаний в речи. |
| 14. | 03.10 |  | Урок усвоения новых знаний | Предложение и его типы. §11 | Сравнивать порядок слов в разных предложениях | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные****:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. | | Презентация |
| 15. | 04.10 |  | Повторительно-обобщающий урок  **ПП**  Упр. 11(1) | Интонация простого предложения. §12 |
| 16. | 06.10 |  | **РР**  Повторительно-обобщающий урок | Типы речи. Текст: способы и средства связи предложений в тексте.  §9 | Научиться определять способы и средства связи предложений в тексте. | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. | | Презентация |
| **СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**  **ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12 час)** | | | | | | | | | | |
| 17. | 10.10 |  | Урок усвоения новых знаний | Главные члены предложения и их функции. §13 | Знания о подлежащем и его роли в предложении | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. | | Таблица  CD  Презентация | |
| 18. | 11.10 |  | Подлежащее и способы его выражения. |
| 19. | 13.10 |  | Сказуемое и способы его выражения. §14 | Знания о сказуемом и его роли в предложении |
| 20. | 17.10 |  | **КД**  **№2** | **Контрольный диктант** по теме «Главные члены предложения» | Контроль знаний по теме «Главные члены предложения» |
| 21. | 18.10 |  | Урок усвоения новых знаний | Тире между подлежащим и сказуемым. §15 | Научиться правилу употребления тире между подлежащим и сказуемым |
| 22. | 20.10 |  | Правило согласования главных членов предложения. §16 | Научиться применять алгоритм согласования главных членов предложения. | *Коммуникативные:* формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том  числе с помощью компьютерных средств.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий. | Формирование навыков индивидуального и коллективного | | Презентация | |
| 23. | 24.10 |  | Урок усвоения новых знаний  **Сл/д**  **№2** | Второстепенные члены предложения, их функции. §17 | Научиться применять алгоритм выделения грамматической основы и второстепенных членов в предложении | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Научиться применять алгоритм выделения грамматической основы и второстепенных членов в предложении | | Презентация  Таблица | |
| 24. | 25.10 |  | Урок усвоения новых знаний | Определение. Согласованное и несогласованное. §17 | Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Научиться различать определяемое слово и приложение | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего  научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | | Презентация  Таблица | |
| 25. | 27.10 |  | Урок усвоения новых знаний | Приложение. §17 |
| 26. | 07.11 |  | Урок усвоения новых знаний | Дополнение. Прямое и косвенное. §18 | Научиться анализировать морфологическую выраженность дополнений | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | | Презентация  Таблица | |
| 27. | 08.11 |  | Урок усвоения новых знаний  **ПП** | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. §19 | Научиться дифференцировать обстоятельства по значению | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | Презентация  Таблица | |
| 28. | 10.11 |  | Урок усвоения новых знаний | Порядок слов в предложении. §20 | Сравнивать порядок слов в разных предложениях | *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. | |  | |
| **ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8 часов + 6 РР)** | | | | | | | | | | |
| 29. | 14.11 |  | Урок усвоения новых знаний | Виды односоставных предложений. §22 | Научиться характеризовать односоставные предложения со стороны грамматической основы | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | | Презентация  CD  Таблица | |
| 30. | 15.11 |  | Урок усвоения новых знаний | Предложения определённо-личные. §23 | Научиться опознавать определенно-личные предложения |
| 31. | 17.11 |  | Урок усвоения новых знаний | Неопределенно-личные предложения. §24 | Научиться опознавать неопределенно- личные предложения |
| 32. | 21.11 |  | **РР** | Репортаж, его тематика, задачи речи. §21 | Научиться строить текст репортажа-повествования, распознавать его строение, характерные языковые средства. | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | | Презентация | |
| 33. | 22.11 |  | **РР** | **Контрольное сочинение** в жанре репортажа. |
| 34. | 24.11 |  | **РР** | Написание сочинения |
| 35. | 28.11 |  | Урок усвоения новых знаний | Неопределенно-личные предложения. §24 | Научиться опознавать неопределенно-личные предложения | Презентация | |
| 36. | 29.11 |  | Обобщенно-личные предложения. §25 | Научиться опознавать обобщенно-личные предложения | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные****:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | Презентация | |
| 37. | 01.12 |  | **РР** | Репортаж-описание. §21 | Научиться строить текст репортажа-описания, распознавать его строение, характерные языковые средства. | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | | Презентация | |
| 38. | 05.12 |  | **КИ**  **РР**  **РР** | **Контрольное изложение** «Голубая ель»**.** |
| 39. | 06.12 |  | Написание изложения |
| 40. | 08.12 |  | Урок усвоения новых знаний | Безличные предложения. §26 | Научиться опознавать безличные предложения | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | Презентация | |
| 41. | 12.12 |  | Урок усвоения новых знаний  **Сл/д**  **№3** | Назывные предложения. §27 | Научиться опознавать назывные предложения |
| 42. | 13.12 |  | Урок усвоения новых знаний | Неполные предложения. §28 | Научиться определять неполные предложения и опознавать их типы | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные****:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | | Презентация | |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (12 часов + 4РР)** | | | | | | | | | | |
| 43. | 15.12 |  | Урок усвоения новых знаний | Понятие об однородности членов предложения. §30 | Научиться осознавать условия однородности членов предложения | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | | Презентация  CD  Таблица | |
| 44. | 19.12 |  | Понятие об однородности членов предложения. |
| 45. | 20.12 |  | Понятие об однородности членов предложения. |
| 46. | 22.12 |  | Урок усвоения новых знаний | Средства связи между однородными членами предложения. §31 | Научиться графически обозначать перечислительную интонацию | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. | | Презентация  Таблица | |
| 47. | 26.12 |  | **РР**  **КС** | **Контрольное сочинение** с грамматическим заданием по картине. | Научиться строить текст сочинения-рассуждения  К. Брюллов «Всадница» | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | |  | |
| 48. | 27.12 |  | **РР** | Написание сочинения. |
| **49.** | **11.01** |  | **РР**  Урок усвоения новых знаний | Статья в газету. Понятие о жанре. Строение текста. §29 | Научиться строить текст статьи в газету, распознавать её строение, характерные языковые средства. | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | | Презентация | |
| 50. |  |  | Урок усвоения новых знаний  **Сл/д**  **№4** | Средства связи между однородными членами предложения. §31 | Научиться осознавать условия однородности членов предложения, определять средства связи между однородными членами предложения. | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. | | Презентация Таблица | |
| 51. |  |  | Средства связи между однородными членами предложения. |
| 52. |  |  | Урок усвоения новых знаний | Однородные и неоднородные определения. §32 |
| 53. |  |  | Однородные и неоднородные определения. |
| 54. |  |  | Урок усвоения новых знаний | Обобщающие слова при однородных членах предложения. §33 | Научить распределять предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* проектировать траектории раз-вития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности. | | Презентация Таблица | |
| 55. |  |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения. |
| 56. |  |  | **КД**  **№1** | **Контрольная работа** по теме «Предложения с однородными членами». | Контроль знаний по теме «Предложения с однородными членами». | ***Коммуникативные:*** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания. | |  | |
| 57. |  |  |  | Анализ и работа над ошибками в диктанте. |
| 58. | 18.02 |  | **РР** | Изложение «Что значит быть воспитанным». | Научиться строить текст сочинения-рассуждения | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | | Презентация | |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ, МЕЖДОМЕТИЯМИ (14 часов + 2 РР)** | | | | | | | | | | |
| 59. |  |  | Урок усвоения новых знаний | Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращении §34 | Научиться осознавать основные функции обращения, опознавать предложения с распространенными обращениями,  Обозначать их графически.  Научиться составлять письма и моделировать разговор по телефону | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию творческому самовыражению. | | Презентация  CD  Таблица | |
| 60. |  |  | Повторительно-обобщающий урок | Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращении |
| 61. |  |  | **РР**  Урок усвоения новых знаний | Портретный очерк, общее представление о жанре. Типы речи, композиция, языковые особенности. §42 | Научиться строить текст сочинения-рассуждения  Б. Кустодиев «Портрет Ф.И. Шаляпина» | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | | Презентация | |
| 62. |  |  | **РР**  **КС** | **Контрольное сочинение** по картине в жанре портретного очерка |
| 63. |  |  | Урок усвоения новых знаний | Предложения с вводными словами. §35 | Научиться осознавать функции вводных конструкций в речи  Научиться узнавать группы вводных слов по значению | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование навыков компрессии текста, выявления главной  информации. | | Презентация  Таблица | |
| 64. |  |  | Предложения с вводными словами. §35 |
| 65. |  |  | Понятие о вводности как речевой категории.§35 |
| 66. |  |  | Понятие о вводности как речевой категории |
| 67. |  |  | Урок усвоения новых знаний  **ПП** | Предложения с вставными конструкциями§36 |
| 68. |  |  | Предложения с вставными конструкциями. |
| 69. |  |  | Вставные конструкции. |
| 70. |  |  | Урок усвоения новых знаний | Предложения с междометиями и словами *да, нет.* §37 |
| 71. |  |  | Повторительно-обобщающий урок  **Сл/д**  **№5** | Повторение и обобщение по теме «Предложения с обращениями и вводными словами». §34-37 | Научиться осознавать основные функции обращения, опознавать предложения с распространенными обращениями,  Обозначать их графически.  Научиться осознавать функции вводных конструкций в речи  Научиться узнавать группы вводных слов по значению | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. |  | |  | |
| 72. |  |  | Повторение и обобщение по теме «Предложения с обращениями и вводными словами». |
| 73. |  |  | **КД**  **№4** | **Контрольный диктант** по теме «Предложения с обращениями и вводными словами». | Контроль знаний по теме «Предложения с обращениями и вводными словами». | *Коммуникативные:* формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Познавательные:* объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания. | |  | |
| 74. |  |  |  | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (16 часов)** | | | | | | | | | | |
| 75. |  |  | Урок усвоения новых знаний | Понятие об обособленных второстепенных членах предложения. §38 | Научиться понимать сущность и общие условия обособления | поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | | Презентация  CD  Таблица | |
| 76. |  |  | Повторительно-обобщающий урок | Понятие об обособленных второстепенных членах предложения. §38 |
| 77. |  |  | Урок усвоения новых знаний | Обособленные определения и приложения. §39 | Научиться опознавать предложения с обособленными определениями и приложениями | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | | Презентация | |
| 78. |  |  | Повторительно-обобщающий урок | Обособленные определения и приложения. |
| 79. |  |  | Обособленные определения и приложения. |
| 80. |  |  | Проверочная работа по теме «Обособленные определения и приложения». |
| 81. |  |  | Урок усвоения новых знаний | Обособленные обстоятельства. §40 | Научиться опознавать предложения с обособленными обстоятельства-ми | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | | Презентация  CD  Таблица | |
| 82. |  |  | Повторительно-обобщающий урок  **Сл/д**  **№6** | Обособленные обстоятельства. |
| 83. |  |  | Обособленные обстоятельства. |
| 84. |  |  | Закрепление изученного об обособленных обстоятельствах. |
| 85. |  |  | Урок контроля знаний | Проверочная работа по теме «Обособленные обстоятельства». | Научится производить пунктуационный разбор предложений, осложненных обособленными членами | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. |
| 86. |  |  |  | Анализ и работа над ошибками в диктанте. |
| 87. |  |  | Урок усвоения новых знаний | Уточняющие члены предложения. §41 | Научиться опознавать предложения с  обособленными уточняющими членами предложения | *Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль,  самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование устойчивой  мотивации к самосовер-шенствованию. | | Презентация  Таблица | |
| 88. |  |  | Уточняющие члены предложения. |
| 89. |  |  | Урок усвоения новых знаний | Обособление уточняющих членов предложения. |
| 90. |  |  | Повторительно-обобщающий урок | Обособление уточняющих членов предложения.  §41 | Научиться опознавать предложения с  обособленными уточняющими членами предложения | *Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.  *Познавательные****:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование устойчивой  мотивации к самосовер-шенствованию. | | Презентация | |
| **ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (9 часов)** | | | | | | | | | | |
| 91. |  |  | Урок усвоения новых знаний | Прямая речь и её оформление. §43 | Научиться опознавать предложения с прямой и косвенной речью | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к конструирова-нию, творческому самовыражению | |  | |
| 92. |  |  | Прямая речь и её оформление. | Презентация  CD  Таблица | |
| 93. |  |  | Урок усвоения новых знаний | Диалог и его оформление. §44 |
| 94. |  |  | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. |
| 95. |  |  | Повторительно-обобщающий урок | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. |
| 96. |  |  | Урок усвоения новых знаний | Цитаты и знаки препинания при них. §46 | Научиться находить цитаты и определять их роль |
| 97. |  |  | Цитаты и знаки препинания при них. |
| 98. |  |  | **КД №4** | **Итоговый контрольный диктант.** | Итоговый контроль знаний | *Коммуникативные:* формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Познавательные:* объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания. | |  | |
| 99. |  |  |  | Анализ и работа над ошибками в диктанте. |
| 100.  101.  102. |  |  |  | **РЕЗЕРВНЫЕ ЧАСЫ (3 часа)** | Контроль знаний по темам 8 класса |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | | Вид  урока | | | Тема урока | | | Предметные УУД | | Оборудование  ИКТ |
| План | | Факт |
| **О ЯЗЫКЕ (5 часов)**  **УУД:**  **Личностные:** чувствовать гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за родной неповторимый язык; формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, языкам, ценностям народов России и народов мира.  **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**  **Познавательные:** уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.  **Регулятивные:** уметь самостоятельно планировать пути достижения цели,уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.  **Коммуникативные:** грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному. | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 01.09 | | 01.09 | Изучения нового материала  **ПП** (упр. 7) | | | О языке. **§1** | **Знать:** о месте русского языка среди славянских языков; роль русского языка как национального языка русского народа.  **Уметь:** рассказывать о роли старославянского языка в развитии русского языка; объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом. | | | | Учебник, презентация по теме урока, раздаточный материал.  Видеофильм |
| 2. | 05.09 | | 05.09 | Русский язык среди языков мира. **§1** |
| 3. | 06.09 | | 06.09 | Русский язык среди языков мира. **§1** |
| 4. | | 08.09 | 08.09 | Русский язык – национальный язык русского народа. **§1** |
| 5. | | 12.09 | 12.09 | Русский язык – национальный язык русского народа. **§1** |
| ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 8 КЛАССАХ (10 часов + 8 РР) **УУД:**  **Личностные:** чувствовать гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за родной неповторимый язык; формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, языкам, ценностям народов России и народов мира.  **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**  **Познавательные:** уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явлении определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.  **Регулятивные:** уметь самостоятельно планировать пути достижения цели,уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.  **Коммуникативные:** грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному. | | | | | | | | | | | | |
| 6. | 13.09 | | 13.09 | РР | | Функциональные разновидности языка.§2 | | **Знать:** базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.  **Уметь** строить высказывание на лингвистическую тему с опорой на таблицу и план ответа, делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде вторичного текста. Использовать способы сжатия текста. | | | | Учебник, презентация по теме урока. |
| 7. | 15.09 | | 15.09 | РР | | Функциональные разновидности языка.§2 | |
| 8. | 19.09 | | 19.09 | **РР** | | Повторение: типы и стили речи. **§6** | | Учебник, презентация по теме урока. |
| 9. | 20.09 | | 20.09 | **РР** | | Повторение: типы и стили речи. **§6** | |
| 10. | 22.09 | | 22.09 | **РР** | | Основные приемы сжатия текста. Сжатый пересказ. | | Учебник, презентация по теме урока, раздаточный материал. |
| 11. | 26.09 | | 26.09 | **РР** | | Основные приемы сжатия текста. Сжатый пересказ. | |
| 12. | 29.09 | | 29.09 | **РР** | | Обучающее сжатое изложение. | | **Уметь:** воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация). | | | | Упр. 56-57  Презентация |
| 13. | 29.09 | | 29.09 | **РР** | | Написание изложения. | |
| 14. | 27.09 | | 27.09 | Урок систематизации знаний | | Повторение изученного: фонетика, орфоэпия, графика. §3 | | **Знать:** характеристику отдельных звуков речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую.  **Уметь:** строить высказывание на лингвистическую тему с опорой на таблицу и план ответа. | | | | CD – диск 9 кл**а**сс |
| 15. | 04.10 | | 04.10 | Повторение изученного: фонетика, орфоэпия, графика. §3 | |
| 16. | 06.10 | | 06.10 | Урок систематизации знаний | | Повторение изученного: лексика, морфемика, словообразование. §4 | | **Знать:** различные виды анализа слова (морфемный, словообразовательный, лексический).  **Уметь:** выполнять лексический, морфемно-словообразовательный разборы слова, пользоваться толковым словарём. | | | | Учебник, раздаточный наглядный материал. |
| 17. | 10.10 | | 10.10 | Повторение изученного: лексика, морфемика, словообразование. §4 | |
| 18. | 11.10 | | 11.10 | **Сл/д**  Урок систематизации знаний | | Повторение изученного: морфология и синтаксис. **§5** | | **Знать:** самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи.  **Уметь:** анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор слова); грамматические словоформы. | | | | Учебник, презентация по теме урока, раздаточный материал. |
| 19. | 13.10 | | 13.10 | Повторение изученного: морфология и синтаксис. **§5** | |
| 20. | 13.10 | | 19.10 | Урок систематизации знаний | | Повторение: Орфография и пунктуация. **§5** | | **Знать:** виды орфограмм приставки, корня, суффикса, окончания; орфограммы, связанные с частями речи; виды пунктограмм.  **Уметь:** верно применять орфографические и пунктуационные правила. | | | | Учебник, раздаточный наглядный материал. |
| 21. | 21.10 | | 21.10 | Повторение: Орфография и пунктуация. **§5** | |
| 22. | 14.10 | | 14.10 | КД Урок контроля знаний | | **ВПР**  **Контрольный диктант** по теме «Обобщение изученного в 5-8 классах» | | **Знать:** виды орфограмм приставки, корня, суффикса, окончания; орфограммы, связанные с частями речи; виды пунктограмм, содержание проверяемых умений в работе.  **Уметь:** верно применять орфографические и пунктуационные правила при написании диктанта, выполнять грамматическое задание. | | | | Текст контрольного диктанта, грамматическое задание |
| 23. | 24.10 | | 24.10 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | |
| СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ (51 час + 26 РР) ИЗ НИХ: **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 часа)**  **УУД:**  **Личностные:** чувствовать гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за родной неповторимый язык; формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, языкам, ценностям народов России и народов мира.  **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**  **Познавательные:** уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явлении определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.  **Регулятивные:** уметь самостоятельно планировать пути достижения цели,уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.  **Коммуникативные:** грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному. | | | | | | | | | | | | |
| 24. | 25.10 | | 25.10 | Урок систематизации знаний | | | Понятие о сложном предложении (СП). §7 | | | **Знать:** основные понятия синтаксиса (словосочетание, предложение).  **Уметь:** разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры, опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями, вычленять словосочетание из предложения. | | Учебник, презентация |
| 25. | 27.10  **07.11** | | 27.10  07.11  08.11 | Урок систематизации знаний | | | Типы сложного предложения и средства связи между его частями. **§8** | | | **Знать:** классификацию сложных предложений.  **Уметь:** разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группировать сложные предложения по заданным признакам. | | Учебник, презентация |
| **26.** | Типы сложного предложения и средства связи между его частями. **§8** | | |
| 27. | 08.11 | | Типы сложного предложения и средства связи между его частями. **§8** | | |
| **СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (8 часов + 5 РР)** | | | | | | | | | | | | |
| 28. | 10.11 | | 10.11 | Урок открытия нового знания. | | | Понятие о сложносочинённом предложении. **§9** | | | **Знать:** смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения; какие знаки препинания употребляются в составе ССП.  **Уметь:** определять средства их выражения, правильно расставлять знаки препинания, составлять схемы сложносочиненных предложений. Моделировать сложносочиненные предложения по заданным схемам. | | Учебник, презентация, раздаточный наглядный материал. |
| 29. | 14.11 | | 14.11 | Виды сложносочиненных предложений. **§10** | | | **Знать:** разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды ССП.  **Уметь:** моделировать предложения по заданным схемам, оценивать правильность построения ССП, исправлять соответствующие синтаксические ошибки. | |
| 30. | 15.11 | | 15.11 | Виды сложносочиненных предложений. **§10** | | |
| 31. | 17.11 | | 17.11 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. **§10** | | |
| 32. | 21.11 | | 21.11 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. **§10** | | |
| 33. | 22.11 | | 22.11 |  | | | Использование сложносочинённых предложений в тексте. | | |
| 34. | 24.11 | | 24.11 | **КД**  Урок контроля знаний | | | **Контрольный диктант** по теме «Сложносочинённые предложения». | | | **Знать:** виды пунктограмм по теме «Сложносочинённые предложения».  **Уметь:** верно применять орфографические и пунктуационные правила при написании диктанта, выполнять грамматическое задание. | | Текст контрольного диктанта и грамматического задания |
| 35. | 28.11 | | 28.11 | Работа над ошибками диктанта. | | |
| 36. | 29.11  01.12  05.12 | | 29.11  01.12  05.12 | **РР Сл./д** | | | Художественная речь и язык художественной литературы. **§11** | | | **Знать:** понятия «художественный стиль речи» и «язык художественной литературы».  **Уметь:** проводить языковой анализ текста, выразительно читать и устно пересказывать соответствующие тексты. | | Презентация, учебник |
| 37. | **РР** | | | Художественная речь и язык художественной литературы. **§11** | | |
| 38. | **РР** | | | Художественная речь и язык художественной литературы. **§11** | | |
| 39. | 06.12 | | 06.12 | **РР КИ** Урок контроля знаний | | | **Контрольное сжатое изложение** | | | **Уметь:** строить письменное высказывание, грамотно употреблять в письменной речи языковые средства; писать сжатое изложение, на основе комплексного анализа исходного текста; воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация). Использовать способы сжатия текста. | |  |
| 40. | 06.12 | | 06.12 | **РР** | | | Написание изложения. | | |
| **СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (26 часов + 17 РР)**  **УУД:**  **Личностные:** чувствовать гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за родной неповторимый язык; формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, языкам, ценностям народов России и народов мира.  **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**  **Познавательные:** уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явлении определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.  **Регулятивные:** уметь самостоятельно планировать пути достижения цели,уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.  **Коммуникативные:** грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному. | | | | | | | | | | | | |
| 41. | 08.12 | | 08.12 | Изучение нового материала | | | Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП). **§12** | | **Знать:** виды сложного предложения, различия подчинительных союзов и союзных слов.  **Уметь:** различать подчинительные союзы и союзные слова, различать и составлять вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы. | | | CD – диск 9 кл  Учебник, презентация, раздаточный наглядный материал. |
| 42. | 12.12 | | 12.12 | Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП). **§12** | |
| 43. | 13.12 | | 13.12 | Виды сложноподчинённых предложений. **§13** | |
| 44. | 20.12 | | 20.12 | **КР** | | | **Итоговая контрольная работа за 1 полугодие (в формате ОГЭ)**. | | **Знать:** виды орфограмм приставки, корня, суффикса, окончания; орфограммы, связанные с частями речи; виды пунктограмм, содержание проверяемых умений в работе ОГЭ. **Уметь:** верно применять орфографические и пунктуационные правила при написании изложения, сочинения, выполнение тестовой работы по прочитанному тексту. | | |  |
| 45. | 20.12 | |
| 46. | 15.12 | | 15.12 |  | | | Виды сложноподчинённых предложений. **§13** | | **Знать:** правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.  **Уметь:** применять правило в письменной речи; читать с правильно интонацией предложения с тире между подлежащим и сказуемым. | | |  |
| 47. | 22.12 | | 22.12 | Виды сложноподчинённых предложений. **§13** | |
| 48. | 27.12 | | 27.12 | Изучение нового  материала | | | Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. **§14** | | **Знать:** особенности СПП с придаточным определительным.  **Уметь:** составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной придаточной частью. Разграничивать союзы и союзные слова. Находить СПП с придаточным определительным. | | | CD – диск 9 класс  Учебник, презентация, раздаточный наглядный материал. |
| 49. |  | |  | Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. **§14** | |
| 50. |  | |  | Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. **§15** | | **Знать:** особенности СПП с придаточным изъяснительным.  **Уметь:** составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной придаточной частью. Разграничивать союзы и союзные слова. Находить СПП с придаточным изъяснительным. | | |
| 51. |  | |  | Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. **§15** | |
| 52. |  | |  | **РР**  **РР**  Урок систематизации знаний | | | Строение текста. **§16** | | **Знать:** строить письменное высказывание, грамотно употреблять в письменной речи языковые средства; особенности СПП с придаточным определительным и изъяснительным.  **Уметь:** использовать в тексте СПП с придаточным определительным и изъяснительным. | | | Учебник, презентация, раздаточный наглядный материал. |
| 53. |  | |  | Строение текста. **§16** | |
| 54. |  | |  | **РР** | | | Сжатое изложение. | | **Уметь:** строить письменное высказывание, грамотно употреблять в письменной речи языковые средства; писать сжатое изложение, на основе комплексного анализа исходного текста; воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация). Использовать способы сжатия текста. | | | Текст изложения, презентация |
| 55. |  | |  | **РР** | | | Написание изложения. | |
| 56. |  | |  | Урок открытия нового знания. | | | CПП с придаточным обстоятельственным. **§17** | | **Знать:** особенности СПП с придаточным обстоятельственным.  **Уметь:** составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной придаточной частью. Разграничивать союзы и союзные слова. Находить СПП с придаточным обстоятельственным. | | | Учебник, презентация, раздаточный наглядный материал. |
| 57. |  | |  | Урок открытия нового знания. | | | Сложноподчинённое предложение с придаточным места и времени. **§18, 19** | | **Знать:** особенности СПП с придаточным места и времени.  **Уметь:** составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной придаточной частью. Разграничивать союзы и союзные слова. Находить СПП с придаточным обстоятельственным. | | |
| 58. |  | |  | **РР КИ** | | | **Контрольное изложение** «Чистые пруды». | | **Уметь:** строить письменное высказывание, грамотно употреблять в письменной речи языковые средства; писать сжатое изложение, на основе комплексного анализа исходного текста; воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация). Использовать способы сжатия текста. | | | Текст изложения, презентация |
| 59. |  | |  | **РР** | | | Написание изложения | |
| 60. |  | |  | Урок открытия нового знания. | | | CПП с придаточным сравнения. **§20** | | **Знать:** особенности СПП с придаточным сравнения.  **Уметь:** составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной придаточной частью. Разграничивать союзы и союзные слова. Находить СПП с придаточным сравнения. | | | CD – диск 9 класс  Презентация,  учебник, индивидуальные тестовые задания. |
| 61. |  | |  | CПП с придаточным сравнения. **§20** | |
| 62. |  | |  | Урок открытия нового знания. | | | CПП с придаточным образа действия, меры и степени. **§21** | | **Знать:** особенности СПП с придаточным образа действия, меры и степени. **Уметь:** составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной придаточной частью. Разграничивать союзы и союзные слова. Находить СПП с придаточным образа действия, меры и степени. | | |
| 63. |  | |  | **РР** | | | Путевые заметки: понятие о жанре. **§22** | | **Знать:** понятие жанра «путевые заметки».  **Уметь:** опознавать жанр путевых заметок на основе анализа задачи и предметного содержания высказывания,  сжимать текст с учётом его типологического строения. | | | Упр.208 |
| 64. |  | |  | **РР** | | | Путевые заметки: понятие о жанре. **§22** | |
| 65. |  | |  | **РР РР КС**  Урок контроля знаний | | | **Контрольное сочинение в жанре путевых заметок** | | **Знать:** понятие жанра «путевые заметки».  **Уметь:** опознавать жанр путевых заметок на основе анализа задачи и предметного содержания высказывания,  сжимать текст с учётом его типологического строения | | | Упр. 209 |
| 66. |  | |  | Написание сочинения | |
| 67. |  | |  | Урок открытия нового знания. **Сл./д**. | | | CПП с придаточным цели и условия. **§23, 24** | | **Знать:** особенности СПП с придаточным цели и условия. **Уметь:** составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной придаточной частью. Разграничивать союзы и союзные слова. Находить СПП с придаточным цели и условия. | | | Презентация,  учебник, индивидуальные тестовые задания. |
| 68. |  | |  | Урок открытия нового знания. | | | CПП с придаточными причины и следствия. **§25** | | **Знать:** особенности СПП с придаточным причины и следствия. **Уметь:** составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной придаточной частью. Разграничивать союзы и союзные слова. Находить СПП с придаточным причины и следствия. | | | Презентация,  учебник, индивидуальные тестовые задания. |
| 69. |  | |  | Урок открытия нового знания. | | | CПП с придаточным уступительным. **§26** | | **Знать:** особенности СПП с придаточным уступительным. **Уметь:** составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной придаточной частью. Разграничивать союзы и союзные слова. Находить СПП с придаточным уступительным. | | | Презентация,  учебник, индивидуальные тестовые задания. |
| 70. |  | |  | Урок систематизации знаний | | | Обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение». | | **Знать:** классификацию СПП.  **Уметь**: определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа СПП: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов. Уметь конструировать СПП по заданным схемам. Владеть навыками синтаксического разбора СПП. | | | Презентация,  учебник, индивидуальные тестовые задания. |
| 71. |  | |  | **РР** | | | Рецензия: понятие о жанре. **§27** | | **Знать:** определение и содержание понятие жанра «рецензия», признаки жанра рецензии.  **Уметь:** отличать рецензию от отзыва по большей аналитичности жанра, от эссе – по степени формализации в тексте; использовать стандартные выражения в рецензии как средства связи частей текста. | | | Презентация,  учебник |
| 72. |  | |  | **РР** | | | Рецензия. **§27** | |
| 73. |  | |  | **РР К**С | | | Сочинение-рецензия. | | Упр. 249 или 254 |
| 74. |  | |  | **РР** | | | Написание сочинения. | |
| 75. |  | |  | Урок открытия нового знания. | | | Понятие о CПП с несколькими придаточными. **§28** | | **Знать:** разные виды подчинительной связи: однородное и неоднородное соподчинение и последовательное подчинение.  **Уметь:** опознавать эти виды связи в СПП с несколькими придаточными, составлять схемы СП и моделировать предложения по заданным схемам, находить СПП с несколькими придаточными в художественных текстах, уместно употреблять их в своей речи. | | | Презентация,  учебник, индивидуальные тестовые задания. |
| 76. |  | |  | CПП с несколькими придаточными. **§28** | |
| 77. |  | |  | CПП с несколькими придаточными. **§28** | |
| 78. |  | |  | CПП с несколькими придаточными. **§28** | |
| 79. |  | |  | **КД**  Урок контроля знаний | | | **Контрольный диктант** по теме: «Сложноподчинённое предложение» | | **Знать:** виды пунктограмм по теме «Сложноподчинённые предложения».  **Уметь:** верно применять орфографические и пунктуационные правила при написании диктанта, выполнять грамматическое задание. | | | Текст контрольного диктанта и грамматического задания |
| 80. |  | |  | Работа над ошибками диктанта. | |
| 81. |  | |  | **РР РР** Урок открытия нового знания | | | Эссе: понятие о жанре. **§29** | | **Знать:** определение и содержание понятие жанра «эссе».  **Уметь:** определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста). | | | Упр. 282-283 |
| 82. |  | |  | Эссе: понятие о жанре. **§29** | |
| 83. |  | |  | **РР КС**  Урок систематизации знаний | | | **Контрольное сочинение** в жанре эссе по книге или по картине. | | **Знать:** определение и содержание понятие жанра «эссе».  **Уметь:** определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста), создавать собственные высказывания в жанре эссе. | | | Упр. 279 |
| **БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (8 часов + 4 РР)**  **УУД:**  **Личностные:** чувствовать гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за родной неповторимый язык; формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, языкам, ценностям народов России и народов мира.  **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**  **Познавательные:** уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явлении определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.  **Регулятивные:** уметь самостоятельно планировать пути достижения цели,уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.  **Коммуникативные:** грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному. | | | | | | | | | | | | |
| 84. |  | |  | **РР РР КИ**  Урок контроля знаний | | | **Контрольное сжатое изложение**. | **Уметь:** строить письменное высказывание, грамотно употреблять в письменной речи языковые средства; писать сжатое изложение, на основе комплексного анализа исходного текста; воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация). Использовать способы сжатия текста. | | | | Текст по упр. 275 |
| 85. | Написание изложения. |
| 86. |  | |  | Урок открытия нового знания  **Сл./д**  Изучение нового материала | | | Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). **§30** | **Знать:** особенности бессоюзных сложных предложений.  **Уметь:** отличать бессоюзное предложение от предложений с союзной связью. | | | | CD – диск 9 класс  Учебник, презентация, раздаточный наглядный материал. |
| 87. |  | |  | БСП со значением перечисления. **§31** | **Знать:** о бессоюзных сложных предложениях со значением перечисления  **Уметь:** правильно употреблять знаки препинания, интонацию, моделировать БСП со значением перечисления. | | | |
| 88. |  | |  | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. **§32** | **Знать:** о бессоюзных сложных предложениях со значением причины, пояснения, дополнения.  **Уметь:** правильно употреблять знаки препинания, интонацию, моделировать БСП со значением причины, пояснения, дополнения. | | | | Учебник, презентация, раздаточный наглядный материал. |
| 89. |  | |  | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. **§32** |
| 90. |  | |  | БСП со значением противопоставления, времени, условия, следствия, сравнения. **§33** | **Знать:** о бессоюзных сложных предложениях со значением противопоставления, времени или условия, следствия и сравнения.  **Уметь:** правильно употреблять знаки препинания, интонацию, моделировать БСП со значением противопоставления, времени или условия, следствия и сравнения. | | | | Учебник, презентация, раздаточный наглядный материал. |
| 91. |  | |  | БСП со значением противопоставления, времени, условия, следствия, сравнения. **§33** |
| 92. |  | |  | Урок контроля знаний | | | Проверочная работа по теме: «Бессоюзное сложное предложение». | **Уметь:** применить усвоенные ранее лингвистические знания; использовать в собственной речи бессоюзные предложения, безошибочно употреблять в этих конструкциях соответствующие знаки препинания. | | | | Текст проверочной работы |
| 93. |  | |  | **ПП** (упр. 329) | | | Работа над ошибками диктанта. |
| 94. |  | |  | **РР РР** Урок систематизации знаний | | | Письменная деловая речь. **§34** | **Знать:** особенности официально-делового стиля речи.  **Уметь:** правильно по образцам оформлять деловые бумаги. | | | | Учебник, презентация. |
| 95. |  | |  | Письменная деловая речь. **§34** |
| **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (5 часов)**  **УУД:**  **Личностные:** чувствовать гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за родной неповторимый язык; формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, языкам, ценностям народов России и народов мира.  **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**  **Познавательные:** уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явлении определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.  **Регулятивные:** уметь самостоятельно планировать пути достижения цели,уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.  **Коммуникативные:** грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному. | | | | | | | | | | | | |
| 96. |  | |  | Изучение нового материала | | | Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Письменная деловая речь. **§35** | **Знать:** типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзием, сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.  **Уметь:** опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи, создавать схемы таких предложений, моделировать предложения по заданным схемам, уместно использовать их в своей речи. | | | | CD – диск 9 класс  Учебник, презентация, раздаточный наглядный материал. |
| 97. |  | |  | Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. **§35** |
| 98. |  | |  | Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Период. **§35** | **Знать:** содержание понятия «период».  **Уметь**: опознавать это синтаксическое явление в художественной речи. | | | |
| 99. |  | |  | **КД** | | | **Итоговый контрольный диктант.** | Проверить уровень усвоения материала по курсу 5-9 класса. | | | | Текст КД и ГЗ |
| 100 |  | |  | Рефлексия | | | Работа над ошибками диктанта. |  | | |  |
|  | **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 часа)** | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | |
| 101 |  | |  | | 05.12 – диагностическая работа | | Итоговое повторение. | Проверить уровень усвоения материала по курсу 5-9 класса. | | | | Презентация |
| 102 | Итоговое повторение. |