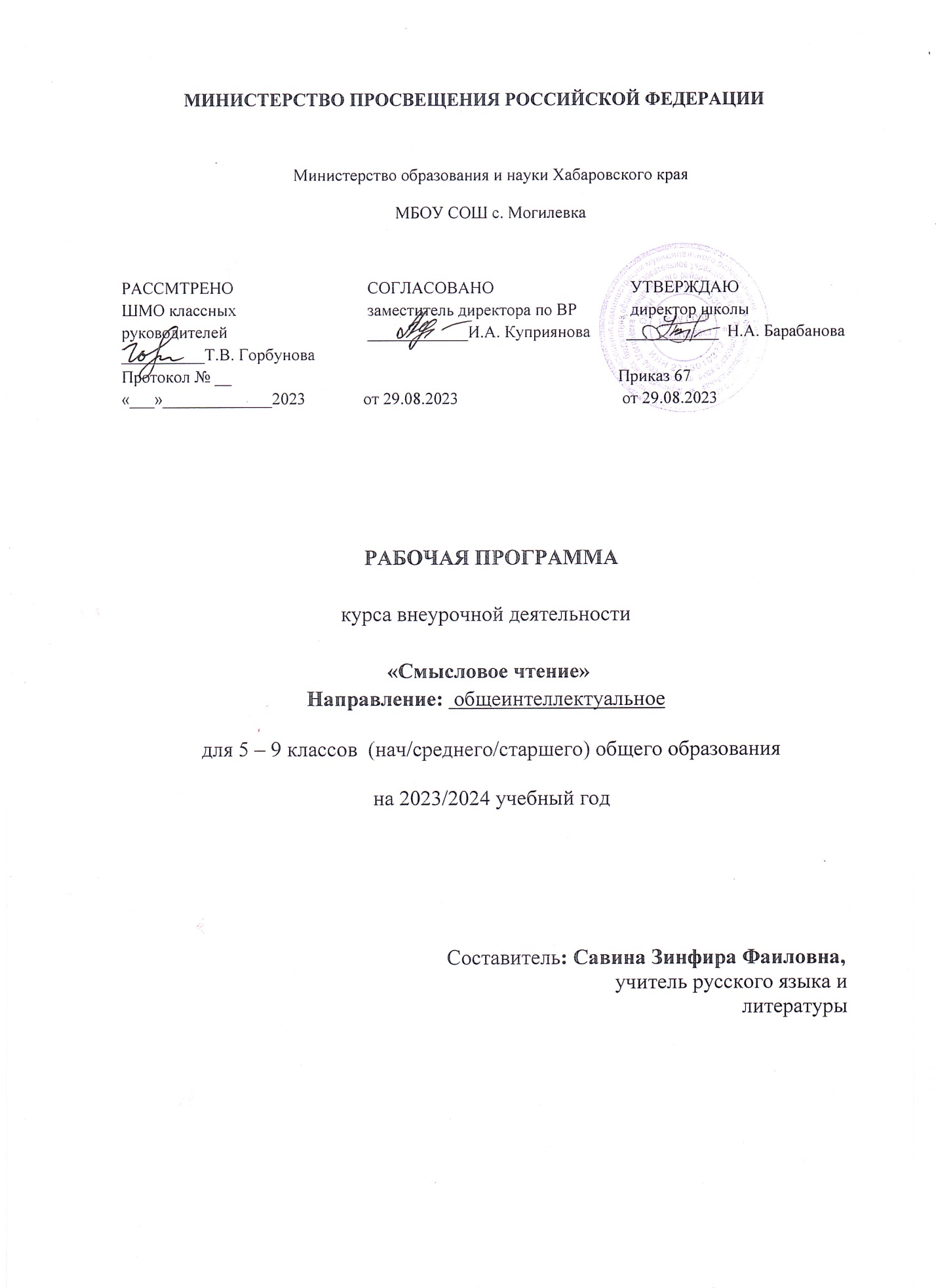
****

**Пояснительная записка**

Программа метапредметного курса **«Смысловое чтение»** разработана с учетом основных положений Федерального закона Российской Федерации от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – Стандарт), учебного плана МБОУ СОШ с. Могилёвка; годового учебного календарного графика на текущий учебный год; основной образовательной программы МБОУ СОШ с. Могилёвка.

Изменения в экономической, политической, социальной и культурной сферах, происходящие в последние десятилетия, предъявляют все более высокие требования к выпускнику школы, его общему культурному уровню, готовности к профессиональной деятельности, к непрерывному образованию в течение всей жизни. Реализация идеи непрерывного образования направлена, прежде всего, на преодоление основного противоречия, связанного с увеличивающим потоком информации и способностью человека ее воспринимать. Сегодня потребление информации должно быть активным, избирательным, оценочным, обеспечивающим интеллектуальное развитие личности.

Большинство специалистов, занимающихся проблемами чтения, отмечает, что информационные условия обновляются быстрее, чем происходит массовая адаптация к ним, поэтому для адаптации людей, находящихся в столь динамичных условиях информационного развития, необходимо уметь работать с разнородной информацией при решении социальных, профессиональных и личностных проблем.

Констатируя современное положение с чтением не только у нас в стране, но и во всем мире, можно говорить о его кризисе.

Анализируя причины сложившегося кризиса чтения, социологи отмечают широкое распространение видео- и компьютерной продукции, сопровождающееся оттеснением чтения и письменных текстов на периферию современной культуры. Всё это негативно влияет на качество обучения, на профессиональный уровень специалистов разных областей, на объем используемой лексики родного языка и, следовательно, на интеллектуальный потенциал государства.

В настоящее время основными проблемами, связанными с чтением подростков, принято считать следующие:

* снижение интереса к чтению;
* ограниченность круга чтения подростков с преобладанием учебной и развлекательной литературы;
* низкий уровень читательской компетентности: неумение находить необходимые источники письменной информации, отбирать, оценивать, анализировать тексты; обрабатывать информацию в письменной форме.

Кризис чтения, наблюдаемый во всем мире, безусловно, сказывается на результатах школьного обучения.

Данная программа курса внеурочной деятельности **«Смысловое чтение»** разработана для учащихся 5 – 9 классов в объеме 34 часа на каждый год обучения.

Программа курса **«Смысловое чтение»** ориентируется прежде всего на стратегические цели развития образования в РФ и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в которой одним из требований является формирование стратегии смыслового чтения и работы с текстом.

- I блок. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

- II блок. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

- III блок. Работа с текстом: оценка информации.

**Цель программы - создание условий для формирования и развития умений смыслового чтения обучающихся основной школы**.

Для достижения данной цели необходимо решить **следующие задачи:**

* развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
* способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;
* обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Освоение этой программы дает возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности.

Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают параграфы учебника, условия задач, инструкции и рецепты, алгоритмы действий во время лабораторных и практических работ, подбирают материал для написания реферата и т. д. Поэтому любому учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции.

**Актуальность программы определена следующими факторами**: по данным международного исследования PISA (Programmer for International Student Assessment) обучающиеся российских школ в своем большинстве:

* не умеют работать с информацией: сопоставлять соотносить, искать, конкретизировать, прогнозировать;
* не умеют анализировать самостоятельно описанную ситуацию;
* не умеют составлять развёрнутый ответ в виде текста, выделять и анализировать детали;
* не умеют использовать разные типы чтения: просмотровый (ознакомительный), поисковый (с ориентацией на отбор нужной информации), аналитический;
* не могут ответить на вопросы, предполагающие многократное возращение к условию с целью получить из него дополнительную информацию;
* не могут учесть точку зрения или знания адресата;
* не могут определить замысел и цели автора текста.

Важность данной программы обусловлена тем, что по результатам проведенных исследований, выявлены проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания, формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях.

В ФГОС, отражающем социальный заказ нашего общества, подчеркивается важность обучения смысловому чтению и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям. Также навык смыслового чтения очень важен для формирования учебно-познавательных компетенций обучающихся, особенно на предметах гуманитарной направленности. Так, задания ЕГЭ, ГИА (помимо русского языка и литературы) по истории, обществознанию и др. предполагает работу с текстом: его анализ, сравнение, обобщение и вычленение главной мысли. Именно эта часть задания является самой сложной и самой невыполняемой обучающимися. Но для того, чтобы научиться понимать текст, обучающимся необходимо овладеть определёнными навыками и технологиями работы с информацией.

В п.10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обозначены универсальные учебные действия «смысловое чтение», «умение работы с текстом» (2010).

На современном этапе развития общества умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения (Г. С. Ковалёва, Э. А. Красновский, 2004). Понятие грамотности чтения включает такие важные признаки, как способность понимать требуемые обществом языковые формы выражения, использование письменной информации для успешного осуществления поставленных человеком перед собой целей и др. В итоге, наиболее полное определение грамотности чтения таково: это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества. Рефлексия текста предполагает размышление о содержании (или структуре) текста и перенос его в сферу личного сознания. Только в этом случае можно говорить о понимании текста, о возможности использования человеком его содержания в разных ситуациях деятельности и общения.

**II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности программы**

Работа с текстом в примерных программах ООО представлена в трех разделах:

*1) поиск информации и понимание прочитанного*

*2) преобразование и интерпретация информации*

3)*оценка информации*

**Планируемые результаты**

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи – в том числе задачи, направленные на отработку практических моделей и понятий, и задачи , по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

**Предметные результаты обучения**

 совершенствование техники чтения

 овладение различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением про себя и вслух; учебным и самостоятельным чтением

 овладение основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов;

 выбор стратегии чтения, отвечающей конкретной учебной задаче.

**Метапредметные результаты обучения**

 овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжение образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, подготовки к осуществлению исследовательской и проектной деятельности;

 приобретение навыка рефлексивного чтения.

**Личностные результаты обучения**

 формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного общества».

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**.

Обучающийся научится:

— ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей,

сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

—находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения

информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую

единицу информации в тексте);

—решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

—формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Обучающийся получит возможность научиться:

— анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Обучающийся научится:

* структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
* интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации**

Обучающийся научится:

* откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

* откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

• критически относиться к рекламной информации;

• находить способы проверки противоречивой информации;

•определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

При формировании речевых умений учащихся используются различные виды упражнений и заданий: написание творческих работ, подготовка докладов, тезисов, составление вопросов для работы с текстом.

**Содержание программы**

**5 класс**

**1. Текст: поиск информации (16 ч.).**

**Теория:** Что такое текст? Что значит работать с текстом? Поиск информации в литературном тексте. Поиск информации в научно-популярном тексте. Как мы читаем? Цели чтения: познавательная. Цель освоения и использования текстовой информации. Работа с информацией в инструкциях. Внимание к слову. Слова в контексте. Заголовок текста.

**Практика:** Анализ фрагмента художественного текста. Устное выступление «А вы знаете, что…» Анализ научно-популярного текста по вопросам. Составление вопросов к тексту. Сочинение «Как приготовить…» Изложение с подбором заголовка.

**Основные виды деятельности:**

Находить нужную информацию в текстах художественных произведений.

Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы.

Научиться ставить перед собой цель чтения.

Читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления, находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы,

анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления).

**2. Текст: преобразование и интерпретация. (18 ч.)**

**Теория:** Что такое эпиграф? Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм.

Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов. Тема текста Главная мысль текста. Главная мысль текста. Деление текста на смысловые части. Микротема. Композиционная завершенность текста. Информация в наглядно-символической форме Логограф. Строение текста. План текста (простой и сложный).

**Практика:** Анализ текста по вопросам. Выделение абзацев в тексте. Построение логографа к тексту. Подробное изложение по простому плану. Сочинение-описание по сложному плану.

**Основные виды деятельности:** Научиться определять главную тему, обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей формулировать тезис, выражающий общий смысл эпиграфа текста.

Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы,

овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме объяснять порядок частей текста.

**6 класс**

**1. Текст: поиск информации (15 ч.)**

**Теория:** Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями. Типы текстов. Назначение разных типов текста. Связь темы текста и основной мысли с названием. Стили речи. Речевая ситуация. Разговорный стиль. Тексты книжных стилей Связь типа текста и его назначения. Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов.

**Практика:** Анализ словарной статьи. Изложение-описание помещения. Устное сочинение-описание предмета. Творческая работа «Тексты функциональных стилей».

**Основные виды деятельности:**

Находить нужную информацию в справочниках и словарях.

Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы,

использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях;

выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.

Определять содержание предметного плана текста по заголовку, предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.

Определять назначения разных видов текстов.

Ставить цели чтения, направленные на поиск полезной в данный момент информации.

**2. Текст: преобразование и интерпретация. (8 ч.)**

**Теория:** Интерпретация научного текста. Составление примерного плана текста по заголовку. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей. Беглое чтение, определение его основных элементов. Нахождение в тексте требуемой информации.

**Практика:** Составление разных типов плана к тексту. Реферативное сообщение.

**Основные виды деятельности:**

Использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме, выбирать из текста или придумывать заголовки частей,

формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы.

**3. Текст: оценка информации (11 ч.)**

**Теория:** Главная и избыточная информация в тексте. Работа с текстом. Оценка информации. Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос). Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос. Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.

**Практика:** Анализ текста. Сочинение-ответ на поставленный вопрос. Сочинение-рассуждение по художественному тексту.

**Основные виды деятельности:**

Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).

Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера.

**7 класс**

**1. Текст: поиск информации (9 ч.).**

**Теория:** Специальные тексты. Конспект. Тезис. Выписки. Различение темы и подтемы специального текста.Различение темы и подтемы специального текста. Работа с текстом.

**Практика:** Конспект статьи учебника. Тезисы статьи учебника. Выписки из статьи учебника.

**Основные виды деятельности:**

Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).

Откликаться на содержание текста.

Различать темы и подтемы специального текста, выделять главную и избыточную информацию, прогнозировать последовательность изложения идей текста.

**2. Текст: преобразование и интерпретация. (9 ч.)**

**Теория:** Выделение главной и избыточной информации Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Разные источники информации по заданной теме. Самостоятельная организация поиска информации.

**Практика:** Сжатое изложение. Реферативное сообщение.

**Основные виды деятельности:**

Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы,

формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.

Учиться интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера, обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.

**3. Текст: оценка информации (16 ч.)**

**Теория:** Разные точки зрения. Информация из разных источников и жизненный опыт. Анализ разных источников информации. Информация из разных источников и жизненный опыт. Интерпретация и анализ текста. Сопоставление информации. Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Система аргументов для обоснования определенной позиции. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им. Собственная точка зрения.

**Практика:** Сочинение-рассуждение по тексту. Изложение с элементом сочинения. Устный пересказ текста и ответы на вопросы.

**Основные виды деятельности:**

Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.

**8 класс**

**1. Текст: поиск информации (9 ч.)**

**Теория:** Создание и интерпретация текста. Заголовок текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Анализ разных источников информации.

**Практика:** Сочинение-рассуждение по тексту. Анализ разных источников информации. Интерпретация и анализ текста.

**Основные виды деятельности:**

Самостоятельно организовывать поиск информации, приобретать первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера.

Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты, обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.

**2. Текст: преобразование и интерпретация. (13 ч.)**

**Теория:** Поиск информации. Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста.

Поиск внетекстовых компонентов Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.) Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.

Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.

**Практика:** Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.): Интерпретация и анализ текста Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. *Интерпретация и анализ текста*. Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. *Интерпретация и анализ текста.* Сочинение-рассуждение по тексту.

**Основные виды деятельности:**

Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.

**3. Текст: оценка информации (12 ч.)**

**Теория:** Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление.

**Практика:** Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. *Интерпретация и анализ текста.* Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. *Анализ текста.* Формулировка выводов из предъявленных посылок. *Анализ текста.* Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. *Анализ текста.* Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). Оформление и представление собственного текста.

**Основные виды деятельности:**

Сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.

**9 класс**

**1. Текст: поиск информации (20 ч.).**

**Теория:** Отзыв на содержание текста (Отзыв). Отзыв на содержание текста (Аннотация). Отзыв на содержание текста (Рецензия). Аргументация своей точки зрения. Диспут. Защита точки зрения. Единство формы и содержания. Сочинение, эссе.

**Практика:** Отзыв на содержание текста. *Анализ текста.* Аннотация на содержание текста. Рецензия на содержание текста. Аргументация своей точки зрения. *Анализ текста.* Диспут. Защита точки зрения (анализ формы текста). Сочинение, эссе. *Интерпретация и анализ текста.*

**Основные виды деятельности:**

Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

**2. Текст: преобразование и интерпретация. (4 ч.)**

**Теория:** Точки зрения… Как найти верную? Способы проверки противоречивой информации. Достоверная информация.

**Практика:** Точки зрения… Как найти верную? *Анализ текста.* Дискуссия. Устное сочинение-рассуждение по тексту.

**Основные виды деятельности:**

Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения.

**3. Текст: оценка информации (10 ч.)**

**Теория:** Оценочные суждения и своя точка зрения. Критическое отношение к рекламной информации. Преобразование и интерпретация информации.

**Практика:** Оценочные суждения и своя точка зрения*. Анализ текста*. Преобразование и интерпретация информации. *Анализ текста.* Устное сочинение-рассуждение по тексту.

**Основные виды деятельности:**

Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения.

**Тематическое планирование к программе внеурочной деятельности**

**«Смысловое чтение»**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Название разделов и тем** | **Общее кол-во часов** |
| **План** | **Факт** |
|
|  |  |  | **Текст: поиск информации** | **16** |
| 1. | 01.09 | 01.09 | Что такое текст? | **1** |
| 2. |  |  | Что значит работать с текстом? | **1** |
| 3. |  |  | Поиск информации в литературном тексте. | **1** |
| 4. |  |  | Поиск информации в литературном тексте. *Анализ текста* | **1** |
| 5. |  |  | Поиск информации в научно-популярном тексте | **1** |
| 6. |  |  | Поиск информации в научно-популярном тексте. *Анализ текста* | **1** |
| 7. |  |  | Как мы читаем? Цели чтения: познавательная | **1** |
| 8. |  |  | Познавательная цель текста: *Анализ текста* | **1** |
| 9. |  |  | Цель освоения и использования текстовой информации | **1** |
| 10. |  |  | Цель освоения и использования текстовой информации. Анализ *текста* | **1** |
| 11. |  |  | Работа с информацией в инструкциях | **1** |
| 12. |  |  | Работа с информацией в инструкциях. *Анализ текста.* | **1** |
| 13. |  |  | Внимание к слову | **1** |
| 14. |  |  | Слова в контексте | **1** |
| 15. |  |  | Заголовок текста. | **1** |
| 16. |  |  | Заголовок текста. *Анализ текста*. | **1** |
|  |  |  | **Текст: преобразование и интерпретация** | **18** |
| 17. |  |  | Что такое эпиграф? | **1** |
| 18. |  |  | Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм. | **1** |
| 19. |  |  | Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов. | **1** |
| 20. |  |  | Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов. *Анализ текста* | **1** |
| 21. |  |  | Тема текста | **1** |
| 22. |  |  | Главная мысль текста. | **1** |
| 23. |  |  | Главная мысль текста. *Анализ текста* | **1** |
| 24. |  |  | Деление текста на смысловые части. Микротема. | **1** |
| 25. |  |  | Деление текста на смысловые части. Микротема. *Анализ текста* | **1** |
| 26. |  |  | Композиционная завершенность текста | **1** |
| 27. |  |  | Композиционная завершенность текста. *Анализ текста* | **1** |
| 28. |  |  | Информация в наглядно-символической форме Логограф. | **1** |
| 29. |  |  | Информация в наглядно-символической форме Логограф. *Анализ текста* | **1** |
| 30. |  |  | Строение текста | **1** |
| 31. |  |  | Строение текста. *Анализ текста* | **1** |
| 32. |  |  | План текста. Простой план. *Анализ текста* | **1** |
| 33. |  |  | Сложный план. *Анализ текста* | **1** |
| 34. |  |  | План текста. Простой план и сложный план. *Анализ текста* | **1** |
| **Итого** | | | | **34** |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | | **Название разделов и тем** | **Общее кол-во часов** |
| **План** | | **Факт** |
|
|  | |  | |  | **Текст: поиск информации** | **15** |
| 1. |  | | |  | Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями | **1** |
| 2. |  | | |  | Работа со словарями. *Анализ текста* | **1** |
| 3. |  | | |  | Типы текстов | **1** |
| 4. |  | | |  | Назначение разных типов текста | **1** |
| 5. |  | | |  | Связь темы текста и основной мысли с названием. *Анализ текста* | **1** |
| 6. |  | | |  | Стили речи. Речевая ситуация | **1** |
| 7. |  | | |  | Стили речи. *Анализ текстов* | **1** |
| 8. |  | | |  | Разговорный стиль | **1** |
| 9. |  | | |  | Разговорный стиль. *Анализ текста* | **1** |
| 10. |  | | |  | Тексты книжных стилей. *Анализ текста* | **1** |
| 11. |  | | |  | Тексты книжных стилей. *Анализ текста* | **1** |
| 12. |  | | |  | Тексты книжных стилей. *Анализ научного текста* | **1** |
| 13. |  | | |  | Связь типа текста и его назначения | **1** |
| 14. |  | | |  | Связь типа текста и его назначения*. Анализ текста* | **1** |
| 15. |  | | |  | Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов | **1** |
|  |  | | |  | **Текст: преобразование и интерпретация** | **8** |
| 16. |  | | |  | Интерпретация научного текста | **1** |
| 17. |  | |  | | Интерпретация научного текста | **1** |
| 18. |  | |  | | Составление примерного плана текста по заголовку | **1** |
| 19. |  | |  | | Составление примерного плана текста по заголовку. *Анализ текста* | **1** |
| 20. |  | |  | | Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста | **1** |
| 21. |  | |  | | Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей | **1** |
| 22. |  | |  | | Беглое чтение, определение его основных элементов | **1** |
| 23. |  | |  | | Нахождение в тексте требуемой информации | **1** |
|  |  | |  | | **Текст: оценка информации** | **11** |
| 24. |  | |  | | Главная и избыточная информация в тексте | **1** |
| 25. |  | |  | | Главная и избыточная информация в тексте. *Анализ текста* | **1** |
| 26. |  | |  | | Работа с текстом. Оценка информации | **1** |
| 27. |  | |  | | Оценка информации. *Анализ текста* | **1** |
| 28. |  | |  | | Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос) | **1** |
| 29. |  | |  | | Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос). *Анализ текста* | **1** |
| 30. |  | |  | | Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос. | **1** |
| 31. |  | |  | | Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос. *Анализ художественного текста* | **1** |
| 32. |  | |  | | Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения | **1** |
| 33. |  | |  | | Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. *Анализ текста* | **1** |
| 34. |  | |  | | Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя. | **1** |
| **Итого** | | | | | | **34** |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | **Название разделов и тем** | **Общее кол-во часов** |
| **План** | | **Факт** |
|
|  |  | |  | **Текст: преобразование и интерпретация** | **9** |
| 1. |  | |  | Специальные тексты | **1** |
| 2. |  | |  | Конспект | **1** |
| 3. |  | |  | Конспект. *Анализ текста* | **1** |
| 4. |  | |  | Тезис | **1** |
| 5. |  | |  | Тезис. *Анализ текста* | **1** |
| 6. |  | |  | Выписки | **1** |
| 7. |  | |  | Выписки. *Анализ текста* | **1** |
| 8. |  | |  | Различение темы и подтемы специального текста | **1** |
| 9. |  | |  | Различение темы и подтемы специального текста. *Работа с текстом*. | **1** |
|  |  | |  | **Текст: поиск информации** | **9** |
| 10. |  | |  | Выделение главной и избыточной информации | **1** |
| 11. |  | |  | Выделение главной и избыточной информации. *Работа с текстом* | **1** |
| 12. |  | |  | Прогнозирование последовательности изложения идей текста | **1** |
| 13. |  | |  | Прогнозирование последовательности изложения идей текста. *Работа с текстом* | **1** |
| 14. | |  |  | Разные источники информации по заданной теме | **1** |
| 15. | |  |  | Разные источники информации по заданной теме. *Интерпретация и* *анализ текста* | **1** |
| 16. | |  |  | Разные источники информации по заданной теме. *Интерпретация и* *анализ текста* | **1** |
| 17. | |  |  | Самостоятельная организация поиска информации | **1** |
| 18. | |  |  | Самостоятельная организация поиска информации. *Интерпретация и* *анализ текста* | **1** |
|  | |  |  | **Текст: оценка информации** | **16** |
| 19. | |  |  | Разные точки зрения | **1** |
| 20. | |  |  | Разные точки зрения. *Создание текста-схемы* | **1** |
| 21. | |  |  | Информация из разных источников и жизненный опыт | **1** |
| 22. | |  |  | Анализ разных источников информации | **1** |
| 23. | |  |  | Информация из разных источников и жизненный опыт. *Интерпретация и* *анализ текста* | **1** |
| 24. | |  |  | Информация из разных источников и жизненный опыт. *Интерпретация и* *анализ текста* | **1** |
| 25. | |  |  | Сопоставлениеинформации | **1** |
| 26. | |  |  | Смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей | **1** |
| 27. | |  |  | Смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. *Работа с текстом* | **1** |
| 28. | |  |  | Система аргументов для обоснования определенной позиции | **1** |
| 29. | |  |  | Система аргументов для обоснования определенной позиции. *Анализ текста* | **1** |
| 30. | |  |  | Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). | **1** |
| 31. | |  |  | Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). *Анализ текста* | **1** |
| 32. | |  |  | Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им. | **1** |
| 33. | |  |  | Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им. *Анализ текста* | **1** |
| 34. | |  |  | Собственная точка зрения | **1** |
| **Итого** | | | |  | **34** |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Название разделов и тем** | **Общее кол-во часов** |
| **План** | **Факт** |
|
|  |  |  | **Текст: преобразование и интерпретация** | **9** |
| 1. |  |  | Создание и интерпретация текста | **1** |
| 2. |  |  | Заголовок текста | **1** |
| 3. |  |  | Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт | **1** |
| 4. |  |  | Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. *Анализ текста* | **1** |
| 5. |  |  | Анализ разных источников информации | **1** |
| 6. |  |  | Анализ разных источников информации. *Интерпретация и анализ текста* | **1** |
| 7. |  |  | Анализ разных источников информации. *Интерпретация и анализ текста* | **1** |
| 8. |  |  | Анализ разных источников информации. *Интерпретация и анализ текста* | **1** |
| 9. |  |  | Анализ разных источников информации. *Интерпретация и анализ текста* | **1** |
|  |  |  | **Текст: поиск информации** | **13** |
| 10. |  |  | Поиск информации | **1** |
| 11. |  |  | Поиск информации. *Интерпретация и анализ текста* | **1** |
| 12. |  |  | Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста | **1** |
| 13. |  |  | Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста. *Анализ текста* | **1** |
| 14. |  |  | Поиск внетекстовых компонентов | **1** |
| 15. |  |  | Поиск внетекстовых компонентов. *Анализ текста* | **1** |
| 16. |  |  | Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.) | **1** |
| 17. |  |  | Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.). *Интерпретация и анализ текста* | **1** |
| 18. |  |  | Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов | **1** |
| 19. |  |  | Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения | **1** |
| 20. |  |  | Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. *Интерпретация и анализ текста* | **1** |
| 21. |  |  | Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления | **1** |
| 22. |  |  | Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. *Интерпретация и анализ текста* | **1** |
|  |  |  | **Текст: оценка информации** | **12** |
| 23. |  |  | Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера | **1** |
| 24. |  |  | Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. *Интерпретация и анализ текста* | **1** |
| 25. |  |  | Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов | **1** |
| 26. |  |  | Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. *Анализ текста* | **1** |
| 27. |  |  | Формулировка выводов из предъявленных посылок | **1** |
| 28. |  |  | Формулировка выводов из предъявленных посылок. *Анализ текста* | **1** |
| 29. |  |  | Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста | **1** |
| 30. |  |  | Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. *Анализ текста* | **1** |
| 31. |  |  | Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление. | **1** |
| 32. |  |  | Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста) | **1** |
| 33. |  |  | Оформление и представление собственного текста | **1** |
| 34. |  |  | Оформление и представление собственного текста. *Интерпретация и анализ текста* | **1** |
| **Итого** | |  |  | **34** |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Название разделов и тем** | **Общее кол-во часов** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  | **Текст: преобразование и интерпретация** | **20** |
| 1. |  |  | Отзыв на содержание текста (Отзыв) | **1** |
| 2. |  |  | Отзыв на содержание текста. *Анализ текста* | **1** |
| 3. |  |  | Отзыв на содержание текста. *Анализ текста* | **1** |
| 4. |  |  | Отзыв на содержание текста (Аннотация) | **1** |
| 5. |  |  | Отзыв на содержание текста. *Анализ текста* | **1** |
| 6. |  |  | Отзыв на содержание текста. *Анализ текста* | **1** |
| 7. |  |  | Отзыв на содержание текста (Рецензия) | **1** |
| 8. |  |  | Отзыв на содержание текста. *Анализ текста* | **1** |
| 9. |  |  | Отзыв на содержание текста. *Анализ текста* | **1** |
| 10. |  |  | Аргументация своей точки зрения | **1** |
| 11. |  |  | Аргументация своей точки зрения. *Анализ текста* | **1** |
| 12. |  |  | Аргументация своей точки зрения. *Анализ текста* | **1** |
| 13. |  |  | Диспут. Защита точки зрения | **1** |
| 14. |  |  | Диспут. Защита точки зрения | **1** |
| 15. |  |  | Единство формы и содержания (анализ формы текста). | **1** |
| 16. |  |  | Единство формы и содержания. *Анализ текста* | **1** |
| 17. |  |  | Единство формы и содержания. *Анализ текста* | **1** |
| 18. |  |  | Сочинение, эссе | **1** |
| 19. |  |  | Сочинение, эссе. *Интерпретация и анализ текста* | **1** |
| 20. |  |  | Сочинение, эссе*. Интерпретация и анализ текста* | **1** |
|  |  |  | **Текст: поиск информации** | **4** |
| 21. |  |  | Точки зрения. Как найти верную? | **1** |
| 22. |  |  | Точки зрения. Как найти верную? *Анализ текста* | **1** |
| 23. |  |  | Способы проверки противоречивой информации | **1** |
| 24. |  |  | Достоверная информация | **1** |
|  |  |  | **Текст: оценка информации** | **10** |
| 25. |  |  | Оценочные суждения и своя точка зрения | **1** |
| 26. |  |  | Оценочные суждения и своя точка зрения. *Анализ текста* | **1** |
| 27. |  |  | Оценочные суждения и своя точка зрения. *Анализ текста* | **1** |
| 28. |  |  | Критическое отношение к рекламной информации | **1** |
| 29. |  |  | Критическое отношение к рекламной информации | **1** |
| 30. |  |  | Преобразование и интерпретация информации | **1** |
| 31. |  |  | Преобразование и интерпретация информации. *Анализ текста* | **1** |
| 32. |  |  | Преобразование и интерпретация информации. *Анализ текста* | **1** |
| 33. |  |  | Преобразование и интерпретация информации. *Анализ текста* | **1** |
| 34. |  |  | Преобразование и интерпретация информации. *Анализ текста* | **1** |
| **Итого** | | |  | **34** |