# 

# 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, учебного пособия для общеобразовательных организаций «Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий» Выпуск 1» ( Г.С. Ковалева, Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова - М.; СПб.: Просвещение, 2020).

Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю и 34 часа в год.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»1, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018г. No204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»2. Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом за-дач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния3.Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

«Глобальные компетенции» («globalcompetence», глобальная компетентность) были впервые включены в структуру функциональной грамотности в исследовании PISA–2018.

Глобальная компетентность рассматривается на международном уровне как «многомерная» цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность-человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. Глобальную компетентность (глобальные компетенции) можно рассматривать как специфический обособленный ценностно- интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (softs kills).

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности (глобальных компетенций) учащихся 7-8 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 6 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

# Планируемые метапредметные и предметные (уровень анализа и синтеза) результаты:

* распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте.

Обучающиеся приобретают:

* умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно - следственных связей);
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
* умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
* умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

представления: о здоровье и здоровом образе жизни, качестве окружающей среды, экологической культуре как способе и результате адаптации к конкретной социоприродной среде; о видах загрязнения окружающей среды, их причинах, нормировании качества среды, воздействии загрязнения среды на здоровье человека;

* умения: раскрывать содержание понятий: экологическая культура, экологическая безопасность, экологический риск, чрезвычайная экологическая ситуация; среда обитания, антропогенный фактор, здоровье, здоровый образ жизни, загрязнитель.

Учащиеся должны знать:

* пути решения экологических проблем, связанных с антропогенной деятельностью человека;
* влияние факторов окружающей среды на здоровье человека;
* значение образа жизни для здоровья человека;
* способы и средства улучшения экологической ситуации. Учащиеся должны уметь:

-выявлять и характеризовать влияние абиотических факторов на состояние здоровья человека;

-осознавать опасность антропогенной деятельности при ее бесконтрольности;

* проводить исследование воздуха, воды, почвы.

# Планируемые личностные результаты:

В результате освоения учебного курса семиклассник научится:

-объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса несет в себе образовательную, культурологическую и социальную направленность, позволяет углубить знания по школьным предметам, расширить кругозор и познавательный интерес обучающихся.

# Введение (1час)

Основные понятия и термины: глобальные компетенции, глобальные проблемы, гуманистические ценности.

# Тема 1. Атмосфера и ее преобразование человеком (7 часов)

Экологическая культура и безопасность воздушной среды. Здоровье как ценность. Состав и свойства воздуха. Загрязнение атмосферы и здоровье человека. Виды загрязнений атмосферы (химическое, радиационное, бактериальное, шумовое, пылевое и др.). Загрязнители воздушной среды и их источники. Кислотные дожди (их последствия, экологическая опасность). Твердые атмосферные выпадения и пыль. Смог. Табачный дым и его влияние на здоровье. Влияние автомобильного транспорта на экологическое состояние атмосферного воздуха. Пути решения проблемы очистки атмосферы. Озоновый слой Земли и его значение для человека

Практические работы:

Оценка состояния воздуха.

Исследование способности деревьев и кустарников уменьшать запыленность воздуха.

# Тема 2. Литосфера и ее преобразование человеком (6 часов)

Экологическая культура и безопасность литосферы. Состав почвы. Механическая структура почвы и ее свойства: влагоемкость, воздухопроницаемость, кислотность, плодородие. Почва как среда обитания живых организмов. Нарушение почв в результате естественных процессов и деятельности человека. Загрязнение почв (бытовое, производственно - химическое, нефтепродуктами, радиационное, бактериальное, пестициды и др.) и здоровье человека. Охрана почв.

Практические работы:

Оценка экологического состояния почв.

Влияние загрязнения почвы на всхожесть и рост растений.

# Тема 3. Гидросфера и ее преобразование человеком (8 часов)

Экологическая культура и безопасность гидросферы. Состав, физические и химические свойства воды. Виды и характеристика загрязнений водных объектов. Основные источники химического загрязнения водоемов. Поведение загрязняющих веществ в водоеме на примере нефтепродуктов. Кислотные дожди, их свойства и способы тестирования. Загрязнение подземных вод, дампинг. Влияние физического и химического загрязнения воды на обитателей водных экосистем. Пути решения сохранения водных экосистем. Влияние загрязнения гидросферы на жизнедеятельность человека.

Практические работы:

Определение и устранение жесткости воды. Изучение методов очистки воды.

Физические показатели качества воды.

# Тема 4. Биосфера и ее преобразование человеком (10 часов)

Экологическая культура и безопасность биосферы. Учение о биосфере. Биосфера, как глобальная экосистема. Состав биосферы. Основные свойства биосферы. Влияние человека на растительный и животный мир. Загрязнение биосферы и здоровье человека. Проблема бытовых отходов. Польза и вред пластика. Образование в мире: право и бизнес.

Практические работы:

Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов. Польза и вред полиэтилена.

Проект

Экологическая карта г.о. Домодедово.

# Тема 5. Делу время: жизнь в стиле «Эко» (2 часа)

Цель: воспитание экологического мировоззрения подрастающего поколения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов**  **(рабочая программа)** |
|  | Введение | 1 |
| 1. | Атмосфера и ее преобразование человеком | 7 |
| 2. | Литосфера и ее преобразование человеком | 6 |
| 3. | Гидросфера и ее преобразование человеком | 8 |
| 4. | Биосфера и ее преобразование человеком | 10 |
| 5. | Делу время: жизнь в стиле «Эко» | 2 |
|  | Итого: | 34 |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | | | **Дата проведения** | | | | **Формы организации** | | | **Виды**  **деятельности** |
| **План** | | **Факт** | |
| **Введение – 1 час** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Глобальные компетенции. | | |  | |  | | Познавательная  беседа | | | Познавательная |
| **Тема 1. Атмосфера и ее преобразование человеком – 7 часов** | | | | | | | | | | | |
| 2. | Здоровье как ценность. |  | | | |  | | Познавательная  беседа | | | Познавательная |
| 3. | Экологическая культура и безопасность воздушной среды. |  | | | |  | | Познавательная беседа | | | Познавательная |
| 4. | Загрязнение атмосферы и здоровье человека. Ситуация «Добываем марганец в Зедландии» |  | | | |  | | Групповая  проблемная работа | | | Проблемно- ценностное общение |
| 5. | Оценка состояния воздуха |  | | | |  | | Практическая  работа | | | Познавательная |
| 6. | Исследование способности деревьев и кустарников  уменьшать запыленность воздуха |  | | | |  | | Практическая  работа | | | Познавательная |
| 7. | Пути решения проблемы очистки атмосферы |  | | |  | | | Групповая проблемная  работа | | | Проблемно- ценностное общение |
| 8. | Озоновый слой Земли и его значение для человека | | |  | |  | | Познавательная беседа, игра | | Познавательная, игровая | | |
| **Тема 2. Литосфера и ее преобразование человеком – 6 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Экологическая культура и безопасность литосферы | | |  | |  | | Познавательная  беседа, игра | | Познавательная,  игровая | | |
| 10. | Состав и свойства почвы. Ситуация «Государство мусорные острова» | | |  | |  | | Групповая  проблемная работа | | Проблемно- ценностное общение | | |
| 11. | Загрязнение литосферы и здоровье человека | | |  | |  | | Деловая игра | | Игровая | | |
| 12. | Пути восстановления и повышения плодородия почв | | |  | |  | | Групповая проблемная  работа | | Проблемно- ценностное общение | | |
| 13. | Оценка экологического состояния почв | | |  | |  | | Практическая  работа | | Познавательная | | |
| 14. | Влияние загрязнения почвы на всхожесть и рост  растений | | |  | |  | | Практическая  работа | | Познавательная | | |
| **Тема 3. Гидросфера и ее преобразование человеком – 8 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 16. | Экологическая культура и безопасность  гидросферы | | |  | |  | | Познавательная  беседа | | Познавательная | | |
| 17. | Состав и свойства воды. Ситуация «Доступность  чистой воды» | | |  | |  | | Познавательная  беседа | | Познавательная | | |
| 18. | Загрязнение гидросферы и здоровье человека | | |  | |  | | Деловая игра | | Игровая | | |
| 19. | Определение и устранение жесткости воды | | |  | |  | | Практическая работа | | Познавательная | | |
| 20. | Изучение методов очистки воды | | |  | |  | | Практическая  работа | | Познавательная | | |
| 21. | Физические показатели качества воды | | |  | |  | | Практическая  работа | | Познавательная | | |
| 22. | Экологическое состояние водоёмов | | |  | |  | | Групповая  проблемная работа | | Проблемно- ценностное общение | | |
| 23. | Думайте сами, решайте сами | | |  | |  | | Деловая игра | | Игровая | | |
| **Тема 4. Биосфера и ее преобразование человеком – 10 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 23. | Экологическая культура и безопасность биосферы | | |  | | |  | | Познавательная  беседа, игра | Познавательная,  игровая | | |
| 24. | Состав и свойства биосферы | | |  | | |  | | Познавательная  беседа | Познавательная | | |
| 25. | Загрязнение биосферы и здоровье человека | | |  | | |  | | Познавательная  беседа | Познавательная | | |
| 26. | Особо охраняемые природные территории.  Красная книга. | | |  | | |  | | Познавательная  беседа | Познавательная | | |
| 27. | Охраняемые природные территории | | |  | | |  | | Групповая проблемная  работа | Проблемно- ценностное общение | | |
| 28. | Охраняемые растения | | |  | | |  | | Познавательная  беседа | Познавательная | | |
| 29. | Забота о животных. Охраняемые животные | | |  | | |  | | Познавательная  беседа | Познавательная | | |
| 30. | Оценка качества продуктов питания по  содержанию в них нитратов | | |  | | |  | | Практическая  работа | Познавательная | | |
| 31. | Польза и вред полиэтилена | | |  | | |  | | Практическая  работа | Познавательная | | |
| 32 | Экологическая карта | | |  | | |  | | Проект | Познавательная | | |
| **Тема 5. Делу время: жизнь в стиле «Эко» – 2 часа** | | | | | | | | | | | | |
| 33. | Образование в мире: право и бизнес. Семья | |  | | |  | | Деловая игра | | Игровая | | |
| 34. | Какой я хочу видеть планету. Жизнь в стиле «Эко» | | |  | |  | | Игра | | Игровая | | |