# 

# Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 12, 13,19, 28,30,47);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. № 373»;

- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению рабочих программ курсов внеурочной деятельности

- Уставом МБОУ СОШ с. Могилёвка

- положением о рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ СОШ с. Могилёвка

**Цель программы:** расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

# Задачи программы:

* развитие лингвистических компетенций учащихся;
* формирование любви и уважения к русскомуязыку;
* развитие познавательных способностей младшихшкольников;
* развитие творческих способностей младшихшкольников;
* расширение кругозораучащихся.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий ивоспитывающий.

# Познавательный аспект

* формирование и развитие разных видов памяти, внимания,воображения;
* формирование и развитие общеучебных умений инавыков;
* формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

# Развивающий аспект

* развитиеречи;
* развитие мышления в ходе усвоения таких приемовмыслительной

деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

# Воспитывающий аспект

* воспитание системы нравственных межличностныхотношений.

**Формы проведения занятий**

⮚беседа;

⮚практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;

⮚анализ и просмотр текстов;

⮚самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разно образными словарями;

⮚творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

⮚игровая;

⮚теоретическая;

⮚практическая.

**Основные методы и технологии:**

⮚технология разноуровневого обучения;

⮚развивающее обучение;

⮚технология обучения в сотрудничестве;

⮚проблемное обучение;

⮚моделирующая деятельность;

⮚поисковая деятельность;

⮚информационно-коммуникационные технологии;

⮚здоровьесберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

1. **Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты**

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) своиэмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции другихлюдей;

*сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительностьречи,

*стремиться* к совершенствованию собственной речи;

* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* вчтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучениюязыка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанноеслово.

# Метапредметные результаты

## Регулятивные УУД:

* самостоятельно *формулировать* тему и целиурока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно сучителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этимикритериями.

## Познавательные УУД:

* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы вдругую (составлять план, таблицу,схему);
* *пользоваться* словарями,справочниками;
* *осуществлять* анализ исинтез;
* *устанавливать* причинно-следственныесвязи;
* *строить*рассуждения;

## Коммуникативные УУД:

* *адекватно использовать* речевые средства для решенияразличных

коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

* *высказывать* и *обосновывать* свою точкузрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точкузрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместнойдеятельности;
* *задаватьвопросы*.

1. **Содержание занятий в 3 классе.**

**Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

# Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании,

«мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически- поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

# Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

# Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

# Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданнойситуации.

# Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

# Содержание занятий в 3 классе.

**Тема 1. Да здравствует русский язык!**

Русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы.

# Тема 2. Вежливые слова

Значение вежливых слов; употребление в речи вежливых слов.

# Тема 3. Поговорки и пословицы

Расширение представлений о пословицах и поговорках; чем отличается пословица от поговорки. Упражнение в умении отличать пословицу от поговорки.Выявление скрытого смысла пословиц и поговорок.

# Тема 4. Игротека

Повторение: разгадывание русских народных загадок; объяснение смысла пословиц, обогащение словарного запаса.

уметь употреблять фразеологизмы в речи, определять их значения

# Тема 5. Запоминаем словарные слова

Игры со словарными словами.

# Тема 6. Растения во фразеологизмах

Значение и происхождение фразеологизмов: «манна небесная», «задать перцу»,

«дело табак».

# Тема 7. Животные во фразеологизмах

Значение и происхождение фразеологизмов: «отставной козыбарабанщик»,

«показать, где раки зимуют», «мышиная возня»

# Тема 8. Игротека

Повторение: словарные слова; фразеологизмы в речи, определение их значения.

# Тема 9. Я не поэт, я только учусь…

Понятия «рифма», «ритм». Упражнение в подборе рифмующихся слов. Сочинениерифмок.

# Тема 10. Как морфология порядок навела

Упражнение в различении частей речи: существительное, прилагательное, глагол

# Тема 11. Игры с пословицами

Упражнение в умении выявлять скрытый смысл пословиц.

# Тема 12. Игротека

Упражнение в подборе рифмующихся слов, умении выявлять скрытый смысл пословиц, находить в предложении личные местоимения в косвенных падежах, различать части речи

# Тема 13. И снова животные во фразеологизмах

Значение и происхождение фразеологизмов, в которых встречаются названия животных: «три кита», «ход конем», «газетная утка», уметь употреблять их в речи.

# Тема 14. Кое-что о местоимении

Местоимение – часть речи. Личные местоимения и их формы.

# Тема 15. Познакомимся поближе с наречием

Наречие – неизменяемая часть речи, обозначающая признак действия. Числительное – часть речи. Числительные количественные ипорядковые.

# Тема 16. Игротека

Повторение: животные во фразеологизмах;различениечастей речи: наречие, местоимение,числительное.

# Тема 17. Состав слова. Основа слова. Форма слова.

Упражнение в выделении основы, частей слова. Чем отличается форма одного и того же слова от другого однокоренного слова. Родственные слова.

# Тема 18. Про корень и окончание

Упражнение в выделении корня слова, подборе однокоренных слов, отличие формы слова от другого однокоренного слова.

# Тема 19. Про суффикс и приставку

Значения суффиксов и приставок. Закрепление умения выделять в слове суффиксы и приставки, образовывать новые слова при помощи приставки и суффикса. Подбор слов ксхемам.

# Тема 20. Игротека

Разбор слова по составу. Составление слов из данных частей. Подбор слов к схемам

# Тема 21. Непроизносимые согласные

Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными.

# Тема 22. Учимся различать приставку и предлог

Отличия между приставкой и предлогом.Упражнение в правописании приставок и предлогов.

# Тема 23. Учимся писать «не» с глаголами

Служебные части речи. Частица «не». Написание частицы «не» с глаголами. Когда «не» пишется слитно сглаголами.

# Тема 24. Игротека

Упражнение в грамотномнаписании слов с непроизносимыми согласными, приставок и предлогов, «не» сглаголами.

# Тема 25. Имена существительные с шипящим звуком на конце

Упражнение в правописании существительных мужского и женского рода с шипящими на конце.

# Тема 26. Его Величество Ударение

Роль ударения. Упражнениев правильнойпостановке ударения в словах; знакомство с омографами.

# Тема 27. Поговорим о падежах

Упражнение в определении падежа имён существительных.

# Тема 28. Игротека

Упражнение внаписании имён существительных с шипящими на конце; подборе рифмующихся слов, определении падежа имён существительных.

# Тема 29. Сложные слова

Соединительные гласные О и Е. Упражнение в правописании слов, образованных путём сложения двух основ.

# Тема 30. От архаизмов до неологизмов

Понятия«архаизмы», «историзмы», «неологизмы». Упражнение в распознавании архаизмов и неологизмов.

# Тема 31. По страницам энциклопедий

Энциклопедическая статья. Понятия: «такт», «сальто-мортале», происхождение названия автомобиля«Мерседес» и кондитерского изделия «ромовая баба».

# Тема 32. Игротека.

Умение грамотно писать сложные слова, различать архаизмы, неологизмы, историзмы; умение работать сэнциклопедиями.

# Тема 33. Повторяем…

Умение разбирать слова по составу, грамотно писать сложные слова, глаголы с частицей «не», определять падеж имён существительных.

# Тема 34. Повторяем, повторяем…

Умение грамотно писать слова с непроизносимыми согласными, умение применять фразеологизмы в устной и письменной речи.

# Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| **3 класс** | | | | |
| 1 | Фонетика | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Словообразование | 2,5 | 2,5 | 5 |
| 3 | Лексика | 3,5 | 5,5 | 9 |
| 4 | Морфология | 2,5 | 3,5 | 6 |
| 5 | Пословицы и  поговорки |  | 2 | 2 |
| 6 | Игротека |  | 10 | 10 |
|  | **ИТОГО:** | **9,5** | **24,5** | **34** |

**3. Календарно-тематическое планирование по курсу**

**«Занимательный русский язык»**

**3класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | |
|  | |
| **план** | **факт** |
|
| **1** | Да здравствует русский язык! | **1** |  |  |
| **2** | Вежливые слова | **1** |  |  |
| **3** | Поговорки и пословицы | **1** |  |  |
| **4** | Игротека | **1** |  |  |
| **5** | Запоминаем словарные слова | **1** |  |  |
| **6** | Растения во фразеологизмах | **1** |  |  |
| **7** | Животные во фразеологизмах | **1** |  |  |
| **8** | Игротека | **1** |  |  |
| **9** | Я не поэт, я только учусь… | **1** |  |  |
| **10** | Как морфология порядок навела | **1** |  |  |
| **11** | Игры с пословицами | **1** |  |  |
| **12** | Игротека | **1** |  |  |
| **13** | Животные во фразеологизмах | **1** |  |  |
| **14** | Кое-что о местоимении | **1** |  |  |
| **15** | Познакомимся поближе с наречием и | **1** |  |  |
|  | числительным |  |  |  |
| **16** | Игротека | **1** |  |  |
| **17** | Состав слова. Основа слова. Формы слова | **1** |  |  |
| **18** | Про корень и окончание | **1** |  |  |
| **19** | Про суффикс и приставку | **1** |  |  |
| **20** | Игротека | **1** |  |  |
| **21** | Непроизносимые согласные | **1** |  |  |
| **22** | Учимся различать предлог и приставку | **1** |  |  |
| **23** | Учимся писать «не» с глаголами | **1** |  |  |
| **24** | Игротека | **1** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **25** | Имена существительные с шипящим звуком на | **1** |  |  |
|  | конце |  |  |  |
| **26** | Его величество ударение | **1** |  |  |
| **27** | Поговорим о падежах | **1** |  |  |
| **28** | Игротека | **1** |  |  |
| **29** | Сложные слова | **1** |  |  |
| **30** | От архаизмов до неологизмов | **1** |  |  |
| **31** | По страницам энциклопедий | **1** |  |  |
| **32** | Игротека | **1** |  |  |
| **33** | Повторение. Игротека | **1** |  |  |
| **34** | Конкурс-игра «Русский медвежонок» | **1** |  |  |