

**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**6 КЛАСС  
(по материалам 5 класса)**

**Вариант 1**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

*Заполняется учителем, экспертом или техническим специалистом*

**Обратите внимание:** в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с отсутствием соответствующей темы в реализуемой школой образовательной программе, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

*Таблица для внесения баллов участника*

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																							





2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(1) – фонетический разбор;

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(2) – морфемный разбор;

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(3) – морфологический разбор;

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



(4) – синтаксический разбор предложения.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Звонит, ворота, каучук, начали.**

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи **отсутствуют** в предложении.**В старом лесу мы с приятелем набрали на след куницы.**

Ответ. \_\_\_\_\_

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам Маши школьная ярмарка прошла оживлённо и весело
- 2) Маша с гордостью ответила что в школьной ярмарке участвовал весь класс
- 3) Виктор Петрович сказал Маша хорошо подготовилась к ярмарке
- 4) Что ты готовишь для школьной ярмарки Маша

Ответ. \_\_\_\_\_

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Ребята любят лепить из пластилина зверей и птиц.
- 2) Сначала Витя разминает пластилин в ладонях.
- 3) Сначала Витя разомни пластилин в ладонях.
- 4) Научи-ка ты меня лепить из пластилина зверей и птиц!

Ответ. \_\_\_\_\_

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Рядом с ёлкой Павлик увидел столик с подарками и тотчас бросился к нему.
- 2) По пути на нерест рыба голодает и края чешуек в это время стираются.
- 3) Воздух на реке Прорве пахнет ивовой корой и осокой.
- 4) Дети сидели вокруг кучи песка и лепили из него куличи.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.**

Текст 2

(1)Лето было дождливое, сырое, и слизняков развелось очень много. (2)Так бы, наверное, и остались мы без ягод, если бы не объявилась у нас вскоре помощница.

(3)Появилась она в нашем саду незванно, негаданно. (4)Пошли мы с Мариной за водой, открыли калитку, смотрим – жаба.

(5)Она сидела около самого порога калитки и так близко, что Марина едва на неё не наступила. (6)А жаба даже не посторонилась, глаза выпучила и дороги не уступает. (7)Марина испугалась, уж очень жаба показалась ей страшной. (8)Спряталась она за меня и говорит:

– (9)Фу, какая противная! (10)Не пускай её в сад, бабушка.

– (11)Почему не пускать? – спросила я. (12)Пусть заходит, ведь она не только гусеницами, она и слизняками питается, вот и будет их собирать. (13)Я открыла шире калитку и отошла в сторону. (14)Жаба не торопясь перелезла через низкий порожек и неуклюже заковыляла в сторону нашего дома. (15)Там под крыльцом она и поселилась.

(16)Как я и ожидала, жаба оказалась отличной помощницей. (17)Теперь нам уже не приходилось мучиться и собирать слизняков. (18)Жаба отлично справлялась с ними и без нашей помощи.

(19)Она охотилась за слизняками так старательно, что уже через несколько дней Марина начала собирать вкусные, наливные ягоды. (20)А жаба не виновата, что с виду такая некрасивая, зато она полезная.

(По В. Чаплиной)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9 Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что жаба оказалась отличной помощницей? Запишите ответ.

□ Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 13–15 текста. Запишите ответ.

□ Ответ. \_\_\_\_\_

11 В предложениях 16–18 найдите слово со значением «содействие кому-нибудь в чём-нибудь, участие в чём-нибудь, приносящее облегчение». Выпишите это слово.

□ Ответ. \_\_\_\_\_

12 В предложениях 14–15 найдите антоним к слову «высокий» и выпишите его.

□ Ответ. \_\_\_\_\_