***C:\Users\Катерина\Desktop\Токарева Г.А\8 001.tif*Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;

2. Изменений в ФГОС 17.12.2010г. №1897, утвержденных Приказом МО РФ от 31.12.2015 №1577;

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

4. Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» от 27 июня 2013 года (в ред. Закона РБ от 26.12.2014 N 171-з);

5. Программы для специальных (коррекционных) классов под редакцией В.В.Воронковой. . – М.: ВЛАДОС, 2010 . – 224 с.)

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)” .

7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

8. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/1.%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%9F%D0%B8%D0%9D_%D0%BE%D1%82_10.07.2015_26_%D0%9E%D0%B1_%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%9F%D0%B8%D0%9D_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%9E%D0%92%D0%97.pdf).

9. Индивидуальный учебный план обучающегося на 2021-2022 учебный год.

10. Учебник «Математика» для 8 класса,  для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор: Н.М.Перова, Москва, «Просвещение», 2021 г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

обучение и воспитание обучающихся, коррекция отклонений в психофизическом  развитии обучающихся;

формирование общей культуры обучающихся;

адаптация обучающихся, к жизни в обществе;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;

вооружение каждого ребенка оптимальным  арсеналом профессионально-трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для адекватного профессионального самоопределения и успешного трудоустройства.

**Личностные результаты:**

·      воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

·      формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

·      формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

·      формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

·      освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

·      развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

·      формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

·      формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

·      формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

·      осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

·      развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Предметные результаты освоения предмета «Математика»  в 8-м классе являются формирование следующих умений:**

Минимальный уровень:

·      знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

·      понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

·      знание порядка действий в примерах в несколько арифметических действий;

·      знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

·      знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

·      различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

·      определение времени по часам (одним способом);

·      решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

·      решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

·      различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

·      узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

·      знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

·      различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

·      понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

·      знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

·      понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

·      знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

·      знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

·      выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

·      знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

·      различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

·      знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

·      определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

·      решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

·      краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

·      различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

·      узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

·      знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

·      вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Обучающийся научится:

работать с десятичным составом чисел в пределах

1 000 000; освоит разряды и классы; узнает основное свойство обыкновенных дробей; смешанные числа;расстояние, скорость,  время зависимость между ними; различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; свойства граней и ребер куба и бруса.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

устно складывать и вычитать круглые числа;

читать, записывать под диктовку, набирать калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;

чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;

округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;

выполнять проверку арифметических действий;

выполнять     сложение   и   вычитание   чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;

сравнивать смешанные числа;

заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целы­ми или смешанными числами;

складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;

решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросом: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;

чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;

чертить высоту в треугольнике;

выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

**Содержание  учебного предмета**

**Нумерация.**

Числа целые и дробные. Сравнение целых чисел в пределах 1000000. Чтение и запись чисел в пределах 1000000.  Составление и разложение чисел на разрядные слагаемые. Предыдущие и последующие числа. Увеличение и уменьшение чисел на 1. Геометрические фигуры. Градус. Обозначение: 1º. Градусное измерение углов. Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц. Кратное и разностное сравнение чисел. Округление многозначных чисел до заданного разряда. Сложение и вычитание целых и дробных  чисел.

**Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.**

Величина  острого, тупого, развернутого углов, полного угла. Умножение  целых чисел и десятичных дробей  на однозначное число. Деление  целых чисел и десятичных дробей  на однозначное число. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1000. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Измерение и построение  углов с помощью транспортира. Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Ось симметрии.  Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии.

**Обыкновенные дроби.**

Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Геометрические тела: куб, брус. Решение составных арифметических задач на нахождение расстояния. Порядок действий в примерах с 3-4 арифметическими действиями. Приведение дробей к общему знаменателю. Сложение дробей с разными знаменателями. Вычитание дробей с разными знаменателями.  Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Решение составных арифметических задач на нахождение части числа. Построение геометрических фигур по заданным параметрам. Нахождение числа по одной его доле.

**Сложение и вычитание целых и дробных чисел, в том числе полученных при измерении величин.**

 Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника, квадрата. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии. Сложение  целых и дробных чисел. Вычитание  целых и дробных чисел. Нахождение неизвестных компонентов при сложении (вычитании) целых чисел и дробей. Сравнение чисел, выраженных единицами времени. Составление и решение задач на вычисление мер времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника. Построение прямоугольников, вычисление  периметра и площади.

**Обыкновенные и десятичные дроби**.

Преобразование обыкновенных дробей. Умножение  обыкновенных дробей на целое число. Деление обыкновенных дробей на целое число. Построение прямоугольников, вычисление  периметра и площади. Умножение  смешанных чисел на целое число. Деление  смешанных чисел на целое число. Решение задач на нахождение площади. Построение симметричных фигур. Преобразование целых  чисел, полученных при измерении величин, в десятичную дробь. Преобразование десятичных дробей в целые числа. Решение задач на нахождение скорости, времени. Построение разносторонних  треугольников по длинам  2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними. Решение задач на прямую и обратную пропорциональность. Преобразование целых чисел, полученных при измерении величин, в десятичную дробь.

**Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.**

Сложение  чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей.  Вычитание  чисел, полученных при измерении величин, выраженных  в виде десятичных дробей. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии. Составление и решение задач по таблицам на нахождение расстояния, массы, времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000. Умножение и деление целых и дробных чисел на однозначное число. Нахождение дроби от числа. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.  Построение равнобедренных  треугольников по  стороне и углам, прилежащим к ней. Решение задач на нахождение стоимости. Решение задач на нахождение скорости, расстояния. Составление и решение задач по таблицам. Умножение целых и дробных чисел  на двузначное число. Деление целых и дробных чисел  на двузначное число. Решение задач на нахождение части числа. Все действия с числами, полученными при измерении.

**Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби**.

 Меры измерения площадей.  Замена крупных мер площади  мелкими. Замена мелких мер площади крупными.  Замена целых чисел, полученных при измерении площади, десятичными дробями. Все действия с числами, полученными при измерении площади. Вычисление площади и периметра прямоугольников. Решение задач на нахождение площади. Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади, на однозначное (двузначное) число.  Длина окружности. Меры земельных площадей. Преобразование мер земельных площадей. Площадь круга. Все действия с числами, полученными при измерении площадей. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы.

**Арифметические действия, с целыми и дробными числами.**

 Разрядная таблица. Сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение. Построение геометрических фигур, вычисление площади прямоугольника и квадрата. Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Сравнение целых и дробных чисел. Решение задач на нахождение массы. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания целых и дробных чисел. Решение задач на нахождение части числа. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Деление многозначных чисел на двузначное число. Умножение и деление десятичных дробей. Умножение и деление смешанных чисел на целое число. Все действия с целыми и дробными числами. Составление задач по таблицам и их решение. Решение задач на нахождение дроби от числа. Длина окружности С =2 πR. Решение задач на нахождение скорости, времени. Деление многозначных чисел на двузначное число. Все действия с целыми и дробными числами. Сектор, сегмент. Вычисление длины окружности. Площадь круга S = πR². Деление чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число. Нахождение неизвестного числа. Осевая симметрия. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси. Действия с числами, полученными при измерении величин и   выраженных в десятичных дробях. Центральная симметрия. Построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

*Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела |
| 1. | Нумерация | 5 |
| 2. | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | 8 |
| 3. | Обыкновенные дроби | 12 |
| 4. | Сложение и вычитание целых и дробных чисел, в том числе полученных при измерении величин | 9 |
| 5. | Обыкновенные и десятичные дроби | 14 |
| 6. | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями | 7 |
| 7. | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби | 7 |
| 8. | Арифметические действия, с целыми и дробными числами | 6 |
|  | Итого | 68 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Изучаемый раздел | № | Содержание урока | Количество часов | Дата  проведения планируемая | Дата проведения  фактическая | Примечание |
| **Нумерация**  **(5 часов)** | 1 | Числа целые и дробные. Сравнение целых чисел в пределах 1000000. Чтение и запись чисел в пределах 1000000. | 1 час | 02.09 |  |  |
| 2 | Составление и разложение чисел на разрядные слагаемые. Предыдущие и последующие числа. Увеличение и уменьшение чисел на 1. | 1 час | 07.09 |  |  |
| 3 | Геометрические фигуры. Градус. Обозначение: 1º. Градусное измерение углов. | 1 час | 09.09 |  |  |
| 4 | Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц. Кратное и разностное сравнение чисел. | 1 час | 14.09 |  |  |
| 5 | Округление многозначных чисел до заданного разряда. Сложение и вычитание целых и дробных  чисел. | 1 час | 16.09 |  |  |
| **Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей**  **(8 часов)** | 6 | Величина  острого, тупого, развернутого углов, полного угла. | 1 час | 21.09 |  |  |
| 7 | Умножение  целых чисел и десятичных дробей  на однозначное число. Деление  целых чисел и десятичных дробей  на однозначное число | 1 час | 23.09 |  |  |
| 8 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100. | 1 час | 28.09 |  |  |
| 9 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1000. | 1 час | 30.09 |  |  |
| 10 | Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. | 1 час | 05.10 |  |  |
| 11 | Умножение и деление  целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. | 1 час | 07.10 |  |  |
| 12 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. | 1 час | 12.10 |  |  |
| 13 | Ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии.\* | 1 час | 14.10 |  |  |
| **Обыкновенные дроби**  **(12 часов)** | 14 | Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 час | 19.10 |  |  |
| 15 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 час | 21.10 |  |  |
| 16 | Геометрические тела: куб, брус. | 1 час | 26.10 |  |  |
| 17 | Решение составных арифметических задач на нахождение расстояния. \* | 1 час | 28.10 |  |  |
| 18 | Порядок действий в примерах с 3-4 арифметическими действиями.\* | 1 час | 09.11 |  |  |
| 19 | Приведение дробей  к общему знаменателю. | 1 час | 11.11 |  |  |
| 20 | Сложение дробей с разными знаменателями. | 1 час | 16.11 |  |  |
| 21 | Вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 час | 18.11 |  |  |
| 22 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 час | 23.11 |  |  |
| 23 | Решение составных арифметических задач на нахождение части числа.\* | 1 час | 25.11 |  |  |
| 24 | Построение геометрических фигур по заданным параметрам. | 1 час | 30.11 |  |  |
| 25 | Нахождение числа по одной его доле. | 1 час | 02.12 |  |  |
| **Сложение и вычитание целых и дробных чисел, в том числе полученных при измерении величин**  **(9 часов)** | 26 | Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника, квадрата. | 1 час | 07.12 |  |  |
| 27 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади. | 1 час | 09.12 |  |  |
| 28 | Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии. | 1 час | 14.12 |  |  |
| 29 | Сложение  целых и дробных чисел. Вычитание  целых и дробных чисел. | 1 час | 16.12 |  |  |
| 30 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении (вычитании) целых чисел и дробей. | 1 час | 21..12 |  |  |
| 31 | Сравнение чисел, выраженных единицами времени. | 1 час | 23.12 |  |  |
| 32 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы. | 1 час |  |  |  |
| 33 | Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника. | 1 час |  |  |  |
| 34 | Построение прямоугольников, вычисление  периметра и площади. | 1 час |  |  |  |
| О**быкновенные и десятичные дроби**  **(14 часов)** | 35 | Преобразование обыкновенных дробей. | 1 час |  |  |  |
| 36 | Умножение  обыкновенных дробей на целое число. | 1 час |  |  |  |
| 37 | Деление обыкновенных дробей на целое число. | 1 час |  |  |  |
| 38 | Построение прямоугольников, вычисление  периметра и площади. | 1 час |  |  |  |
| 39 | Умножение  смешанных чисел на целое число. | 1 час |  |  |  |
| 40 | Деление  смешанных чисел на целое число. | 1 час |  |  |  |
| 41 | Решение задач на нахождение площади.\* | 1 час |  |  |  |
| 42 | Построение симметричных фигур. \* | 1 час |  |  |  |
| 43 | Преобразование целых  чисел, полученных при измерении величин, в десятичную дробь. | 1 час |  |  |  |
| 44 | Преобразование десятичных дробей в целые числа. | 1 час |  |  |  |
| 45 | Решение задач на нахождение скорости, времени.\* | 1 час |  |  |  |
| 46 | Построение разносторонних  треугольников по длинам  2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними. | 1 час |  |  |  |
| 47 | Решение задач на прямую и обратную пропорциональность.\* | 1 час |  |  |  |
| 48 | Преобразование целых чисел, полученных при измерении величин, в десятичную дробь. | 1 час |  |  |  |
| **Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями**  **(7 часов**) | 49 | Сложение  и вычитание  чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей. | 1 час |  |  |  |
| 50 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 час |  |  |  |
| 51 | Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии. | 1 час |  |  |  |
| 52 | Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000. Умножение и деление целых и дробных чисел на однозначное число. | 1 час |  |  |  |
| 53 | Нахождение дроби от числа. | 1 час |  |  |  |
| 54 | Решение задач на нахождение скорости, расстояния. | 1 час |  |  |  |
| 55 | Все действия с числами, полученными при измерении.\* | 1 час |  |  |  |
| **Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби**  **(7 часов)** | 56 | Меры измерения площадей.  Замена крупных мер площади  мелкими. | 1 час |  |  |  |
| 57 | Замена целых чисел, полученных при измерении площади, десятичными дробями. | 1 час |  |  |  |
| 58 | Вычисление площади и периметра прямоугольников. | 1 час |  |  |  |
| 59 | Длина окружности. | 1 час |  |  |  |
| 60 | Меры земельных площадей. Преобразование мер земельных площадей.\* | 1 час |  |  |  |
| 61 | Площадь круга. | 1 час |  |  |  |
| 62 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. | 1 час |  |  |  |
| **Арифметические действия, с целыми и дробными числами**  **(6 часов**) | 63 | Разрядная таблица. Сравнение чисел. | 1 час |  |  |  |
| 64 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | 1 час |  |  |  |
| 65 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | 1 час |  |  |  |
| 66 | Деление многозначных чисел на двузначное число. | 1 час |  |  |  |
| 67 | Умножение и деление десятичных дробей | 1 час |  |  |  |
| 68 | Все действия с целыми и дробными числами. | 1 час |  |  |  |
|  | | | | | | |

.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Могилевка муниципального района имени Лазо Хабаровского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании МО учителей  Протокол № 1  от «26» августа 2022 г. | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В.Кружаева  от «27» августа 2022 г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ СОШ с. Могилевка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Г.Виноградова  Приказ от»27» августа 2022г. № 76 |

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета математика

Класс 7

Уровень общего образования основное общее образование (8вид)

Учитель Токарева Г.А

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023

Количество часов по учебному плану

Всего 170 часов; в год; в неделю 5 часов

Планирование составлено на основе авторской программы по математике для специальных (коррекционных) классов под редакцией В.В.Воронковой М.: Владос, 2010г.

Учебник Математика 7 ,для специальных(коррекционных ) образовательных учреждений 8 вида , автор : Н.М. Перова , Москва, Просвещение, 2021

Рабочую программу составила Г.А.Токарева.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с. и ориентирована на учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышевой, Москва «Просвещение», 2010.

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю, в том числе количество часов для проведения контрольных работ по математике -8.

В состав учебно-методического комплекта входит:

* 1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011. – 224 с..
  2. Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышевой, Москва «Просвещение», 2010.

Цели обучения математике:

* развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи преподавания математики:

* дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятель­ность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь учащихся, обогащая ее математической терми­нологией;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятель­ность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

* приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 1000 000, об обыкновенных и десятичных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических фигурах (параллелограмм, ромб), о симметричных фигурах.
* овладение способами деятельностей, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
* освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

В данной программе представлено содержание изучаемого мате­матического материала в 7 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение воп­росов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

В результате освоения программы к концу обучения в 7 классе учащиеся

должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;

- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

- элементы десятичной дроби;

- преобразование десятичных дробей;

- место десятичных дробей в нумерационной таблице;

- симметричные предметы, геометрические фигуры;

- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

**должны уметь:**

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;

- читать, записывать десятичные дроби;

- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);

- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;

-находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**Общая характеристика предмета**

В 7 классах школьники продолжают знакомиться с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 1 000 000 и числами, полученными при измерении. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами, обыкновенными дробями в 7 классе дополняется введением примеров и задач с десятичными дробями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учителю необходимо постоянно учитывать, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения.

Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 7 классе учащиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей..

**Содержание учебного материала**

Числовой ряд в пределах 1 000 00. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сот­не тысяч в пределах

1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (лег­кие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при изме­рении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однознач­ное число круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сло­жение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дро­бей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной едини­цами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжи­тельности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построе­ние геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | Нумерация в пределах 1 000 000. | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Устная нумерация в пределах 1 000 000. | 1 | 02.09 |  |
| 3 | Письменная нумерация в пределах 1 000 000. Чтение и запись чисел. | 1 | 05.09 |  |
| 4 | Нумерация в пределах 1 000 000. Сравнение чисел. | 1 | 06.09 |  |
| 5 | Виды линий: прямая, ломанная, кривая, луч, отрезок. | 1 | 07.09 |  |
| 6 | Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. | 1 | 08.09 |  |
| 7 | Увеличение и уменьшение на несколько единиц. | 1 | 09.09 |  |
| 8 | Нахождение неизвестного слагаемого. Счет по 5, 50, 500, 5 000, 50 000. | 1 | 12.09 |  |
| 9 | Нахождение неизвестного вычитаемого. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | 1 | 13.09 |  |
| 10 | Построение отрезков и ломаных линий. Замкнутые и незамкнутые ломаные. | 1 | 14.09 |  |
| 11 | Нахождение неизвестного вычитаемого. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. |  | 15.09 |  |
| 12 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | 1 |  |  |
| 13 | Умножение многозначных чисел на однозначное число. | 1 |  |  |
| 14 | Увеличение в несколько раз, на несколько единиц и нахождение суммы. | 1 |  |  |
| 15 | Построение отрезков и ломаных линий. Замкнутые и незамкнутые ломаные. | 1 |  |  |
| 16 | Порядок действий в примерах без скобок. Счет по 2, 20, 200, 2000. | 1 |  |  |
| 17 | Порядок действий в примерах без скобок. Счет по 2, 20, 200, 2000. |  |  |  |
| 18 | Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества цифр в частном. | 1 |  |  |
| 19 | Деление с остатком. | 1 |  |  |
| 20 | Угол. Виды углов. | 1 |  |  |
| 21 | Деление с остатком. | 1 |  |  |
| 22 | Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. | 1 |  |  |
| 23 | Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. |  |  |  |
| 24 | Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. | 1 |  |  |
| 25 | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. | 1 |  |  |
| 26 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»** | 1 |  |  |
| 27 | Работа над ошибками. Округление чисел. | 1 |  |  |
| 28 | Умножение на круглые десятки. | 1 |  |  |
| 29 | Умножение на круглые десятки. |  |  |  |
| 30 | Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые, в том числе - перпендикулярные. Параллельные прямые. | 1 |  |  |
| 31 | Умножение на круглые десятки. | 1 |  |  |
| 32 | Умножение на двузначное число в пределах 1 000 000. | 1 |  |  |
| 33 | Умножение на двузначное число в пределах 1 000 000. | 1 |  |  |
| 34 | Увеличение суммы в несколько раз и нахождение суммы. | 1 |  |  |
| 35 | Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые, в том числе - перпендикулярные. Параллельные прямые. | 1 |  |  |
| 36 | Увеличение суммы в несколько раз и нахождение суммы. | 1 |  |  |
| 37 | Прямая пропорциональная зависимость. | 1 |  |  |
| 38 | Деление многозначных чисел на двузначное число. | 1 |  |  |
| 39 | Деление многозначных чисел на двузначное число. | 1 |  |  |
| 40 | Окружность. Круг. Линии в круге. Построение окружности с заданным радиусом или диаметром. | 1 |  |  |
| 41 | Уменьшение в несколько раз, нахождение суммы и остатка. | 1 |  |  |
| 42 | Обратная пропорциональная зависимость. | 1 |  |  |
| 43 | Обратная пропорциональная зависимость. | 1 |  |  |
| 44 | Проверка умножения и деления многозначных чисел. | 1 |  |  |
| 45 | Многоугольники. Треугольник, прямоугольник, квадрат. | 1 |  |  |
| 46 | Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число. | 1 |  |  |
| 47 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»** | 1 |  |  |
| 48 | Работа над ошибками. Проверка деления с остатком. | 1 |  |  |
| 49 | Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице. | 1 |  |  |
| 50 | Нахождение периметра геометрических фигур. | 1 |  |  |
| 51 | Пропорциональное деление. | 1 |  |  |
| 52 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. | 1 |  |  |
| 53 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. | 1 |  |  |
| 54 | Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число. | 1 |  |  |
| 55 | Многоугольники. Построение геометрических фигур. | 1 |  |  |
| 56 | Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число. | 1 |  |  |
| 57 | Все действия в пределах 1 000 000. | 1 |  |  |
| 58 | Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины. | 1 |  |  |
| 59 | Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины. | 1 |  |  |
| 60 | Параллелограмм. Высота параллелограмма. Свойства элементов. | 1 |  |  |
| 61 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами массы. | 1 |  |  |
| 62 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами массы. | 1 |  |  |
| 63 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами массы и стоимости. | 1 |  |  |
| 64 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами массы, длины и стоимости. | 1 |  |  |
| 65 | Треугольник. Высота треугольника. | 1 |  |  |
| 66 | Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия. | 1 |  |  |
| 67 | Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия. | 1 |  |  |
| 68 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами массы, длины и стоимости. | 1 |  |  |
| 69 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».** | 1 |  |  |
| 70 | Построение параллелограмма | 1 |  |  |
| 71 | Работа над ошибками. Умножение и деление на 10, 100, 1000. | 1 |  |  |
| 72 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000. | 1 |  |  |
| 73 | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы на однозначное число. | 1 |  |  |
| 74 | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы на однозначное число. | 1 |  |  |
| 75 | Ромб. Свойства элементов. | 1 |  |  |
| 76 | Умножение и деление на круглые десятки. | 1 |  |  |
| 77 | Умножение чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы на двузначное число. | 1 |  |  |
| 78 | Умножение чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы на однозначное и двузначное число. | 1 |  |  |
| 79 | **Контрольная работа по теме «Умножение чисел, полученных при измерении»** | 1 |  |  |
| 80 | Построение ромба и параллелограмма. | 1 |  |  |
| 81 | Работа над ошибками. Меры времени. | 1 |  |  |
| 82 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени (часы, минуты). | 1 |  |  |
| 83 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной (часы) двумя (сутки, часы) единицами времени. | 1 |  |  |
| 84 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной (месяцы) двумя (годы, месяцы) единицами времени. | 1 |  |  |
| 85 | Построение ромба и параллелограмма. |  |  |  |
| 86 | Решение простых арифметических задач на определение продолжительности события, его начала и конца. | 1 |  |  |
| 87 | Нумерация в пределах 1 000 000. | 1 |  |  |
| 88 | Все действия в пределах 1 000 000. | 1 |  |  |
| 89 | Прямая пропорциональная зависимость. | 1 |  |  |
| 90 | Классификация многоугольников. | 1 |  |  |
| 91 | Пропорциональное деление. | 1 |  |  |
| 92 | Деление чисел, полученных при измерении единицами стоимости на однозначное число. | 1 |  |  |
| 93 | Деление чисел, полученных при измерении одной единицей стоимости на двузначное число с преобразованием делимого. | 1 |  |  |
| 94 | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости на двузначное число без преобразования частного. | 1 |  |  |
| 95 | Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. | 1 |  |  |
| 96 | Деление чисел, полученных при измерении одной единицей стоимости на двузначное число с преобразованием частного. | 1 |  |  |
| 97 | Деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости на двузначное число. | 1 |  |  |
| 98 | Деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами длины на однозначное число. | 1 |  |  |
| 99 | Деление чисел, полученных при измерении одной единицей длины на двузначное число. | 1 |  |  |
| 100 | Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. | 1 |  |  |
| 101 | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами длины на двузначное число. | 1 |  |  |
| 102 | Деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами длины на двузначное число. | 1 |  |  |
| 103 | Деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами длины, массы на однозначное число. | 1 |  |  |
| 104 | Деление чисел, полученных при измерении одной единицей массы на двузначное число. | 1 |  |  |
| 105 | Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси. | 1 |  |  |
| 106 | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами массы на двузначное число. | 1 |  |  |
| 107 | Деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами массы на двузначное число. | 1 |  |  |
| 108 | Деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы на двузначное число. | 1 |  |  |
| 109 | **Контрольная работа по теме «Деление чисел полученных при измерении».** | 1 |  |  |
| 110 | Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси. | 1 |  |  |
| 111 | Работа над ошибками. Все действия с целыми числами. | 1 |  |  |
| 112 | Обыкновенные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями и знаменателями. | 1 |  |  |
| 113 | Обыкновенные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями и знаменателями. | 1 |  |  |
| 114 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. | 1 |  |  |
| 115 | Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно центра симметрии. | 1 |  |  |
| 116 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. | 1 |  |  |
| 117 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. | 1 |  |  |
| 118 | Сравнение дробей с разными знаменателями. | 1 |  |  |
| 119 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 |  |  |
| 120 | Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии. |  |  |  |
| 121 | Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку | 1 |  |  |
| 122 | Место десятичных дробей в нумерационной таблице. | 1 |  |  |
| 123 | Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей. | 1 |  |  |
| 124 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. | 1 |  |  |
| 125 | Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии. |  |  |  |
| 126 | Сравнение десятичных долей и дробей. | 1 |  |  |
| 127 | Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. | 1 |  |  |
| 128 | Сложение и вычитание десятичных дробей. Самостоятельная работа. | 1 |  |  |
| 129 | Движение в одном направлении с разной скоростью (время отправления общее). | 1 |  |  |
| 130 | Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии. |  |  |  |
| 131 | Движение в одном направлении (разное время отправления) | 1 |  |  |
| 132 | Движение в одном и противоположном направлениях. | 1 |  |  |
| 133 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»** | 1 |  |  |
| 134 | Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа. | 1 |  |  |
| 135 | Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии. |  |  |  |
| 136 | Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000. | 1 |  |  |
| 137 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с помощью калькулятора. | 1 |  |  |
| 138 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с помощью калькулятора. | 1 |  |  |
| 139 | Умножение и деление на однозначное число. | 1 |  |  |
| 140 | Масштаб. |  |  |  |
| 141 | Умножение и деление на однозначное число. | 1 |  |  |
| 142 | Умножение и деление на круглые десятки. | 1 |  |  |
| 143 | Умножение и деление на двузначное число. | 1 |  |  |
| 144 | Умножение и деление на двузначное число. | 1 |  |  |
| 145 | Многоугольники. Нахождение периметра геометрических фигур. |  |  |  |
| 146 | Деление с остатком. | 1 |  |  |
| 147 | Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени. | 1 |  |  |
| 148 | Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице. | 1 |  |  |
| 149 | Умножение и деление на однозначное и двузначное число, чисел полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы. | 1 |  |  |
| 150 | Ромб. Свойства элементов. Высота ромба. | 1 |  |  |
| 151 | Умножение и деление на однозначное и двузначное число, чисел полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы. | 1 |  |  |
| 152 | Умножение и деление на однозначное и двузначное число, чисел полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы. Самостоятельная работа. | 1 |  |  |
| 153 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. | 1 |  |  |
| 154 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 |  |  |
| 155 | Параллелограмм. Свойства элементов. Высота параллелограмма. | 1 |  |  |
| 156 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное и двузначное число, чисел полученных при измерении»** | 1 |  |  |
| 157 | Работа над ошибками. Десятичные дроби. | 1 |  |  |
| 158 | Десятичные дроби. Запись, чтение, запись под диктовку. | 1 |  |  |
| 159 | Десятичные дроби. Запись, чтение, запись под диктовку. | 1 |  |  |
| 160 | Построение параллелограмма и ромба. | 1 |  |  |
| 161 | Место десятичных дробей в нумерационной таблице. | 1 |  |  |
| 162 | Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей. | 1 |  |  |
| 163 | Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. | 1 |  |  |
| 164 | Сравнение десятичных дробей и долей. | 1 |  |  |
| 165 | Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. | 1 |  |  |
| 166 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 |  |  |
| 167 | Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия. | 1 |  |  |
| 168 | Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа. | 1 |  |  |
| 169 | **Итоговая контрольная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами»** | 1 |  |  |
| 170 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |  |  |

Итого: 170 часов

**Учебно-методическое обеспечение**

* 1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с.
  2. Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В.Алышевой ,Москва «Просвещение», 2010.
  3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

**Дополнительная литература**

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение,1990.— 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
5. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 27

**Интернет ресурсы** http://festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей) http://school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

**Контрольно-измерительные материалы**

**Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число**

**I вариант**

* Решите задачу.

Ребята вырастили 256 утят, а цыплят в 3 раза больше. На сколько больше выращено цыплят, чем утят?

* Решите примеры.

21 612 · 3

3 714 · 7

15 834 : 7

9 425 : 5

7 642 · 6 – 3 184 : 4 + 5 311

**II вариант**

* Решите задачу.

В саду 124 деревьев абрикос, а яблонь в 4 раза больше. На сколько яблонь больше, чем абрикос?

* Решите примеры.

12 122 · 4

13 223 · 3

403 565 : 5

50 352 : 6

31 020: 2 + 46 260 · 4

**Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число**

**I вариант**

* Решите задачу.

В магазине было 1430 тетрадей, а блокнотов в 22 раза больше. Сколько всего было тетрадей и блокнотов?

* Решите примеры.

68838 : 11

2836 · 13

1357 · 27

1095 : 15

**II вариант**

* Решите задачу.

Для посадки заготовили 1345 луковиц тюльпанов, а луковиц гладиолусов в 12 раз больше. Сколько всего луковиц заготовили для посадки?

* Решите примеры.

34562 : 11

7423 · 42

1245 · 23

4095 : 13

**Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении**

**I вариант**

* Решите задачу.

Купили 3 кг риса. Израсходовали сначала 800 г риса, затем ещё 1 кг 560 г. Сколько риса осталось?

* Решите примеры.

6р. 18 к. + 9р. 54к.

72см 9мм + 60см 8мм

31кг 629г + 42кг 708г

63дм 3см - 2дм 8см

75км 300м - 24км 707м

7ц - 5ц 17кг

31км 250м + 4 км 560м – 12км 954 м

**II вариант**

* Решите задачу.

В мастерской было 25 м 30 см ткани. Израсходовали сначала 4 м 50 см, затем ещё 7 м 90 см. Сколько ткани осталось?

* Решите примеры.

21р. 20к. + 17р. 86к.

9дм 8см + 26дм 4см

53т 510кг + 16т 740 кг

76км 260 м – 34 км 144м

642м 34 см – 302 м 25 см

17км – 8 км 640 м

304 м 10 см - 252 м 85 см + 763 м 78 см

**Умножение чисел, полученных при измерении**

**I вариант**

* Решите задачу.

Садовод собрал 15 ящиков яблок по 12 кг 500г в каждом и 17 ящиков груш по 15 кг 500г в каждом. Сколько всего фруктов собрал садовод?

* Решите примеры.

1т 580 кг × 23 3м 57 см × 5

78 р. 3 к. × 3 6 кг 80 г × 27

**II вариант**

* Решите задачу.

В магазин поступило 12 ящиков с виноградом по 10 кг 500 г в каждом и 14 ящиков с апельсинами по 13 кг 500 г в каждом. Сколько всего фруктов поступило в магазин?

* Решите примеры.

15 ц 48 кг × 6 16 м 24 см × 35

34 м 2 см × 9 8 км 184 м × 21

**Деление чисел, полученных при измерении**

**I вариант**

* Решите задачу.

До обеда собрали 4т 490кг яблок, а после обеда ещё 3т 360кг. Все яблоки разложили в ящики, по 25 кг в каждый. Сколько получилось ящиков с яблоками?

* Решите примеры.

4кг 200г : 25

48ц 80 кг : 16

77р. 56 к. : 14

54 см : 15

**II вариант**

* Решите задачу.

До обеда собрали 9ц 95 кг винограда, а после обеда ещё 7 ц 55кг. Весь виноград разложили в одинаковые ящики, по 14 кг в каждый. Сколько получилось ящиков с виноградом?

* Решите примеры.

11м 52 см : 36

39ц 78 кг : 13

840 р. : 24

56 см : 35

**Сложение и вычитание десятичных дробей.**

**I вариант**

* Решите задачу.

Из города одновременно в одном направлении выехали автомобилист и велосипедист. Скорость автомобилиста 80 км/ч, а скорость велосипедиста 16 км/ч. На сколько километров автомобилист обгонит велосипедиста через

4 часа?

* Решите примеры.

2,8 + 4,61

6,37 +15

5,046 + 0,56

3,5 – 1,24

1 – 0,3

6,037 – 2,5

**II вариант**

* Решите задачу.

От пристани одновременно в одном направлении отошли две моторные лодки. Скорость первой моторной лодки

20 км/ч, а скорость второй – 16 км/ч. На сколько километров первая лодка обгонит вторую лодку через

2 часа?

* Решите примеры.

3,6 + 1,2

1,28 + 5,36

4,703 + 0,516

6,7 – 2,5

8,54 – 1, 36

9,623 – 0,107

**Умножение и деление на однозначное и двузначное число, чисел полученных при измерении**

**I вариант**

* Решите задачу.

За 13 билетов в музыкальный театр заплатили 1 625 р. Сколько рублей нужно заплатить за 17 таких билетов?

* Решите примеры.

12 т 274кг : 34 + 1 т 357кг ∙ 27

3 км 836 м ∙ 13

80 кг 528 г : 4

* Выполните действия

1 + 5 5 - 1

3 6 8 4

**II вариант**

* Решите задачу.

Купили 16 выключателей общей стоимостью 2 944 р. Сколько денег нужно заплатить за 25 таких же выключателей?

* Решите примеры.

45м 180мм : 15 + 1м 849мм ∙ 23

7 кг 423 г ∙ 42

21 т 801 кг : 3

* Выполните действия

3 + 1 4 - 3

4 2 5 10

**Арифметические действия с целыми числами.**

**I вариант**

* Решите задачу.

Н а стройку привезли 4 275 т кирпича, цемента в 15 раз меньше, а извести в 4 раза больше, чем цемента. Сколько всего строительных материалов привезли на стройку?

* Решите примеры.

57288 : 14

26784 : 36

736 · 84

948 · 56

10560 : 15 · 24 +7916

**II вариант**

* Решите задачу.

Швейная фабрика получила 7368 м ситца, шерсти в 12 раз меньше, а байки в 6 раз больше, чем шерсти. Сколько всего ткани получила швейная фабрика?

* Решите примеры.

21075 : 15

11286 : 22

345 · 36

289 · 49

3955 : 35 · 23 + 1387

***Критерии оценки по результатам***

***индивидуального и фронтального опроса по математике***

***Отметка «5»*** ставится ученику, если он:

* даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
* умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
* умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
* правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
* правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснять последовательность работы.

***Отметка «4»*** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

* при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
* при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
* при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
* с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
* выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученики на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

***Отметка «3»*** ставится ученику, если он:

* при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
* производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
* понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
* узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
* правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

***Отметка «2»*** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Критерии оценки письменных работ по математике**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии 1 класса 25-35 минут, во 2-3 классах 25-40 минут, в 4-9 классах 35-40 минут. Причём за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 простая задача, или 1 составная (начиная со 2 класса), примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Грубыми ошибками*** следует считать: | неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. |
| ***Негрубыми ошибками*** считаются | ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. |
| ***Оценка не снижается*** | за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| При оценке ***комбинированных работ*** | ***Отметка «5»*** | За работу без ошибок. |
| ***Отметка «4»*** | За работу с 2-3 негрубые ошибки. |
| ***Отметка «3»*** | Решена задача, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий. |
| ***Отметка «2»*** | Не решена задачи, но сделаны попытки ее решить и не выполнены другие задания. |
| При оценке***работ, состоящих из примеров и других заданий****,* в которых не предусматривается решение задач: | ***Отметка «5»*** | Все задания выполнены правильно |
| ***Отметка «4»*** | Допущены 1-2 негрубые ошибки. |
| ***Отметка «3»*** | Допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые. |
| ***Отметка «2»*** | Допущены ошибки в выполнении большей части заданий |
| При оценке***работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием*** (решение задач на измерение и построение): | ***Отметка «5»*** | Все задачи выполнены правильно |
| ***Отметка «4»*** | Допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно |
| ***Отметка «3»*** | Не решена одна из двух-трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами. |
| ***Отметка «2»*** | Не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры. |