 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Адаптированная рабочая программа создана на основе «Рабочей программы по письму и развитию речи, 5-9 классы», разработанной на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы», под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010 г. предназначенной для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивающей реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика». Программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для обучения на дому.

Программа обеспечивается УМК:

-Русский язык, 5 класс, авторы-составители: Галунчикова Н.Г, Якубовская Э. В.- М.: Просвещение;

-Русский язык , 6 класс, авторы-составители: Галунчикова Н.Г, Якубовская Э. В.- М.: Просвещение;

-Русский язык , 7 класс, авторы-составители: Галунчикова Н.Г, Якубовская Э. В.- М.: Просвещение;

-Русский язык , 8 класс, авторы-составители: Галунчикова Н.Г, Якубовская Э. В.- М.: Просвещение;

-Русский язык, 9 класс,  авторы-составители: Галунчикова Н.Г, Якубовская Э. В.- М.: Просвещение.

**Цели обучения**  – это обучение, коррекция, воспитание и развитие, направленные на формирование личности и адаптации ее в современном обществе. Программа определяет содержание предмета «Русский язык» и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Программный материал расположен концентрически: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

**Задачи обучения:**

* **воспитание**гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование**речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение**знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
* **формирование**умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.**

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность.

Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности. Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

**3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД** | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ** |
| 5 класс | 68 | 2 |
| 6 класс | 68 | 2 |
| 7 класс | 68 | 2 |
| 8 класс | 68 | 2 |
| 9 класс | 68 | 2 |
| **ИТОГО НА УРОВЕНЕ ООО** | **340** | **10** |

**4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** освоения учебной программой по предмету «Русский язык» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

**-**развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

**-**владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

1) формирование интереса к изучению русского языка;

2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

3) овладение основами грамотного письма;

4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определят два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изучение предмета «Русский язык» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий.**

**Личностные учебные действия**

-активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

− осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;

− уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;

− проявлять самостоятельность при выполнении заданий;

− оказывать помощь сверстникам и взрослым;

− гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

− адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

− проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия**

-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия− (учебных, трудовых, бытовых и др.);

-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

− использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия**

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

− осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

− осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;

− адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия**

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;

-использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 **класс** | **1-й уровень – базовый уровень**  • списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова – по слогам;  • писать под диктовку текст с изученными орфограммами *(40—45 слов)*;  • участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;  • коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя *(до 50 слов)*;  • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;  • различать части речи *(имя существительное, имя прилагательное, глагол)* по вопросам, с опорой на таблицу;  • находить решение орфографической задачи *(с помощью учителя)*;  • пользоваться школьным орфографическим словарём под руководством учителя. | **2-й уровень – минимально допустимый уровень**  • списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова – по слогам;  • писать под диктовку текст после предварительного разбора изученных орфограмм;  • участвовать в обсуждении темы и идеи текста;  • исправлять текст с помощью учителя; |
| 6 **класс** | **1-й уровень – базовый уровень**  • списывать текст целыми словами и словосочетаниями;  • писать под диктовку текст с изученными орфограммами *(55—60 слов)*;  • делить текст на предложения;  • выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;  • самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями *(свободный диктант)* после предварительной отработки каждой части *(до 60 слов)*;  • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи | **2-й уровень – минимально допустимый уровень**  • списывать текст целыми словами;  • писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;  • участвовать в обсуждении темы и идеи текста;  • исправлять текст с помощью учителя;  • подбирать однокоренные слова с помощью учителя;  • различать части речи по вопросам с помощью учителя; |
| 7 **класс** | **1-й уровень – базовый уровень**  • писать под диктовку текст с изученными орфограммами *(65—70 слов)*;  •писать изложения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала:  • подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы; | **2-й уровень – минимально допустимый уровень**  • писать под диктовку текст с предварительный анализом;  • исправлять текст с помощью учителя;  • подбирать однокоренные слова с помощью учителя;  • различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении; |
| 8 **класс** | **1-й уровень – базовый уровень**  • писать под диктовку текст с изученными орфограммами *(70—80 слов)*;  •писать изложения или сочинения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала:  • находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя; | **2-й уровень – минимально допустимый уровень**  • писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;  • принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;  • исправлять текст;  • составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;  • решать орфографические задачи с помощью учителя. |
| 9 **класс** | **1-й уровень – базовый уровень**  • писать под диктовку текст с изученными орфограммами *(70—80 слов)*;  •писать изложения или сочинения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала:  • находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя; | **2-й уровень – минимально допустимый уровень**  • писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;  • принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;  • исправлять текст;  • составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;  • решать орфографические задачи с помощью учителя. |

**5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

|  |  |
| --- | --- |
| **5 КЛАСС** | Повторение.  Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.  Звуки и буквы  Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я.  Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.  Состав слова  Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.  Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.  Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.  Правописание приставок. Приставка и предлог.  Разделительный ъ.  Части речи  Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.  Имя существительное  Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.  Изменение имён существительных по числам *(единственное и множественное число)*.  Род имён существительных, умение различать род *(мужской и женский род, средний род)*.  Мягкий знак *(ь)* после шипящих в конце слов у существительных женского рода *(ночь, мышь)* и его отсутствие у существительных мужского рода *(мяч, нож)*.  Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.  Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.  Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям *(конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга)*.  Предложение  Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.  Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.  Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).  Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.  Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь **класса**, школы, проведение каникул, игры зимой).  Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.  Повторение пройденного за год |
| **6 КЛАСС** | Повторение.  Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Коллективное составление текста по серии картинок.  Звуки и буквы. Текст  Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е,ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.  Слово.  Текст. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка,суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемыхбезударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.  Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный ъ. Записка.  Части речи.  Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.  Изменение имен существительных по числам *(единственное и множественное число)*.  Род имен существительных. Мягкий знак *(ь)* после шипящих на конце слов у существительных женского рода *(ночь, мышь)* и его отсутствие у существительных мужского рода *(мяч, нож)*. Изменение существительных по падежам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям *(конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга)*. Коллективное составление рассказа. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Письмо.  Предложение.  Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Письмо другу.  Повторение.  Дифференциация орфограмм. Практикум по определению орфограмм. Корень. Родственные слова. Безударная гласная в слове. Части речи. Повторение. Дифференциация частей речи. Решение орфографических задач. |
| **7 КЛАСС** | Повторение  Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.  Состав слова  Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.  Имя существительное  Основные грамматические категории существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.  Имя прилагательное  Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.  Местоимение  Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.  Глагол  Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам *(настоящее, прошедшее, будущее)* и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2 лица –шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на –ся *(-сь)*.  Предложение  Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом предложении.  Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.  Связная речь  Работа с деформированным текстом. Изложения *(с изменением лица и времени)*. Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.Деловое письмо: объявление, заявление, телеграмма, заполнение бланков по платежам.  Повторение пройденного за год. |
| **8 КЛАСС** | Повторение  Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.  Состав слова.  Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.  Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.  Образование слов с помощью приставок и суффиксов.  Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-, приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения *(с-, в-, над-, под-, от-)*.  Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.  Части речи.  Имя существительное.  Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.  Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.  Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.  Личные местоимения.  Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.  Род местоимений 3-го лица единственного числа.  Глагол.  Значение глагола  Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти.  Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.  Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам *(спряжение)*. Различение окончаний глаголов I и II спряжения *(на материале наиболее употребительных слов)*.  Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.  Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с –ться, -тся.  Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.  Предложение  Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.  Обращение. Знаки препинания при обращении.  Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.  Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.  Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.  Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.  Связная речь  Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам **русских** и отечественных художников *(в связи с прочитанными произведениями)*.  Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий. Практической деятельности, основе имеющихся знаний. Сочинения творческого характера (*«Кем хочу быть и почему»*, *«Чему научила меня школа»*). Отзыв о прочитанной книге.  Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственном практике, выборе профессии и др., заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др., автобиография, анкета, доверенность, расписка.  Повторение пройденного за год. |
| **9 КЛАСС** | Повторение  Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.  Звуки и буквы  Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е,ё,ю, я в начале слова. Разделительные ь и ъ знаки. Количество звуков и букв в слове.  Слово  Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.  Правописание приставок, меняющих конечную согласную,в зависимости от произношения: без (бес-, воз- (вос-, из (ис-, раз- *(рас-)*.  Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.  Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.  Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.  Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.  Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.  Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200; 300;400; 40; 90; 100.  Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.  Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.  Предложение  Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.  Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.  Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.  Прямая речь *(после слов автора)*. Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.  Связная речь  Изложение. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.  Повторение пройденного за год. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС (68 часов в год/ 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| **план** | **факт** |
| **ПОВТОРЕНИЕ (5 часов + 1 РР часов)** | | | | |
| 1 | 01.09 |  | Предложение. | *Прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассниками вопрос, в чём оно заключается. Сравнивать простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.*  *Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.*  *Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Ставить запятые между однородными членами предложения.*  *Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения при письме запятыми.*  *Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.*  *Тренироваться в написании адреса.* |
| 2 | 06.09 |  | Предложение простое и сложное |
| 3 | 08.09 |  | Сложные предложения с союзами И, А, НО и без них |
| 4 | 13.09 |  | Сложные предложения с союзами И, А, НО и без них |
| 5 | 15.09 |  | Однородные члены предложения с союзами И, А, НО |
| 6 | 20.09 |  | **РР** Объяснительная записка |
| **СОСТАВ СЛОВА (11 часов + 1 РР)** | | | | |
| 7 | 21.09 |  | Состав слова. | *Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.*  *Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.*  *Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании. Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры.*  *Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов.*  *Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана.*  *Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей.* |
| 8 | 27.09 |  | Разные по составу слова |
| 9 | 28.09 |  | Знакомые орфограммы |
| 10 | 04.10 |  | Знакомые орфограммы |
| 11 | 05.10 |  | Гласные и согласные в приставках |
| 12 | 11.10 |  | Гласные и согласные в приставках |
| 13 | 12.10 |  | Приставка и предлог |
| 14 | 18.10 |  | Сложные слова |
| 15 | 19.10 |  | Сложные слова |
| 16 | 25.10 |  | Закрепление изученного по теме «Состав слова» |
| 17 | 26.10 |  | Контрольный диктант по теме «Состав слова» |
| **18** | **08.11** |  | **РР** Автобиография |
| **ЧАСТИ РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (10 часов + 2 РР)** | | | | |
| 19 | 09.11 |  | Части речи. | *Закрепить знания о существительных, полученные ранее. Обогатить словарь существительных названиями чувств человека. Познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные. Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки. Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе.*  *Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов. Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе.* |
| 20 | 15.11 |  | Имя существительное как часть речи |
| 21 | 16.11 |  | Собственные имена существительные |
| 22 | 22.11 |  | Правописание существительных в единственном числе с шипящей на конце. |
| 23 | 23.11 |  | Склонение имен существительных в единственном числе |
| 24 | 29.11 |  | Правописание падежных окончаний имен существительных во мн. числе |
| 25 | 30.11 |  | **РР**  Сочинение о лесе |
| 26 | 06.12 |  | Несклоняемые имена существительные |
| 27 | 07.12 |  | Закрепление изученного по теме «Имя существительное» |
| 28 | 13.12 |  | **РР**  Письмо |
| 29 | 14.12 |  | Контрольная работа по теме «Имя существительное» |
| 30 | 20.12 |  | Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Имя существительное» |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (8 часов + 1 РР)** | | | | |
| 31 | 21.12 |  | Имя прилагательное как часть речи | *Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Обогатить словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета. Познакомиться с прилагательными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж. Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний. Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные. Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки вопросов. Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части. Учиться находить в тексте основную мысль и выражать её своими словами, дополнять основную мысль недостающими фактами или примерами, используя в предложениях прилагательные. Учиться строить диалог на основе описанной ситуации, подбирая вопросы к данным ответам* |
| 32 | 27.12 |  | Согласование прилагательных с существительными |
| 33 |  |  | Родовые окончания прилагательных |
| 34 |  |  | Правописание безударных окончаний прилагательных |
| 35 |  |  | Склонение прилагательных муж. и ср. рода на –ий,-ье |
| 36 |  |  | Склонение прилагательных жен. рода на –ья, –ьи |
| 37 |  |  | Закрепление изученного по теме « Имя прилагательное» |
| 38 |  |  | **РР** Сочинение по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря» |
| 39 |  |  | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» |
| **ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (5 часов + 2 РР)** | | | | |
| 40 |  |  | Личные местоимения. Лицо и число местоимений | *Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных. Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу. Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам. Познакомиться со склонением личных местоимений 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них. Использовать местоимения в речи участников диалога. Выделить особенность употребления местоимения Вы (Вас.к Вами др.) при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку. Познакомиться со значением слова филателист. Почему коллекционирование марок - интересное и полезное занятие?*  *Обсудить этот вопрос с одноклассниками. Переделать прочитанный текст в письмо. Обсудить с одноклассниками данный текст письма. Коллективно составить и записать ответное письмо, используя местоимения при обращении к адресату.* |
| 41 |  |  | Местоимения 3-го лица единственного числа |
| 42 |  |  | Склонение личных местоимений |
| 43 |  |  | Закрепление изученного по теме «Местоимение». |
| 44 |  |  | **РР** Заявление |
| 45 |  |  | **РР** Изложение по упр 172 |
| 46 |  |  | Контрольная работа по теме «Местоимение» |
| **ГЛАГОЛ (13 часов + 1 РР)** | | | | |
| 47 |  |  | Глагол. Неопределённая форма глагола. | *Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогатить словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств.*  *Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.*  *Привести примеры употребления частицы не с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании.*  *Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме.*  *Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы. Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного*  *местоимения и вопроса.*  *Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Потренироваться в их написании. Различать глаголы, которые заканчиваются на -тся и -ться, проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления при письме.*  *Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений. Обсуждать найденные в данных объявлениях ошибки и пропуски. Учиться различать объявления-приглашения, объявления-просьбы, объявления-извинения и объявления-запреты.* |
| 48 |  |  | Правописание шипящих на конце слова |
| 49 |  |  | Изменение глаголов по временам |
| 50 |  |  | Прошедшее время глагола. Род и число. |
| 51 |  |  | **РР** Сочинение (упр 197) |
| 52 |  |  | Не с глаголом |
| 53 |  |  | Изменения глаголов по лицам и числам |
| 54 |  |  | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа |
| 55 |  |  | Глаголы 3-го лица |
| 56 |  |  | ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах |
| 57 |  |  | Изменение глаголов по лицам и числам |
| 58 |  |  | Как проверить безударные личные окончания глаголов |
| 59 |  |  | Закрепление изученного по теме «Глагол». |
| 60 |  |  | Контрольная работа по теме «Глагол» |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7 часов + 1 РР)** | | | | |
| 61 |  |  | Простое предложение нераспространённое и распространённое | *Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами. Потренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Сравнивать простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены.*  *Составлять сложные предложения из простых предложений.*  *Познакомиться со сложными предложениями с союзами и, а, но. Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения.*  *Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух-трёх предметных картинок и союзов между ними.*  *Познакомиться с планом, по которому пишется заявление. Обсудить тематику заявлений. Накопить тематический словарь. Составить текст заявления из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги. Учиться*  *заполнять бланк заявления.* |
| 62 |  |  | Знаки препинания при однородных членах предложения |
| 63 |  |  | Обращение |
| 64 |  |  | Сложные предложения |
| 65 |  |  | Закрепление изученного по теме «Предложение». |
| 66 |  |  | **РР** Объявление |
| 67 |  |  | Обобщение по теме «Предложение» |
| 68 |  |  | Контрольная работа по теме «Предложение» |

**9 КЛАСС (68 часов в год/2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Дата проведения урока | | **Вид урока** | **Тема урока** | **Основные виды**  **учебной деятельности** | **Примечания** |
| **План** | **Факт** |
| **ПОВТОРЕНИЕ (17ч.+ 2РР)** | | | | | | |
| 1. | 01.09 |  |  | Повторение изученного в 8 классе. Предложение. | *Обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Доказательно соотнести данные примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами.*  *Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами.*  *Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов.*  *Коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами.*  *Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения. Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке.*  *Обогатить словарь сложных слов новыми примерами. Различать сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы.*  *Познакомиться со сложносокращёнными словами, способами их образования и особенностями использования.*  *Постараться запомнить как можно больше таких слов. Потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи.*  *Познакомиться с деловой бумагой - автобиографией. Обсудить план, по которому необходимо писать автобиографию.*  *Перечислить обязательные данные и объяснить, какие из них ты не можешь раскрыть. Написать свою биографию по данному плану.* | Упр. 1-20 |
| 2. | 07.09 |  |  | Простое предложение с однородными членами. |
| 3. | 08.09 |  |  | Обращение. |
| 4. | 14.09 |  |  | Сложное предложение. |
| 5. | 15.09 |  |  | Закрепление и обобщение по теме «Предложение». |
| 6. | 20.09 |  |  | Звуки и буквы. | Упр. 21-33 |
| 7. | 22.09 |  |  | Разделительные Ъ и Ь. |
| 8. | 27.09 |  |  | Безударный гласный в корне. |
| 9. | 29.09 |  |  | Безударный гласный в корне. |
| 10. | 04.10 |  |  | Сомнительные и непроизносимые согласные. |
| 11 | 06.10 |  | **РР** | Закрепление и обобщение по теме «Звуки и буквы». Объявление | Упр.33 |
| 12. | 11.10 |  |  | Состав слова. Разбор слова по составу. | Упр. 34-40 |
| 13. | 13.10 |  |  | Проверяемые гласные и согласные в корне. |
| 14. | 18.10 |  |  | Правописание приставок.  Приставки на З и С. | Упр.  41-51 |
| 15. | 20.10 |  |  | Приставки на З и С. | Упр. 52-54 |
| 16. | 25.10 |  |  | Сложные слова. | Упр. 55-65 |
| 17. | 27.10 |  |  | Сложносокращённые слова. |
| **18.** | **08.11** |  | **РР** | Закрепление и обобщение по теме «Состав слова». Написание расписки. | Упр.  65 |
| 19. | 10.11 |  | **КР** | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 8 классе» | Стр.  47-48 |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (6ч. + 2РР)** | | | | | | |
| 20. | 15.11 |  |  | Имя существительное как часть речи | *Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения. Тренироваться в описании предмета или явления только одними существительными. Подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи. Пополнить словарь слов, включая их в предложения. Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим. Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний. Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях. Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи. Пополнить словарь несклоняемыми существительными. Обсудить с одноклассниками содержание незаконченного диалога. Сочинить конец диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные. Учиться переделывать содержание записок в смс-сообщения.* | Упр.  66-96 |
| 21. | 17.11 |  |  | Имя существительное и его грамматические признаки |
| 22. | 22.11 |  | **РР КИ** | Изложение с элементами сочинения-рассуждения. | Упр. 75 |
| 23. | 24.11 |  |  | Склонение существительных |  |
| 24. | 29.11 |  | **ПП** | Правописание существительных. | Упр. 88 |
| 25. | 01.12 |  |  | Правописание существительных с шипящей на конце |  |
| 26. | 06.12 |  | **РР** | Обобщение по теме «Имя существительное». Заметка в стенгазету | Упр.  91,96 |
| 27. | 08.12 |  | **КСП** | Контрольное списывание по теме «Имя существительное» | Упр.  93 |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (4ч. + РР)** | | | | | | |
| 28. | 13.12 |  |  | Имя прилагательное как часть речи. | *Повторить все известные грамматические признаки прилагательных, используя данные слова и сокращённые*  *обозначения. Использовать прилагательные разных семантических групп для описания предмета.*  *Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Уметь доказывать согласование прилагательных с сущ-ыми в роде, числе и падеже на конкретных примерах. Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными. Проверять правописание безударных окончаний прилагательных. Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, и потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным. Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный ь перед падежными окончаниями. Обсудить случаи необходимости писать объяснительные записки. Учиться писать объяснительные записки на основе данного текста и плана деловой бумаги.* | Упр. 97-120 |
| 29. | 15.12 |  | **ПП** | Правописание падежных окончаний | Упр. 107 |
| 30. | 20.12 |  | **РР** | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Объяснительная записка |  |
| 31. | 22.12 |  | **КР** | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | С.92-93 |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (4ч. +1РР)** | | | | | | |
| 32. | 27.12 |  |  | Местоимение как часть речи | *Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращённые обозначения. Объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях. Учиться находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте. Проанализировать текст письма внука бабушке. Написать письмо своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями.* | Упр. 121-148 |
| **33.** | **12.01** |  |  | Правописание личных местоимений с предлогами |
| 34. | 17.01 |  |  | Обобщение по теме «Местоимение» |
| 35. | 19.01 |  | **РР КС** | Сочинение-повествование по картине Н.Ге «И.И.Пущин в гостях у А.С.Пушкина» | Упр. 146 |
| 36. | 24.01 |  | **КД** | Контрольный диктант за 1 полугодие |
| **ГЛАГОЛ (8ч. +1РР)** | | | | | | |
| 37. | 26.01 |  |  | Глагол как часть речи | *Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращенные обозначения.*  *Тренироваться в описании действий предмета с помощью однородных членов. Подбирать близкие и противоположные*  *по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи. Использовать глаголы для выражения сравнения*  *одного предмета с другим по их действию. Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении. Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания.*  *Познакомиться с повелительной формой глагола. Запомнить правило правописания мягкого знака перед -те и -ся у глаголов в повелительной форме. Обобщить знания о правописании глаголов. Использовать в речи собеседников глаголы в повелительной форме. Тренироваться в заполнении анкеты автобиографического содержания* | Упр. 149-212 |
| 38. | 31.01 |  |  | Грамматические признаки глагола |
| 39. | 02.02 |  |  | Изменение глагола по лицам и числам |
| 40. | 07.02 |  |  | Спряжение. |
| 41. | 09.02 |  | **ПП** | Ь знак в глаголах | Упр. 183 |
| 42. | 14.02 |  |  | Повелительное наклонение глагола |  |
| 43. | 16.02 |  | **РР** | Написание автобиографии и составление анкеты | Упр. 212 |
| 44. | 21.02 |  |  | Обобщение по теме «Глагол» |  |
| 45. | 28.02 |  | **КСП** | Контрольное списывание по теме «Глагол» | Упр.  211 |
| **НАРЕЧИЕ (4ч.)** | | | | | | |
| 46. | 02.03 |  |  | Наречие как часть речи | *Вспомнить, какая часть речи называется наречием, и дополнить определение. Тренироваться в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.*  *Сравнивать употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Усвоить правило правописания наречий с гласными а и о на конце. Упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок.*  *Использовать наречия в описании картин бытового жанра.* | Упр. 213-238 |
| 47. | 07.03 |  | **ПП** | Правописание а-о на конце наречий. | Упр. 230 |
| 48. | 09.03 |  |  | Обобщение по теме «Наречие». Подготовка к дом. сочинению. | Упр. 238 |
| 49. | 14.03 |  | **КР** | Контрольная работа по теме «Наречие» | С. 172 |
| **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (8ч. +1РР)** | | | | | | |
| 50. | 16.03 |  |  | Имя числительное как часть речи. | *Познакомиться с числительным как частью речи.*  *Обсудить вопрос с одноклассниками, почему числительное можно назвать молодой частью речи.*  *Находить в тексте и подчёркивать слова, называющие числа. Составлять сочетания числительных с существительными, подбирая сначала примеры из реальной жизни, а затем смешные, неправдоподобные.*  *Учиться различать числительные: одни указывают количество предметов (сколько?), другие считают предметы по порядку (какой? который?).*  *Познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных.*  *Запомнить простое правило правописания числительных. Потренироваться в переводе чисел в числительные.*  *Прочитать статью о числах в деловых бумагах и обсудить с одноклассниками полученную информацию.*  *Потренироваться в заполнении бланков доверенности.* | Упр. 239-260 |
| 51. | 21.03 |  |  | Разряды числительных |
| 52. | 23.03 |  | **ПП** | Правописание имен числительных от 5 до20,30,от 50 до 80, от 500 до 900 | Упр.  251 |
| **53.** | **04.04** |  |  | Правописание имен числительных 90, 200, 300, 400 |
| 54. | 06.04 |  |  | Правописание имен числительных |
| 55. | 11.04 |  | **РР** | Обобщение темы «Имя числительное». Написание доверенности | Упр. 260 |
| 56. | 18.04 |  | **КСП** | Контрольное списывание по теме «Имя числительное» | Упр. 258 |
| 57. | 20.04 |  |  | Части речи | Упр. 261-274 |
| 58. | 25.04 |  |  | Части речи |  |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ(10ч.)** | | | | | | |
| 59. | 27.04 |  |  | Предложение. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения | *Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры.*  *Познакомиться со сложными предложениями с союзами что, чтобы, потому что, когда. Научиться правильно*  *использовать данные союзы во второй части сложного предложения.*  *Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть*  *сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу.*  *Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и «отрезки» предложений с союзами*  *что, потому что, когда.* | Упр. 275-355 |
| 60. | 04.05 |  | **ПП** | Однородные члены предложения | Упр. 291 |
| 61. | 11.05 |  |  | Обращение | Упр. 275-355 |
| 62. | 16.05 |  |  | Сложное предложение |
| 63. | 18.05 |  |  | Составление простых и сложных предложений. |
| 64. | 23.05 |  |  | Постановка знаков препинания в предложениях |
| 65. | 25.05 |  |  | Прямая речь |
| 66. | 25.05 |  |  | Прямая речь |
| 67. | 30.05 |  | **КД** | Итоговый контрольный диктант |
| 68. | 31.05 |  |  | Анализ контрольного диктанта |

**7.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебники для 5-9 классовдля общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.- 6-у издание-Москва: Просвещение, 2021г.

2.Дидактические и раздаточные материалы;демонстрационные таблицы;индивидуальные карточки;репродукции картин

3. . Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003

4.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.

5. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.