****

**Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основании основной образовательной программы основного общего образования и учебного плана МБОУ СОШ с.Могилёвка, переработана для обучающихся, которым характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной степени. Данная программа составлена на основе изучения и анализа научно- методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими умеренную умственную отсталость, в условиях школы.

Программа направлена на достижение следующих целей: успешная подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда:

1. коррекция личности умственно отсталого ребенка;
2. формирование социального опыта и поведения;
3. практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду;
4. формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию эмоциональной сферы, личностного развития и познавательных возможностей учеников. Содержание обучения разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов у обучающихся.

Задачи, которые решаются в процессе обучения учеников следующие:

Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе.

воспитание уважения к рабочему человеку;

Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;

Формирование у школьников эстетического отношения к труду;

Наряду с этими задачами на занятиях по обслуживающему труду решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

* ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
* предварительно планировать ход работы (устанавливать последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе);
* контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).
* овладение учащимися теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками достаточными для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и в быту;

В программу по обслуживающему труду включены следующие разделы:

* Осенние хозяйственные работы на пришкольной территории;
* Уборка пришкольной территории
* Уход за различными видами посуды.
* уборка помещения;
* Генеральная уборка помещения
* Правила безопасной работы.

Изучение этих разделов позволяет практически знакомить учащихся с окружающим их социумом, формировать у них навыки самостоятельности в обслуживании себя и близких.

Распределение тем и часов по конкретному разделу может варьироваться учителем в зависимости от степени подготовленности учащихся к восприятию предлагаемого материала. Учитель вправе сокращать предлагаемый материал, или, наоборот, добавлять новые темы. Большее количество часов отводится на практическую работу, сюжетно - ролевые игры, тренинги.

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей работы.

В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение предметных результатов, метапредметных и личностных.

Личностные результаты. В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;

- проявлять и выражать свои эмоции;

- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;

- участвовать в совместной, коллективной деятельности;

- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;

- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Метапредметные результаты. Метапредметные результаты отражают общеучебные (метапредметные) умения учащихся:

- умение слушать и слышать учителя;

- умение работать по предложенному учителем плану;

- умение использовать средства альтернативной коммуникации (мимика, жесты, слоги);

- умение с помощью учителя найти и исправить свои ошибки;

- умение оценить собственные чувства, поведение, способности;

- умение использовать полученные знания в повседневной жизни;

- умение находить ответы на картинке;

- умение работать в паре и микрогруппе;

- умение следовать правилам поведения.

Предметные результаты. В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;

- деятельность по подражанию;

- деятельность по образцу;

- деятельность по последовательной инструкции;

- самостоятельная деятельность воспитанника;

- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы:

**Садовые и хозяйственные работы на пришкольной территории.**

предполагается то, что учащиеся будут знать:

* виды плодовых деревьев;
* понятия ствол, крона, приствольный круг;
* правила ухода за плодовыми деревьями;
* правила вскапывания приствольного круга;
* название, назначение и порядок хранения предметов садового инвентаря и спецодежды;
* правила безопасной работы с инвентарем;
* правила безопасной работы на пришкольном участке;
* назначение и правила работы с секатором;
* правила техники безопасности при работе с секатором.

Предполагается то, что учащиеся будут  уметь:

* определять на местности дерево, куст, газон, клумбу;
* находить объекты (дерево, кустарник) на плане - схеме пришкольной территории;
* применять хозяйственный инвентарь по назначению и готовить его к хранению;
* использовать спецодежду по назначению и готовить её к хранению;
* технологически правильно держать инструменты во время работы и следить за своей осанкой;
* безопасной работы с секатором.

*Практические работы:*

* Выбор спецодежды и инвентаря, в зависимости от вида работы и времени года;
* Осенние работы:

- подметание дорожек и площадки;

- уборка листвы с газонов;

- сбор и перенос листвы.

- удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника.

- уборка растительных остатков на территории цветника.

* зимние работы:

- расчистка дорожек с твердым покрытием от снега;

-сбор снега в кучи;

* Весенние работы:

-вскапывание приствольного круга лопатой.

-сгребание мусора с клумб;

- посев семян на рассаду;

- высадка рассады на клумбу;

-прополка сорняков на клумбе;

- полив почвы из лейки.

* отработка приемов работы с секатором (вхолостую);
* уход за руками после работы;
* очистка инвентаря и установка на место хранения.

**Уход за различными видами посуды.**

предполагается то, что учащиеся будут знать:

* санитарно - гигиенические требования к посуде;
* об организации рабочего места (чистая посуда должна находиться отдельно от грязной)
* требования к температуре воды для мытья посуды;
* виды посуды (кухонная, столовая, чайная);
* предметы посуды, их название, назначение, отличительные признаки по внешнему виду, материалу изготовления, покрытию;
* чистящие и моющие средства и приспособления (тряпочки, губки, щетки)
* особенности ухода за различными видами посуды (алюминиевой, эмалированной, с тефлоновым покрытием, стеклянной, фарфоровой);
* порядок мытья посуды;
* последовательность мытья посуды.

Предполагается то, что учащиеся будут  уметь:

* организовывать рабочее место (размещать грязную посуду рядом с мойкой, освобождать мойку и наполнять ее водой);
* сортировать посуду по видам и степени загрязнения;
* набирать на губку необходимое количество моющего средства;
* мыть вначале менее загрязненную посуду;
* чистить посуду в соответствии с покрытием;
* соблюдать санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни;
* соблюдать правила безопасной работы с моющими средствами;

*Практические работы:*

* организация рабочего места;
* определение видов покрытий посуды;
* выбор моющих и чистящих средств;
* мытье и чистка кухонной утвари и посуды;
* уход за салфетками, щетками для мытья и чистки посуды.
* уход за руками после мытья посуды.

**Уборка помещения.**

предполагается то, что учащиеся будут знать:

* назначение и устройство лестницы в здании;
* правила подметания лестницы;
* правила безопасности при уборке лестницы;
* рациональную последовательность уборки лестницы;
* названия и назначение предметов инвентаря, уход за ними, хранение;
* правила подметания пола;
* правила протирания пола;
* правила личной гигиены до и после уборки.
* Предполагается то, что учащиеся будут  уметь:
* соблюдать гигиенические требования к рабочей одежде;
* подбирать и использовать по назначению инвентарь и приспособления;
* технологически правильно выполнять приемы уборки и следить за осанкой при:

-подметании пола;

-подметании лестницы веником и сборе мусора в совок;

-мытье лестницы;

* осуществлять уход за инвентарем, правильно хранить его;
* осуществлять уход за руками после уборки.

*Практические работы:*

* подметание лестницы веником;
* сбор мусора в совок;
* протирка перил (поручней);
* мытье лестницы моющими средствами;
* протирание пола;
* уход за инвентарем и приспособлениями;
* уход за руками до и после уборки.

**Генеральная уборка помещения.**

предполагается то, что учащиеся будут знать:

* значение генеральной уборки помещения;
* названия и назначение строительных элементов помещения, и виды покрытий
* правила уборки пыли (удаление пыли с жесткой мебели, радиаторов, подоконников);
* правила мытья стенной панели, двери;
* названия и назначение предметов инвентаря, уход за ним и его хранение;
* правила подметания пола;
* правила протирки пола;
* правила личной гигиены до и после уборки.

Предполагается то, что учащиеся будут  уметь:

* соблюдать эстетические и гигиенические требования к рабочей одежде;
* замечать непорядок;
* подбирать и использовать по назначению инвентарь, приспособления, моющие средства ;
* технологически правильно выполнять приемы уборки помещения и следить за осанкой при:

-подметании пола и сборе мусора в совок;

-мытье пола;

-мытье стенной панели, двери;

-мытье пола, покрытого линолеумом;

- удалении пыли с жесткой мебели и подоконника;

* осуществлять уход за инвентарем, правильно хранить его;
* уход за руками после уборки.

*Практические работы:*

* планирование работы;
* мытье радиаторов, подоконников, стенной панели, двери;
* подметание пола веником и сбор мусора в совок;
* протирание пола, покрытого линолеумом;
* уход за инвентарем и приспособлениями;
* уход за руками до и после уборки.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Наименование учебного предмета **профильный труд**

Класс **8**

Уровень общего образования **основное**

Учитель **Ульянова Татьяна Анатольевна**

Срок реализации программы, учебный год 2022 – 2023

Количество часов по учебному плану

1. часов в год; 2 часа в неделю

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы, в 2 сб., под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Владос.

**1полугодие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **План**  **Фак**т | **Тема** | **Цели** | **Виды работ** | **Оборудование** |
|  | 5.09  7.09  12.09  14.09  19.09  21.09  26.09  28.09  3.10  5.10  10.10  12.10  17.10  19.10  24.10  26.10  7.11  9.11  14.11  16.11  21.11  23.11  28.11  30.11  5.12  7.12  12.12  14.12  19.12  21.12  26.12 | Труд и его значение в жизни общества. Профессии обслуживающего труда: младший обслуживающий персонал.  Планировка пришкольного участка. Повторение.  Объекты пришкольной территории (дерево, куст, газон, клумба). Повторение.  Виды плодовых деревьев, растущих на участке.  Понятия об элементах дерева: ствол, крона, приствольный круг. Осенний уход за деревьями. Значение.  Виды спецодежды для осенних садовых работ.  Выбор и надевание спецодежды.  Хозинвентарь для осенних работ на участке (грабли, метла, лопата), устройство, назначение, правила и приемы работы.  Уборка листвы с газонов граблями, укладка их в кучи, сбор в мешки. Правила безопасности.  Сгребание опавших листьев граблями вокруг деревьев. Правила безопасности.  .окапывание приствольного круга лопатой. Правила безопасной работы.  Уход за инвентарем, установка на место хранения.  **Зачетное занятие: «Осенние работы в саду».**  Значение уборки помещения. Санитарно - гигиенические требования к помещению.  .Элементы помещения. Повторение. .Назначение и устройство лестницы в здании.  .Последовательность уборки лестницы, правила безопасной работы.  . Инвентарь и приспособления для уборки лестницы, Рабочая одежда, назначение, правила бережного отношения, хранение.  Уборка лестницы: подметание лестницы веником и сбор мусора в совок.  Уборка лестницы: протирание перил (поручней) лестницы.  Уборка лестницы: мытье ступеней лестницы  Правила безопасности при работе с моющими средствами  Уборка лестницы: мытье лестничных пролетов  Чистка и уборка инвентаря, установка на место хранения  **Зачетное занятие:** «**Уборка лестницы».**  Повторение и обобщение | 1 . Овладение учащимися теоретическими знаниями о видах плодовых деревьев, правилами ухода за ними.  2.Овладение учащимися трудовыми умениями и навыками технологически правильно держать грабли и лопату во время работы, готовить их к хранению.  3.. Содействие физическому развитию учащихся.  4.Воспитание положительного отношения к труду.  Закрепление знаний о  видах осенних работ на участке.  1. Овладение учащимися теоретическими знаниями о строении лестницы в здании.  2.Учить видеть непорядок, грязь и формировать желание их устранить.  3.Учить выбирать инвентарь и использовать его по назначению;  3.Формирование навыков и приемов уборки лестницы.  Закрепление знаний о назначении и устройстве лестницы в здании. | Беседа: о труде, необходимости профессий младшего обслуживающего персонала. Значение профессий моп  в жизни общества.  Рассказ: виды деревьев и кустарников. Строение дерева: ствол, крона. Отличие куста от дерева. Осенний уход за деревьями. Приствольный круг. Значение. Правила вскапывания. Виды осенних работ на участке.  Спецодежда и инвентарь  (грабли, лопата) для осенних работ на участке, устройство, назначение, приемы работы. Подготовка к хранению, порядок хранения.  Правила безопасной работы лопатой и граблями.  Выбор и надевание спецодежды для работы на пришкольном участке.  Вскапывание приствольного круга.  Очистка инвентаря и установка на место хранения. Уход за руками после уборки.  Уборка листвы с газонов  1.Беседа: устройство лестницы. Словарная работа.  2. Беседа: инвентарь и приспособления для уборки лестницы, проговаривание и запоминание новых слов - терминов, дидактическая игра: «Что взять для уборки».  3.Составление технологической цепочки уборки лестницы по картинкам.  4.Подметание лестницы веником;  5. Протирание перил (поручней) лестницы;  6. Крепление тряпки на швабру, промывка тряпки во время работы;  7. Протирание ступеней лестницы;  8.Протирание лестничных пролетов;  9. Чистка и уборка инвентаря на место;  10.Уход за руками после уборки. | План - схема пришкольной территории, наглядно - дидактический материал «Деревья и кустарники», дидактическая игра «Третий лишний», спецодежда, Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Тетради по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида) 8класс, демонстрационные карточки, Дидактическая игра «Я знаю о профессиях все!», хозинвентарь (метла, грабли, лопата), крем для рук.  халат, перчатки, метла, грабли.  предметно - технологическая карта.  Халат, резиновые перчатки, веник, совок, швабра, половая тряпка, ведро, тазик, дидактическая игра: «Что взять для уборки», предметно - технологическая карта уборки лестницы, презентация «виды уборки»,  демонстрационные упаковки моющих и чистящих средств, Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Тетради по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида) 7 класс  авторские тестовые задания. |

**2 полугодие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **План факт** | | **Тема** | **Цели и задачи** | **Виды работ** | **Оборудование** |
|  |  | | 1.Название и назначение предметов кухонной мебели и оборудования. Повторение.  2.Виды посуды по назначению (кухонная, столовая, чайная).  3. Инвентарь и приспособления для мытья посуды.  4. Средства для мытья посуды. Правила безопасной работы с моющими средствами.  5.Организация рабочего места для мытья посуды.  6. Выбор и надевание рабочей одежды.  7.Порядок мытья посуды.  8.Сортировка посуды по видам и степени загрязнения.  9. Выбор моющих и чистящих средств.  10.Мытье посуды.  11.Уход за инвентарем и приспособлениями для мытья посуды.  12. Организация рабочего места для мытья посуды. Повторение  13. Мытье посуды. Повторение  Обобщение по теме | 1.Воспитание положительного отношения к труду.  2. Ознакомить с видами посуды.  3.Формировать технологические навыки правильно выполнять приемы мытья посуды. | *Теория:*  1. Беседа: 1. Санитарно - гигиенические требования при работе на кухне.. 2.Название и назначение предметов посуды.  3. Инвентарь и приспособления для мытья посуды  4. Организация рабочего места, требования к температуре воды.  5. Особенности ухода за различными видами посуды (аллюминевая, эмалированная, с тефлоновым покрытием, стеклянная, фарфоровая) Словарная работа.  *Практика:*  1 Выбор и надевание рабочей одежды*.*  2.Выбор моющих и чистящих средств.  3. нанесение на губку необходимого количества средства для мытья посуды.  4. составление технологической карты мытья посуды  5. определение предметов посуды по названию и назначению  6.Мытье посуды.  7. Уход за инвентарем и приспособлениями для мытья посуды.  8.Уход за руками после уборки. | ветошь, губка, моющее средство, предметно - технологическая карта, демонстрационные карточки, карточки с заданиями, презентация «мытье посуды». |
|  |  | | Мытье посуды.  **Зачетное занятие.** |  | *Теория:*  1. Инвентарь и приспособления для мытья посуды.  *Практика:*  2. Выбор моющих и чистящих средств. | ветошь, губка, моющее средство, предметно - технологическая карта. |
|  |  | | 1.Инвентарь приспособления, спецодежда для уборки помещений. Повторение.  2.Моющие средства для уборки. Правила безопасной работы.  3.Последовательность уборки помещения.  4.Удаление пыли с жесткой мебели и подоконника.  5.Подметание пола, покрытого линолеумом.  6. Отработка приемов мытья пола, покрытого линолеумом.  8. Вынос мусора.  7. Уход за инвентарем и приспособлениями для уборки, установка на место хранения. | 1 . Овладение учащимися теоретическими знаниями трудовыми умениями и навыками уборки помещения.  2. Содействие физическому развитию учащихся.  3.Воспитание положительного отношения к труду. | *Теория:*  1.Беседа: Инвентарь и приспособления для уборки помещения. Выбор моющих и чистящих средств, правила безопасной работы. Словарная работа.  2. Показ последовательности действий по демонстрационным карточкам.  дидактическая игра: «Что взять для уборки».  *Практика:*  4.Проветривание помещения;  5.Подметание пола веником, щеткой;  6.Сбор мусора в совок;  7.Удаление пыли с жесткой мебели и подоконника;  8.Отработка приемов мытья пола.  9. наполнение ведра водой  10. крепление тряпки на швабру  11. удаление пыли с подоконника.  12. мытье стенной панели | Предметно - технологическая карта, схема мытья пола, демонстрационные карточки, презентация дидактическая игра: «Что взять для уборки».  «уборка помещения», халат, резиновые перчатки, веник, щетка, ведро, швабра, тряпка, тряпка для пыли, таз, моющие и чистящие средства, |
|  | |  | 1.Объекты пришкольной территории: газон, клумба, цветник. Повторение.  2. Правила безопасной работы на участке.  3. Инструменты и приспособления для работы в цветнике: виды, назначение.  4.Выбор и надевание рабочей одежды.  5.Полив клумбы.  6. Чистка и уборка инвентаря на место хранения. | 1 . Овладение учащимися теоретическими знаниями трудовыми умениями и навыками работы в цветнике.  2.. Содействие физическому развитию учащихся.  3.Воспитание положительного отношения к труду. | *Теория:*  1.Беседа:1.Оформление пришкольного участка деревьями и кустарниками. 2.Виды кустарников, правила ухода за ними. 3.Правила техники безопасности при работе с секатором. Словарная работа.  *Практика:*  1. Выбор и надевание рабочей одежды.  2. Выбор инвентаря для садовых работ.  6. Полив клумбы.  7.Чистка и уборка инвентаря на место.  8. Уход за руками. | преметно-технологическая карта, игра «найди лишний предмет», презентация «виды садовых и хозяйственных работ на участке», презентация «что растет на клумбе, презентация «инструменты для работы в саду», инвентарь и приспособления для работы в цветнике, халат, перчатки, лейка. |
|  | |  | Весенние работы на пришкольном участке.  **Зачетное занятие** |  | *Теория:* Правила безопасной работы инвентарем.  *Практика:* Полив клумбы из лейки | Инвентарь и приспособления для работы в цветнике, халат, перчатки.  предметно - технологическая карта. |