

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
СЕЛА МОГИЛЁВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ИМЕНИ ЛАЗО ХАБАРОВСКОГО КРАЯ**

**(МБОУ СОШ с. Могилёвка)**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
№3 от 15.01.2022г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ СОШ  
с. Могилёвка  
А.Г. Виноградова  
(приказ №7 от 18.01.2022г.)

**Модель внутренней системы оценки  
качества образования**

Могилёвка

2022

## **Содержание:**

Часть 1. Описание модели ВСОКО

**2-14 стр.**

Часть 2. Оценка качества воспитания и социализации

**15-17 стр.**

Часть 3. Приложения к ВСОКО

**18 – 137 стр.**

Часть 4. Опыт применения межпредметных технологий и системы оценивания в образовательном и воспитательном процессах.

**138 – 206 стр.**

## Часть 1.

### Описание модели ВСОКО

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 каждая образовательная организация должна обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО). Как ее создать? Что эта система должна включать в себя?

На первый взгляд – это что-то непонятное и запутанное, но это только на первый взгляд, потому что на самом деле функционирование любого образовательного учреждения (далее ОУ), невозможно без системы оценивания.

Для полного понимания определения ВСОКО рассмотрим несколько понятий:

**Система** – это совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство. Поэтому ВСОКО должна иметь не разрозненные показатели и процедуры, а объединенную общей концепцией структуру.

**Оценка** – это установление степени, уровня качества, т.е. соответствия тем параметрам, которые характеризуют качество образования. Оценка может быть выражена в баллах, в процентах, в наличии / отсутствии какого-либо показателя, в уровнях (высокий, достаточный, недостаточный или низкий). Оценка может выполнять функцию контроля и функцию стимулирования развития, что значительно важнее для современного образования. Поэтому при выстраивании своей системы оценки качества мы используем не только традиционную (балльную) систему оценивания предметных результатов («5», «4», «3», «2»), но и формирующие возможности оценки в таких формах, как самооценка, взаимооценка, портфолио при оценке метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Под **образованием** мы понимаем единство воспитания и обучения.

**«Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»<sup>3</sup>.

Это определение можно уложить в простую формулу:

Воспитание + Обучение = Образование!

Говоря о качестве образовательного процесса, необходимо отметить, что это прежде всего комплексная и всеобъемлющая характеристика образовательной деятельности школы и подготовки ученика, отражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам. Обеспечение высокого качества образования напрямую зависит от своевременности и правильного реагирования школы на изменения внешней среды и потребностей общества.

Разработанная модель МБОУСОШ с. Могилёвка внутренней системы оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур,

обеспечивающих на единой методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, образовательными потребностями всех участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

Модель ВСОКО МБОУ СОШ с. Могилевка направлена на объединение усилий администрации школы, руководителей школьных методических объединений, педагогов и родителей для решения проблемы повышения качества образования.

Данная модель регламентируется «Положением о внутренней системе оценки качества образования» (*Приложение 1*) и отражает степень соответствия достигаемых образовательных результатов в сравнении с внешней оценкой качества образования, а также социальными и личностными ожиданиями участников образовательных отношений.

Для реализации данной системы оценки качества образования в школе разработаны локальные акты, обеспечивающие реализацию модели ВСОКО:

- Положение о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ с. Могилёвка (*Приложение 2*);
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ с. Могилёвка (*Приложение 3*);
- Положение о выставлении годовых и итоговых отметок учащимся МБОУ СОШ с. Могилёвка (*Приложение 4*);
- Положение о письменных работах и проверке тетрадей учащихся (*Приложение 5*);
- Положение о портфолио обучающихся (*Приложение 6*);
- Положение о рабочей программе учителя (*Приложение 7*);
- Положение о программе внеурочной деятельности (*Приложение 8*);
- Положение о программе дополнительного образования (*Приложение 9*);
- Положение о портфолио класса (*Приложение 10*).
- Программа социализации и воспитания (*Приложение 11*).

Кроме данных документов по итогам каждой четверти и учебного года педагоги учреждения сдают отчёты по учебным предметам (*Приложение 12*), отчёт о прохождении программного материала (*Приложение 13*) и отчёт об участии в профессиональных и творческих конкурсах (*Приложение 14*).

**Цель ВСОКО** - удовлетворение потребностей субъектов образовательной деятельности и потребителей образовательных услуг в получении и распространении объективной и достоверной информации о результатах образовательной деятельности, о состоянии и развитии образовательного процесса в школе, о степени соответствия ФГОС, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией школы в целях дальнейшего развития образовательного учреждения.

#### **Задачи:**

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;

- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с уровнем их развития;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, проблемы, влияющие на качество образования;
- скорректировать условия процесса образования с учетом выявленных факторов, проблем, влияющих на качество образования;
- спрогнозировать развитие качества образования на перспективу.

#### **Ожидаемые результаты:**

- совершенствование системы статистики и мониторинга в школе;
- применение в образовательном процессе инновационных технологий;
- увеличение качества знаний по итогам учебного года с 37% до 42% и не снижение данного показателя в последующем;
- увеличение числа участников среди обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, исследовательских проектах и т.д.;
- увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах разного уровня;
- увеличение числа обучающихся, получивших премию главы района по итогам учебного года;
- увеличение процента совпадения результатов внешнего мониторинга (ВПР, региональные и федеральные мониторинги и т.д.) с отметками, выставленными в журналах;
- 100% получение выпускниками учреждения документов государственного образца по итогам государственной аттестации за курс основного и среднего образования;
- использование результатов системного мониторинга как фактора влияния на эффективность школы для изменений образовательных, финансово-экономических и организационно-правовых условий развития;
- прогнозирование развития образовательной системы школы;
- стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества образования.

#### **Критерии эффективности результатов**

- динамика индивидуальных образовательных достижений учащихся, подтверждаемая участием в олимпиадах и конкурсах разного уровня (фиксация в Портфолио каждого обучающегося);
- динамика профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, подтверждаемая в ходе аттестации и участия в конкурсной деятельности (фиксация результатов в отчёте по самообследованию учреждения по итогам года);
- динамика качества знаний по итогам промежуточной аттестации (фиксация результатов в отчёте по самообследованию учреждения по итогам года);
- динамика числа обучающихся, получивших премию главы района по итогам

учебного года (фиксация результатов в отчёте по самообследованию учреждения по итогам года);

- динамика числа педагогов, получивших награды разного уровня по итогам профессиональной деятельности (фиксация результатов в отчёте по самообследованию учреждения по итогам года);

- динамика сохранности контингента учащихся (фиксация в отчёте на начало учебного года);

- динамика числа обучающихся, занятых в системе дополнительного образования (фиксация в ПФДО);

- динамика качества воспитательной работы учреждения (фиксация в портфолио класса).

### **Материально - техническое и кадровое обеспечение ВСОКО**

Школа функционирует в одном здании постройки 1978 года, которое нуждается в частичном ремонте. Учреждение располагает спортивным залом, столовой на 60 посадочных мест, компьютерным классом, библиотекой. Библиотека обладает общим фондом 7 900 единиц хранения, медиатекой, которая насчитывает 217 учебных дисков по всем предметам, видеокассеты. Имеется компьютер с выходом в Интернет, МФУ, читальный зал на 4 посадочных места.

Общее количество учебных кабинетов в школе – 12, кроме этого с 2020 года в учреждении функционирует центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста».

Все учебные кабинеты оснащены комплектами школьной мебели.

В сентябре 2021 года в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» школа получила 28 ноутбуков и 2 МФУ, благодаря данному оборудованию были оснащены 2 кабинета (1 кабинет начальной школы и 1 кабинет основной школы).

Всего в учреждении на сегодняшний день 70 единиц компьютерного оборудования, из них 44 ноутбука; кроме этого в учреждении имеются: 10 мультимедийных проекторов, 4 интерактивных комплекта, 3 принтера, 15 МФУ, 1 3D принтер и 3 квадрокоптера.

Школа на 100 % укомплектована кадрами, в штате - 16 педагогических работников и 3 человека из числа руководящих работников. Все сотрудники учреждения работают на постоянной основе.

Показатели уровня образования и квалификации представлены в таблице:

Образование		Квалификационная категория			
Высшее (пед.)	Сред. профес. (пед.)	высшая	I	соответствие	Нет категории
15/79%	4/21%	6/32%	3 /16%	9 /47%	1/5%

Все сотрудники из числа административного персонала имеют обучение по специальности «Менеджер образования», два педагога награждены значками «Отличник образования» и «Почетный работник общего образования РФ»

Так как в учреждении функционирует центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста», директор школы и руководитель центра прошли в 2021 году курсы повышения квалификации «Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»: управление качеством в условиях реализации национального проекта «Образование».

Кроме этого, 14 педагогов (73%) прошли курсы повышения квалификации по функциональной грамотности, так как это направление – одно из приоритетных в настоящий момент.

## **Организация и содержание оценочных процедур ВСОКО**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, в т.ч. готовность к обучению в школе. Проводится педагогами и педагогом - психологом в начале каждого уровня и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений конкретного учащегося.

Объектом оценки являются: структура, мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической – способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются предметные планируемые результаты, освоения которых зафиксированы в рабочих программах. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само - и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно- оценочной деятельности учителя.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах.

Тематическая оценка может проводиться как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной, интеллектуальной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых учащимся.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов,** которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Проводится в конце учебного года по предметам, обозначенным в Положении о промежуточной аттестации.

Оценка в рамках промежуточной аттестации, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

**Государственная итоговая аттестация (ГИА)** является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

ГИА относится к результатам **внешней оценки**. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты промежуточной аттестации по предмету по итогам учебного года. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки; на *уровне среднего общего образования* из результатов промежуточной аттестации за каждый учебный год.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании, аттестате о среднем общем образовании.

## Документы, обеспечивающие функционирование ВСОКО

<i>Локальный акт школы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Период оценки</i>	<i>Процедуры</i>
<b>Раздел 1. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ОО и обеспечивающие функционирование ВСОКО</b>			
1. Основная образовательная программа ОУ	Совокупность ООП, реализуемых в ОУ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)	1 раз на уровень образования	Качество оценивается на соответствие структурным элементам ООП
2. Учебный план	Часть ООП, определяет общий объем нагрузки, максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам) обучения.	1 раз на уровень образования	Качество оценивается на соответствие федеральной нормативно – правовой базы
3. План внеурочной деятельности	Часть ООП, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности. Разрабатывается педагогом или командой учителей.	1 раз на уровень образования	Качество оценивается на соответствие федеральной нормативно – правовой базы
4. Рабочая программа	Часть ООП, определяет содержание и организацию учебной деятельности по всем предметам, указанным в УП. Разрабатывается учителем или командой учителей одного предмета.	1 раз в год	Качество оценивается на соответствие федеральной нормативно – правовой базы, Положению о рабочей программе, программно – методическому обеспечению УП
5. Планируемые результаты	Часть ООП, определяющая согласование цели результата образовательной деятельности ОО. Представлены в форме кодификаторов планируемых результатов и элементов содержания. Данные кодификаторы являются основой для формирования оценочных материалов, КИМ и проведения проверочных работ для обучающихся 1-11 классов по всем предметам.	1 раз для ООП, на каждый предмет	Оценивается результатами: промежуточной аттестации, муниципального, регионального мониторингов, ВПР, представления индивидуальных и групповых проектов
6. Календарный учебный график работы ОО	Является частью ООП. Описывает режим организации образовательного процесса, определяет время и продолжительность каникул, распределение учебной и внеучебной деятельности учащихся. Включает сроки промежуточной аттестации.	1 раз в год	
7. Фонд оценочных средств по каждому предмету	Элемент рабочей программы учителя. Набор примерных заданий, проверяющих достижение всех планируемых результатов. Содержит набор только примерных заданий, через которые можно показать согласование планируемого результата и содержания задания; полноту представления уровней достижения планируемых результатов (базовый, повышенный, высокий)	ежегодно, согласно плану ВШК и графику промежуточной аттестации	Банк оценочных материалов
9. Отчет о самообследовании	Фиксирует качество организации образовательных отношений и содержание образования. В процессе самообследования проводится оценка:	Ежегодно, по итогам года, размещается в	Публичный отчет

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательной деятельности;</li> <li>- системы управления организации;</li> <li>- содержания и качества подготовки обучающихся;</li> <li>- организации учебного процесса;</li> <li>- востребованности выпускников;</li> <li>- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно информационного обеспечения;</li> <li>- материально-технической базы;</li> <li>- функционирования внутренней системы оценки качества образования</li> </ul> <p>Представляет результаты деятельности ОО за учебный год, включает результаты мониторингов, самообследования, промежуточной аттестации в неперсонифицированном виде</p>	открытом доступе на сайте гимназии в сети интернет в срок до 1 сентября текущего года.	
10. Анализ результатов промежуточной аттестации	<p>Раздел аналитической части самообследования фиксирует анализ достижения планируемых результатов (УУД, предметного содержания, результаты промежуточной аттестации)</p> <p>В справке: качественная, количественная успеваемость, результаты за три последних года, констатация динамика результатов за три года, наличие резерва для повышения качества образования (количество учащихся с одной тройкой) и т.п., рекомендации по изменению ситуации</p>	По плану проведения промежуточной аттестации	Информация используется на педагогическом совете по переводу в следующий класс (на следующий уровень образования)
11. Анализ по результатам итоговой аттестации	Раздел аналитической части самообследования фиксирует анализ достижения планируемых результатов за уровень образования: начального общего, основного общего, среднего общего по всем предметам УП, включая защиту индивидуального проекта для обучающихся 9 классов	По плану проведения итоговой аттестации	Информация предоставляется в проблемно – ориентированный анализ
12. Анализ контрольной работы	Анализ достижения промежуточных планируемых результатов (предметного или метапредметного содержания). Формируется учителем при проведении административной контрольной работы.	По графику проведения административного контроля	Форма анализа контрольной работы

### Показатели мониторинга ВСОКО

Предмет мониторинга	Показатель мониторинга	Индикаторы	Метод измерения	Периодичность (сроки)		Форма представления управленческих решений
				измерения	предоставления данных	
<b>Обеспечение и условия реализации образовательного процесса</b>						
	Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС ОО	Доля программ, соответствующих требованиям ФГОС ОО	Экспертная оценка	По завершению разработки, после внесения изменений	По завершению разработки, после внесения изменений	Педагогический совет (протокол)
	Соответствие планируемых способов, форм и порядка	Соответствие учебного плана нормам СанПин	Экспертная оценка	1 раз в год	Сентябрь	Педагогический совет (протокол)

Основные образовательные программы	реализации ООП гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в школе	Соответствие рабочих программ учебных предметов нормам СанПин	Экспертная оценка	1 раз в год	Август	Педагогический совет (протокол)
		Соответствие рабочих программ внеурочной деятельности нормам СанПин	Экспертная оценка	1 раз в год	Август	Педагогический совет (протокол)
	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации основной образовательной программы по предметам обязательной части учебного плана, утвержденному федеральному перечню учебников	Доля УМК по предметам обязательной части учебного плана, соответствующих утвержденному федеральному перечню учебников	Экспертная оценка	1 раз в год	Сентябрь	Педагогический совет (протокол)
	Продолжение обучения в школе на уровне среднего общего образования.	Доля выпускников ООО продолжающих обучение в школе на уровне СОО	Расчет	ежегодно	Сентябрь	ООШ- 1
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Численность педагогических работников, в том числе работающих по совместительству	Доля штатных педагогических работников (совместителей) от общего количества педагогических	Расчет	ежегодно	Сентябрь	ООШ- 1
		работников				
	Движение кадров	Доля педагогов, принятых (уволенных) в течение года	Расчет	ежегодно	Сентябрь	ООШ- 1
	Возраст педагогических работников	Доля педагогических работников указанного возраста от общего количества педагогических работников	Расчет	ежегодно	Сентябрь	ООШ- 1
	Стаж педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих указанный стаж, от	Расчет	ежегодно	Сентябрь	ООШ- 1

		общего количества педагогических работников				
	Квалификация педагогов	Доля педагогов прошедших курсовую подготовку (72 часа), от общего количества педагогических работников	Расчет	ежегодно	Сентябрь	ООШ- 1
	Образовательный уровень	Доля педагогов, имеющих высшее образование от общего количества педагогических работников	Расчет	ежегодно	Сентябрь	ООШ- 1
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Аттестация педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории или подтвердивших соответствие занимаемой должности, от общего количества Педагогических работников	Расчет	ежегодно	Сентябрь	ООШ- 1
Удовлетворенность потребителей образовательных услуг	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся по уровням общего образования содержанием и ходом образовательного процесса	Доля родителей, удовлетворенных содержанием и ходом образовательного процесса. (не менее 60%)	Опрос	1 раз в год	1 раз в год	Проблемно – ориентированный анализ

	Жалобы (обращения) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и действиями педагогов	Количество жалоб за учебный год	Наблюдение	По мере поступления	1 раз в год	Совещание при директоре
<b>Учебные достижения учащихся</b>						
Результаты образовательной деятельности	Уровень качества обучения и успешности обучения	Доля учащихся, демонстрирующих удовлетворительные результаты. Доля учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость	Экспертная оценка	Каждую четверть	ноябрь январь апрель июнь	Совещание при директоре
	Уровень подготовки выпускников к ГИА	Доля учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость	Внешнее тестирование	1 раз в год	июнь - июль	Проблемно – ориентированный анализ
	Результаты промежуточной внешней экспертизы подготовки к ГИА	Доля учащихся, преодолевших границу минимального балла по ЕГЭ	Внешнее тестирование	1 раз в год	июнь - июль	Проблемно – ориентированный анализ
	Результаты ОГЭ	Доля учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость	Внешнее тестирование	1 раз в год	июнь - июль	Проблемно – ориентированный анализ
Результаты образовательной деятельности	Результаты ЕГЭ	Доля учащихся, преодолевших границу минимального балла по ЕГЭ.	Внешнее тестирование	1 раз в год	июнь - июль	Проблемно – ориентированный анализ
	Результаты поступления выпускников в учебные заведения	Доля учащихся, поступивших в вузы	Опрос	1 раз в год	август	Проблемно – ориентированный анализ
<b>Формирование учебно-познавательной компетенции (общеучебные умения учащихся) Формирование УУД</b>						

Уровень сформированности УУД	Уровень сформированности УУД у учащихся в соответствии с ФГОС	Доля учащихся, демонстрирующих высокий и средний уровень развитости умений	Диагностическая работа	1 раз за уровень образования	1 раз за уровень образования	Характеристики по окончании начального общего и основного общего образования
<b>Формирование социальной компетенции (уровень социализации обучающихся).</b>						
Уровень социальной активности	Участие в социальных проектах Участие в школьном самоуправлении	Доля учащихся, принимающих участие в социальных проектах. Доля учащихся, занятых в школьном самоуправлении.	Наблюдение Расчет	1 раз в год	июнь	Проблемно – ориентированный анализ
Уровень воспитанности	Сформированность социально значимых качеств	Доля учащихся, у которых сформированы социально значимые качества	Наблюдение, анкетирование, диагностирование	1 раз в год	июнь	Проблемно – ориентированный анализ
<b>Формирование общекультурной компетенции</b>						
	Личностный рост	Доля учащихся, демонстрирующих позитивную динамику личностного роста.	Наблюдение тестирование	1 раз в год	июнь	Проблемно – ориентированный анализ
	Формирование культуры здоровьесбережения Участие в спортивных мероприятиях. Занятия творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида Доля учащихся, завоевавших награды различного уровня, от общего количества занимающихся творческими видами деятельности.	Анкетирование Опрос	1 раз в год	Июнь	Проблемно – ориентированный анализ
<b>Формирование коммуникативной компетенции</b>						
	Межличностные отношения. Благоприятный психологический климат в классе	Доля учащихся, являющихся «лидерами», «принимаемыми», от общего количества учащихся класса	Экспертная оценка Наблюдение Опрос	2 раза в год	октябрь - ноябрь апрель	Отчет классного руководителя, рекомендации ППС

Качество процессов образовательной деятельности						
Образовательный процесс	Полнота реализации учебных планов	Доля учебных предметов, курсов, реализовавших учебные программы в полном объеме.	Наблюдение	1 раз в четверть	После окончания четверти	Информационная справка
	Результативность подготовки учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных состязаниях	Доля педагогов, обеспечивающих результативность участия школьников в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных состязаниях.	Наблюдение Экспертная оценка	2 раза в год	2 раза в год	совещание при директоре
	Результативность подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.	Доля педагогов, обеспечивающих результаты ЕГЭ, ОГЭ на уровне выше районного или краевого	Наблюдение	1 раз в год	1 раз в год	Проблемно – ориентированный анализ

## **Часть 2. Оценка качества воспитания и социализации**

Одним из требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее – Стандарт) является требование к результатам: личностным, метапредметным и предметным. Личностные результаты наряду с метапредметными являются результатами воспитания. Их оценка должна «ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся». Стандарты говорят о границах применения оценки качества воспитания.

В школе разработана программа воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

**Целью** воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая **поддержка становления и развития** высоконравственного, творческого, компетентного **гражданина России**, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### **Задачи:**

В области формирования личностной культуры:

«Я – человек»

1. *Формирование способности к духовному развитию*
2. *Формирование морали и укрепление нравственности,*
3. *Развитие трудолюбия*
4. *Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;*
5. *Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.*

В области формирования социальной культуры:

«Я – гражданин»

1. *Формирование российской гражданской идентичности*
2. *Формирование первичных навыков успешной социализации*
3. *Усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций.*

В области формирования семейной культуры:

«Я - семьянин»

1. *Укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям.*
2. *Знание традиций своей семьи*
3. *Формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.*

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Направление	Система базовых национальных ценностей
<b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b>	Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов
<b>2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.</b>	Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.
<b>3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.</b>	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.
<b>4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</b>	Жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.
<b>5. Воспитание трудолюбия, сознательного,</b>	Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования,

<b>творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</b>	интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии
<b>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.</b>	Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Школа отдаёт приоритет в силу сложившихся традиций воспитанию нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Полная версия программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ с. Могилёвка с набором мониторинговых исследований представлена в приложении.

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ СОШ с. Могилёвка  
от 01.09.2021 г № 58/1

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней**  
**общеобразовательной школы села Могилёвка**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Могилёвка:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОУ и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями и дополнениями от 26.ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г. ;

ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изменениями и дополнениями от 11.12.2020 г.;

ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями от 24.09.2020 г.;

Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;

Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;

Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества

образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;

Уставом МБОУ СОШ с.Могилёвка;

Положением о формировании фонда оценочных средств МБОУ СОШ с. Могилёвка;

Положением о промежуточной аттестации МБОУ СОШ с.Могилёвка.

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждения, и результатах освоения программ обучающимися;

- НОКО - независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- ВШК - внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;

- Диагностика - контрольный замер, срез;

- Мониторинг - системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта. Мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе»;

- Оценка (оценочная процедура) - установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

- ГИА - государственная итоговая аттестация;

- ЕГЭ - единый государственный экзамен;

- ОГЭ - основной государственный экзамен;

- КИМ - контрольно-измерительные материалы;

- ООП - основная образовательная программа;

- УУД - универсальные учебные действия;

- ФГОС ОО - Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МБОУ СОШ с.Могилёвка и включает в себя:

субъекты контрольно-оценочной деятельности;

контрольно-оценочные процедуры;

контрольно-измерительные материалы;

аналитические документы для внутреннего потребления;

информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

## **2. Организация ВСОКО**

### **2.1. Направления ВСОКО:**

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Учреждением отчета о самообследовании.

2.3. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

2.5. подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ СОШ с.Могилёвка.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя Учреждения об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения.

### **3. Оценка образовательных программ**

3.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

3.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по критериям, указанным в приложении 1.

3.3. В случае внесения в ООП изменений и дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

3.4. По пунктам 3.17, 3.20, 3.23 приложения 1 проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение педагогического совета МБОУ СОШ с.Могилёвка в целях своевременного внесения коррективов в содержание указанной программы. Образец

справки представлен в приложении 2.

3.5. Информация по пунктам 1.1-1.4 приложения 1 включается в отчет о самообследовании (приложение 3).

- форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

#### **4. Оценка условий реализации образовательных программ**

4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС ОО к кадровым, психологопедагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

4.2. В отношении ООП, разработанных на основе ФКГОС, используются подходы, соответствующие пункту 4.1 настоящего положения.

4.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния данных условий. Предметом контроля выступают критерии развития условий (приложение 4).

4.4. Совокупность критериев оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится на этапе разработки ООП того или иного уровня (входная оценка);

4.6. Входная оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

4.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение критериев «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Учреждении.

4.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Учреждения включаются в отчет о самообследовании.

4.9. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

#### **5. Оценка образовательных результатов обучающихся**

5.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС ОО.

5.2. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- стартовая диагностика;
- текущее оценивание;
- тематическое оценивание;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (технология портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- результаты ГИА.

5.2.1. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по показателям согласно приложению 5.

5.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по показателям согласно приложению 6.

5.2.3. Обобщенные показатели оценки, внесенные в приложение 6, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое приказом руководителя Учреждения об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

5.2.4. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

5.2.5. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 7.

5.2.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету.

## **6. ВСОКО и ВШК**

6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

6.2. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения.

6.3. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в Учреждении.

6.4. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

## **7. Мониторинги в рамках ВСОКО**

7.1. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

7.2. Различают:

- обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС ОО;
- мониторинг показателей отчета о самообследовании;
- мониторинги, которые проводятся в соответствии с программой развития Учреждения.

7.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- показателей отчета о самообследовании.

## **8. Документация ВСОКО**

8.1. Документация ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте Учреждения документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

8.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.4. Должностными лицами, координирующими своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, являются директор учреждения, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.

## **9. Заключительные положения**

9.1. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом Учреждения.

9.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

**Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте Учреждения.**

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 3 от 27.03.2020 г.

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ СОШ с. Могилевка  
от 27.03.2020 г № 23

**Положение  
о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ с. Могилёвка**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано на основании ст. № 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 1.2 Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

1.3. Промежуточная аттестация является формой диагностирования усвоения государственных образовательных стандартов и основанием для перевода обучающихся 1-8 и 10 классов в следующий класс.

1.4. Промежуточная аттестация регламентируется действующими нормативно-правовыми документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ, настоящим Положением.

**Цель промежуточной аттестации:**

- анализ процесса формирования знаний и умений обучающихся;
- выявления уровня усвоения базового и повышенного компонентов стандарта обучающимися, их затруднений в усвоении требований стандарта;
- получение учителями данных об овладении обучающимися знаний, умений, навыков по предметам, о развитии учебной деятельности, познавательных способностей обучающихся;
- развитие у обучающихся навыков подготовки и сдачи экзаменов;
- стимулирование учебной активности, самоконтроля обучающихся, определение индивидуальной траектории их развития.

**2. Порядок проведения промежуточной аттестации**

2.1. Промежуточная аттестация проводится:

- в 1-м классе по итогам четверти качественными оценками «усвоил», «не усвоил»;
- во 2-8 классах по итогам каждой четверти по пятибалльной системе.
- в 10-м классе по итогам полугодия по пятибалльной системе.

2.2. Во 2-8-х, 10-11-х классах в конце года выставляются годовые отметки.

2.3. Учебный год в 5-8-х, 10-м классе заканчивается итоговыми работами по всем предметам учебного плана. Виды и формы итоговых работ по всем предметам представлены ниже (Приложение №1).

2.4. Учебный год во 2-4 классах заканчивается переводными контрольными работами по математике, русскому языку и окружающему миру.

2.5. Переводные итоговые работы принимает учитель-предметник, преподающий в данном классе.

2.6. Тексты и виды итоговых работ готовит учитель-предметник и согласовывает их с заместителем директора по УВР (Приложение № 2).

2.7. Расписание переводных контрольных работ составляется зам. директора по УВР, утверждается директором школы и доводится до сведения учителей и учащихся. Сроки проведения контрольных работ - с 01 по 25 мая.

2.8. Как итоги промежуточной аттестации (по усмотрению учителя-предметника)

могут быть засчитаны результаты ребёнка по Всероссийским проверочным работам (далее ВПР). Если по результатам ВПР ребёнок получает неудовлетворительный результат, педагог вправе провести для него итоговую работу. Вид и форма итоговой работы по всем предметам учебного плана утверждены настоящим Положением.

2.9. Обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации по состоянию здоровья. В таком случае они обязаны представить документ, подтверждающий это право (справка или иной документ из медицинского учреждения).

2.10. Обучающимся, заболевшим в период промежуточной аттестации, сроки сдачи итоговых работ переносятся.

2.11. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

2.12. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

2.13. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

2.14. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно, с последующей ликвидацией ее в течение 1-й четверти.

2.15. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

2.16. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

2.17. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Приложение 1

### Виды и формы итоговых работ промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах

Класс	Предмет	Форма (вид) промежуточной аттестации по итогам учебного года
5	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием, тест
	Литература	Тест, контрольная работа, творческая работа (инсценирование, написание проекта, миниатюры и т.д.)
	Английский язык	Комплексная работа по типу ВПР
	Математика	Контрольная работа, тест
	История	Тестирование по типу ВПР
	Биология	Зачёт
	География	Тест, комплексная работа по типу ВПР, участие в научно-практической

		конференции, защита исследовательской или проектной работы
	ОБЖ	Тест
	Информатика	Тест
	Физическая культура	Сдача контрольных нормативов
	ИЗО	Участие в выставках, конкурсах
	Музыка	Тест, участие в конкурсах, концертах
	Технология	Защита проектной работы
6	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием, тест
	Литература	Тест, контрольная работа, сочинение-рассуждение, творческая работа (инсценирование, написание проекта, миниатюры и т.д.)
	Английский язык	Комплексная работа по типу ВПР
	Математика	Контрольная работа, тест
	История	Тестирование по типу ВПР
	Обществознание	Тестирование по типу ВПР
	Биология	Зачёт
	География	Тест, комплексная работа по типу ВПР, участие в научно-практической конференции, защита исследовательской или проектной работы
	ОБЖ	Тест
	Информатика	Тест
	Физическая культура	Сдача контрольных нормативов
	ИЗО	Участие в выставках, конкурсах
	Музыка	Тест, участие в конкурсах, концертах
	Технология	Защита проектной работы
7	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием, тест
	Литература	Тест, контрольная работа, сочинение-рассуждение, творческая работа (инсценирование, написание проекта, миниатюры и т.д.)
	Английский язык	Комплексная работа по типу ВПР
	Математика	Контрольная работа, тест
	Физика	Контрольная работа
	История	Тестирование по типу ВПР
	Обществознание	Тестирование по типу ВПР
	Биология	Зачёт
	География	Тест, комплексная работа по типу ВПР, участие в научно-практической конференции, защита исследовательской или проектной работы
	ОБЖ	Тест

	Информатика	Тест
	Физическая культура	Сдача контрольных нормативов
	ИЗО	Участие в выставках, конкурсах
	Музыка	Музыкальная викторина
	Технология	Защита проектной работы
8	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием, тест
	Литература	Тест, контрольная работа, сочинение-рассуждение, творческая работа (инсценирование, написание проекта, миниатюры и т.д.)
	Английский язык	Комплексная работа по типу ВПР
	Математика	Контрольная работа, тест
	Физика	Контрольная работа
	Химия	Контрольная работа
	История	Тестирование по типу ВПР
	Обществознание	Тестирование по типу ВПР
	Биология	Зачёт
	География	Тест, комплексная работа по типу ВПР, участие в научно-практической конференции, защита исследовательской или проектной работы
	ОБЖ	Тест
	Информатика	Тест
	Физическая культура	Сдача контрольных нормативов
	Искусство	Защита проектной работы
	Технология	Участие в выставках
10	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием, тест
	Литература	Тест, контрольная работа, сочинение-рассуждение, творческая работа (инсценирование, написание проекта, миниатюры и т.д.)
	Английский язык	Комплексная работа по типу ВПР
	Математика	Контрольная работа, тест
	Физика	Контрольная работа
	Химия	Контрольная работа
	История	Тестирование по типу ВПР
	Обществознание	Тестирование по типу ВПР
	Биология	Зачёт
	География	Тест, комплексная работа по типу ВПР участие в научно-практической конференции, защита исследовательской или проектной работы
	ОБЖ	Тест
	Информатика	Тест

	Физическая культура	Сдача контрольных нормативов
	МХК	Тест, защита проекта
	Технология	Участие в выставках

Приложение № 2

«Согласовано»  
заместитель директора школы по УВР

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ В.С. Кушнир

## Итоговая контрольная работа (учебный год)

Учебный предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 3 от 27.03.2020 г.

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ СОШ с. Могилёвка  
от 27.03.2020 г № 23

**Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения  
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  
МБОУ СОШ с. Могилёвка**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств (далее – ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ с. Могилёвка (далее – Положение; ОО) составлено в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённом Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 года №1015.
- Устав МБОУ СОШ с. Могилёвка.

1.2. ФОС по предмету является неотъемлемой частью нормативно- методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы НОО, ОО, СОО и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

1.3. ФОС по предмету представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.

1.4. ФОС по предмету используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.5. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса предмета (курса) (далее – УМК).

1.6. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса, участвующими в реализации образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

1.7. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств для контроля сформированности знаний, умений, общих предметных и метапредметных компетенций обучающихся по учебным предметам образовательных программ (далее ОП), реализуемых в МБОУ СОШ с. Могилёвка.

1.8. ФОС является составной частью основной образовательной программы школы.

**2. Цель и задачи создания ФОС**

2.1. Целью создания ФОС по учебным предметам является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения к

существующим требованиям рабочей программы по всем предметам, курсам, дисциплинам учебного плана.

#### 2.2. Задачи ФОС по предмету:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний и умений, а также УУД и уровня сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающимися в процессе изучения конкретного предмета (курса) с выделением положительных и отрицательных результатов, а также планирование предупреждающих (корректирующих) мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс школы.

### 3. Разработка и формирование ФОС

3.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего оценивания разрабатывается по каждому предмету учебного плана учителями-предметниками. Для проведения административного контроля фонд оценочных средств разрабатывается руководителями ШМО и заместителем директора по УВР.

3.2. При составлении фонда оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие ФГОС, учебному плану рабочей программе учебного предмета и образовательным технологиям, используемым в преподавании учебного предмета.

3.3. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающихся установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и (или) совокупности тем (разделов) по предмету в целом.

3.4. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в рабочей программе по предмету.

3.5. Включение иных оценочных средств в ФОС осуществляется учителем-предметником.

3.6. ФОС формируется по каждому предмету.

3.7. ФОС может формироваться из материалов оценочных средств, разработанных авторскими коллективами УМК, примерных программ по предметам, а также составленных учителем-предметником самостоятельно.

3.8. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится у учителя-предметника.

3.9. ФОС по каждому предмету рассматривается на заседании ШМО, согласовывается с заместителем директора по УВР и утверждается директором школы на каждый учебный год.

3.10. При использовании ФОС в учебном процессе учитель имеет право вносить изменения в текст контрольной работы, самостоятельной работы и т.д.

### 4. Типы и формы контроля

Согласно нормативным документам оценка качества освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную (итоговую) аттестацию выпускников.

4.1. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую в течение учебной четверти. Текущий контроль может представлять собой:

- опрос (устный или письменный);
- выполнение лабораторных, практических и иных работ;
- контрольная работа;

- тестирование;  
- защита самостоятельной работы (реферата, проекта, исследовательской работы и др.);

4.2. Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного года на основании утверждённого по учреждению «Положения о промежуточной аттестации обучающихся», а также может завершать изучение как отдельного предмета, курса, дисциплины, так и его раздела.

4.3. Государственная (итоговая) аттестация служит для проверки результатов обучения в целом.

## **5. Структура и содержание фонда оценочных средств**

5.1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой образовательной программы, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

5.2. Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-измерительных средств, разработанные по каждому учебному предмету, входящему в учебный план школы в соответствии с ФГОС.

5.3. Структурными элементами фонда оценочных средств могут являться:

- перечень фонда оценочных средств;
- комплект тестовых заданий, разработанных по учебному предмету;
- комплект других оценочных материалов (рабочих тетрадей, печатных сборников тестов и контрольных работ, типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), сценариев, деловых игр и т.д. и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определённых этапах обучения.

5.4. Комплект оценочных средств по каждому предмету или курсу должен соответствовать разделу рабочей программы и включать тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу дисциплины. Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

5.5. В комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких вариантов ответов из предложенного множества, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности, задания на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма заданий), творческая форма заданий, графическая форма тестовых заданий.

5.6. Структурными элементами ФОС по предмету являются:

- титульный лист (приложение №1);
- паспорт ФОС (приложение №2);
- комплекты оценочных средств, разработанных по соответствующей дисциплине и предназначенных для оценки знаний обучающихся (примерный перечень и краткая характеристика отдельных оценочных средств представлены в приложении № 3);

## **6. Хранение ФОС**

6.1. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств хранится по учебному предмету в кабинете учителя и предоставляется на проверку по запросу администрации.

6.2. Ответственность за сохранность ФОС по предмету несёт учитель, преподающий данный предмет.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Положение вступает в силу с момента его утверждения в установленном порядке.

7.2. Внесение изменений и дополнений в Положение утверждается приказом директора школы.

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании ШМО Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. _____ (рук-ль МО) ФИО руководителя ШМО</p>	<p><b>«Согласовано»</b> заместитель директора школы по УВР «__» _____ 20__ г. _____ В.С. Кушнир</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Приказом директора МБОУ СОШ с. Могилёвка № _____ от «__» _____ 20__ г. _____ А.Г. Виноградова</p>
--	---	--

**Фонд оценочных средств  
(учебный год)**

Учебный предмет \_\_\_\_\_  
Классы \_\_\_\_\_  
Учитель: \_\_\_\_\_

**Паспорт фонда оценочных средств**

Учебный предмет \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
----------	--	-------------------------------------

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берётся из рабочей программы по предмету.

**Примерный перечень оценочных средств\***

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения определённого типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий вариантам
2	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных	Темы групповых или индивидуальных проектов

		<p>исследовательских заданий.  Позволяет оценить умения обучающ самостоятельно конструировать знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	
3	Рабочая тетрадь, зачётная тетрадь, комплексная тетрадь для контроля знаний и т.д.	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценить уровень усвоения им учебного материала.	Образец тетради
4	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>А) Репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специализированные термины и понятия, умения объектов изучения в определённом разделе дисциплины;</p> <p>Б) Реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать способность синтезировать, анализировать, обобщать фактический теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>В) Творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплекты разноуровневых задач и заданий по темам (разделам) учебного предмета
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды.	Темы рефератов

		на неё.	
	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление и представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной	Темы докладов или сообщений
7	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и (или) индивидуальных творческих заданий.
8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. В комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий (см. пункт 5.5. настоящего Положения).	Комплект тестовых заданий
9	Тренажёр	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых учащимися навыков и умений.	Комплект заданий для работы на тренажёре
10	Диктант (для русского языка)	Исходный текст, целью которого является проверка подготовки учащихся по определенной теме. Диктант должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. И т о г о в ы е д и к т а н т ы , проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.	Образцы диктантов по темам (разделам)
11	Сочинения и изложения	Основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.	Темы сочинений, образцы используемых изложений

12	Эссе	Средство, позволяющее оценить умения обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
13	Практическая работа (лабораторная) работа	Это особая форма контроля знаний обучающихся, позволяющая не только формировать, развивать и закреплять новые знания, но и продемонстрировать практические навыки обучающихся.	Темы практических (лабораторных) работ. По географии допускаются наборы контурных карт
14	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Структура портфолио
15	Нормативы по физической культуре	Набор контрольных испытаний, упражнений, позволяющий определить качество физической подготовленности обучающихся.	Комплект учебных нормативов

\* Данный перечень может быть изменён, дополнен в соответствии с используемым инструментарием конкретным учителем по определённому предмету.

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ СОШ с. Могилёвка  
от 01.09.2021 г № 58/1

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о выставлении годовых и итоговых отметок учащимся МБОУ СОШ с. Могилёвка**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказа Минобрнауки России от 09.01.2017 № 4 «О внесении изменения в порядок заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утверждённый Приказом министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 года № 115», Устава школы.

1.2. Данное Положение разработано с целью упорядочения выставления итоговых отметок обучающимся за учебный год, курс обучения основного общего и среднего общего образования.

#### **2. Выставление текущих отметок.**

В течение урока учитель оценивает знания учащихся по теме урока или темам, которые изучены обучающимися ранее, по итогам урока выставляет в журнал «текущие» отметки за конкретно выполненную учеником работу: устный или письменный ответы, выполнение практической части учебного плана.

#### **3. Выставление четвертных отметок.**

Аттестация обучающихся 2-9 классов проводится по итогам каждой четверти по предметам учебного плана, количество которых составляет не менее 34 часов в год.

Четвертные отметки выставляются по результатам текущего оценивания с обязательным учётом отметок, полученных обучающимися за все виды письменных контрольных и самостоятельных работ.

#### **4. Выставление полугодовых отметок обучающимся 10-11 классов.**

Аттестация обучающихся 10-11 классов проводится по итогам полугодий и по предметам учебного плана, количество часов которых также составляет не менее 34 часов в год.

Полугодовые отметки выставляются по результатам текущего оценивания с обязательным учётом отметок, полученных обучающимися за все виды письменных контрольных и самостоятельных работ.

#### **5. Выставление годовых отметок**

Годовые отметки выставляются с учётом четвертных отметок во 2-9 классах и полугодовых в 10-11 классах в соответствии с таблицей, представленной ниже.

**Примеры выставления годовых отметок учащимся 2-9 классов**

<b>Отметка за 1 четверть</b>	<b>Отметка за 2 четверть</b>	<b>Отметка за 3 четверть</b>	<b>Отметка за 4 четверть</b>	<b>Годовая отметка</b>
3	3	3	3	3
3	3	4	4	4
4	4	3	3	3
3	4	3	4	3
3	4	4	3	4
4	3	3	4	3
4	3	4	5	4
4	3	5	5	4
4	3	3	5	4
5	4	4	3	4
5	5	4	4	4
5	5	4	3	4
5	5	3	3	4
5	5	3	4	4
4	4	5	5	5
4	5	4	5	4
5	4	5	4	5
3	3	5	5	4
4	3	5	3	4
5	5	4	5	5
3	3	5	4	4
3	3	4	5	4

**Примеры выставления годовых отметок учащимся 10-11 классов**

3	3	3
3	4	4
4	3	3
4	4	4
4	5	5
5	4	4
5	3	4
3	5	4

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 3 от 27.03.2020 г.

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ СОШ с. Могилевка  
От 27.03.2020 г № 23

## ПОЛОЖЕНИЕ о письменных работах и проверке тетрадей учащихся

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Закона РФ «Об образовании», Устава школы и в соответствии с требованиями государственного стандарта к устной и письменной речи учащихся.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации проверки тетрадей и обеспечивает единство требований к устной и письменной речи учащихся.

Предметы	Число итоговых контрольных работ по классам										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Русский язык</b>											
Словарный диктант		4	4	4	8	8	8	8	4	4	4
Письмо по памяти				4	4	4	4	3	2	2	2
Контрольное списывание	2	1	2	2							
Контрольный диктант	1	5	5	5	4	4	6	5	4	2	2
Контрольная работа		1	1	3	3	8	2		1		
Контрольное изложение		1	1	1	4	4	3	2	3		
Контрольное сочинение					2	4	2	3	2	2	2
Контрольное тестирование					1					4	4
Комплексная работа	1			1							
<b>Окружающий мир</b>											
Контрольная работа		5	2	4							
<b>Литература</b>											
Контрольное сочинение (классное/домашнее)					0/5	0/8	2/2	2/3	3/3	4/3	4/3
Наизусть					10	10	10	10	10	10	10
<b>Математика</b>											
Математика	2	5	10	6	8	8					
Алгебра (контрольная работа/тест)							9/2	6	5/2	5/2	6/2
Геометрия (контрольная работа)							5	5	4	5	4
<b>Физика</b>											
Лабораторная работа							10	10	6	6	7
Контрольная работа							4	5	5	9	4
<b>Химия</b>											
Практическое занятие								5	5	2	2
Контрольная работа								5	4	3	2
<b>Биология</b>											
Лабораторная работа						15	14	15	4	8	11
Практическое занятие									2		
<b>География</b>											
Практическое занятие					4	3	12	7	12		
Зачёт										5	3

Английский язык (контроль уровня сформированности коммуникативных умений)											
Устная речь		3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Чтение		3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Письменная речь		3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Аудирование		3	4	4	4	4	4	4	4	4	4

1.3. Настоящее Положение рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором школы.

## 2. Виды письменных работ

2.1. К письменным работам относятся работы, выполненные по предмету (домашние, классные), самостоятельные работы, проверочные работы, лабораторные работы, контрольные работы, диагностические работы, сочинения, изложения, словарные диктанты, письмо по памяти, контрольное списывание, рефераты, тест и доклады.

2.2. По русскому языку, литературе, математике, физике, химии проводятся текущие и итоговые контрольные работы.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала. Их содержание и частотность определяется учителем с учётом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся отдельного класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только его часть.

Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебной четверти (полугодия). Время проведения итоговых контрольных работ определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора школы по УВР по согласованию с учителями-предметниками.

В один рабочий день рекомендуется давать в классе только одну письменную итоговую контрольную работу. При планировании контрольных работ в каждом классе необходимо предусмотреть их равномерное распределение в течение всех четвертей. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти.

2.3. Количество итоговых контрольных работ.

## 3. Количество и назначение ученических тетрадей

3.1. Для выполнения всех видов письменных работ учащиеся должны иметь следующее количество тетрадей:

### Русский язык

1 - 4 классы – 3 тетради (2 рабочих и 1 тетрадь для контрольных работ на печатной основе).

5-9 классы – 4 тетради (2 рабочих, 1 для контрольных работ, 1 для творческих работ).

10-11 классы – 2 тетради (1 рабочая и 1 для контрольных работ).

### Литература

5-11 классы – 2 тетради (1 рабочая и 1 для творческих работ).

### Математика

1-4 классы – 3 тетради (2 рабочих и 1 для контрольных работ).

5-6 классы - 3 тетради (2 рабочих и 1 для контрольных работ).

7-11 классы – 4 тетради (3 рабочих, из которых 2 по алгебре и 1 по геометрии, 1 для контрольных работ по алгебре и геометрии).

### Английский язык

2-11 классы – 2 тетради (1 рабочая и 1 для контрольных работ).

### Физика

7-9 классы – 2 тетради (1 рабочая, 1 для лабораторных работ и контрольных работ).

10-11 классы – 3 тетради (1 рабочая, 1 для лабораторных, 1 для контрольных работ).

### **Химия**

8-11 классы – 4 тетради (1 рабочая, 1 тетрадь на печатной основе, 1 для лабораторных и практических работ, 1 для контрольных работ).

### **Биология**

6-11 классы - 2 тетради (1 рабочая, 1 тетрадь на печатной основе).

### **Английский язык**

2-11 классы – 3 тетради (1 рабочая, 1 для контрольных работ).

### **География**

5-11 классы – 1 рабочая тетрадь, 1 атлас

По истории, обществознанию, трудовому обучению, ОБЖ, информатике, музыке, факультативным занятиям – 1 тетрадь.

3.2. Тетради для лабораторных и контрольных работ хранятся в школе у учителей-предметников в течение учебного года и выдаются только при проведении данного вида работы или для выполнения работы над ошибками.

В тетрадях по русскому языку после даты записывается вид работы и строкой ниже её название.

Например: Диктант.

Изложение.

Сочинение.

Пушок.

Весенним утром.

Как я провёл лето.

По физике и химии делается запись «Контрольная работа № ...», а строкой ниже прописывается тема, по математике кроме данной записи в 7-11 классах уточняется предмет, по которому проводится контрольная работа. Например, «Контрольная работа по алгебре №...».

## **4. Требования к оформлению и ведению тетрадей.**

Все записи в тетрадях учащиеся должны проводить с соблюдением следующих требований:

4.1. Тетрадь по предмету должна иметь аккуратный внешний вид. На её обложке (первой странице) делается следующая запись (образец):

Тетрадь  
для работ по  
русскому языку  
ученика (цы) 3 класса  
МБОУ СОШ с. Могилёвка  
Иванова Александра

Тетради учащихся 1 класса подписываются только учителем, тетради по иностранному языку подписываются на изучаемом языке. На обложке тетрадей для контрольных, лабораторных, творческих работ делаются соответствующие записи.

4.2. Все записи в тетрадях производятся аккуратным, разборчивым почерком.

4.3. При выполнении работ учащимся запрещается писать на полях (за исключением даты). Дата на полях прописывается арабскими цифрами. В тетрадях по русскому языку число и месяц записываются словами. Обязательным является соблюдение красной строки по всем предметам.

4.4. На каждом уроке в тетрадях следует записывать его тему. А на уроках по русскому языку и математике – указывать вид выполняемой работы (классная работа, домашняя работа, самостоятельная работа и т.д.). При выполнении заданий в тетрадях учащиеся должны указывать номер упражнения, задачи или вопроса.

4.5. Устанавливается следующий порядок пропуска клеток и линеек в тетрадях:

- по математике (алгебре, геометрии), химии, физике, биологии, географии, истории – начинать писать необходимо с самой верхней полной клетки, между разными заданиями пропускать 2 клетки, между домашней и классной работы – 4 клетки.

- по русскому языку – линейки внутри одной работы не пропускаются, между домашней и классной работой составляют 2 линейки.

4.6. Итоговые контрольные работы выполняются в тетрадях для контрольных работ.

4.7. Исправлять ошибки в тетрадях необходимо следующим образом: неверный ответ зачёркивается косой линией и наверху пишется правильный вариант.

4.8. Учащиеся ведут записи в тетрадях только синей пастой. Карандаш или цветные ручки могут быть использованы только для составления графиков, подчёркивания. Использование красной пасты не допускается.

4.9. Упражнения по чистописанию выполняются учащимися 1-4 классов в рабочих тетрадях.

## **5. Порядок проверки письменных работ.**

### **5.1. Начальные классы.**

Учитель соблюдает следующий порядок проверки письменных работ учащихся:

- ежедневно проверяет все классные и домашние работы учащихся;
- контрольные работы и по русскому языку, и по математике проверяются к следующему уроку;
- в проверяемых работах учитель исправляет все допущенные учеником ошибки, руководствуясь следующими правилами: орфографическая ошибка, математический знак, пунктуационная ошибка и др. зачёркивается, вверху пишется правильный вариант красной пастой.

### **5.2. Русский язык и литература.**

Учитель соблюдает следующий порядок проверки письменных работ учащихся:

- 5 класс (русский язык) – ежедневно;
- 6-9 классы (русский язык) – 1 раз в неделю у всех учащихся, у слабых учеников после каждого урока;
- 10-11 классы – выборочно, но не реже 1 раза в 2 недели у каждого ученика.

Тетради по литературе в 5-11 классах проверяются выборочно, но не реже 1 раза в месяц у каждого учащегося.

Все виды контрольных работ проверяются у каждого учащегося:

- контрольные работы и диктанты к следующему уроку;
- изложения и сочинения в 5-9 классах проверяются в течение недели, сочинения в 10-11 классах в течение 10 дней.

После контрольных работ и диктантов проводится работа над ошибками.

При проверки изложений и сочинений в 5-11 классах (как контрольных, так и обучающих), кроме орфографических и пунктуационных ошибок, отмечаются фактические, грамматические и речевые ошибки. Запись обо всех ошибках, допущенных учеником, делается на полях красной пастой общепринятыми знаками.

При проверке контрольных работ учащихся 5-11 классов по русскому языку учитель только подчёркивает ошибку, а на полях делает соответствующую запись.

После проверки диктанта, сочинения, изложения через дробь указываются орфографические и пунктуационные ошибки. В сочинениях и изложениях также указывается количество фактических, речевых и грамматических ошибок; после подсчёта ошибок в установленном порядке выставляется отметка за работу.

### **5.3. Математика.**

Учитель соблюдает следующий порядок проверки письменных работ учащихся:

- 5 класс – ежедневно.
- 6-9 классы – 1 раз в неделю у всех учащихся, у слабых после каждого урока.
- 10-11 классы – выборочно, но не реже 1 раза в 2 недели у каждого ученика.

Учитель соблюдает следующие сроки проверки контрольных работ: работы проверяются у всех учащихся в 5-9 классах к следующему уроку, в 10-11 классах в течение

10 дней. После всех контрольных работ проводится работа над ошибками. При проверке контрольных работ в 5-11 классах учитель только подчёркивает ошибку, а на полях делает соответствующую запись. Эту ошибку ученик исправляет сам в работе над ошибками.

#### **5.4. История, обществознание, география.**

Учитель соблюдает следующий порядок проверки письменных работ учащихся: тетради у всех учащихся во всех классах проверяются выборочно, но не реже 1 раза в месяц у каждого ученика. В классных журналах выставляются отметки за творческие работы учащихся, рефераты, доклады и т.п.

#### **5.5. Химия и биология.**

Учитель соблюдает следующий порядок проверки письменных работ учащихся: 6-11 классы – 1 раз в неделю у каждого учащегося. Контрольные и практические работы проверяются к следующему уроку.

#### **5.6. Английский язык.**

Учитель соблюдает следующий порядок проверки письменных работ учащихся:

2-4 классы – каждый урок проверяются классные работы учащихся в процессе урока и домашние работы – при проверке домашнего задания.

5-9 классы – 1 раз в неделю у всех учащихся, у слабых учащихся дополнительно на усмотрение учителя.

10-11 классы – выборочно, еженедельно, но не реже 1 раза в 2 недели у каждого учащегося.

Все виды проверочных, самостоятельных, контрольных и творческих работ проверяются у учащихся 2-4 классов к следующему уроку, в 5-11 классах в течение недели после проведения работы. При проверке письменных работ учитель красной пастой исправляет ошибки, допущенные учеником.

5.7. Письменные работы по всем остальным предметам проверяются на усмотрение учителя по мере необходимости, оценки по ним могут быть выставлены в классный журнал.

При оценке письменных работ учащихся учителя руководствуются соответствующими нормами оценки знаний, умений и навыков школьников.

### **6. Осуществление контроля.**

6.1. Контроль за порядком ведения и проверки тетрадей осуществляет заместитель директора по УВР.

6.2. Контроль осуществляется согласно плану внутришкольного контроля.

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 3 от 27.03.2020 г.

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ СОШ с. Могилёвка  
от 27.03.2020 г № 23

## **Положение о портфолио учащихся МБОУ СОШ с. Могилёвка**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в рамках реализации комплексного проекта модернизации образования Российской Федерации, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373); с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения в школе, личностного и профессионального самоопределения обучающихся, формирования у них мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации.

1.2. Положение определяет порядок оценки деятельности учащихся общеобразовательного учреждения по различным направлениям с помощью составления комплексного Портфолио.

1.3. «Портфель личных достижений» (далее портфолио) – это индивидуальная папка ученика, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период его обучения в школе.

### **2. Цели и задачи портфолио**

#### **Цели внедрения технологии портфолио:**

- отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся;
- повышение образовательной активности школьников;
- создание индивидуального образовательного рейтинга обучающегося, в котором отражены реальные достижения каждого ученика.

#### **Задачи применения портфолио:**

- повышение качества образования в школе;
- поддержание и поощрение высокой учебной мотивации обучающегося, его активности и самостоятельности;
- систематическое вовлечение учащегося в различные виды деятельности, включая учебную, внеучебную, научную, творческую, спортивную;
- развитие навыков оценочной деятельности учащихся, формирование адекватной самооценки;
- формирование у учащегося умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создание ситуации успеха для каждого ученика;
- содействие дальнейшей успешной социализации обучающегося.

### **3. Участники работы над портфолио и их функциональные обязанности**

3.1. Участниками работы над портфолио являются учащиеся, их родители, классный руководитель, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и администрация школы.

Обязанности учащегося:

Оформляет портфолио в соответствии с принятой в школе структурой. Все записи ведет аккуратно, самостоятельно и систематически. Ученик имеет право включать в накопительную папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

**Обязанности родителей:**

Помогают своему ребёнку в оформлении портфолио.

**Обязанности классного руководителя:**

Проводит информационную работу с обучающимися и их родителями по формированию портфолио. Осуществляет посредническую деятельность между обучающимися, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования. Помогает учащимся в оформлении портфолио и осуществляет контроль за его пополнением.

**Обязанности учителей-предметников, педагогов дополнительного образования:**

Организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области. Разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету. Проводят экспертизу представленных работ по предмету и пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

**Обязанности администрации учебного заведения:**

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе организуют работу и осуществляют контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном процессе школы и несут ответственность за достоверность сведений, входящих в портфолио.

Директор учебного заведения разрабатывает и утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение портфолио, а также распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности. Осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в практике работы школы.

#### **4. Структура портфолио**

Портфолио учащегося имеет титульный лист и состоит из четырех разделов.

Оформление титульного листа представлено в **Приложении 1.**

I раздел: «Мой портрет».

Здесь содержатся сведения об учащемся, который может представить его любым способом. Здесь могут быть личные данные учащегося, ведущего портфолио, его автобиография, личные фотографии. Ученик ежегодно проводит самоанализ собственных планов и итогов года, ставит цели и анализирует достижения.

II раздел: «Портфолио документов».

В этом разделе должны быть представлены сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения. Здесь учащийся представляет дипломы олимпиад, конкурсов, соревнований, сертификаты учреждений дополнительного образования, таблицы успеваемости, результаты тестирования.

III раздел: «Портфолио работ».

Учащийся представляет комплект своих творческих и проектных работ, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности, участие в школьных и внешкольных мероприятиях, конкурсах, конференциях, прохождении элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений. Ведомости участия в различных видах деятельности представлены в **Приложении 2.**

IV раздел: «Портфолио отзывов».

Он включает в себя отзывы, рецензии работ, характеристики классного руководителя, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования на различные виды деятельности учащегося.

### 5. Оформление портфолио

Портфолио оформляется в соответствии с принятой в школе структурой, указанной в пункте 4 настоящего Положения в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях и/или в электронном виде.

Работа учащихся с портфолио сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей, классных руководителей, в ходе совместной работы которых устанавливаются отношения партнерства, сотрудничества. Это позволяет обучающимся постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность.

Учащийся имеет право включать в портфолио дополнительные материалы, элементы оформления с учетом его индивидуальности.

При оформлении следует соблюдать следующие требования:

- Записи вести аккуратно и самостоятельно.
- Предоставлять достоверную информацию.
- Каждый отдельный материал, включенный в портфолио, должен датироваться и визироваться (кроме грамот, благодарностей) в течение года.

### 6. Подведение итогов работы

Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем. В конце учебного года проводится конкурс портфолио по каждому классу отдельно. Победители поощряются грамотами и ценными подарками.

Если учащиеся школы участвуют в конкурсе на звание «Ученик года», то они предоставляют свои портфолио в жюри конкурса в сроки, согласно «Положению о конкурсе».

Система оценивания достижений учащихся по материалам портфолио представлена в таблице в Приложении 3.

Оценка по каждому виду деятельности суммируется, вносится в итоговый документ «Сводную итоговую ведомость», утверждается директором и заверяется печатью лица. Образец «Сводной итоговой ведомости» представлен в Приложении 4.

Приложение № 1

### Титульный лист Портфолио обучающегося

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Период, за который представлены документы и материалы:

с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Личная подпись \_\_\_\_\_

Приложение № 2

### Портфолио документов

Раздел 1. Тестирование, олимпиады, конкурсы, конференции, спортивные соревнования, выездные школы.

Раздел 2. Достижения в системе дополнительного образования: внутришкольные мероприятия, довузовская подготовка, достижения в иных образовательных учреждениях и др.

Раздел 3. Элективные курсы, учебная практика.

Раздел 4. Дневник саморазвития.

Раздел 1

№	Название	Предмет	Уровень	Дата	Результат

Раздел 2

№	Название	Сфера учебы	Учреждение	Дата	Результат

Раздел 3

№	Название курса	Место и время прохождения	Вид программы (межпредметная, предметная)	Количество часов		Отметка (балл, зачет. и т.д.)	Подпись преподавателя
				План	Факт		

Раздел 4

Постановка целей и задач саморазвития	Наличие плана по достижению поставленной цели	Выполнение плана (%)	Самооценка

### Приложение № 3

#### Портфолио работ

Проектная, творческая, научно - исследовательская и иная деятельность						
№	Название	Содержание	Уровень	Дата	Результат	

### Приложение № 4

#### Итоговый рейтинг Портфолио обучающегося

Блоки портфолио обучающегося	Количество баллов
Портфолио документов	
Портфолио работ	
Портфолио отзывов	
Итого:	

**Показатели, по которым оценивается портфолио.**

<b>Показатели</b>	<b>Измерители</b>	<b>Результат - балл</b>
<b>Учебная деятельность</b>	Средний балл годовых оценок	До 5
<b>Олимпиады</b>	<b>Школьная:</b> Победитель	3
	Призер	2
	Участник	1
	<b>Муниципальная:</b> Победитель	5
	Призер	4
	Участник	3
	<b>Краевая:</b> Победитель	7
	Призер	6
	Участник	5
	<b>Всероссийская:</b> Победитель	9
	Призёр	8
	Участник	7
<b>Спортивные достижения</b>	<b>Международная:</b> Победитель и призёр	10
	<b>Школьные соревнования:</b> Победитель	3
	Призёр	2
	Участник	1
	<b>Муниципальные соревнования, спартакиады:</b> Победитель	5
	Призёр	4
	Участник	3
	<b>Краевые соревнования, спартакиады:</b> Победитель	7
	Призер	6
	Участник	5
	<b>Всероссийские соревнования, спартакиады:</b> Победитель	9
	Призёр	8
Участник	7	
<b>Дополнительное образование</b>	<b>Международные соревнования:</b> Победитель и призёр	10
	Участие в кружках, секциях	2
	<b>Школьные конкурсы, фестивали, выставки:</b> Победитель	3
	Призёр	2
	Участник	1

<b>Показатели</b>	<b>Измерители</b>	<b>Результат - балл</b>
	<b>Муниципальные конкурсы, фестивали, выставки:</b>	5
	Победитель	4
	Призёр	3
	Участник	
<b>Школьные мероприятия</b>	Участие	1
	Участвовал и стал призёром	2
	Организация и проведение мероприятия	3

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 3 от 27.03.2020 г.

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ СОШ с. Могилевка  
от 27.03.2020 г № 23

## **Положение о рабочей программе учителя**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о рабочей программе учителя (далее – Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ (статьи 12,13), утвержденным 29.12.2012 года;

Федеральным государственным образовательным стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);

Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом МБОУ СОШ с. Могилёвка

1.2. Данное Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса и дисциплины (модуля) (далее – рабочая программа).

1.3. Рабочая программа - это локальный нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, курсов, дисциплин (модулей), требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися (выпускниками) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в условиях конкретного образовательного учреждения.

1.4. Рабочая программа, как компонент основной образовательной программы МБОУ СОШ с. Могилёвка, является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

1.5. К рабочим программам относятся: программы по учебным предметам, программы курсов по выбору; программы факультативных занятий, программы по внеурочной деятельности.

1.6. Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области).

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации ФГОС при изучении конкретного предмета (курса);
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса школы и контингента обучающихся.

1.7. Рабочая программа учителя разрабатывается на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

- примерной основной образовательной программы соответствующей ступени обучения;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189)
- учебного плана МБОУ СОШ с. Могилёвка (федерального и регионального компонента, компонента ОУ);
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы МБОУ СОШ с. Могилёвка
- примерной образовательной программы по учебному предмету, курсу, дисциплине или авторской программы;
- учебно-методического комплекса;

1.8. Рабочая программа выполняет следующие функции:

- является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
- определяет содержание образования по учебному предмету на базовом или профильном уровнях;
- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;
- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
- включает модули регионального предметного содержания;
- создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;
- обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся.

1.9. Рабочая программа составляется на ступень обучения (начальное общее, основное общее, среднее общее образование) с последующей корректировкой.

1.10. Рабочая программа является локальным индивидуальным (разработанным учителем для своей деятельности) документом образовательного учреждения.

1.11. Рабочая программа составляется в двух экземплярах: один хранится у учителя, второй сдаётся заместителю директора по УВР в печатном и электронном виде.

## **II. Структура рабочей программы**

2.1. Образовательное учреждение вправе самостоятельно определить структуру рабочей программы учителя для всех работников школы.

2.2. Структура программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Содержание тем учебного курса.
- Учебно-тематический план.
- Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.
- Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков (УУД в начальной школе) обучающихся применительно к различным формам контроля.
- Перечень учебно-методического обеспечения.
- Список литературы (основной и дополнительной).
- Приложение (КТП).

Титульный лист – структурный элемент программы, представляющий сведения о названии программы, адресность (класс или ступень обучения), когда и кем утверждена данная программа, сведения об авторе (ФИО педагога, квалификационная категория), год составления рабочей программы, количество часов за год и в неделю, УМК по которому работает педагог.

Пояснительная записка – структурный элемент программы, поясняющий:

- актуальность изучения данного курса (характеристика учебного предмета), его задачи, специфику, а также формы и методы решения поставленных задач (практические задания, самостоятельная работа, контрольные работы ит.д.);
- название документов, авторов программ, которые были использованы при составлении рабочей программы;
- основные содержательные линии;
- содержание и объём курса по часам, которые отводятся на изучение тем (если один блок в содержании заменяется другим, то должно быть обоснование, например по физической культуре нет плавания, этот блок заменяется лыжной подготовкой, следовательно, всё надо указать и объяснить). При описании содержания тем рабочей программы пишутся основные предметные линии с кратким перечислением тем;
- учебно-тематический план – структурный элемент программы, включающий толкование каждой темы и количество отводимых часов (в том числе на теоретические и практические занятия) по годам обучения и составляется в виде таблицы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.		
2.		
В нижней части часы суммируются		
	<b>ИТОГО</b>	

- требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе – структурный элемент программы, который включает в себя основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения данного курса по годам;
- критерии и нормы оценки знаний обучающихся определяются применительно к различным формам контроля знаний и мониторингу развития (например, критерии отметок по тестированию не совпадёт с критериями отметок по контрольной работе в традиционной форме и т.д.);
- перечень учебно-методического обеспечения включает в себя учебники, учебные пособия, оборудование и приборы, дидактический материал;
- список литературы включает список используемой литературы и приводится в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к библиографическому описанию.
- календарно-тематическое планирование является приложением и представляется в виде таблицы:

№ урока	Дата		Вид урока	Тема урока	ЗУН (УУД в начальной школе)	Наглядность
	План	Факт				

### **III. Порядок рассмотрения и утверждения рабочей программы**

3.1. Рабочие программы рассматриваются и обсуждаются ежегодно на заседании предметных МО, согласовываются заместителем директора по УВР и представляются на утверждение директору школы в срок до 1 сентября текущего года.

3.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин могут корректироваться перед началом нового учебного года. Основаниями для внесения изменений в рабочие программы учебных предметов могут быть следующие обстоятельства:

- изменение часов учебного плана, отводимых для изучения предмета;

- изменение федеральных государственных образовательных стандартов;
- переход на другую систему обучения в начальной, основной и старшей школе.

3.3. Утвержденные рабочие программы предметов учебного плана являются составной частью основной образовательной программы школы, входят в обязательную нормативную локальную документацию образовательного учреждения и представляются органам управления образованием регионального и муниципального уровней, органам контроля и надзора в сфере образования, педагогическому коллективу, родительской общественности.

3.4. При несоответствии рабочей программы установленным данным Положением требованиям руководитель образовательного учреждения или заместитель директора по УВР накладывают резолюцию о необходимости доработки Программы с указанием конкретного срока исполнения.

3.5. Администрация образовательного учреждения осуществляет контроль реализации рабочих программ в соответствии с планом внутришкольной работы.

3.6. Образовательное учреждение несет ответственность на основании п. 3 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

3.7. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в рабочую программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по УВР.

#### **IV. Оформление и хранение рабочей программы.**

4.1. Рабочая программа оформляется в электронном и печатном варианте.

4.2. Электронный и печатный варианты рабочей программы хранятся у заместителя директора в течение трех лет.

4.3. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman Суг 14 на формате альбомного листа, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине листа, абзац 1,25 см., поля со всех сторон по 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 3 от 27.03.2020 г.

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ СОШ с. Могилевка  
от 27.03.2020 г № 23

## **Положение о рабочей программе внеурочной деятельности**

### **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о разработке и утверждении рабочих программ по внеурочной деятельности (далее – Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Могилёвка (далее Учреждение) разработано в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 12, 13, 19, 28, 30, 47);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. № 373»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».
- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

1.2. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований ФГОС общего образования к условиям и результату образования обучающихся по конкретному предмету, курсу учебного плана МБОУ СОШ с. Могилёвка

### **2. Разработка рабочей программы**

- 2.1. Разработка и утверждение рабочих программ по организации внеурочной деятельности относится к компетенции образовательной организации.
- 2.2. Рабочая программа разрабатывается учителем или группой педагогов для каждого образовательного уровня или отдельного класса.
- 2.3. Рабочие программы внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

### **3. Структура, оформление и требования к оформлению рабочей программы**

3.1. Текст рабочей программы набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный на листах формата А4 (альбомный формат). Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения. Тематическое планирование представляется в виде таблицы.

3.2. Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности при отсутствии авторской программы разрабатываются с учетом необходимости реализации Основной образовательной программы образовательной организации соответствующего образовательного уровня.

3.3 Структура рабочей программы:

- 1) Титульный лист
- 2) Пояснительная записка
- 3) Результаты освоения курса внеурочной деятельности
- 4) Тематическое планирование
- 5) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
- 6) Организационно-педагогические условия реализации программы
- 7) Календарно-тематическое планирование

3.3.1. **Титульный лист** - структурный элемент программы, который должен содержать следующую информацию (Приложение 1):

1. Наименование образовательной организации
2. Гриф утверждения программы
3. Название программы
4. Направление развития личности школьника (спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
5. Возраст учащихся;
6. Срок реализации;
7. ФИО, должность автора(ов);
8. Название поселения, год разработки.

3.3.2. **В пояснительной записке** указывается:

- направление развития личности, в рамках которого разработана программа
- актуальность программы
- цель курса
- задачи курса (конкретные результаты реализации программы (научить, привить, развить, сформировать, воспитать), которые соотношены с планируемым результатом)
- формы организации (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий (семинары, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги и т.д.)
- возраст учащихся и особенности
- объем программы (общее количество часов), срок её освоения, режим занятий (периодичность – количество занятий в неделю и их продолжительность)

3.3.3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности – конкретизируют предметные, личностные и метапредметные результаты освоения курса, а так же оценочный материал (формы и способы оценки достижения планируемых результатов, методики, задания и другие материалы для оценки степени достижения запланированных результатов)

3.3.4. Тематическое планирование представляется в виде таблицы, которая отражает название и последовательность изложения учебных тем, количество учебных часов (Приложение 2)

3.3.5. **Содержание курса внеурочной деятельности включает:**

- наименование раздела и темы
- количество отведенных на изучение часов
- содержание учебного материала с указанием форм организации и видов деятельности.

3.3.6. Организационно-педагогические условия реализации программы:

- материально-технические условия реализации программы (перечень помещений, оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в

образовательном процессе)

- учебно-методическое и информационное обеспечение программы (перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения, основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы)

3.3.7. Календарно-тематическое планирование (приложение 3)

#### 4. Рассмотрение и утверждение рабочей программы

4.1. Рабочая программа ежегодно проходит экспертизу на уровне методического объединения классных руководителей на предмет соответствия данному Положению, требованиям ФГОС, Образовательной программе ОО, иным нормативным документам.

4.2. Заместитель директора по воспитательной работе готовит информацию для педагогического совета. При соответствии рабочей программы нормативным документам она рекомендуется к использованию и утверждению приказом директора школы. Рекомендации оформляются протоколом педагогического совета.

4.3. Приказом директора утверждается общий перечень рабочих программ в срок до 1 сентября текущего года.

4.4. Общеобразовательная организация может вносить изменения и дополнения в содержание рабочих программ, после рассмотрения их на заседании педагогического совета. Корректировка поурочного планирования осуществляется самостоятельно учителем- предметником, в зависимости от конкретных условий осуществления образовательной деятельности. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).

#### Приложение 1

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

Утверждено приказом директора школы № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г  
Директор школы: \_\_\_\_\_

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
« \_\_\_\_\_ »

Направление: \_\_\_\_\_

Возраст учащихся: \_\_\_\_\_

Срок реализации: \_\_\_\_\_ год ( \_\_\_\_\_ часов)

Составитель: \_\_\_\_\_,  
учитель \_\_\_\_\_

Могилёвка

\_\_\_\_\_ год

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол- во часов	теория	практика	Форма аттестации
1					

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Теория (Т) Практика (П)	Дата	
			План	Факт
1				
2				
3				

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 3 от 27.03.2020 г.

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ СОШ с. Могилевка  
от 27.03.2020 г № 23

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о рабочей программе дополнительного образования детей**

#### **1. Общие положения**

**1.1.** Положение о рабочей программе дополнительного образования детей (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34), письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ.

**1.2.** Положение регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

**1.3.** Рабочая программа (далее - Программа) - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса дополнительного образования детей, основывающийся на примерной или авторской образовательной программе.

#### **2. Цели и задачи Программы**

2.1. Целями и задачами Программы является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организация свободного времени, адаптация к жизни в обществе, профессиональная ориентация.

#### **3. Содержание Программы**

3.1. Содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

- направленностям дополнительных общеразвивающих программ (технической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, экологической, туристско-краеведческой, естественнонаучной);

- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);

- формах и методах обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.);

- методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);

- средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

3.2. Содержание рабочей программы дополнительного образования детей должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения творческой самореализации личности ребенка, её интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

#### **4. Технология разработки рабочей программы**

4.1. Рабочая программа составляется педагогом дополнительного образования по определенной направленности дополнительного образования детей на учебный год.

4.2. Допускается разработка Программы коллективом педагогов одного направления.

#### **5. Структура рабочей программы**

5.1. Структура Программы является формой представления курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- Титульный лист (Приложение 1);
  1. Пояснительную записку (характеристика программы);
  2. Содержание программы:
- Учебный (тематический) план;
- Содержание изучаемого курса;
  3. Формы аттестации и оценочные материалы
  4. Организационно-педагогические условия
  5. Приложения к программе (календарно-тематическое планирование)

#### **6. Оформление и содержание структурных элементов рабочей программы дополнительного образования детей**

6.1. На титульном листе рекомендуется указывать:

- Наименование образовательного учреждения;
- Где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- Название дополнительной образовательной программы;
- Возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- Срок реализации дополнительной образовательной программы;
- Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
- Год разработки дополнительной образовательной программы.

6.2. В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей следует раскрыть:

- Направленность и уровень дополнительной общеразвивающей программы;
- актуальность, педагогическую целесообразность, отличительные особенности программы;
- Цель и задачи программы;
- группа/категория учащихся для которой программа актуальна
- формы и режим занятий;
- Сроки реализации дополнительной образовательной программы (общее количество учебных часов);
- Ожидаемые результаты и способы определения их результативности;

6.3. Учебно-тематический план должен содержать:

- Перечень разделов и тем;
- Количество часов по каждой.
- Указания теоретических (лекция, семинар, консультация и др.) и практических занятий (мастерская, самостоятельная работа, концерт, выставка, соревнования, игра, круглый стол, экскурсия и др.)
- Форма аттестации и контроля (зачёт, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль, отчётные выставки и др.)
- План оформляется в виде таблицы (приложение № 2)

6.4. Содержание программы дополнительного образования детей отражается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

6.5. организационно-педагогические условия реализации программы содержат:

- Материально-технические условия реализации программы (перечень помещений, оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе)
- Учебно-методическое и информационное обеспечение программы (обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.), рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д., Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.)

6.6. Календарно-тематический план дополнительной образовательной программы должен содержать(приложение 3):

- Перечень разделов, тем;
- Количество часов по каждой.
- Планируемая и фактическая даты проведения занятия.
- Форма проведения

## **7. Оформление рабочей программы**

7.1. Текст набирается в текстовом редакторе шрифтом Times New Roman, или сходным по начертанию, кегль 14, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, листы формата А4 (альбомный вариант). Таблицы вставляются непосредственно в текст.

7.2. Список литературы строится в алфавитном порядке, названия издательства, года выпуска. Допускается оформление списка литературы по основным разделам изучаемого предмета (курса).

## **8. Утверждение рабочей программы**

8.1. Рабочая программа утверждается ежегодно в начале учебного года приказом директора школы.

8.2. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- Рассмотрение Программы на заседании педагогического совета школы. Допускается проведение экспертизы Программы с привлечением внешних экспертов (не является обязательной);
- Согласование структуры и содержания Программы заместителем директора по воспитательной работе;
- Утверждение директора.

8.3. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям руководитель Школы накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

8.4. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласовано с заместителем директора по воспитательной работе.

Управление образования  
 администрации муниципального района имени Лазо Хабаровского края  
 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа с. Могилёвка  
 муниципального района имени Лазо Хабаровского края

Рассмотрена  
 на педагогическом совете  
 Протокол № \_ от \_\_\_\_\_

Согласовано  
 заместителем директора по ВР  
 \_\_\_\_\_ Ю.В.Кружаева

Утверждено  
 Директором школы  
 \_\_\_\_\_ А.Г.  
 Виноградова  
 Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_

Дополнительная общеобразовательная  
 общеразвивающая программа

«\_\_\_\_\_»

Направленность: \_\_\_\_\_

Уровень программы: \_\_\_\_\_

Возраст учащихся: \_\_\_\_\_

Срок реализации: \_\_\_\_\_ ( \_ часа)

Составитель: \_\_\_\_\_  
 учитель \_\_\_\_\_

с.Могилевка  
 \_\_\_\_\_ год

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	

## Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Форма проведения	план	факт

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 3 от 27.03.2020 г.

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ СОШ с. Могилевка  
от 27.03.2020 г № 23

## **Положение о ведении «Портфолио класса»**

### **1. Общие положения**

**1.1.** Портфолио класса - документ, фиксирующий развитие класса как сообщества.

**1.2.** Портфолио накапливает и оценивает достижения класса в разнообразных видах деятельности, поощряя развитие активности, самостоятельности, навыков рефлексивной и оценочной деятельности.

**1.3.** Результаты Портфолио выступают в качестве накопительной оценки работы класса за весь учебный год и представляются на заочном этапе конкурса (апрель) «Лучший класс года».

### **2. Общие положения**

2.1. Обязательно для заполнения 1-11 классами.

2.2. Отвечает принципам ясности, четкости, объективности, убедительности, полноте представления результатов.

2.3. Заполняется в течение учебного года активом класса при непосредственном участии всего коллектива, классного руководителя и родителей.

### **3. Основные разделы**

#### **3.1. раздел 1**

3.1.1 название класса и девиз

3.1.2. воспитательная система работы с классом (приложение)

3.1.3. список класса с адресами, ФИО родителей, телефон ,место работы

3.1.4. психолого-педагогическая характеристика класса

3.1.5. план мероприятий на полугодие, включая мероприятия на каникулах с указанием формы проведения

3.1.6. социальный паспорт класса

3.1.7. работа с родителями (родительский комитет, темы родительских собраний, табель посещения родительских собраний, протоколы)

3.1.8. занятость учащихся в кружках и секциях (школьных и внешкольных)

3.1.9. сводная таблица уровня воспитанности

3.1.10 Фотоотчёт, отзывы, газетные статьи, грамоты (по желанию)

Приложение 1

Программа составляется на ступень обучения (1 – 4 кл, 5 – 9 кл, 10 – 11 кл)

Разделы программы:

Титульный лист (приложение 2)

Пояснительная записка

Цели и задачи

Содержание программы (направления работы с планируемыми мероприятиями)

Прогнозируемый результат

Мониторинг

*Пояснительная записка раскрывает:*

-Направленность программы воспитания;

-Новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;

-Цели и задачи программы;

*Цель* – это конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, который учреждение реально может достичь к четко определенному моменту времени. Формулировка цели должна быть максимально четкой и краткой, полной и логически корректной. Её назначение определить стратегию и тактику образовательного процесса. Определив конечную цель, следует решить, что необходимо сделать, какими путями можно добиться данной цели – так формулируются *задачи*.

*Пояснительная записка содержит:*

- Определение места данной программы в системе воспитания ОУ, класса, её значение для развития личности ребенка;

-Сроки и этапы реализации программы;

-Возраст детей, участвующих в реализации программы;

-Прогнозируемый результат и способы их проверки (мониторинг);

-Формы подведения итогов реализации программы;

-Условия реализации программы (материально-технические, организационные, методические, кадровые, внешние и др.)

*Прогнозируемый или ожидаемый результат реализации программы.*

Здесь необходимо указать конкретные результаты, к которым вы стремитесь, все, что способствует доказательству значимости и необходимости конкретной программы. В программе, рассчитанной более, чем на один год, для каждого года обучения определяются критерии оценки результатов. Здесь же необходимо указать методики, по которым будут определяться эти результаты (мониторинг).

## Приложение 2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Могилёвка  
района имени Лазо Хабаровского края

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
классных руководителей  
Протокол №  
от «\_\_» августа 202\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Ю.В.Кружаева  
от «\_\_» августа 202\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Название программы

Срок реализации: \_\_\_\_\_ г.г.

Составитель:

год. Могилёвка

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ СОШ с. Могилёвка  
от 01.09.2021 г № 58/1

**Программа  
воспитания и социализации обучающихся  
МБОУ СОШ с. Могилёвка**

**Срок реализации 2021 - 2026**

**I. Программа воспитания**

**1.1 Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ СОШ с. Могилёвка (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**1.1.1. Цель, идеи и задачи воспитания и социализации обучающихся**

**Целью** воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая **поддержка становления и развития** высоконравственного, творческого, компетентного **гражданина России**, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основной **идеей** программы является:

Создание системы воспитательной работы учреждения.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и

социализации обучающихся решаются следующие

### **Задачи.**

#### **В области формирования личностной культуры:**

##### **«Я – человек»**

1. **Формирование способности к духовному развитию**, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
2. **Формирование морали и укрепление нравственности**, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести. Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности. Укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма. Формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом. Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты. Развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам. Осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.
3. **Развитие трудолюбия**, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата. Формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм. Формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.
4. **Развитие эстетических потребностей**, ценностей и чувств;
5. **Формирование экологической культуры**, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **В области формирования социальной культуры:**

##### **«Я – гражданин»**

1. **Формирование российской гражданской идентичности**, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации. Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны. Развитие патриотизма и гражданской солидарности.
2. **Формирование первичных навыков успешной социализации**, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп. Развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования. Формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе
3. **Усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций**. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям. Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере

и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России. Формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

### **В области формирования семейной культуры:**

#### **«Я - семьянин»**

1. Укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. Укрепление отношения к семье как основе российского общества формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека.

2. Знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России. Усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

3. Формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

### **1.1.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Направление	Система базовых национальных ценностей
<b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b>	<i>Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов</i>
<b>2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.</b>	<i>Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.</i>
<b>3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.</b>	<i>Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.</i>
<b>4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</b>	<i>Жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая</i>

	<i>ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.</i>
<b>5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</b>	<i>Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии</i>
<b>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.</b>	<i>Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности</i>

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Школа отдаёт приоритет в силу сложившихся традиций **воспитанию нравственных чувств, убеждений, этического сознания.**

### **1.1.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

**Принцип ориентации на идеал.** В качестве идеала школа ориентирует свои учеников в первую очередь на героев русской истории, прославивших своё имя беззаветным служением на благо и процветание Отечества.

**Аксиологический принцип.** В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты (такие как русская православная церковь, и пр.) могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — признан в школе ведущим методом воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

Школа берёт на себя роль ведущей в организации социально-педагогического партнёрства, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в

рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.**

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Школа берёт на себя педагогическую поддержку процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

**2. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

**2.1.**

Основное содержание	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	Формы внеклассной работы:
<p>- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</p> <p>- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном</p>	<p>- Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.</p> <p>- Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и</p>	<p>- тематические классные часы;</p> <p>- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;</p> <p>- посещение музеев, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами;</p> <p>- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;</p> <p>- интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям);</p> <p>- участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике;</p>

<p>управлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</li> <li>- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</li> <li>- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.</li> </ul>	<p>историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).</li> <li>- Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).</li> <li>- Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).</li> <li>- Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</li> <li>- Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).</li> <li>- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме ;</li> <li>- мероприятия месячника, гражданско-патриотического воспитания, месяца права;</li> <li>- благотворительные акции «Акция Добра» (ко дню пожилого человека), «Просто так», «Новогодняя гирлянда», «Весенняя неделя Добра», «Вахта Памяти» и др.;</li> <li>- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов,</li> <li>- конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Россия», «Война в истории моей семьи», «И помнит мир спасенный», «Моя семья в истории села», «будем жить!»;</li> <li>- работа в музейной комнате;</li> <li>- посещение краеведческого кружка.</li> </ul>
---	---	---

**2.2. Мониторинг:** портфолио (личные достижения), периодические открытые совместные обсуждения, опросы (обе группы участников: подростки и взрослые (учителя, родители))

**2.3. Оценка результативности работы**

Уровень мотивации школьников	Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение различных мероприятий. Количество добрых дел. Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч	Статистический анализ. Атмосфера в школе. Отсутствие асоциального поведения. Диагностика мотивационной сферы.
Вовлеченность в проектную деятельность.	Количество вовлеченных учащихся.	Статистика. Наблюдение.
Произвольность в общении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общительность;</li> <li>• открытость;</li> <li>• адекватная реакция</li> <li>• выражение эмоций;</li> <li>• способность к поддержке другого.</li> </ul>	Экспертная оценка классных руководителей.

**3. Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

**3.1.**

Основное содержание	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	Формы внеклассной работы:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;</li> <li>• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;</li> <li>• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;</li> <li>• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и</li> </ul>	<p>Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> <p>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы;</li> <li>- молодёжное объединение «Ровесник», детские объединения «Маленькая страна», «Почемучки»</li> <li>- участие в акции «Будем жить!»</li> <li>- участие в волонтерском движении.</li> <li>- конкурсы, праздники, путешествия, конференции, выставки;</li> <li>- акции «Просто так», «Я-гражданин России»;</li> </ul>

<p>общественно значимых проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: <ul style="list-style-type: none"> <li>— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);</li> <li>— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</li> <li>— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</li> </ul> </li> <li>• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.</li> </ul>	<p>выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p> <p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, сельского поселения.</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>	
--	---	--

**3.2. Мониторинг:** портфолио (личные достижения), периодические открытые совместные обсуждения, опросы (обе группы участников: подростки и взрослые (учителя, родители))

**4. Воспитание нравственных чувств, убеждений,**

**этического сознания:**

**4.1.**

Основное содержание	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	Формы внеклассной работы:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;</li> <li>• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;</li> <li>• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и</li> </ul>	<p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p> <p>Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.</p> <p>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы;</li> <li>- тренинги нравственного самосовершенствования;</li> <li>- посещение кино и театра с последующим обсуждением;</li> <li>- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами</li> <li>дискуссии по нравственной тематике;</li> <li>- поисковая работа;</li> <li>шефская работа в детском саде, социальном приюте, доме малютки;</li> <li>- изучение нравственного</li> </ul>

<p>справедливости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</li> <li>• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</li> <li>• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</li> <li>• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</li> <li>• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.</li> </ul>	<p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p> <p>Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций</p>	<p>наследия, имеющего общечеловеческий характер: праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;</p> <p>- Семейная гостиная</p> <p>Посещение кружков «Учимся танцевать», «Основы театрального искусства», «Умелые ручки» и др.</p>
---	--	--

**3.2. Мониторинг:** портфолио (личные достижения), периодические открытые совместные обсуждения, опросы (обе группы участников: подростки и взрослые (учителя, родители))

### **3.3. Оценка результативности работы**

Уровень мотивации школьников	Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение различных мероприятий. Количество добрых дел. Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч	Статистический анализ. Атмосфера в школе. Отсутствие асоциального поведения. Диагностика мотивационной сферы
Вовлеченность в проектную деятельность.	Количество вовлеченных учащихся.	Статистика. Наблюдение.
Произвольность в общении.	общительность; открытость; адекватное ситуации	Экспертная оценка классных руководителей.

	выражение эмоций; способность к поддержке другого.	
--	--	--

#### **4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

##### **4.1 Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурных залов, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности

каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

**Реализация модульных образовательных программ** предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и

негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

**МОДУЛЬ 1** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**МОДУЛЬ 2** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

**МОДУЛЬ 3** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**МОДУЛЬ 4** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**МОДУЛЬ 5** — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения,

эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

**МОДУЛЬ 6** — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей

#### 4.2.

<b>Основное содержание работы образовательного учреждения в области воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</b>	<b>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися</b>	<b>Формы внеклассной работы:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• присвоение экологических ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;</li> <li>• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</li> <li>• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;</li> <li>• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического</li> </ul>	<p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.</p> <p>Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы;</li> <li>- конкурсы рассказов, рисунков, фотографий, плакатов;</li> <li>- акции;</li> <li>- экологические субботники;</li> <li>- проектная и исследовательская деятельность;</li> <li>- викторины, игры, олимпиады;</li> <li>- путешествия и экскурсии (в том числе и заочные);</li> <li>- выставки поделок;</li> <li>- традиционные походы по родному краю и турслёты;</li> <li>- профилактические программы, лектории;</li> </ul>

<p>(способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</li> <li>• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;</li> <li>• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;</li> <li>• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;</li> <li>• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;</li> <li>• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;</li> <li>• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории;</li> </ul>	<p>расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.</p> <p>Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).</p> <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий,</p>	
--	--	--

<p>экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;</li> <li>• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;</li> <li>• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;</li> <li>• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;</li> <li>• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</li> <li>• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.</li> </ul>	<p>тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).</p> <p>Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p> <p>Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;</li> <li>• мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;</li> <li>• выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;</li> <li>• разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).</li> </ul> <p>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>	
---	---	--

#### 4.3.Мониторинг:

- периодические открытые совместные обсуждения и опросы происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.);
- оценочные суждения, зафиксированные в виде персональных характеристик, в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества»;
- анкетирование.
- психолого-медико-педагогический мониторинг (начальные и конечные результаты в течение полугодия и года)
- повышение отдельных составляющих психического благополучия: снижение тревожности, рост самооценки и т.д.;
- улучшение состояния здоровья и успешность реабилитационных мероприятий;
- учебная успешность (повышение учебной мотивации, познавательный интерес);

- рост показателей социализации личности, повышение социальной компетентности, адаптивность личности в коллективе;

- улучшение стиля воспитания и обстановки в семье.

## 5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

### 5.1.

Основное содержание	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	Формы внеклассной работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• осознание нравственных основ образования;</li> <li>• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и</li> </ul>	<p>Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.</p> <p>Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.</p> <p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.</p> <p>Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общественные объединения;</li> <li>- интеллектуальные марафоны в классе;</li> <li>- интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции;</li> <li>- творческие объединения по интересам по интересам в классе и в школе;</li> <li>- студии для развития учащихся школы;</li> <li>- творческие конкурсы;</li> <li>- создание в классах команд и проведение в масштабах школы интеллектуальных состязаний ;</li> <li>- предметные месяцы;</li> <li>- Литературные гостиные;</li> <li>- читательские конференции;</li> <li>- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;</li> <li>- встречи с талантливыми людьми;</li> <li>- часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д.</li> <li>- конкурсы, праздники, путешествия, конференции, выставки;</li> <li>- научно-практическая конференция «Я познаю мир»;</li> <li>- общешкольный конкурс «Ученик года»;</li> <li>- акции «Милосердие», «Просто так», «Дорогою добра»;</li> </ul>

<p>осознавать возможные риски;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;</li> <li>• общее знакомство с трудовым законодательством;</li> <li>• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</li> </ul>	<p>профессиональной и трудовой деятельности).</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).</p>	
---	---	--

**4.2. Мониторинг:** портфолио (личные достижения), периодические открытые совместные обсуждения, опросы (обе группы участников: подростки и взрослые (учителя, родители) происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности

### 3. Оценка эффективности работы

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий . Количество мероприятий. Уровень познавательных мотивов	Статистический анализ. Анкетирование. Диагностика мотивационной сферы
Вовлеченность	Количество вовлеченных	Протоколы олимпиад.

школьников в олимпиадное движение	учащихся в олимпиадное движение. Количество победителей олимпиад разного уровня. Количество педагогов, подготовивших победителей.	Статистические отчеты. Анализ поступления выпускников школы в учебные заведения.
Вовлеченность школьников в конкурсы	Количество вовлеченных учащихся в различные конкурсы. Количество победителей этих конкурсов. Количество педагогов подготовивших победителей.	Статистический анализ проведенных мероприятий
Вовлеченность школьников в интеллектуальные игры	Количество вовлеченных учащихся в интеллектуальные игры, количество команд, выступающих за школу. Количество побед в интеллектуальных играх. Количество педагогов подготовивших победителей.	Статистический анализ проведенных мероприятий.
Вовлеченность школьников в проектную деятельность	Количество учащихся, вовлеченных в проектную деятельность. Количество краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных учебных проектов. Количество выполненных учащимися междисциплинарных проектов	Отчеты педагогов – руководителей проектов
Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников	Количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность, количество педагогов подготовивших победителей. Уровень интеллекта и творческих способностей учащихся	Статистический анализ проведенных мероприятий. Психологическая диагностика интеллекта и креативности.

**5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

**5.1.**

<b>Основное содержание</b>	<b>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися</b>	<b>Формы внеклассной работы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие</li> </ul>	Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к	<ul style="list-style-type: none"> <li>творческие объединения по интересам по интересам в классе и в школе;</li> <li>студии для развития учащихся школы;</li> <li>творческие конкурсы;</li> <li>читательские конференции</li> <li>экскурсии в музеи, галереи,</li> </ul>

<p>способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление об искусстве народов России.</li> </ul>	<p>памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).</p> <p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).</p> <p>Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.</p> <p>Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.</p> <p>Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий</p>	<p>посещение выставок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с творческими людьми;</li> <li>- часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д.</li> <li>- годовой круг праздников,</li> <li>- Концерты художественной самодеятельности;</li> <li>- Театрализованные постановки;</li> <li>- Выставки рисунков, фотографий прикладного творчества</li> </ul>
---	--	--

	<p>творческих работ.</p> <p>Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.</p>	
--	--	--

## II. Программа социализации обучающихся

### 1. Цель и задачи программы:

**Цель:** обогащение и совершенствование человеческой сущности учащихся 5-9 классов через поддержку их собственных усилий с целью приобретения ими жизненного опыта и умения связать этот опыт с жизненными ценностями социума.

#### **Задачи программы:**

- создать условия для успешной социализации учащихся в классе, школе, внешкольном пространстве;
- формировать знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- согласовывать свои потребности с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
- формировать позитивную самооценку, самоуважение, конструктивные способы самореализации.

**Направление программы:** создание режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков.

#### **Этапы организации работы:**

1. Анализ широкого социального пространства и социально-психологического, существующего в школе.
  2. Анализ психологического, социального, культурного «фона» внутри школы, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации: учителей, учащихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон, характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.
  3. Социальное проектирование как условие формирования личностных результатов образования.
  4. Определение объектов деятельности (социальные явления, социальные отношения, социальные институты, социальная среда: ландшафт в целом, социальный ландшафт).
- Субъекты социальной деятельности (учащиеся и взрослые, вовлечённые в социальное проектирование)

**Этап социализации обучающихся** включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и

основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

**Виды деятельности.**

Школьный уровень	Муниципальный уровень	Персональный уровень
-развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления; -участие в благоустройстве школьного и пришкольного пространства; -участие в подготовке и выпуске печатной и электронной школьной газеты; -участие в общешкольной деятельности (посвящение в пятиклассники, КВН, вечера вопросов и ответов, выставка поделок семейного творчества, походы и поездки с родителями); -участие в массовых мероприятиях (спортивные соревнования, предметные олимпиады, всероссийские интеллектуальные игры по предметам, поздравления ветеранов и пожилых людей, конкурс чтецов); -участие в реализации образовательной программы школы (участие в школьном театре «Пока горит свеча...», участие в подготовке публичных презентаций по проектной и исследовательской деятельности)	участие в выставках изобразительного искусства, в конкурсах и акциях, посвящённых социальным проблемам родного края	Через классные часы, индивидуальные беседы, игры, конкурсы, походы развивать следующие способности: - сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек; - развивать творческие и деловые отношения со старшими и младшими школьниками; -занимать социально ответственную позицию в отношении негативных событий и явлений окружающей жизни; -быть толерантными, эмпатически настроенными к носителям иных культурных традиций; -публично выражать своё мнение.

**Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся**

- степень развитости речевого общения подростков;
- способность к конструктивному и продуктивному сотрудничеству;
- толерантность;
- включённость учащихся в процесс самообразования.

Данная программа включает социальную целевую программу «Профилактика правонарушений и безнадзорности»

**Ожидаемые результаты:** повышение социальной активности учащихся, их готовности принять личное практическое участие и внести реальный вклад в улучшение социальной ситуации в

местном сообществе; повышение уровня общей культуры учащихся;  
формирование навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;

## **2. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями

обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

### **III. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных

оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

### **Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- **узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

**Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 2. Формирующий этап исследования** предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 3. Интерпретационный этап исследования** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности

реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

#### **Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.**

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии отслеживания результата</b>	<b>Методики</b>
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время	сводная таблица
Состояние преступности	Отсутствие правонарушений и отсева учащихся;	количество учащихся, состоящих на учете в ПДН ОВД
Уровень воспитанности	1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; 3. Овладение социальными навыками	сводная таблица по классам

Сформированность познавательного потенциала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение учащимися образовательной программы</li> <li>2. Развитость мышления</li> <li>3. Познавательная активность учащихся</li> <li>4. Сформированность учебной деятельности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьный тест умственного развития</li> <li>2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости</li> <li>3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка</li> <li>4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ)</li> <li>5. Педагогическое наблюдение</li> </ol>
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникабельность</li> <li>2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся</li> <li>3. Знание этикета поведения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика выявления коммуникативных склонностей.</li> <li>2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.</li> <li>3. Педагогическое наблюдение.</li> </ol>
Сформированность нравственного потенциала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нравственная направленность личности</li> <li>2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте"</li> <li>2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы"</li> <li>3. Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора"</li> <li>4. Метод ранжирования</li> <li>5. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик"</li> </ol>
Сформированность физического потенциала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние здоровья</li> <li>2. Развитость физических качеств личности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние здоровья выпускника школы</li> <li>2. Развитость физических качеств личности</li> <li>3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика</li> <li>4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств</li> <li>5. Отсутствие вредных привычек</li> </ol>
Сформированность эстетического потенциала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитость чувства прекрасного</li> <li>2. Сформированность других эстетических чувств</li> </ol>	
Результативность работы ДО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективность деятельности органов, объединений.</li> <li>2. Расширение круга вопросов, самостоятельно</li> </ol>	<p>Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»</p> <p>Сводная таблица</p>

	решаемых детьми.	
Результативность в районных и областных мероприятиях	Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса</li> <li>2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку.</li> <li>3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях.</li> <li>4. Нравственные ценности.</li> <li>5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.</li> </ol>	<p>Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».</p> <p>Методика С.М. Петровой «Пословицы»</p> <p>Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности».</p> <p>Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора».</p> <p>Анкета «Что такое счастье?»</p> <p>Игра «Фантастический выбор»</p> <p>Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Анкета для старшеклассников.</p>
Сформированность общешкольного коллектива	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе</li> <li>2. Развитость самоуправления</li> <li>3. Сформированность совместной деятельности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование;</li> <li>2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой;</li> <li>3. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова;</li> <li>4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова;</li> <li>5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева;</li> <li>6. Комплексная методика</li> </ol>

		«Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева; 7. Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» Р.С.Немова. 8. Методика "Наши отношения"
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью	1. Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" 2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" 3. Анкета "Ты и твоя школа" 4. Социометрия 5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	1. Рост познавательной активности учащихся. 2.Наличие высокой мотивации в учебе. 3.Расширение кругозора учащихся. 4.Самореализация в разных видах творчества. 5.Самоопределение после окончания школы.	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Зеркало». Анкета «Патриот». Анкета «Что вам интересно?» Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». Анкета «Интересы и досуг». Анкета «Профориентация подростков». Анкета «Познавательные потребности подростка». Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»

#### IV Примерное содержание мероприятий по реализации программы воспитания и социализации

##### 4.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

##### Мероприятия направленные на реализацию программы 2021-2022 учебный год

№	Мероприятия	сроки	Участники	Ответственные
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>				
1.	Совещание при директоре «Мероприятия, направленные на реализацию программы»	август	Педагогические работники	Директор
2.	Заседания ШМО кл. рук. «Методы работы для реализации программы»	октябрь	Учителя-предметники, классные руководители	Руководители МО
<b>Внеклассные мероприятия</b>				

1.	Дни правовых знаний	В течение года	Учащиеся 1-9 классов	Учитель истории, классные руководители
2.	Экскурсии в музейную комнату.	В течение года	Учащиеся 1-9 классов	Учитель истории
3.	Акция «Чистый обелиск»	В течение года	Учащиеся 5 – 9 классов	Классные руководители
4.	Акция «Ветеран живёт рядом»	В течение года	Учащиеся 4 – 9 классов	Классные руководители
5.	Акция «Нет забытым могилам»	В течение года	Учащиеся 5 – 9 классов	Руководитель волонтерского корпуса
6.	Классные часы на изучение государственной символики страны, края, района, села.	ноябрь	Учащиеся 1-9 классов	Классные руководители
7.	Конференция по самоуправлению Посвящение в МО «Ровесник»	сентябрь	Учащиеся 8-9 классов	Замдиректора по ВР
8.	Конкурсы юных правоведов	ноябрь	Учащиеся 5-9 классов	Учитель истории, классные руководители
9.	Проект «России верные сыны».	ноябрь	Учащиеся 5-9 классов.	Классные руководители, Замдиректора по ВР
10.	15-минутка «День героя»	декабрь	Учащиеся 1-9 классов	Классные руководители
11.	Акция «День героя»	декабрь	Учащиеся 8-9 классов	Классные руководители, замдиректора по ВР
12.	Инсценировка военной песни, посвящённая празднику День защитников Отечества	февраль	Учащиеся 1-9 классов	Классные руководители, ст.вожатая, замдиректора по ВР
13.	Фестиваль городов-героев и городов боевой славы	апрель	Учащиеся 5-9 классов	Классные руководители, замдиректора по ВР
14.	Классные часы на тему: «Ветеран живет рядом», «Дети войны».	Апрель-май	Учащиеся 1-19 классов.	Классные руководители,

15.	Акция «Георгиевская ленточка»	Апрель-май	Учащиеся 1-9 классов.	Замдиректора по ВР
16.	Украшение окон к празднику Победы	Апрель - май	Учащиеся 1-9 классов	Классные руководители,
17.	Акция «Аллея победы»	май	Учащиеся 5-9 классов	Классные руководители, замдиректора по ВР
18	Флеш-моб «День Победы»	6 мая	Учащиеся 1-9 классов	Классные руководители, замдиректора по ВР
19	Флеш-моб «Год Победы»	6 мая	Учащиеся 1-9 классов	Классные руководители, замдиректора по ВР
20	Акция «Бессмертный полк»	9 мая	Учащиеся 1-9 классов	Классные руководители, замдиректора по ВР
21	Митинг	9 мая	Учащиеся 1-9 классов	Классные руководители, замдиректора по ВР
22	Организация летнего профильного отряда гражданско-патриотического направления	Май - август	Учащиеся 1-9 классов	Классные руководители, замдиректора по ВР ,вожатая
<b>Школьные, районные, краевые и Всероссийские мероприятия</b>				
23	Краевой этап Всероссийской акции «Я гражданин России»	апрель	Учащиеся 7-9 классов	Руководители ВД духовно-нравственного и социального направления
24	Краевой дистанционно-образовательный проект «Сохранённая память. История страны», посвящённый памяти жертв политических репрессий	Март-июнь	Учащиеся 5-9 классов	Руководители ВД духовно-нравственного и социального направления
25	Школьная, районная и краевая неделя «Музей и дети»	Февраль-апрель	Учащиеся 1-9 классов	Классные руководители, замдиректора по ВР ,вожатая
26	Краевая викторина, посвящённая 80-летию государственного флага	Июнь-август	Учащиеся 5-9 классов	Руководители ВД духовно-нравственного и социального направления

**2022-2023 учебный год**

**Работа с педагогическим коллективом**

1.	ШМО классных руководителей «Виды деятельности»	октябрь	Педагогические работники	Руководитель ШМО
----	--	---------	--------------------------	------------------

**Внеклассные мероприятия.**

1.	Дни правовых знаний	В течение года	Учащиеся 1-10 классов	Учитель истории, классные руководители
2	Акция «Чистый обелиск»	В течение года	Учащиеся 5 – 10 классов	Классные руководители
3	Акция «Ветеран живёт рядом»	В течение года	Учащиеся 4 – 10 классов	Классные руководители
4	Акция «Нет забытым могилам»	В течение года	Учащиеся 5 – 10 классов	Руководитель волонтерского корпуса
5	Экскурсии в музейную комнату.	В течение года	Учащиеся 1-10 классов	Учитель истории
6	Работа кружка «Краеведение»	В течение года	Учащиеся 1-4 классов	Руководитель кружка
7	Классные часы на изучение государственной символики страны, края, района, села.	ноябрь	Учащиеся 1-10 классов	Классные руководители
8	Конференция по самоуправлению Посвящение в МО «Ровесник»	сентябрь	Учащиеся 8-10 классов	Замдиректора по ВР
9	«Акция добра» ко дню пожилого человека	Ноябрь	Учащиеся 1-10 классов	Классные руководители
10	Классные часы на тему: «Герои земли русской».	Декабрь	Учащиеся 1-10 классов	Классные руководители
11	15-минутка «День героя»	декабрь	Учащиеся 1-10 классов	Классные руководители
12	Акция «День героя»	декабрь	Учащиеся 9 - 10 классов	Классные руководители, замдиректора по ВР
13	Смотр песни и строя.	февраль	Учащиеся 1-10 классов	Классные руководители, замдиректора по ВР
14	Поисковая работа «Война в истории моей семьи»	Декабрь - февраль	Учащиеся 7-10 классов	Учителя-предметники

15	Акция «Георгиевская ленточка»	Апрель-май	Учащиеся 1-10 классов	Замдиректора по ВР
16	Встречи с инспектором ОДН на тему: «Правовой статус несовершеннолетних».	апрель	Учащиеся 5-10 классов	Замдиректора по ВР
17	Фестиваль городов-героев и городов боевой славы	апрель	Учащиеся 5-10 классов	Классные руководители, замдиректора по ВР
18	Классные часы на тему: «Ветеран живет рядом», «Дети войны».	Апрель-май	Учащиеся 1-10 классов.	Классные руководители,
19	Украшение окон к празднику Победы	Апрель - май	Учащиеся 1-10 классов	Классные руководители,
20	Акция «Аллея победы»	май	Учащиеся 5-10 классов	Классные руководители, замдиректора по ВР
21	Флеш-моб «День Победы»	6 мая	Учащиеся 1-10 классов	Классные руководители, замдиректора по ВР
23	Акция «Бессмертный полк»	9 мая	Учащиеся 1-10 классов	Классные руководители, замдиректора по ВР
24	Митинг	9 мая	Учащиеся 1-10 классов	Классные руководители, замдиректора по ВР
25	Организация летнего профильного отряда гражданско-патриотического направления	Май - август	Учащиеся 1-10 классов	Классные руководители, замдиректора по ВР ,вожатая
<b>Школьные, районные, краевые и Всероссийские мероприятия</b>				
26	Краевой этап Всероссийской акции «Я гражданин России»	апрель	Учащиеся 7-9 классов	Руководители ВД духовно-нравственного и социального направления
27	Краевой дистанционно-образовательный проект «Сохранённая память. История страны», посвящённый памяти жертв политических репрессий	Март-июнь	Учащиеся 5-9 классов	Руководители ВД духовно-нравственного и социального направления
28	Школьная, районная и краевая неделя «Музей и дети»	Февраль-апрель	Учащиеся 1-9 классов	Классные руководители, замдиректора по ВР ,вожатая

29	Викторина, посвящённая 350-летию со дня рождения Петра 1		Учащиеся 5-9 классов	Руководители ВД духовно-нравственного и социального направления
<b>2023-2024 учебный год</b>				
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>				
1.	Заседания МО классных руководителей «Применение новых форм и методов работы»	октябрь	Классные руководители	Руководитель МО классных руководителей
<b>Внеклассные мероприятия.</b>				
1.	Дни правовых знаний	В течение года	Учащиеся 1-11 классов	Учитель истории, классные руководители
2	Акция «Чистый обелиск»	В течение года	Учащиеся 5 – 11 классов	Классные руководители
3	Акция «Ветеран живёт рядом»	В течение года	Учащиеся 4 – 11 классов	Классные руководители
4	Акция «Нет забытым могилам»	В течение года	Учащиеся 5 – 11 классов	Руководитель волонтерского корпуса
5	Экскурсии в музейную комнату.	В течение года	Учащиеся 1-11 классов	Учитель истории
6	Работа кружка «Краеведение»	В течение года	Учащиеся 1-4 классов	Руководитель кружка
7	Конференция по самоуправлению Посвящение в МО «Ровесник»	сентябрь	Учащиеся 8-11 классов	Замдиректора по ВР
8	Классные часы на изучение государственной символики страны, края, района, села.	ноябрь	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители
9	Благотворительные акции «Просто так» (ко дню пожилого человека)	ноябрь	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители, ст.вожатая
10	Классные часы на тему: «О тех, кто прославил Россию»	ноябрь	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители
11	Конкурсы «Свои права».	ноябрь	Учащиеся 5-11 классов.	Учитель истории

12	Акция «День героя»	декабрь	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители
13	Конкурс чтецов на тему: «И помнит мир спасённый...»	февраль	Учащиеся 5-11 классов	Учителя русского языка и литературы
14	Экскурсии в библиотеку.	февраль	Учащиеся 5-9 классов	Библиотекарь
15	Конкурс инсценированной военной песни	февраль	Учащиеся 1 -11 классов	Классные руководители, замдиректора по ВР
16	Поисковая работа на тему : «Моя родословная»	март	Учащиеся 2-11 классов	Классные руководители
17	Акция «Георгиевская ленточка»	Апрель-май	Учащиеся 1 -11 классов	Замдиректора по ВР
18	Фестиваль городов-героев и городов боевой славы	апрель	Учащиеся 5-11 классов	Классные руководители, замдиректора по ВР
19	Классные часы на тему: «Ветеран живет рядом», «Дети войны».	Апрель-май	Учащиеся 1-11 классов.	Классные руководители,
20	Украшение окон к празднику Победы	Апрель - май	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители,
21	Акция «Аллея победы»	май	Учащиеся 5-11 классов	Классные руководители, замдиректора по ВР
22	Флеш-моб «День Победы»	6 мая	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители, замдиректора по ВР
24	Акция «Бессмертный полк»	9 мая	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители, замдиректора по ВР
25	Митинг	9 мая	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители, замдиректора по ВР
26	Организация летнего профильного отряда гражданско-патриотического направления	Май - август	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители, замдиректора по ВР ,вожатая
<b>Школьные, районные, краевые и Всероссийские мероприятия</b>				
26	Краевой этап Всероссийской акции «Я гражданин России»	апрель	Учащиеся 7-9 классов	Руководители ВД духовно-нравственного и социального направления

27	Краевой дистанционно-образовательный проект «Сохранённая память. История страны», посвящённый памяти жертв политических репрессий	Март-июнь	Учащиеся 5-9 классов	Руководители ВД духовно-нравственного и социального направления
28	Школьная, районная и краевая неделя «Музей и дети»	Февраль-апрель	Учащиеся 1-9 классов	Классные руководители, замдиректора по ВР ,вожатая
29	Викторина, посвящённая 85-летию образования Хабаровского края	Сентябрь-октябрь	Учащиеся 5-9 классов	Учащиеся 5-9 классов Руководители ВД духовно-нравственного и социального направления

**2024-2025 учебный год**

**Работа с педагогическим коллективом**

1.	Совещание при директоре «Мониторинг программы»	август	Педагогические работники	Директор
----	--	--------	--------------------------	----------

**Внеклассные мероприятия.**

1.	Дни правовых знаний	В течение года	Учащиеся 1-11 классов	Учитель истории, классные руководители
2	Акция «Чистый обелиск»	В течение года	Учащиеся 5 – 11 классов	Классные руководители
3	Акция «Ветеран живёт рядом»	В течение года	Учащиеся 4 – 11 классов	Классные руководители
4	Акция «Нет забытым могилам»	В течение года	Учащиеся 5 – 11 классов	Руководитель волонтерского корпуса
5	Экскурсии в музейную комнату.	В течение года	Учащиеся 1-11 классов	Учитель истории
6	Работа кружка «Краеведение»	В течение года	Учащиеся 1-4 классов	Руководитель кружка
7	Конференция по самоуправлению Посвящение в МО «Ровесник»	сентябрь	Учащиеся 8-11 классов	Замдиректора по ВР

8	Акции добра (ко дню пожилого человека)	ноябрь	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители, ст.вожатая
9	Библиотечные уроки на тему: «Символы России, края, района».	ноябрь	Учащиеся 5-11 классов	Библиотекарь
10	Викторина на тему: «Есть ли границы у свободы?»	ноябрь	Учащиеся 8-11 классов	Учитель истории
11	Классные часы на тему: «Герои России».	декабрь	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители.
12	Смотр песни и строя.	февраль	Учащиеся 5-11 классов.	Классные руководители, замдиректора по ВР
13	Классные часы на тему : «Ветеран живет рядом».	Апрель-май	Учащиеся 5-11 классов	Классные руководители
14	Конкурс рисунков на тему : «День защитника Отечества»	февраль	Учащиеся 1-4 классов	Классные руководители, ст.вожатая
15	Научно-практическая краеведческая конференция « История района в истории моей семьи»	февраль	Учащиеся 7-11 классов	Учителя-предметники
16	Акция «Георгиевская ленточка»	Апрель-май	Учащиеся 1-11 классов	Замдиректора по ВР
17	Фестиваль городов-героев и городов боевой славы	апрель	Учащиеся 5-11 классов	Классные руководители, замдиректора по ВР
18	Классные часы на тему: «Ветеран живет рядом», «Дети войны».	Апрель-май	Учащиеся 1-11 классов.	Классные руководители,
19	Украшение окон к празднику Победы	Апрель - май	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители,
20	Акция «Аллея победы»	май	Учащиеся 5-11 классов	Классные руководители, замдиректора по ВР
21	Флеш-моб «День Победы»	6 мая	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители, замдиректора по ВР
22	Флеш-моб «Год Победы»	6 мая	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители, замдиректора по ВР

23	Акция «Бессмертный полк»	9 мая	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители, замдиректора по ВР
24	Митинг	9 мая	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители, замдиректора по ВР
25	Организация летнего профильного отряда гражданско-патриотического направления	Май - август	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители, замдиректора по ВР ,вожатая

**Школьные, районные, краевые и Всероссийские мероприятия**

26	Краевой этап Всероссийской акции «Я гражданин России»	апрель	Учащиеся 7-9 классов	Руководители ВД духовно-нравственного и социального направления
27	Краевой дистанционно-образовательный проект «Сохранённая память. История страны», посвящённый памяти жертв политических репрессий	Март-июнь	Учащиеся 5-9 классов	Руководители ВД духовно-нравственного и социального направления
28	Школьная, районная и краевая неделя «Музей и дети»	Февраль-апрель	Учащиеся 1-9 классов	Классные руководители, замдиректора по ВР ,вожатая

**2025-2026 учебный год**

**Работа с педагогическим коллективом**

1.	ШМО классных руководителей «Подведение итогов реализации программы»	март	Педагогические работники	Директор
----	---	------	--------------------------	----------

**Внеклассные мероприятия.**

1.	Дни правовых знаний	В течение года	Учащиеся 1-11 классов	Учитель истории, классные руководители
2	Акция «Чистый обелиск»	В течение года	Учащиеся 5 – 11 классов	Классные руководители
3	Акция «Ветеран живёт рядом»	В течение года	Учащиеся 4 – 11 классов	Классные руководители
4	Акция «Нет забытым могилам»	В течение года	Учащиеся 5 – 11 классов	Руководитель волонтерского корпуса
5	Экскурсии в музейную комнату.	В течение года	Учащиеся 1-11 классов	Учитель истории

6	Работа кружка «Краеведение»	В течение года	Учащиеся 1-4 классов	Руководитель кружка
7	Конференция по самоуправлению Посвящение в МО «Ровесник»	сентябрь	Учащиеся 8-11 классов	Замдиректора по ВР
8	Акция «Творить добро» (ко дню пожилого человека)	ноябрь	Учащиеся 1 – 11 классов	Классные руководители, ст.вожатая
9	Классные часы – беседы, встречи с интересными людьми.	Ноябрь	Учащиеся 1 – 11 классов	Классные руководители
10	Проект «Герои последней Великой войны»	Ноябрь - февраль	Учащиеся 8-11 классов	Учителя-предметники
11	Классные часы на тему : «России славные сыны...»	Февраль	Учащиеся 1- 11 классов	Классные руководители
12	Конкурс инсценированной военной песни.	Февраль	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители, замдиректора по ВР
13	Конкурс сочинений на тему: « А завтра была война...»	Февраль	Учащиеся 7-11 классов	Учителя русского языка и литературы
14	Акция «Георгиевская ленточка»	Апрель-май	Учащиеся 1-11 классов	Замдиректора по ВР
15	Фестиваль городов-героев и городов боевой славы	апрель	Учащиеся 5-11 классов	Классные руководители, замдиректора по ВР
16	Классные часы на тему: «Ветеран живет рядом», «Дети войны».	Апрель-май	Учащиеся 1-11 классов.	Классные руководители,
17	Украшение окон к празднику Победы	Апрель - май	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители,
18	Акция «Аллея победы»	май	Учащиеся 5-11 классов	Классные руководители, замдиректора по ВР
19	Флеш-моб «День Победы»	6 мая	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители, замдиректора по ВР
20	Флеш-моб «Год Победы»	6 мая	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители, замдиректора по ВР

21	Акция «Бессмертный полк»	9 мая	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители, замдиректора по ВР
22	Митинг	9 мая	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители, замдиректора по ВР
23	Организация летнего профильного отряда гражданско-патриотического направления	Май - август	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители, замдиректора по ВР ,вожатая
<b>Школьные, районные, краевые и Всероссийские мероприятия</b>				
26	Краевой этап Всероссийской акции «Я гражданин России»	апрель	Учащиеся 7-9 классов	Руководители ВД духовно-нравственного и социального направления
27	Краевой дистанционно-образовательный проект «Сохранённая память. История страны», посвящённый памяти жертв политических репрессий	Март-июнь	Учащиеся 5-9 классов	Руководители ВД духовно-нравственного и социального направления
28	Школьная, районная и краевая неделя «Музей и дети»	Февраль-апрель	Учащиеся 1-9 классов	Классные руководители, замдиректора по ВР ,вожатая

#### 4.2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

##### Мероприятия, направленные на реализацию программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Класс	Ответственные
1	Работа в детском объединении «Почемучка»	В течение года	1 – 4 кл	Вожатая
2	Работа в молодёжном объединении «Ровесник»	В течение года	5 – 11 кл	Зам. директора по ВР
3	Работа в Совете Почемучек	В течение года	1 – 4 кл	Вожатая
4	Работа в Совете старшеклассников	В течение года	5 – 11 кл	Зам. директора по ВР
5	Психологические тренинги	В течение года	7 – 11 кл	психолог
6	Дежурство по классу	В течение года	1 – 11 кл	Кл. рук.
7	Трудовой десант	Октябрь Апрель	1 – 11 кл	Зам. директора по ВР
8	Участие в волонтерских акциях	В течение года	4 – 11 кл	Вожатая Зам. директора по ВР
9	Деятельность в кружках, клубах и секциях	В течение года	1 – 11 кл	Вожатая Зам. директора по ВР
10	Общеразвивающая программа самоопределения подростков «Детское объединение «Я – вожатый»	Октябрь-май ежегодно	8 – 11 классы	Вожатая Зам. директора по ВР

## 4.3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

**Мероприятия, направленные на реализацию программы**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Клас с	Ответственные
1	<b>Воспитание в процессе обучения</b>			
	Беседы с использованием исторических данных, фрагментов из жизни и семейного воспитания, традиций великих ученых, писателей, поэтов, музыкантов, спортсменов	В течение года	5-11	Учителя-предметники
	Беседы о гражданском долге и уважительном отношении к родителям.	В течение года	1-11	Учителя-предметники классные руководители
	Беседы об отношениях между членами семьи.	В течение года	1-11	классные руководители
	Психологические тренинги	В течение года	1 -11	Психолог
Акции помощи ветеранам, пожилым, больным людям, детям из соц. Приюта, больницы	В течение года	1-11	классные руководители	
2	<b>внеклассная деятельность 2021 – 2022 уч. год</b>			
	Кл.час «Будем знакомы ,будем друзьями»	сентябрь	5	Кл.рук.
	Беседа: «Трудовое воспитание в семье»; «Мои обязанности в семье»	Сентябрь октябрь	1-5	Классный руководитель
	Конкурс осенних букетов и гирлянд.	октябрь	1-9	Вожатая ,кл. рук
	Товарищеские встречи учащихся и их родителей по волейболу	Осенние ,весенние каникулы	7-9	Учитель физ-ры
	Концертная программа «Мамочка моя»	ноябрь	1 - 9	Зам. дир. По ВР
	Праздник «Наши мамы и бабушки»	март	8-9	Вожатая
	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	март	1 –9	Зам. дир. По ВР
	Выставка семейных газет	март	1-9	Кл. рук.
	Диспут «Что такое хорошо и что такое плохо?»	март	5 - 7	Ст. вожатая
	Конкурс портфолио «Семья года»	Апрель	1-9	Кл. руководители ,зам дир по ВР
	Весенняя неделя добра	Апрель	5 - 9	Кл.рук.
	«Азбука вежливости или этикет на каждый день»	Май	5 - 7	Ст. Вожатая
	Прощание с начальной школой	Май	4	Классные руководители
	Школа родителей будущих первоклассников	Май		Учит. нач. классов
	Торжественный выпуск 9-го класса	июнь	9	Кл. рук.
3	<b>Внеклассная деятельность 2022 – 2023 уч. год</b>			
	Кл.час «Будем знакомы ,будем друзьями»	сентябрь	5	Кл.рук.
	Беседа: «Трудовое воспитание в семье»; «Мои обязанности в семье»	Сентябрь октябрь	1-5	Классный руководитель
	Конкурс осенних букетов и гирлянд.	октябрь	1-10	Вожатая ,кл. рук
	Концертная программа «Мамочка моя»	ноябрь	1 - 10	Зам. дир. По ВР
	Праздник «Наши мамы и бабушки»	март	8-10	Вожатая
	Выставка детского творчества «Подарок для мамы»	март	1 -10	Кл.рук.

	Ярмарка «Золотые руки моих родителей»	Март	1-10	Зам. по ВР, вожатая, кл. рук.
	Конкурс портфолио «Семья года»	Апрель	1-10	Кл. руководители ,зам дир по ВР
	Весенняя неделя добра	Апрель	5 - 9	Кл.рук.
	«Азбука вежливости или этикет на каждый день»	Май	5 - 7	Ст. Вожатая
	Прощание с начальной школой	Май	4	Классные руководители
	Школа родителей будущих первоклассников	Май		Учит. нач. классов Зам по УВР
	Торжественный выпуск 9-го класса	июнь	9	Кл. рук.
4	<b>Внеурочная внеклассная деятельность 2023 – 2024 уч. год</b>			
	Кл.час «Будем знакомы ,будем друзьями»	сентябрь	5	Кл.рук.
	Беседа: «Трудовое воспитание в семье»; «Мои обязанности в семье»	Сентябрь октябрь	1-5	Классный руководитель
	Конкурс осенних букетов и гирлянд.	октябрь	1-11	Вожатая ,кл. рук
	Конкурс: «А ну-ка, девушки»	март	5-11	Зам.директора по УВР Кл. рук. Старшая вожатая
	Конкурс портфолио «Семья года»	Апрель	1-11	Кл. руководители ,зам дир по ВР
	Выставка семейных поделок	Апрель	1-11	Кл. рук. Вожатая
	Весенняя неделя добра	Апрель	5 - 9	Кл.рук.
	Круглый стол «По законам совести, добра и справедливости»	март	5 - 7	Ст. вожатая
	Выставка «Страницы семейного альбома»	март	5-7	Вожатая, классные руководители
	Выставка творческих работ «История создания семьи моих родителей».	март	5 -11	Кл. рук.
	«Азбука вежливости или этикет на каждый день»	Май	5 - 7	Ст. Вожатая
	Прощание с начальной школой	Май	4	Классные руководители
	Школа родителей будущих первоклассников	Май		Учит. нач. классов
5	<b>Внеурочная внеклассная деятельность 2024 – 2025 уч. год</b>			
	Кл.час «Будем знакомы ,будем друзьями»	сентябрь	5	Кл.рук.
	Беседа: «Трудовое воспитание в семье»; «Мои обязанности в семье»	Сентябрь октябрь	1-5	Классный руководитель
	Конкурс осенних букетов и гирлянд.	октябрь	1-11	Вожатая ,кл. рук
	Товарищеские встречи учащихся и их родителей по волейболу	Осенние ,весенние каникулы	7-11	Учитель физ-ры
	конкурс исследовательских работ «Родословная моей семьи»			
	Ярмарка «Золотые руки моих родителей»	Март	1-11	Зам. по ВР, вожатая, кл. рук.
	Праздник «Наши мамы и бабушки»	март	8-11	Вожатая
	Выставка творческих работ «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи»	Март	1 -11	Кл.рук.
	Ролевая игра по культуре поведения	Март	5-7	Ст. вожатая
	Конкурс портфолио «Семья года»	Апрель	1-11	Кл. руководители ,зам дир по ВР

	Весенняя неделя добра	Апрель	5 - 9	Кл.рук.
	«Азбука вежливости или этикет на каждый день»	Май	5 - 7	Ст. Вожатая
	Прощание с начальной школой	Май	4	Классные руководители
	Школа родителей будущих первоклассников	Май		Учит. нач. классов
	Торжественный выпуск 11-го класса	июнь	11	Кл. рук.
6	<b>Внеурочная внеклассная деятельность 2025 – 2026 уч. год</b>			
	Кл.час «Будем знакомы ,будем друзьями»	сентябрь	5	Кл.рук.
	Беседа: «Трудовое воспитание в семье»; «Мои обязанности в семье»	Сентябрь октябрь	1-5	Классный руководитель
	Конкурс осенних букетов и гирлянд.	октябрь	1-11	Вожатая ,кл. рук
	Товарищеские встречи учащихся и их родителей по волейболу	Осенние ,весенние каникулы	7-11	Учитель физ-ры
	Конкурсная программа «Мамочка моя»	ноябрь	1 - 11	Зам. дир. По ВР
	Праздник «Наши мамы и бабушки»	март	8-11	Вожатая
	Выставка творческих работ «Я – продолжатель традиций семьи ,традиций страны», «Счастливые минуты моего детства»	март	1-11	Кл.рук.
	Конкурс портфолио «Семья года»	Апрель	1-11	Кл. руководители ,зам дир по ВР
	Весенняя неделя добра	Апрель	5 - 9	Кл.рук.
	«Азбука вежливости или этикет на каждый день»	Май	5 - 7	Ст. Вожатая
	Прощание с начальной школой	Май	4	Классные руководители
	Школа родителей будущих первоклассников	Май		Учит. нач. классов
	Торжественный выпуск 11-го класса	июнь	11	Кл. рук.
7	<b>Работа с родителями</b>			
	Организация работы органов самоуправления	сентябрь	1-11	Зам.директора по УВР
	Создание банка данных о семьях учащихся	сентябрь		Зам.директора по УВР
	Индивидуальная работа с подростками и их семьями. Посещение учащихся на дому. Обследование жилищно-бытовых условий	В течение года		Кл. рук. психолог
	Диагностика семей	В течение года	1-11	психолог
	Приглашение родителей на заседание Совета по профилактике	В течение года		Зам. дир. По ВР
	Социологическое обследование родительского контингента	сентябрь - октябрь	1-11	классные руководители
	Формирование родительского актива.	Сентябрь	1-11	Классные руководители
	Родительский университет	В течение года	1-11	Зам.директора по УВР
	Общешкольные родительские собрания	октябрь, апрель	1-11	Директор
	Информационный стенд «Для Вас родители»	сентябрь	1-11	Зам.директора по УВР
	Организация содействия родителей школе	В течение года	1-11	Классные руководители
	День открытых дверей в школе.	март	1-11	Классные руководители
	Новогодние праздники. Помощь родителей в подготовке.	декабрь	1-11	Классные руководители
8	<b>Методическая работа</b>			
	Заседание Совета по профилактике, Совета школы ,МО классных руководителей по вопросам помощи учащимся и семьям, находящимся в соц. опасном положении	1 раз в четверть		Руководители

	Проведение дней профилактики с участием правоохранительных органов, психолога и медицинских работников	1 раз в полугодие		Зам. дир. По ВР Психолог Зам по УВРг
9	<b>Школьные, районные, краевые и всероссийские мероприятия</b>			
	Школьный и краевой этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Март-апрель	5 – 11	Учителя русского языка и литературы
	Краевой конкурс «Славянская память»	Апрель-июнь	1-11	Классные руководители
	Краевой конкурс художественно-прикладного творчества «Приамурские узоры»		1-11	Руководители ВД творческого направления

#### 4.4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

##### 4.4.1. Воспитание экологической культуры

##### **План мероприятий по реализации программы на 2021 – 2022 учебный год**

№ п/п	мероприятие	участники	сроки	ответственный
1	Акция «Чистый обелиск»	5 – 9 кл	В течение года	Ст. вожатая
2	Экологический проект «Зимний сад» (озеленение школы)	2 – 9 кл	Сентябрь - март	Учитель биологии
3	Экологический десант «Чистый двор»	2 – 9 кл	Октябрь, апрель	Зам. дир. По ВР
4	Акция «Поможем зимующей птице»	1 – 4 кл	Ноябрь - апрель	Ст. Вожатая
5	Экологический проект «Цветочный калейдоскоп» (озеленение двора школы)	2 – 9 кл	Март - сентябрь	Учитель биологии
6	Организация туристического похода	1 – 9 кл	Сентябрь	Учитель физ-ры
7	Выставки поделок «Жизнь без мусора»	1 – 9 кл	Сентябрь	Ст. вожатая
8	Всероссийская дистанционная олимпиада «Олимпус» (биология, химия, география)	4 – 9 кл	ноябрь	Учитель биологии, географии
9	ШМО кл. рук. «Формы и методы экологического воспитания школьников»	Кл. рук.	январь	Руководитель ШМО
10	Мастер класс «Птицы» Оригами Аппликация	1 - 4 кл	февраль	Руководитель ВД
11	Беседа «Природа нашего края»	1 – 4 кл	март	Библиотекарь
12	Беседа «Охрана окружающей среды в Хабаровском крае»	5 – 11 кл		
13	Всероссийская дистанционная олимпиада «Олимпус» (биология, химия, география)	4 – 9 кл	март	Учитель биологии, географии
14	Анализ состояния экологического образования и воспитания (через тестирование и анкетирование школьников и их родителей)	1 – 9 кл	апрель	Горбунова Т.В.
15	Выставка книжек-малышек «Животные Хабаровского края,	6 – 9 кл	апрель	Кл. руководители

	занесённые в Красную книгу»			
16	Выставка рисунков «Вода вокруг нас»	1 – 5 кл		
17	Праздник, посвящённый Всемирному дню воды «Кап. Кап. Кап.»	1 – 4 кл	апрель	Ст. Вожатая
18	Экологическое путешествие «Человек и окружающая среда»	5 – 6 кл 7 – 8 кл		Учитель биологии
19	Интеллектуальная игра «Мы за чистое село»	9 кл		
20	Акция «Чистый берег»		Июнь, июль	Воспитатели отрядов
<b>Районные и краевые мероприятия</b>				
21	Конкурс творческих работ «Бережём планету вместе»	1 – 11 кл	февраль	Руководители ВД творческого направления
22	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	1 – 11 кл	февраль март	педагоги
23	Районный конкурс «День тигра»	6 – 9 кл	Сентябрь-октябрь	вожатая

**План мероприятий по реализации программы  
на 2022 – 2023 учебный год**

№ п/п	мероприятие	участники	сроки	ответственный
1	Акция «Чистый обелиск»	5 – 10 кл	В течение года	Ст. вожатая
2	Экологический проект «Зимний сад» (озеленение школы)	2 – 10 кл	Сентябрь - март	Учитель биологии
3	Экологический десант «Чистый двор»	2 – 10 кл	Октябрь, апрель	Зам. дир. По ВР
4	Акция «Поможем зимующей птице»	1 – 4 кл	Ноябрь - апрель	Ст. Вожатая
5	Экологический проект «Цветочный калейдоскоп» (озеленение двора школы)	2 – 10 кл	Март - сентябрь	Учитель биологии
6	Организация туристического похода	1 – 10 кл	Сентябрь	Учитель физ-ры
7	Выставки декоративного творчества из природного материала «Хочу с природою дружить»	1 – 10 кл	Сентябрь	Ст. вожатая
8	Всероссийская дистанционная олимпиада «Олимпус» (биология, химия, география)	4 – 9 кл	ноябрь	Учитель биологии, географии
9	ШМО кл. рук. «Экология в школе»	Кл. рук.	январь	Руководитель ШМО
10	Мастер класс «Фрукты и овощи» Оригами Аппликация	1 - 4 кл	февраль	Руководитель ВД
11	Беседа «Правила заготовки природного материала»	1 – 4 кл	март	Библиотекарь
12	Беседа «Природа и эмоции»	5 – 11 кл		
13	Всероссийская дистанционная олимпиада «Олимпус» (биология, химия, география)	4 – 9 кл	март	Учитель биологии, географии
14	Анализ состояния экологического	1 – 10 кл	апрель	Горбунова Т.В.

	образования и воспитания (через тестирование и анкетирование школьников и их родителей)			
15	Выставка эскизов изделий ,альтернативных пластиковым пакетам «Пластиковой сумке – нет!»	8 – 10 кл	апрель	Кл. рук.
16	Выставка листовок «Помоги животным»	5 – 7 кл		Кл. руководители
17	Выставка рисунков «Животные вокруг нас»	1 – 4 кл		
18	Книжная выставка «Что мы сажаем, сажая лес»	1 – 10 кл	Март - апрель	библиотекарь
19	Игра «Как мы помогаем природе	1 – 2 кл	апрель	Ст. Вожатая
20	Интеллектуальная игра «Ситуации в природе: чего не должно быть»	3 – 4 кл		
21	Экологическое путешествие «Лесные профессии»	5 – 6 кл 7 – 8 кл		Учитель биологии
22	Интеллектуальная игра «Защитим животных»	9 – 10 кл		
23	Акция «Чистый берег»		Июнь, июль	Воспитатели отр
<b>Районные и краевые мероприятия</b>				
21	Конкурс творческих работ «Бережём планету вместе»	1 – 11 кл	февраль	Руководители ВД творческого направления
22	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	1 – 11 кл	февраль март	педагоги
23	Районный конкурс «День тигра»	6 – 9 кл	Сентябрь-октябрь	вожатая

**План мероприятий по реализации программы  
на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	мероприятие	участники	сроки	ответственный
1	Акция «Чистый обелиск»	5 – 11 кл	В течение года	Ст. вожатая
2	Экологический проект «Зимний сад» (озеленение школы)	2 – 11 кл	Сентябрь - март	Учитель биологии
3	Экологический десант «Чистый двор»	2 – 11 кл	Октябрь, апрель	Зам. дир. По ВР
4	Акция «Поможем зимующей птице»	1 – 4 кл	Ноябрь - апрель	Ст. Вожатая
5	Экологический проект «Цветочный калейдоскоп» (озеленение двора школы)	2 – 11 кл	Март - сентябрь	Учитель биологии
6	Организация туристического похода	1 – 11 кл	Сентябрь	Учитель физ-ры
7	Выставки декоративного творчества из природного материала	1 – 11 кл	Сентябрь	Ст. вожатая
8	Всероссийская дистанционная олимпиада «Олимпус» (биология, химия, география)	4 – 9 кл	ноябрь	Учитель биологии, географии
9	ШМО кл. рук. «Мероприятия по формированию экологической культуры школьников»	Кл. рук.	январь	Руководитель ШМО
10	Мастер класс «Животные»		февраль	Руководитель ВД

	Оригами Аппликация	1 - 4 кл		
11	Беседа «Как деревья готовятся к зиме?»	1 – 4 кл	март	Библиотекарь
12	Беседа «Влияние природы на наши ощущения»	5 – 11 кл		
13	Всероссийская дистанционная олимпиада «Олимпус» (биология, химия, география)	4 – 9 кл	март	Учитель биологии, географии
14	Анализ состояния экологического образования и воспитания (через тестирование и анкетирование школьников и их родителей)	1 – 11 кл	апрель	Горбунова Т.В.
15	Выставка панно из природного материала	6 – 11 кл	апрель	Кл. рук.
16	Выставка листовок «Покормите птиц зимой»	1 - 5 кл		Кл. руководители
17	Экологическая игра «В гости к Берендею»	1 – 2 кл	апрель	Ст. Вожатая
18	Экологическое лото	3 – 4 кл		
19	Игра-викторина «Звуки леса»	5 – 7 кл		Учитель биологии
20	Интеллектуальная игра «Мы сажаем урожай»	8 – 11 кл		
21	Акция «Чистый берег»		Июнь, июль	Воспитатели отрядов

#### Районные и краевые мероприятия

21	Конкурс творческих работ «Бережём планету вместе»	1 – 11 кл	февраль	Руководители ВД творческого направления
22	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	1 – 11 кл	февраль март	педагоги
23	Районный конкурс «День тигра»	6 – 9 кл	Сентябрь-октябрь	вожатая

#### План мероприятий по реализации программы на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	мероприятие	участники	сроки	ответственный
1	Акция «Чистый обелиск»	5 – 11 кл	В течение года	Ст. вожатая
2	Экологический проект «Зимний сад» (озеленение школы)	2 – 11 кл	Сентябрь - март	Учитель биологии
3	Экологический десант «Чистый двор»	2 – 11 кл	Октябрь, апрель	Зам. дир. По ВР
4	Акция «Поможем зимующей птице»	1 – 4 кл	Ноябрь - апрель	Ст. Вожатая
5	Экологический проект «Цветочный калейдоскоп» (озеленение двора школы)	2 – 11 кл	Март - сентябрь	Учитель биологии
6	Организация туристического похода	1 – 11 кл	Сентябрь	Учитель физ-ры
7	Выставки декоративного творчества из природного	1 – 11 кл	Сентябрь	Ст. вожатая

	материала			
8	Всероссийская дистанционная олимпиада «Олимпус» (биология, химия, география)	4 – 9 кл	ноябрь	Учитель биологии, географии
9	ШМО кл. рук. «Практические занятия по экологическому воспитанию»	Кл. рук.	январь	Руководитель ШМО
10	Мастер класс «Насекомые» Оригами Аппликация	1 - 4 кл	февраль	Руководитель ВД
11	Беседа «Звери зимой»	1 – 4 кл	март	Библиотекарь
12	Беседа «Где живут наши меньшие братья»	5 – 7 кл		
13	Беседа «Животные Хабаровского края»	8 – 11 кл		
14	Всероссийская дистанционная олимпиада «Олимпус» (биология, химия, география)	4 – 9 кл	март	Учитель биологии, географии
15	Анализ состояния экологического образования и воспитания (через тестирование и анкетирование школьников и их родителей)	1 – 11 кл	апрель	Горбунова Т.В.
16	Выставка газет в защиту бездомных животных	8 – 11 кл	апрель	Кл. рук.
17	Выставка фотографий «Мой домашний питомец»	5 – 7 кл		
19	Выставка рисунков «Береги природу»	1 - 5 кл		
20	Выступление на общешкольной линейке: слоганы «Чистоту водоёмам»	5 – 11 кл	апрель	Кл. рук
21	Праздник «Лесной карнавал»	1 – 4 кл	апрель	Ст. Вожатая Учитель биологии
22	Эрудит-игра «Растения в мире человека»	5 – 6 кл		
23	Интеллектуальная игра «Природа – творец всех творцов»	7 – 8 кл		
24	Экологический турнир «Что? Где? Когда?»	8 – 11 кл		
25	Акция «Чистый берег»		Июнь, июль	Воспитатели отрядов

#### **Районные и краевые мероприятия**

21	Конкурс творческих работ «Бережём планету вместе»	1 – 11 кл	февраль	Руководители ВД творческого направления
22	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	1 – 11 кл	февраль март	педагоги
23	Районный конкурс «День тигра»	6 – 9 кл	Сентябрь-октябрь	вожатая

#### **План мероприятий по реализации программы на 2025 – 2026 учебный год**

№ п/п	мероприятие	участники	сроки	ответственный
1	Акция «Чистый обелиск»	5 – 11 кл	В течение года	Ст. вожатая

2	Экологический проект «Зимний сад» (озеленение школы)	2 – 11 кл	Сентябрь - март	Учитель биологии
3	Экологический десант «Чистый двор»	2 – 11 кл	Октябрь, апрель	Зам. дир. По ВР
4	Акция «Поможем зимующей птице»	1 – 4 кл	Ноябрь - апрель	Ст. Вожатая
5	Экологический проект «Цветочный калейдоскоп» (озеленение двора школы)	2 – 11 кл	Март - сентябрь	Учитель биологии
6	Организация туристического похода	1 – 11 кл	Сентябрь	Учитель физ-ры
7	Выставки поделок из природного материала	1 – 11 кл	Сентябрь	Ст. вожатая
8	Всероссийская дистанционная олимпиада «Олимпус» (биология, химия, география)	4 – 9 кл	ноябрь	Учитель биологии, географии
9	Мастер класс «Рыбы» Оригами Аппликация	1 кл 2 - 3 кл	февраль	Руководитель ВД
10	Беседа «Что такое Красная книга»	1 – 4 кл	март	Библиотекарь
11	Беседа «Редкие и исчезающие виды растений и животных Хабаровского края»	5 – 11 кл		
12	Всероссийская дистанционная олимпиада «Олимпус» (биология, химия, география)	4 – 9 кл	март	Учитель биологии, географии
13	Анализ состояния экологического образования и воспитания (через тестирование и анкетирование школьников и их родителей)	1 – 11 кл	апрель	Горбунова Т.В.
14	Экологическая сказка	4 кл	апрель	Руководитель ВД
15	Выставка плакатов «Их нужно спасти»	8 – 11 кл	апрель	Кл. руководители
16	Выставка листовок «Их нужно спасти»	5 – 7 кл		
17	Выставка рисунков «Их нужно спасти»	1 – 4 кл		
18	Агит-бригада на общешкольной линейке «Знаки против мусора»	5 – 11 кл	апрель	Кл. рук.
19	Экологическая игра «Войду в природу другом»	1 – 2 кл	апрель	Ст. Вожатая
20	Интеллектуальная игра-путешествие «В эоцарстве, Хабаровском государстве»	3 – 4 кл		
21	Экологический турнир «Экопроблемы»	5 – 7 кл		
22	Экологическая игра «Мы поможем природе»	8 – 11 кл		
23	Акция «Чистый берег»		Июнь, июль	Воспитатели отрядов
<b>Районные и краевые мероприятия</b>				
21	Конкурс творческих работ «Бережём планету вместе»	1 – 11 кл	февраль	Руководители ВД творческого

				направления
22	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	1 – 11 кл	февраль март	педагоги
23	Районный конкурс «День тигра»	6 – 9 кл	Сентябрь-октябрь	вожатая

4.4.2. Воспитание здорового образа жизни  
Профилактические мероприятия

№ п/п	мероприятие	сроки	ответственный
<b>Организационные мероприятия</b>			
1	Составление социального паспорта класса	Сентябрь, январь	Кл. рук.
2	Составление характеристик на детей группы «риска»	По мере необходимости	Кл. рук., психолог
3	Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Кл. рук.
4	Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями	В течение года	Кл. рук.
5	Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся группы «риска»	По мере необходимости	Зам. дир. По ВР
6	Организация досуга и кружковой деятельности	В течение года	Руководители доп. Образ.
7	Организация работы и отдыха школьников во время каникул	Ноябрь, март, июнь, июль, август	Кл. рук.
8	Совместные рейды по профилактике и предупреждению правонарушений учителей, родителей и инспекторов ИПДН	В течение года	Кл. рук. Зам. дир. По ВР
<b>Работа с учащимися</b>			
1	Контроль посещаемости занятий	В течение года	Кл. рук.
2	Контроль текущей успеваемости	В течение года	Кл. рук.
3	Вовлечение учащихся в кружки и секции	В течение года	Руководитель кружков
4	Проведение профилактических бесед	1 раз в месяц	Кл. рук., психолог
5	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	В течение года	Кл. рук. Зам. дир. По УВР
6	Организация встреч с психологом	1 раз в четверть	Кл. рук.
7	Привлечение учащихся из группы «риска» к работе в детской общественной организации	В течение года	Зам. дир. По ВР
8	Классные часы и конференции по правовой культуре	декабрь	Учитель истории
<b>Работа с родителями</b>			
1	Посещение семей группы «риска»	В течение года	Кл. рук.
2	Проведение консультаций для родителей	1 раз в четверть	Кл. рук.
3	Приглашение родителей и детей группы «риска» на советы профилактики	По мере необходимости	Кл. рук.
4	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания	Январь	Кл. рук.
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>			
1	Организация обмена необходимой	В течение года	Кл. рук.

	информацией между учителями-предметниками		
2	Выработка рекомендаций по работе с детьми группы «риска»	В течение года	Кл. рук.
3	Выступления с сообщениями на заседаниях педсовета, совещаниях, заседаниях ШМО классных руководителей	1 раз в год	Зам. дир. По УВР и ВР
4	Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы «риска»	1 раз в год	Зам. дир. По УВР и ВР
<b>Участие в районных и краевых мероприятиях</b>			
1	Соревнования по ориентированию на местности	ежегодно	Учитель физической культуры
2	Конкурс по пропаганде здорового образа жизни	ежегодно	Учитель физической культуры
3	Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы «риска»	1 раз в год	Зам. дир. По УВР и ВР
4	Участие в районных и краевых семинарах «Профилактика рискованного поведения несовершеннолетних»	1 раз в год	Педагоги, психолог, Зам. дир. По УВР и ВР

**Спортивные мероприятия**  
**Начальная школа**

<i>год</i>	<i>сентябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>март</i>	<i>май</i>
2020 - 2021	<i>Игра «Ориентир» (спортэстафета)</i>	<i>Лыжные гонки</i>	<i>Взятие зимней крепости</i>	<i>Школьный кросс</i>
2021 – 2022	<i>Спортивные игры на свежем воздухе</i>	<i>Быстрый, ловкий, умелый</i>	<i>Спорт для будущих мужчин</i>	<i>Неделя ориентирования</i>
2022 – 2023	<i>«Найди клад»</i>	<i>Спортивные состязания «Зимние забавы»</i>	<i>Путешествие в страну здоровья (Мойдодыр)</i>	<i>Ориентир с препятствиями</i>
2023 – 2024	<i>Спортивный марафон «Дальше, выше, быстрее»</i>	<i>Санные состязания, конкурс рисунков «Здоровье зимой»</i>	<i>Игра «Зимний хоккей», конкурс рисунков «здоровье для меня»</i>	<i>Весёлые страты</i>
2024 – 2025	<i>Весёлые страты, конкурс рисунков «Осень – как не заболеть?!»</i>	<i>Закаливание, гимнастика для глаз, лукотерапия</i>	<i>Снежный ком</i>	<i>Игра-состязание «Дальномер»</i>

*Среднее и старшее звено*

<i>год</i>	<i>сентябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>март</i>	<i>май</i>
2020 - 2021	<i>Турпоход</i>	<i>Соревнования по дартсу Анкетирование «Моё здоровье» Презентация «Здоровье»</i>	<i>Лыжные гонки Презентация «Скажем нет вредным привычкам»</i>	<i>Неделя спортивного ориентирования</i>

		класса»	Листовки «Самый здоровый класс»	
2021 – 2022	Турпоход	Спортивные состязания «Рекорд школы» (5 – 11) Творческий конкурс «Спортивный знак» (5-7) Выпуск листовок «Итоги спортивных состязаний» (8-11)	Многоборье (5 – 11) Просмотр видеофильмов о здоровье и спорте (1 – 11)	Неделя спортивного ориентирования
2022 – 2023	Турпоход	Соревнования по футболу Анкетирование «Здоровье школьников» Агитационные листовки «ЗОЖ»	Соревнования по баскетболу День профилактики вредных привычек Конкурс пословиц и поговорок о здоровье (плакат)	Неделя спортивного ориентирования
2023 – 2024	Турпоход	Соревнования по шахматам Акция «Давайте желать друг другу здоровья!» Конкурс на лучший свод правил или кодекс здоровья (формат А4)	Соревнования по шашкам День психологического комфорта Подготовка презентации «Спортивные достижения нашего класса»	Неделя спортивного ориентирования
2024 – 2025	Турпоход	Соревнования по настольному теннису Акция «День без вредных привычек» Фотомарафон «Слагаемые здоровья»	Соревнования по пулевой стрельбе Выступление агитбригады «Азбука здоровья» Конкурс «Реклама спорта»	Неделя спортивного ориентирования

#### 4.4.3. Воспитание безопасного образа жизни

#### План мероприятий, направленных на реализацию программы на 2021– 2022 учебный год

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b>Работа с педколлективом.</b>			
1.	Утверждение плана работы.	Сентябрь	директор
2.	МО классных руководителей по проведению месячника «Внимание, дети!»	август	Зам.дир по ВР
3.	Обеспечение качественного прохождения программного материала по ПДД с 1-9 класс	Сентябрь	Зам.дир по УВР
4.	Обследование работы школы по каждому факту ДТП	В течение года	Зам.дир по ВР
<b>Работа с учащимися.</b>			
5	Комплектование отряда ЮИДД	Сентябрь	Руководитель кружка
6	Посвящение в пешеходы – 1 класс	Сентябрь	Ст. вожатая
7	«Минутки безопасности» (ежедневно)	В течение года	Кл. рук. начальных классов

8	Агитбригада на общешкольной линейке «Внимание, дорога!»	Сентябрь	Ст. вожатая Кл. рук. 9 кл
9	Районный конкурс «Безопасное колесо»	апрель	Рук. кружка
10	Классные часы «Уроки дорожных манер». Информация о состоянии ДДТТ в районе Лазо за учебный год.	1 раз в полугодие	Зам.дир по ВР, кл. рук. 1 - 9
11	Конкурс рисунков	сентябрь	кл. рук. 1 – 4 кл
12	Выпуск листовок «Внимание, дети!».	сентябрь	Кл. рук. 5 -7 кл
13	Конкурс сочинений «С места происшествия скрылся»	сентябрь	Учителя русского языка, кл рук 8 – 9 кл.
14	Встречи, беседы с инспектором ГИБДД	1 раз в четверть	Зам.дир по ВР
15	Проведение инструктажей по безопасности перед каникулами	2 раза в четверть	Кл. рук 1 – 9 кл
16	Участие в районном конкурсе детского творчества по ПДД	октябрь	Ст. Вожатая
<b>Шефская благотворительная деятельность.</b>			
16	Проведение занимательных игр для ребят из детского сада	Март - апрель	Руководитель кружка
17	Показ спектакля «Дети на дороге» для ребят из социального приюта	Март - апрель	Руководитель кружка
<b>Работа с родителями.</b>			
18	Классные родительские собрания «Перед тем, как выйти на улицу».	Каждую четверть	Кл. рук.
19	Показ видеофильма на родительском собрании	апрель	Ст. вожатая
<b>Родительские лектории</b>			
20	<b>1 – 4 классы</b> 1. Обучение детей безопасному и правопослушному поведению на улицах, дорогах и в транспорте 2. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.	Октябрь Май	Зам. директора по ВР
21	<b>5 – 7 классы</b> 1. Наш город, район. 2. Причины дорожно-транспортных происшествий.	Октябрь Май	Зам. директора по ВР
22	<b>8 – 9 классы</b> 1. Правила пользования транспортными средствами. 2. Требования к движению велосипедистов	Октябрь Май	Зам. директора по ВР
<b>Внутришкольный контроль.</b>			
23	Состояние работы классных руководителей по изучению ПДД, заполнение листа ПДД в общешкольном журнале	В течение года	Зам.дир по ВР
24	Включение вопросов по ПДД в воспитательный план класса с учащимися и их родителями;	Сентябрь	Зам.дир по ВР
<b>Участие в районных и краевых мероприятиях</b>			
25	Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	апрель	Руководитель отряда ЮИД
26	Единый урок безопасности в сети интернет	октябрь	Учитель информатики

**План мероприятий, направленных на реализацию программы  
на 2022 – 2023 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b>Организационные мероприятия</b>			
1	Оформление стендов “Светофор”	август	Зам.дир по ВР, Ст. вожтая
2	Комплектование отряда ЮИДД	Сентябрь	Руководитель кружка
<b>Работа с педколлективом.</b>			
3	Утверждение плана работы.	Сентябрь	директор
4	Совещание классных руководителей при заместителе директора по ВР по проведению месячника «Внимание, дети!»	август	Зам.дир по ВР
5	Обеспечение качественного прохождения программного материала по ПДД с 1-11 класс	Сентябрь	Зам.дир по УВР
6	Обследование работы школы по каждому факту ДТП	В течение года	Зам.дир по ВР
<b>Работа с учащимися.</b>			
7	Проведение месяца безопасности в сентябре	Сентябрь	Зам.дир по ВР, Ст. вожтая Кл. рук.
8	Агитбригада на общешкольной линейке «Внимание, дорога!»	Сентябрь	Ст. вожтая Кл. рук.
9	Выпуск листовок «Внимание, дети!».	Сентябрь	Зам.дир по ВР, Кл. рук 8 - 10
10	Посвящение в пешеходы – 1 класс	Сентябрь	Ст. вожтая
11	Организация практических занятий на транспортной площадке	В течении года	Рук. кружка
12	«Минутки безопасности» (ежедневно)	В течение года	Кл. рук. начальных классов
13	Районный конкурс «Безопасное колесо»	Май	Рук. кружка
14	Классные часы «Уроки дорожных манер». Информация о состоянии ДДТТ в районе Лазо за учебный год.	В течение года	Зам.дир по ВР, кл. рук. 1 - 10
15	15-ти минутки по ПДД	1 раз в четверть	кл. рук. 1 - 10
16	Встречи, беседы с инспектором ГИБДД	1 раз в полугодие	Зам.дир по ВР
17	Инструктажи по ПДД перед каникулами	В течение года	Зам.дир по ВР, кл. рук. 1 - 10
<b>Шефская благотворительная деятельность.</b>			
18	Показ спектакля «Трёхглазка» с занимательными играми для ребят из детского сада	Март - апрель	Рук. кружка
19	Выступление агитбригады «ПДД знай и выполняй» в детском саду	Март - апрель	Рук. кружка
<b>Работа с родителями.</b>			
20	Классные родительские собрания «Перед тем, как выйти на улицу».	Каждую четверть	Кл. рук.
21	Просмотр видеofilьмов и презентаций на тему ДДТТ	В течение	Ст. вожтая

		года	
22	Анкетирование родителей 1 класса «Ваше участие в информировании ребёнка»	Сентябрь	Ст. вожатая
<b>Родительские лектории.</b>			
23	<b>1-4 классы:</b> 1. Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста. 2. Пешеход, переходы, остановка транспорта общего пользования.	Октябрь Май	Ст. вожатая, Кл. рук.
24	<b>5-7 классы:</b> 1. Особенности восприятия пространства у детей. 2. Основные понятия о теории движения транспортных средств, их технические возможности.	Октябрь Май	Ст. вожатая, Кл. рук.
25	<b>8-10 классы:</b> 1. Особенности поведения детей на дорогах. 2. Движение на автомагистралях.	Октябрь Май	Зам.дир по ВР Кл. рук.
<b>Внутришкольный контроль.</b>			
26	Планирование работы классных руководителей по изучению ПДД	В течение года	Зам.дир по ВР
27	Проведение инструктажей с регистрацией в журнале по безопасности	Перед каникулами	Зам.дир по ВР
28	Проведение тематических родительских собраний (по программе ПДД)	В течении года	Зам.дир по ВР
<b>Участие в районных и краевых мероприятиях</b>			
25	Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	апрель	Руководитель отряда ЮИД
26	Единый урок безопасности в сети интернет	октябрь	Учитель информатики

**План мероприятий, направленных на реализацию программы  
на 2023 – 2024 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b>Организационная работа</b>			
1	Оформление стендов “Светофор”	август	Зам.дир по ВР, Ст. вожатая
2	Комплектование отряда ЮИДД	Сентябрь	Руководитель кружка
<b>Работа с педколлективом.</b>			
3	Утверждение плана работы.	Сентябрь	директор
4	Совещание классных руководителей при заместителе директора по ВР по проведению месячника «Внимание, дети!»	Август	Зам.дир по ВР
5	Обеспечение качественного прохождения программного материала по ПДД с 1-11 класс	Сентябрь	Зам.дир по УВР
6	Обследование работы школы по каждому факту ДТП	В течение года	Зам.дир по ВР
<b>Работа с учащимися.</b>			
7	Проведение месяца безопасности в сентябре	Сентябрь	Зам.дир по ВР,

			Ст. вожтая Кл. рук.
8	Конкурс рисунков «ПДД»	Сентябрь	Кл. рук. (1 – 6 кл)
	Выпуск газет и плакатов по ПДД	Сентябрь	Кл. рук. (7 – 11 кл)
9	Посвящение в пешеходы – 1 класс	Сентябрь	Ст. вожтая
10	«Минутки безопасности» (ежедневно)	В течение года	Кл. рук. начальных классов
11	Агитбригада на общешкольной линейке «Внимание, дорога!»	Сентябрь	Ст. вожтая Кл. рук.
12	Районный конкурс «Безопасное колесо»	Май	Рук. кружка
13	Классные часы «Уроки дорожных манер». Информация о состоянии ДДТТ в районе Лазо за учебный год.	В течение года	Зам.дир по ВР, кл. рук. 1 - 11
14	Встречи, беседы с инспектором ГИБДД	Ежемесячно	Зам.дир по ВР
15	Инструктажи по безопасности	В течение года	Кл. рук.
<b>Шефская благотворительная деятельность.</b>			
16	Показ спектакля «Дорожные знаки» с занимательными играми для ребят из детского приюта	Март - апрель	Рук. кружка
17	Выступление агитбригады «Правила движения – изучай с рождения» в детском саду	Март - апрель	Рук. кружка
<b>Работа с родителями.</b>			
18	Классные родительские собрания «Перед тем, как выйти на улицу».	Каждую четверть	Кл. рук.
19	Анкетирование родителей 1 класса «Ваше участие в информировании ребёнка»	Сентябрь	Рук. кружка
<b>Родительские лектории</b>			
20	<b>1 – 4 классы</b> 1. Перекрестки. Правила перехода улиц, дорог. 2. Мы — пассажиры	Октябрь Май	Зам.дир по ВР
21	<b>5 – 7 классы</b> 1. На железной дороге. 2. Пешеходные и велосипедные маршруты	Октябрь Май	Зам.дир по ВР
22	<b>8 – 11 классы</b> 1. Правила пользования транспортными средствами. 2. Требования к движению велосипедистов	Октябрь Май	Зам.дир по ВР
<b>Внутришкольный контроль.</b>			
23	Состояние работы классных руководителей по изучению ПДД	В течение года	Зам.дир по ВР
24	Включение вопросов по ПДД в воспитательный план класса с учащимися и их родителями;	Сентябрь	Зам.дир по ВР
<b>Участие в районных и краевых мероприятиях</b>			
25	Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	апрель	Руководитель отряда ЮИД
26	Единый урок безопасности в сети интернет	октябрь	Учитель информатики

**План мероприятий, направленных на реализацию программы  
на 2024 – 2025 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

		<b>проведения</b>	
<b>Работа с педколлективом.</b>			
1.	Утверждение плана работы.	Сентябрь	директор
2.	Совещание классных руководителей при заместителе директора по ВР по проведению месячника «Внимание, дети!»	август	Зам.дир по ВР
3.	Обеспечение качественного прохождения программного материала по ПДД с 1-11 класс	Сентябрь	Зам.дир по УВР
4.	Обследование работы школы по каждому факту ДТП	В течение года	Зам.дир по ВР
<b>Работа с учащимися.</b>			
5.	Комплектование отряда ЮИДД	Сентябрь	Руководитель кружка
6	Посвящение в пешеходы – 1 класс	Сентябрь	Ст. вожтая
7	«Минутки безопасности» (ежедневно)	В течение года	Кл. рук. начальных классов
8	Конкурс рекламы «ПДД» на общешкольной линейке	Сентябрь	Ст. вожтая Кл. рук. 8 – 11 кл
9	Районный конкурс «Безопасное колесо»	Май	Рук. кружка
10	Классные часы «Уроки дорожных манер». Информация о состоянии ДДТТ в районе Лазо за учебный год.	В течение года	Зам.дир по ВР, кл. рук. 1 - 11
11	Конкурс кроссвордов по ПДД	Сентябрь	кл. рук. 5 – 7 кл
12	Встречи, беседы с инспектором ГИБДД	Ежемесячно	Зам.дир по ВР
13	Инструктажи по безопасности перед каникулами	В течение года	Кл.рук.
<b>Шефская благотворительная деятельность.</b>			
14	Показ спектакля «Трёхглазка» с занимательными играми для ребят из детского сада	Март - апрель	Руководитель кружка
15	Агитбригада по ПДД для детей из социального приюта	Март-апрель	Руководитель кружка
<b>Работа с родителями.</b>			
16	Классные родительские собрания «Перед тем, как выйти на улицу».	Каждую четверть	Кл. рук.
17	Анкетирование родителей 1 класса по профилактике ДДТТ	В течение года	Ст. вожтая
<b>Родительские лектории</b>			
18	<b>1 – 4 классы</b> 1. История дорожных знаков, их назначение. 2. Пешеход, переходы, остановка транспорта общего пользования.	Октябрь Май	Зам.дир по ВР
19	<b>5 – 7 классы</b> 1. Основные понятия о теории движения транспортных средств, их технические возможности. 2. История правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров.	Октябрь  Май	Зам.дир по ВР
20	<b>8 – 11 классы</b> 1. Движение на автомагистралях. 2. Психологические проблемы регуляции поведения на	Октябрь Май	Зам.дир по ВР

	дорогах		
<b>Внутришкольный контроль.</b>			
21	Состояние работы классных руководителей по изучению ПДД	В течение года	Зам.дир по ВР
22	Включение вопросов по ПДД в воспитательный план класса с учащимися и их родителями;	Сентябрь	Зам.дир по ВР
<b>Участие в районных и краевых мероприятиях</b>			
25	Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	апрель	Руководитель отряда ЮИД
26	Единый урок безопасности в сети интернет	октябрь	Учитель информатики

**План мероприятий, направленных на реализацию программы  
на 2025 – 2026 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b>Работа с педколлективом.</b>			
1.	Утверждение плана работы.	Сентябрь	директор
2.	МО классных руководителей по проведению месячника «Внимание, дети!»	август	Зам.дир по ВР
3.	Обеспечение качественного прохождения программного материала по ПДД с 1-11 класс	Сентябрь	Зам.дир по УВР
4.	Обследование работы школы по каждому факту ДТП	В течение года	Зам.дир по ВР
<b>Работа с учащимися.</b>			
5	Комплектование отряда ЮИДД	Сентябрь	Руководитель кружка
6	Посвящение в пешеходы – 1 класс	Сентябрь	Ст. вожатая
7	«Минутки безопасности» (ежедневно)	В течение года	Кл. рук. начальных классов
8	Выступление учащихся 10-11 кл на 15-минутках в 1 – 9 кл на тему «Внимание, дорога!»	Сентябрь	Кл. рук. 10 – 11 кл
9	Районный конкурс «Безопасное колесо»	апрель	Рук. кружка
10	Классные часы «Уроки дорожных манер». Информация о состоянии ДДТТ в районе Лазо за учебный год.	1 раз в полугодие	Зам.дир по ВР, кл. рук. 1 - 11
11	Конкурс поделок на тему «Правила дорожного движения»	Сентябрь	кл. рук. 1 – 4 кл
12	Конкурс презентаций и видеофильмов по ПДД	Сентябрь	кл. рук. 5 – 11 кл
13	Встречи, беседы с инспектором ГИБДД	1 раз в четверть	Зам.дир по ВР
14	Проведение инструктажей по безопасности перед каникулами	2 раза в четверть	Кл. рук 1 – 11 кл
15	Участие в районном конкурсе детского творчества по ПДД	октябрь	Ст. Вожатая
<b>Шефская благотворительная деятельность.</b>			
15	Показ спектакля «Добрая дорога» с занимательными играми для ребят из детского сада	Март - апрель	Руководитель кружка
16	Показ мультфильмов с последующим обсуждением для ребят из социального приюта.	Март - апрель	Руководитель кружка

<b>Работа с родителями.</b>			
17	Классные родительские собрания «Перед тем, как выйти на улицу».	Каждую четверть	Кл. рук.
18	Анкетирование родителей «Дорога для детей»	ноябрь	Ст. вожатая
<b>Родительские лектории</b>			
19	<b>1 – 4 классы</b>	Октябрь	Зам.дир по ВР
	1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма 2. Основные дорожные понятия. Знания, умения, навыки и привычки безопасного и правопослушного поведения детей на улицах	Май	
20	<b>5 – 7 классы</b>	Октябрь	Зам.дир по ВР
	1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма 2. Типичные ошибки в поведении школьников на улицах	Май	
21	<b>8 – 11 классы</b>	Октябрь	Зам.дир по ВР
	1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма 2. Возрастные и психофизиологические особенности поведения школьников на улицах и на дорогах	Май	
<b>Внутришкольный контроль.</b>			
22	Состояние работы классных руководителей по изучению ПДД, заполнение листа ПДД в общешкольном журнале	В течение года	Зам.дир по ВР
23	Включение вопросов по ПДД в воспитательный план класса с учащимися и их родителями;	Сентябрь	Зам.дир по ВР
<b>Участие в районных и краевых мероприятиях</b>			
25	Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	апрель	Руководитель отряда ЮИД
26	Единый урок безопасности в сети интернет	октябрь	Учитель информатики

4.5. Воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

**План мероприятий, направленных на реализацию программы  
на 2021/2022 учебный год**

№ п/п	мероприятие	сроки	участники	ответственные
<b>Создание системы диагностики способностей учащихся.</b>				
1	Вовлечение учащихся в исследовательскую работу по изучению его склонностей и возможностей с целью профориентации	В течении года	2 -9	кл. руководители, учителя предметники, руководители кружков
2	Выявление склонностей и способностей учащихся: 4-5-е классы (ГИТ, Амтхауэр) 6-7-е классы (ТЕМ, ТУР, Профиль) 8-9-е классы (ШТУР, ТУР, Профиль, ОПП)	сентябрь	4 – 9	Кл. руководители
3	Анкетирование учащихся с целью определения запроса на факультативные занятия и предметные кружки. Оказание	май	5 – 9	Заместитель директора по УВР и ВР

	помощи учащимся в выборе внеурочной деятельности в зависимости от их склонностей и способностей			
<b>Профориентация средствами внеурочной деятельности.</b>				
4	Проведение предметных недель	В течение года	1 - 9	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
5	Организация факультативных занятий и работы предметных кружков	сентябрь	1 - 9	Заместитель директора по УВР и ВР
6	Проведение школьных и районных олимпиад	Октябрь - ноябрь		Заместитель директора по УВР
7	Проведение недели по профориентации	март	1 - 9	Заместитель директора по УВР и ВР, кл. руководители
8	Профориентационная игра «Ассоциации»	март	8 - 9	Кл. рук. Зам. дир по УВР
9	Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»	март	5 - 7	Учителя русского языка
10	Выставка аппликаций «Профессии моих родителей»	март	2 - 4	Кл. руководители
11	Ярмарка элективных курсов	апрель	9 - 9	Заместитель директора по УВР
12	Создание информационного банка данных о предварительном и фактическом поступлении в учебные заведения выпускников.	апрель	9	Заместитель директора по УВР, кл. руководители
13	Оказание помощи в поступлении в образовательные учреждения опекаемым и выпускникам из неблагополучных семей.	май	9	Заместитель директора по УВР, кл. руководители
<b>Работа классных руководителей по профориентации учащихся.</b>				
13	Выпуск газет ко Дню учителя	октябрь	1 - 9	Кл. рук.
14	Праздничный концерт ко Дню учителя	октябрь	Отв. касс	Кл. рук.
15	Организация тематических классных часов, праздников “Мир профессий”	март	1 - 9	Кл. руководители
<b>Работа библиотеки.</b>				
18	Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации	В течение года	8 – 9	Библиотекарь
19	Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации	В течение года		Библиотекарь
20	Выступление с беседами о профессии библиотекарь для учащихся	В течение года	1-5	Библиотекарь
<b>Работа с родителями.</b>				
21	Родительские собрания:	В течение года		Кл. руководители
	“Хочу, могу, надо”. Изучение склонностей и способностей ребенка.		7-9	
	“Что значит выбрать профессию?”		8-9	

	“Когда не поздно выбирать профессию?”			
	“Профильные классы в школе”		7-9	
22	Ознакомление родителей с исследованиями психологов по выявлению склонностей и способностей ребенка	На род собрании		Кл. руководители
23	Организация и проведения “Дня открытых дверей школы” для родителей	март	1 - 9	Администрация
<b>Районные и краевые мероприятия</b>				
24	Краевой этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского	сентябрь	8 – 9	педагоги
25	Открытый краевой дистанционно-образовательный проект «Виртуальная квест-игра «Профессии будущего»		8 – 9	Классные руководители

**План мероприятий, направленных на реализацию программы  
на 2022/2023 учебный год**

№ п/п	мероприятие	сроки	участники	ответственные
<b>Создание системы диагностики способностей учащихся.</b>				
1	Вовлечение учащихся в исследовательскую работу по изучению его склонностей и возможностей с целью профориентации	В течении года	2 - 10	кл. руководители, учителя предметники, руководители кружков
2	Выявление склонностей и способностей учащихся: 4-5-е классы (ГИТ, Амтхауэр) 6-7-е классы (ТЕМ, ТУР, Профиль) 8-11-е классы (ШТУР, ТУР, Профиль, ОПП)	сентябрь	4 – 10	Кл. руководители
3	Анкетирование учащихся с целью определения запроса на факультативные занятия и предметные кружки. Оказание помощи учащимся в выборе внеурочной деятельности в зависимости от их склонностей и способностей	май	5 – 10	Заместитель директора по УВР и ВР
<b>Профориентация средствами внеурочной деятельности.</b>				
4	Проведение предметных недель	В течение года	1 - 10	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
5	Организация факультативных занятий и работы предметных кружков	сентябрь	1 - 10	Заместитель директора по УВР и ВР
6	Проведение школьных и районных олимпиад	Октябрь - ноябрь		Заместитель директора по УВР
7	Проведение недели по профориентации	март	1 - 10	Заместитель директора по УВР и ВР, кл.

				руководители
8	Профорориентационная игра «Угадай профессию»	март	8 - 10	Кл. рук, зам. дир по УВР
9	Выступление на линейки «Самые интересные профессии»	март	5 – 7	Кл. руководители
10	Мини-сочинение «Я хочу быть...»	март	2 - 4	Кл. рук.
11	Ярмарка элективных курсов	апрель	9 - 10	Заместитель директора по УВР
12	Создание информационного банка данных о предварительном и фактическом поступлении в учебные заведения выпускников.	апрель	9	Заместитель директора по УВР, кл. руководители
13	Оказание помощи в поступлении в образовательные учреждения опекаемым и выпускникам из неблагополучных семей.	май	9	Заместитель директора по УВР, кл. руководители
<b>Работа классных руководителей по профориентации учащихся.</b>				
13	Выпуск газет ко Дню учителя	октябрь	1 - 10	Кл. рук.
14	Праздничный концерт ко Дню учителя	октябрь	Отв. касс	Кл. рук.
15	Организация тематических классных часов, праздников “Мир профессий”	март	1 - 10	Кл. руководители
<b>Работа библиотеки.</b>				
17	Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации	В течение года	8 – 10	Библиотекарь
18	Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации	В течение года		Библиотекарь
19	Выступление с беседами о профессии библиотекарь для учащихся	В течение года	1-5	Библиотекарь
<b>Работа с родителями.</b>				
20	Родительские собрания: “Хочу, могу, надо”. Изучение склонностей и способностей ребенка.	В течение года	7-9	Кл. руководители
	“Что значит выбрать профессию?”		8-9	
	“Когда не поздно выбирать профессию?”		10	
	“Профильные классы в школе”		7-9	
21	Ознакомление родителей с исследованиями психологов по выявлению склонностей и способностей ребенка	На род собрании		Кл. руководители
22	Организация и проведения “Дня открытых дверей школы” для родителей	март	1 - 10	Администрация
<b>Районные и краевые мероприятия</b>				
	Краевой этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского	сентябрь	8 – 9	педагоги
	Открытый краевой дистанционно-		8 – 9	Классные

образовательный проект «Виртуальная квест-игра «Профессии будущего»			руководители
---	--	--	--------------

План мероприятий, направленных на реализацию программы  
на 2023/2024 учебный год

№ п/п	мероприятие	сроки	участники	ответственные
<b>Создание системы диагностики способностей учащихся.</b>				
1	Вовлечение учащихся в исследовательскую работу по изучению его склонностей и возможностей с целью профориентации	В течении года	2 - 11	кл. руководители, учителя предметники, руководители кружков
2	Выявление склонностей и способностей учащихся: 4-5-е классы (ГИТ, Амтхауэр) 6-7-е классы (ТЕМ, ТУР, Профиль) 8-11-е классы (ШТУР, ТУР, Профиль, ОПП)	сентябрь	4 – 11	Кл. руководители
3	Анкетирование учащихся с целью определения запроса на факультативные занятия и предметные кружки. Оказание помощи учащимся в выборе внеурочной деятельности в зависимости от их склонностей и способностей	май	5 – 11	Заместитель директора по УВР и ВР
<b>Профориентация средствами внеурочной деятельности.</b>				
4	Проведение предметных недель	В течение года	1 - 11	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
5	Организация факультативных занятий и работы предметных кружков	сентябрь	1 - 11	Заместитель директора по УВР и ВР
6	Проведение школьных и районных олимпиад	Октябрь - ноябрь	5-11	Заместитель директора по УВР
7	Проведение недели по профориентации	март	1 - 11	Заместитель директора по УВР и ВР, кл. руководители
8	Конкурс Творческих проектов «Профессия, которую выбирают»	март	8 - 11	Кл. руководители
9	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	март	4 - 7	Кл. руководители
10	Конкурс уголков профориентации	март	8 - 11	Кл. рук.
11	Ярмарка элективных курсов	апрель	9 - 11	Заместитель директора по УВР
12	Создание информационного банка данных о предварительном и фактическом поступлении в учебные заведения выпускников.	апрель	9,11	Заместитель директора по УВР, кл. руководители
13	Оказание помощи в поступлении в образовательные учреждения опекаемым и	май	9,11	Заместитель директора по

	выпускникам из неблагополучных семей.			УВР, руководители	кл.
<b>Работа классных руководителей по профориентации учащихся.</b>					
14	Организация тематических классных часов, праздников “Мир профессий”	март	1 - 11	Кл. руководители	
15	Выпуск газет ко Дню учителя	октябрь	1 - 11	Кл. рук.	
16	Праздничный концерт ко Дню учителя	октябрь	Отв. касс	Кл. рук.	
<b>Работа библиотеки.</b>					
17	Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации	В течение года	8 – 11	Библиотекарь	
18	Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации	В течение года		Библиотекарь	
19	Выступление с беседами о профессии библиотекарь для учащихся	В течение года	1-5	Библиотекарь	
20	Создание информационного бюллетеня о профессии библиотекарь	Март		Библиотекарь	
<b>Работа с родителями.</b>					
21	Родительские собрания:	В течение года		Кл. руководители	
	“Хочу, могу, надо”. Изучение склонностей и способностей ребенка.				
	“Что значит выбрать профессию?”				
	“Когда не поздно выбирать профессию?”				
	“Профильные классы в школе”				
22	Ознакомление родителей с исследованиями психологов по выявлению склонностей и способностей ребенка	На род собрании		Кл. руководители	
23	Организация и проведения “Дня открытых дверей школы” для родителей	март	1 - 11	Администрация	
24	Проведение родительской конференции “Жизненные ценности и профессиональный выбор”	март	1 - 11	Заместитель директора по ВР	
<b>Районные и краевые мероприятия</b>					
25	Краевой этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского	сентябрь	8 – 9	педагоги	
26	Открытый краевой дистанционно-образовательный проект «Виртуальная квест-игра «Профессии будущего»		8 – 9	Классные руководители	

План мероприятий, направленных на реализацию программы  
на 2024/2025 учебный год

№ п/п	мероприятие	сроки	участники	ответственные
<b>Создание системы диагностики способностей учащихся.</b>				
1	Вовлечение учащихся в исследовательскую работу по изучению его склонностей и возможностей с целью профориентации	В течении года	2 - 11	кл. руководители, учителя предметники, руководители кружков

2	Выявление склонностей и способностей учащихся: 4-5-е классы (ГИТ, Амтхауэр) 6-7-е классы (ТЕМ, ТУР, Профиль) 8-11-е классы (ШТУР, ТУР, Профиль, ОПП)	сентябрь	4 – 11	Кл. руководители
3	Анкетирование учащихся с целью определения запроса на факультативные занятия и предметные кружки. Оказание помощи учащимся в выборе внеурочной деятельности в зависимости от их склонностей и способностей	май	5 – 11	Заместитель директора по УВР и ВР
<b>Профориентация средствами внеурочной деятельности.</b>				
4	Проведение предметных недель	В течение года	1 - 11	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
5	Организация факультативных занятий и работы предметных кружков	сентябрь	1 - 11	Заместитель директора по УВР и ВР
6	Проведение школьных и районных олимпиад	Октябрь - ноябрь		Заместитель директора по УВР
7	Проведение недели по профориентации	март	1 - 11	Заместитель директора по УВР и ВР, кл. руководители
8	Круглый стол с представителями различных профессий на тему «Моё место в государстве»	март	8 - 11	Кл. рук., зам. дир по УВР
9	Конкурсная программа «Юные модельеры»	март	5 - 7	Кл. рук, зам дир по ВР
10	Ярмарка элективных курсов	апрель	9 - 11	Заместитель директора по УВР
11	Создание информационного банка данных о предварительном и фактическом поступлении в учебные заведения выпускников.	апрель	9,11	Заместитель директора по УВР, кл. руководители
12	Оказание помощи в поступлении в образовательные учреждения опекаемым и выпускникам из неблагополучных семей.	май	9,11	Заместитель директора по УВР, кл. руководители
<b>Работа классных руководителей по профориентации учащихся.</b>				
13	Выпуск газет ко Дню учителя	октябрь	1 - 11	Кл. рук.
14	Праздничный концерт ко Дню учителя	октябрь	Отв. касс	Кл. рук.
15	Организация тематических классных часов, праздников “Мир профессий”	март	1 - 11	Кл. руководители
<b>Работа библиотеки.</b>				
16	Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации	В течение года	8 – 11	Библиотекарь
17	Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации	В течение года		Библиотекарь
18	Выступление с беседами о профессии библиотекарь для учащихся	В течение года	1-5	Библиотекарь
<b>Работа с родителями.</b>				
19	Родительские собрания:	В течение		Кл.

	“Хочу, могу, надо”. Изучение склонностей и способностей ребенка.	года	7-9-е	руководители
	“Что значит выбрать профессию?”		8-9-е	
	“Когда не поздно выбирать профессию?”		10-11-е	
	“Профильные классы в школе”		7-9-е	
20	Ознакомление родителей с исследованиями психологов по выявлению склонностей и способностей ребенка	На род собрании		Кл. руководители
21	Организация и проведения “Дня открытых дверей школы” для родителей	март	1 - 11	Администрация
<b>Районные и краевые мероприятия</b>				
22	Краевой этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского	сентябрь	8 – 9	педагоги
23	Открытый краевой дистанционно-образовательный проект «Виртуальная квест-игра «Профессии будущего»		8 – 9	Классные руководители

План мероприятий, направленных на реализацию программы  
на 2025/2026 учебный год

№ п/п	мероприятие	сроки	участники	ответственные
<b>Создание системы диагностики способностей учащихся.</b>				
1	Вовлечение учащихся в исследовательскую работу по изучению его склонностей и возможностей с целью профориентации	В течении года	2 - 11	кл. руководители, учителя предметники, руководители кружков
2	Выявление склонностей и способностей учащихся: 4-5-е классы (ГИТ, Амтхауэр) 6-7-е классы (ТЕМ, ТУР, Профиль) 8-11-е классы (ШТУР, ТУР, Профиль, ОПП)	сентябрь	4 – 11	Кл. руководители
3	Анкетирование учащихся с целью определения запроса на факультативные занятия и предметные кружки. Оказание помощи учащимся в выборе внеурочной деятельности в зависимости от их склонностей и способностей	май	5 – 11	Заместитель директора по УВР и ВР
<b>Профориентация средствами внеурочной деятельности.</b>				
4	Проведение предметных недель	В течение года	1 - 11	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
5	Организация факультативных занятий и	сентябрь	1 - 11	Заместитель

	работы предметных кружков			директора по УВР и ВР
6	Проведение школьных и районных олимпиад	Октябрь - ноябрь		Заместитель директора по УВР
7	Проведение недели по профориентации	март	1 - 11	Заместитель директора по УВР и ВР, кл. руководители
8	Конкурсная программа «Рукодельницы»	март	5 - 11	Кл. рук. Зам дир по ВР
9	Ярмарка элективных курсов	апрель	9 - 11	Заместитель директора по УВР
10	Создание информационного банка данных о предварительном и фактическом поступлении в учебные заведения выпускников.	апрель	9,11	Заместитель директора по УВР, кл. руководители
11	Оказание помощи в поступлении в образовательные учреждения опекаемым и выпускникам из неблагополучных семей.	май	9,11	Заместитель директора по УВР, кл. руководители
<b>Работа классных руководителей по профориентации учащихся.</b>				
13	Выпуск газет ко Дню учителя	октябрь	1 - 11	Кл. рук.
14	Праздничный концерт ко Дню учителя	октябрь	Отв. касс	Кл. рук.
15	Организация тематических классных часов, праздников «Мир профессий»	март	1 - 11	Кл. руководители
<b>Работа библиотеки.</b>				
15	Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации	В течение года	8 – 11	Библиотекарь
16	Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации	В течение года		Библиотекарь
17	Выступление с беседами о профессии библиотекарь для учащихся	В течение года	1-5	Библиотекарь
<b>Работа с родителями.</b>				
18	Родительские собрания: “Хочу, могу, надо”. Изучение склонностей и способностей ребенка.	В течение года		Кл. руководители
	“Что значит выбрать профессию?”		7-9-е	
	“Когда не поздно выбирать профессию?”		8-9-е	
	“Профильные классы в школе”		10-11-е	
19	Ознакомление родителей с исследованиями психологов по выявлению склонностей и способностей ребенка	На род собрании		Кл. руководители
20	Организация и проведения “Дня открытых дверей школы” для родителей	март	1 - 11	Администрация
<b>Районные и краевые мероприятия</b>				

21	Краевой этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского	сентябрь	8 – 9	педагоги
22	Открытый краевой дистанционно-образовательный проект «Виртуальная квест-игра «Профессии будущего»		8 – 9	Классные руководители

4.6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному,  
формирование основ эстетической культуры.  
План мероприятий, направленных на реализацию программы  
на 2021 – 2022 учебный год

№ п/п	мероприятие	сроки	участники	ответственные
<b>Внеурочная деятельность.</b>				
1	День Знаний	1 сентябрь	1 – 9 кл	Зам. директора по ВР, вожатая
2	Акция «Поздравь своего учителя»	Сентябрь - октябрь	1 – 9 кл	Кл. рук.
3	День учителя	октябрь	1 – 9 кл	11 класс, кл. рук.
4	Конкурс осенних букетов и гирлянд.	октябрь	1-9	Вожатая ,кл. рук
5	День матери	ноябрь	1 – 9 кл	5,8 кл, кл. рук.
6	Мастерская Деда Мороза	декабрь	1 – 9кл	Зам. директора по ВР ,вожатая, учитель технологии
7	Конкурс «Новогодний кабинет»	декабрь	1 – 9 кл	Кл. рук.
8	Конкурс «Символ года»	декабрь	1 – 9 кл	Кл. рук.
9	«Минута Славы»	январь	1 – 9 кл	Кл. рук. ,вожатая
10	Конкурс «Снежные фигуры»	февраль	5 – 9 кл	Кл. рук.
11	День открытых дверей в школе.	март	1-9	Классные руководители
12	8 марта	март	1 – 9 кл	6, 9 кл, кл. рук.
13	Конкурс: «А ну-ка, девушки»	март	5-9	Зам.директор а по УВР Кл. рук. Старшая вожатая
14	Ярмарка – продажа детских работ	Март	1-9	Зам. по ВР, вожатая, кл. рук.
15	Выставка семейных поделок	март	1-9	Кл. рук. Вожатая
16	Выставка «Страницы семейного альбома»	март	5-7	Вожатая, классные руководители
17	Конкурс рисунков «Как я помогаю маме».	март	1-5	Учитель ИЗО
18	Конкурс портфолио «Семья года»	Апрель	1-9	Кл. руководители ,зам дир по ВР

19	Прощание с начальной школой	Май	4	Классные руководители
20	Школа родителей будущих первоклассников	Май		Учит. нач. классов
21	Торжественный выпуск 9-го класса	июнь	9	Кл. рук.
<b>Работа библиотеки.</b>				
22	Библиотечный час с использованием исторических данных, фрагментов из жизни и семейного воспитания, традиций великих ученых, писателей, поэтов, музыкантов, спортсменов	март	1-9	библиотекарь
23	Выставка литературы, посвящённая семье.	Февраль - апрель	1-9	библиотекарь

План мероприятий, направленных на реализацию программы  
на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	мероприятие	сроки	участники	ответственные
<b>Внеурочная деятельность.</b>				
1	День Знаний	1 сентябрь	1 – 10 кл	Зам. директора по ВР, вожатая
2	Акция «Поздравь своего учителя»	Сентябрь - октябрь	1 – 10 кл	Кл. рук.
3	День учителя	октябрь	1 – 10 кл	11 класс, кл. рук.
4	Конкурс осенних букетов и гирлянд.	октябрь	1-10	Вожатая , кл. рук
5	День матери	ноябрь	1 – 10 кл	5,8 кл, кл. рук.
6	Мастерская Деда Мороза	декабрь	1 – 10 кл	Зам. директора по ВР ,вожатая, учитель технологии
7	Конкурс «Новогодний кабинет»	декабрь	1 – 10кл	Кл. рук.
8	Конкурс «Символ года»	декабрь	1 – 10 кл	Кл. рук.
9	«Минута Славы»	январь	1 – 10 кл	Кл. рук. ,вожатая
10	Конкурс «Снежные фигуры»	февраль	5 – 10 кл	Кл. рук.
11	8 марта	март	1 – 10 кл	6, 9 кл, кл. рук.
12	Товарищеские встречи учащихся и их родителей по волейболу	Осенние ,весенние каникулы	7-10	Учитель физ-ры
13	День открытых дверей в школе.	март	1-10	Классные руководители
14	конкурс исследовательских работ «Родословная моей семьи»	март	5 – 10 кл	Кл. рук.
15	Ярмарка – продажа детских работ	Март	1-10	Зам. по ВР, вожатая, кл. рук.
16	Праздник «Наши мамы и бабушки»	март	8-10	Вожатая
17	Оформление стенда с рисунками «Семья,			

	как много в этом слове»			
18	Конкурс портфолио «Семья года»	Апрель	1-10	Кл. руководители ,зам дир по ВР
19	Конкурс детского творчества «Моя родословная» (рисунки, фото, исследовательские работы )	Апрель	5-9	Учителя-предметники классные руководители
20	Прощание с начальной школой	Май	4	Классные руководители
21	Школа родителей будущих первоклассников	Май		Учит. нач. классов
22	Торжественный выпуск 9-го класса	июнь	9	Кл. рук.
<b>Работа библиотеки.</b>				
23	Библиотечный час об отношениях между членами семьи.	март	1-10	библиотекарь
24	Выставка литературы, посвящённая семье.	Февраль - апрель	1-10	библиотекарь

План мероприятий, направленных на реализацию программы  
на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	мероприятие	сроки	участники	ответственные
<b>Внеурочная деятельность.</b>				
1	День Знаний	1 сентябрь	1 – 11 кл	Зам. директора по ВР, вожатая
2	Акция «Поздравь своего учителя»	Сентябрь - октябрь	1 – 11 кл	Кл. рук.
3	День учителя	октябрь	1 – 11 кл	11 класс, кл. рук.
4	Конкурс осенних букетов и гирлянд.	октябрь	1-11	Вожатая ,кл. рук
5	День матери	ноябрь	1 – 11 кл	5,8 кл, кл. рук.
6	Мастерская Деда Мороза	декабрь	1 – 11 кл	Зам. директора по ВР ,вожатая, учитель технологии
7	Конкурс «Новогодний кабинет»	декабрь	1 – 11 кл	Кл. рук.
8	Конкурс «Символ года»	декабрь	1 – 11 кл	Кл. рук.
9	«Минута Славы»	январь	1 – 11 кл	Кл. рук. ,вожатая
10	Конкурс «Снежные фигуры»	февраль	5 – 11 кл	Кл. рук.
11	День открытых дверей в школе.	март	1-11	Классные руководители
12	8 марта	март	1 – 11 кл	6, 9 кл, кл. рук.
13	Товарищеские встречи учащихся и их родителей по волейболу	Осенние ,весенние каникулы	7-11	Учитель физ-ры

14	Ярмарка – продажа детских работ	Март	1-11	Зам. по ВР, вожатая, кл. рук.
15	Конкурс «Королева красоты»	март	5 – 11 кл	вожатая
16	Конкурс портфолио «Семья года»	Апрель	1-11	Кл. руководители ,зам дир по ВР
17	Прощание с начальной школой	Май	4	Классные руководители
18	Школа родителей будущих первоклассников	Май		Учит. нач. классов
19	Торжественный выпуск 11-го класса	июнь	11	Кл. рук.
<b>Работа библиотеки.</b>				
20	Библиотечный «Трудовое воспитание в семье»	март	1-11	библиотекарь
21	Выставка литературы, посвящённая семье.	Февраль - апрель	1-11	библиотекарь

План мероприятий, направленных на реализацию программы  
на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	мероприятие	сроки	участники	ответственны е
<b>Внеурочная деятельность.</b>				
1	День Знаний	1 сентябрь	1 – 11 кл	Зам. директора по ВР, вожатая
2	Акция «Поздравь своего учителя»	Сентябрь - октябрь	1 – 11 кл	Кл. рук.
3	День учителя	октябрь	1 – 11 кл	11 класс, кл. рук.
4	Конкурс осенних букетов и гирлянд.	октябрь	1-11	Вожатая ,кл. рук
5	День матери	ноябрь	1 – 11 кл	5,8 кл, кл. рук.
6	Мастерская Деда Мороза	декабрь	1 – 11 кл	Зам. директора по ВР ,вожатая, учитель технологии
7	Конкурс «Новогодний кабинет»	декабрь	1 – 11 кл	Кл. рук.
8	Конкурс «Символ года»	декабрь	1 – 11 кл	Кл. рук.
9	«Минута Славы»	январь	1 – 11 кл	Кл. рук. ,вожатая
10	Конкурс «Снежные фигуры»	февраль	5 – 11 кл	Кл. рук.
11	8 марта	март	1 – 11 кл	6, 9 кл, кл. рук.
12	Товарищеские встречи учащихся и их родителей по волейболу	Осенние ,весенние каникулы	7-11	Учитель физ- ры
13	День открытых дверей в школе.	март	1-11	Классные руководители
14	Ярмарка – продажа детских работ	Март	1-11	Зам. по ВР, вожатая, кл. рук.

15	Выставка детского творчества «Подарок для мамы»	март	1 – 11 кл	Кл. рук.
16	Конкурс портфолио «Семья года»	Апрель	1-11	Кл. руководители ,зам дир по ВР
17	Прощание с начальной школой	Май	4	Классные руководители
18	Школа родителей будущих первоклассников	Май		Учит. нач. классов
19	Торжественный выпуск 11-го класса	июнь	11	Кл. рук.
<b>Работа библиотеки.</b>				
20	Библиотечный «Мои обязанности в семье»	март	1-11	библиотекарь
21	Выставка литературы, посвящённая семье.	Февраль - апрель	1-11	библиотекарь

План мероприятий, направленных на реализацию программы  
на 2025 – 2026 учебный год

№ п/п	мероприятие	сроки	участники	ответственные
<b>Внеурочная деятельность.</b>				
1	День Знаний	1 сентябрь	1 – 11 кл	Зам. директора по ВР, вожатая
2	Акция «Поздравь своего учителя»	Сентябрь - октябрь	1 – 11 кл	Кл. рук.
3	День учителя	октябрь	1 – 11 кл	11 класс, кл. рук.
4	Конкурс осенних букетов и гирлянд.	октябрь	1-11	Вожатая ,кл. рук
5	День матери	ноябрь	1 – 11 кл	5,8 кл, кл. рук.
6	Мастерская Деда Мороза	декабрь	1 – 11 кл	Зам. директора по ВР ,вожатая, учитель технологии
7	Конкурс «Новогодний кабинет»	декабрь	1 – 11 кл	Кл. рук.
8	Конкурс «Символ года»	декабрь	1 – 11 кл	Кл. рук.
9	«Минута Славы»	январь	1 – 11 кл	Кл. рук. ,вожатая
10	Конкурс «Снежные фигуры»	февраль	5 – 11 кл	Кл. рук.
11	8 марта	март	1 – 11 кл	6, 9 кл, кл. рук.
12	Товарищеские встречи учащихся и их родителей по волейболу	Осенние ,весенние каникулы	7-11	Учитель физры
13	День открытых дверей в школе.	март	1-11	Классные руководители
14	Ярмарка – продажа детских работ	Март	1-11	Зам. по ВР, вожатая, кл. рук.
15	Спортивный праздник «Мама, папа, я –	март	1–11	Зам. дир. По

	спортивная семья»			ВР
16	Выставка семейных газет	март	1-11	Кл. рук.
17	Конкурс портфолио «Семья года»	Апрель	1-11	Кл. руководители ,зам дир по ВР
18	Прощание с начальной школой	Май	4	Классные руководители
19	Школа родителей будущих первоклассников	Май		Учит. нач. классов
20	Торжественный выпуск 11-го класса	июнь	11	Кл. рук.
<b>Работа библиотеки.</b>				
21	Библиотечный «Семейные ценности»	март	1-11	библиотекарь
22	Выставка литературы, посвящённая семье.	Февраль - апрель	1-11	библиотекарь

Отчёт педагогов по предмету 2021-2022 учебный год  
 ФИО педагога \_\_\_\_\_

Предмет	период	класс	Всего учащихся	Из них успевают	Закончили на «5»	Закончили на «4»	Закончили на «3»	Закончили на «2»	Не аттестованы	Из них по болезни	Качество знаний	% обученности	
	1 четверть												
	2 четверть												
	3 четверть												
	4 четверть												
	Год												
	1 четверть												
	2 четверть												
	3 четверть												
	4 четверть												
	Год												
	1 четверть												
	2 четверть												
	3 четверть												
	4 четверть												
	Год												
	1 четверть												
	2 четверть												
	3 четверть												
	4 четверть												
	Год												

Отчёт педагогов по прохождению программы 2021-2022 учебный год

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Предмет	период	класс	Всего часов по программе	Должно быть в четверти	Проведено по факту	Кол-во непроведённых часов	причина	Меры по устранению	Кол-во к/р, диктантов, лабораторных, практических (должно быть)	Кол-во к/р, диктантов, лабораторных, практических (выдано)
	1 четверть									
	2 четверть									
	3 четверть									
	4 четверть									
	Год									
	1 четверть									
	2 четверть									
	3 четверть									
	4 четверть									
	Год									
	1 четверть									
	2 четверть									
	3 четверть									
	4 четверть									
	Год									
	1 четверть									
	2 четверть									
	3 четверть									
	4 четверть									
	Год									

#### **Часть 4. Опыт применения межпредметных технологий и системы оценивания в образовательном и воспитательном процессах.**

*Учитель начальных классов МБОУ СОШ с. Могилёвка Семченко Ольга Валерьевна*  
**Технологическая карта урока по литературному чтению  
по теме «Исцеляющая сила мечты и любви» (по рассказу А. Куприна «Слон»)**

**Учебный предмет:** литературное чтение

**Класс:** 4 класс

Технологическая карта урока составлена в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание урока направлено на развитие речи и совершенствование навыка выразительного чтения, развитие чувственного восприятия окружающего мира. Урок увлекает детей, заставляет думать, анализировать, сопоставлять, воспитывает любовь к семье, близким. Тема урока легко воспринимается учениками, так как восприятие и осмысление материала основано на субъективном опыте учащихся. Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, индивидуальные, групповые и фронтальные формы организации учебной деятельности школьников, применение словесных, визуальных методов, работа с учебником, способствуют достижению образовательных целей урока, стимулируют познавательные интересы учащихся. Перед учениками ставятся посильные проблемы для того, чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся. Для активизации мышления учащихся используется систему вопросов по сюжетной линии произведений на основе их субъективного опыта, создаются проблемные ситуации, для воспроизведения материала активно используется работа с учебником.

<b>Тема урока</b>	Исцеляющая сила мечты и любви ( по рассказу А.Куприна «Слон»)
<b>Цель урока</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. провести литературоведческий и психолого-педагогический анализ текста;</li> <li>2. развивать воображение, наблюдательность, эмоциональное сопереживание учащихся к описанным событиям;</li> <li>3. раскрыть композиционно-языковые особенности текста;</li> <li>4. развивать чувственную сферу личности через суждение о прочитанном на основе авторской позиции и представлений младших школьников;</li> <li>5. приобщать детей к восприятию решения непростых житейских проблем, учить понимать замысел и творчество взрослого автора.</li> </ol>
<b>Планируемый результат обучения</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся</b></p> <p><b>- научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• оценивать правильность выполнения действий;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</li> <li>• основам смыслового восприятия художественных текстов, выделять существенную информацию из текстов;</li> <li>• осуществлять анализ произведений с выделением существенных и несущественных признаков.</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>

Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
<b>Мотивация к учебной деятельности</b>	<p><b>Регулятивные:</b> - уметь слушать в соответствии с целевой установкой;</p> <p><b>Познавательные:</b> - уметь выделять существенную информацию из текста загадки.</p>	<p><b>Слайд 1</b> <b>Учитель:</b> Сегодня у нас необычный урок. Буквально перед уроком нам на электронную почту пришло для вас звуковое письмо. Но я никак не могу понять от кого оно...</p> <p>- Точно! (<b>Слайд 2</b>, на доску- слово «слон») -А вы не думаете это сообщении странным? При чём здесь слон? -Да! Верно! -А хотите узнать, как чихает слон? Попробуйте! И заодно разомнём наш речевой аппарат. -А сейчас при помощи 3 волшебных слов мы и услышим, как чихает слон. 1 группа «Хрящики» 2 группа «Ящики» 3 группа «Поташили»</p>	<p>Самоконтроль готовности. Настрой на работу.</p> <p>Пробуют чихать.</p>
<b>Актуализация знаний, постановка учебной задачи</b>	<p><b>Познавательные:</b> - уметь ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>-Вы представили себе слона? А какого? -А когда вы читали произведение, вы таким же его представляли? -Назовите автора. (Александр Иванович Куприн - на доску) <b>Слайд 3.</b> -Давайте проверим, как вы внимательно читали дома это произведение. У каждой группы отрывок из текста с описанием слона, но в нём допущены ошибки. Восстановите текст.</p>	<p>Демонстрация знаний, умений. Принятие учебной задачи. Восприятие информации</p>

	<p>- уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p>	<p>Текст 1</p> <p>Слон оказывается гораздо <i>больше</i>, чем думала Надя, когда разглядывала его на картинке. Ростом он только <i>чуть-чуть</i> пониже двери, а в длину занимает половину <i>столовой</i>. Кожа на нем <i>грубая</i>, в <i>тяжелых</i> складках. Ноги толстые, как столбы.</p> <p>Длинный хвост с чем-то вроде помела <i>на конце</i>. Голова в <i>больших</i> шишках. Уши <i>большие</i>, как лопухи, и висят вниз. Глаза совсем <i>крошечные</i>, но умные и <i>добрые</i>. Клыки обрезаны.</p> <p>Хобот – точно <i>длинная</i> змея и оканчивается двумя ноздрями, а между ними подвижный, <i>гибкий</i> палец. Если бы слон вытянул хобот во всю длину, то наверно достал бы он им <i>до окна</i>. Девочка вовсе <i>не</i> испугана. Она только немножко <i>поражена</i> громадной величиной животного</p> <p>Текст 2</p> <p>(Гр. 1) Слон оказывается гораздо меньше, чем думала Надя, когда разглядывала его на</p>	<p>Работа в группах.</p>
--	---	---	--------------------------

		<p>картинке. Ростом он только пониже двери, а в длину занимает половину комнаты. Кожа на нем грубая, в складках. Ноги толстые, как столбы.</p> <p>(Гр. 2) Длинный хвост с чем-то вроде помела. Голова в шишках. Уши огромные, как лопухи, и висят вниз. Глаза совсем маленькие, но умные. Клыки обрезаны.</p> <p>(Гр.3) Хобот – точно змея и оканчивается двумя ноздрями, а между ними подвижный, большой палец. Если бы слон вытянул хобот во всю длину, то наверно достал бы он им до потолка.</p> <p>Девочка вовсе испугана. Она только немножко восхищена громадной величиной животного.</p>	
<p><b>Выявление проблемы урока.</b> <b>Целеполагание.</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> - уметь осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;</p> <p><b>Регулятивные:</b> - уметь слушать в соответствии с целевой установкой;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - уметь оформлять свои мысли в устной</p>	<p>А только ли о слоне говорится в этом произведении? <b>(отрывок мультфильма о мечте)</b> - О чём этот фрагмент? (о мечте) (Слово «мечта» - на доску)</p> <p><b>(отрывок мультфильма о любви родителей)</b> -А в этом фрагменте вы что увидели? (Слово «Любовь»- на доску)</p> <p><b>(отрывок мультфильма о выздоровлении девочки)</b> -Что произошло с девочкой? ( Она выздоровела)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста.</p> <p>Прогнозируют результат работы на уроке.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Выражение своих чувств, мыслей.</p>

	<p>форме.</p>	<p>-А ещё можно сказать - исцелилась. (Слово «Исцеление» - на доску). -Ребята! А можно назвать любовь и мечту силой? -А какая эта будет сила? (исцеляющая) -Как вы думаете, какая тема нашего урока? -А в произведении Куприна, что является большей силой: любовь или мечта? -Может это и станет нашей проблемой урока: выяснить, что же является исцеляющей силой? (Слайд 4)</p>	
<p><b>Проблемный анализ. Работа в группах.</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; <b>Познавательные:</b> - уметь находить ответы на вопросы в тексте; - уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять ответы на вопросы);</p>	<p><b>Учитель:</b> Кто сможет кратко пересказать начало рассказа? <i>Дети пересказывают рассказ до места, в котором отец Нади отправился в зверинец, рассказ сопровождается Слайдами 5, 6.</i> <b>Учитель:</b> Оценить пересказ своих одноклассников, используя следующие критерии: правильность, выразительность, умение показать настроение героев.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Наличие эмоциональной реакции на текст, её адекватность тексту. Выражение своих чувств, мыслей. Оценка деятельности одноклассников по критериям.</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- уметь осуществлять анализ объектов художественного произведения с выделением существенных и несущественных признаков;</li><li>- уметь определять главную мысль текста;</li><li>- уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.</li></ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного;</li><li>- уметь учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li><li>- уметь</li></ul>		
--	--	--	--

	<p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>		
<b>Физкультминутка</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> умение применять правила охраны своего здоровья</p>	<p><b>Учитель:</b> Молодцы! Вы все хорошо поработали, а сейчас немножко отдохнём. <i>Музыкальная физкультминутка</i> (Слайд 7)</p>	<p>Выполняют физкультминутку.</p>
	<p><b>Регулятивные:</b> - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - уметь оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p><b>Познавательные:</b> - уметь соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</p>	<p><b>1.Проблемный анализ. Работа в группах.</b> Повторение правил работы в группе (чтение хором). (Слайд 8) Команда – это значит вместе, Команда – все за одного. Здесь всё по совести и чести, Здесь не обидят никого. Здесь каждый свое дело знает, Работает на результат. А если возникают споры, Они решаются тотчас, И никакие разговоры Не отвлекут от дела нас. <b>1 группа:</b> Выберите ,какие трудности пришлось преодолеть папе и хозяину слона, чтобы</p>	<p>Принятие учебной задачи. Выполняют задания по карточкам в группе. Отвечают на вопросы, доказывают, аргументируют свои ответы. Формулируют вывод.</p>

		<p>привести его к девочке. <b>ДОПИШИТЕ И РАССКАЖИТЕ.</b> Выбрали из комнат .....</p> <p>В столовой.....</p> <p>В дверях .....</p> <p>Полы должны быть .....</p> <p>Потолки.....</p> <p>Чтобы провести по лестнице.....</p> <p>Решили вести когда?....., потому что.....</p> <p>В столовой.....</p> <p><b>Вывод:</b> <input type="text"/></p> <p><b>2 группа:</b> Озвучить диафильм общение Нади и слона, используя кадры из диафильма с опорой на текст. <b>Использование презентации.</b> <b>(Слайды 9-14)</b></p> <p><b>3 группа:</b> Работа по таблице. Выбрать из данных в таблице описаний главных героев верные утверждения. <b>Словесный конструктор.</b> <b>Доказать.</b> <b>Выводы:</b> <b>Папа-</b> любящий, заботливый, решительный, равнодушный <b>Надя</b> - капризная, добрая, внимательная, мечтательная, требовательная, гостеприимная. <b>Слон</b> – артистичный, непослушный, доброжелательный, умный.</p>	
<b>Итог урока.</b>	<b>Познавательные:</b> - уметь формулировать	Как вы думаете, почему девочка поправилась? (Надя выздоравливает не просто потому, что исполнилось ее страстное желание. Слон	Отвечают на вопросы. Демонстрируют свои знания.

	<p>несложные выводы, основываясь на тексте.</p> <p><b>Личностные:</b> -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p><b>Регулятивные:</b> - уметь адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей;</p>	<p>оказался большим и умным другом, которого ей так не хватало: сила очень яркого впечатления, сила настоящей и искренней детской привязанности помогает Наде выздороветь.)</p> <p>-О чем же этот рассказ? ( О силе родительской любви: родители стараются сделать даже невозможное, когда речь идет о жизни и здоровье ребенка, и о том, что мечта - самое лучшее лекарство)</p> <p><b>Учитель:</b> Осталось ответить на главный вопрос урока: Что же является исцеляющей силой? <b>(Слайд 15)</b> (Ответы детей.)</p> <p><b>Учитель:</b> Что хотел сказать автор этим произведением? (Дарите друг другу радость и меньше огорчайте близких.)</p> <p><b>Учитель:</b> Александр Иванович Куприн именно тот автор, который, по словам К.Г. Паустовского, "...каждым своим рассказом призывает к человечности. Он повсюду искал ту силу, что могла бы поднять человека до состояния внутреннего совершенства и дать ему счастье”</p> <p><b>Учитель:</b> В рассказе Александра Ивановича Куприна Надя почувствовала себя счастливой? Благодаря кому и чему? (Благодаря родителям и своей мечте)</p> <p><b>Синквейн( работа в группах)</b></p>	<p>Демонстрация главного итога: ответ на проблемный вопрос. Оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности.</p>
--	--	--	---

<p><b>Самооценка участия в групповой работе.</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><b>Познавательные:</b> - уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять ответы на вопросы);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p><b>Учитель:</b> Сейчас каждый из вас оценит свою работу. Прочитайте, что вам следует оценить в работе и обведите в кружочек тот балл, который вы считаете, что заслужили на уроке. Каждая характеристика работы оценивается по пятибалльной шкале. <b>(Слайд 16)</b> Моя работа в группе – 1 2 3 4 5. Лучше всех в группе работал... Моя группа работала – 1 2 3 4 5</p>	<p>Самооценка.</p>
<p><b>Рефлексия.</b></p>		<p>Выберите сердечки, красное – если все получилось, розовое – что-то не получилось, оранжевое – поработали недостаточно. У. Мы много говорили о любви родителей к детям, а что вы можете сделать для своих родителей, чтобы они были счастливы? Напишите на сердечках и повесьте на доску так, чтобы у нас получилось одно огромное</p>	<p>Дети выбирают сердечко по цвету и вывешивают на доску</p>

		<p>сердце. У. Зачитывать не будем. Кричать о своих добрых делах не стоит, потому, что, как говорит английская пословица “Кто добр поистине, добро творит в молчании” . Получилось сердце, которое может помочь многим людям в трудную минуту. Ведь «счастлив тот, кто умеет дарить радость людям».</p> <p><b>Учитель:</b> Семья – самое ценное. Ради счастья, здоровья детей родители не боятся никаких трудностей. <b>Учитель:</b> Урок подходит к концу. Какую “простую истину” мы сегодня с вами открыли? (Надо любить и беречь своих родных, свою семью). Учитель: Я вижу, что работали вы сегодня старательно. Я довольна вами, так хочется, чтобы вы были добрыми, внимательными. Оценки</p>	
<b>Домашнее задание (творческое)</b>	<b>Регулятивные:</b> - уметь слушать в соответствии с целевой установкой;	<b>Объяснение сути домашнего задания (на выбор обучающихся): (Слайд 17)</b> 1.Подготовить свои вопросы по тексту. 2. Сообщение об авторе произведения. 3. Нарисовать иллюстрацию к наиболее понравившемуся фрагменту	Восприятие и осмысление информации, и запись домашнего задания.

Технологическая карта внеурочного занятия «Умники и умницы» в 3 классе.

<b>Тема</b>	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Решение логических задач
<b>Цель</b>	Развитие у детей познавательных способностей на основе системы развивающих заданий.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.</li> <li>2. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.</li> <li>3. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.</li> </ol>
<b>Формируемые УУД</b>	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя.</li> <li>✓ <i>Проговаривать</i> последовательность действий.</li> <li>✓ <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию).</li> <li>✓ <i>Учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>✓ Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p>

		✓ Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). ✓ <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.		
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты
				УУД
I. Самоопределение к деятельности <b>Цель.</b> Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.	Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке.	Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.	<i>Собрались ребята в круг,          Слева друг и справа друг.          Вместе за руки возьмёмся          И друг другу улыбнёмся.</i>  - Я рада приветствовать Вас на занятии, присаживайтесь и с хорошим настроением возьмёмся за работу.	
II. « <b>Мозговая гимнастика</b> » (2 минуты) <b>Цель.</b> Выполнение упражнений для улучшения мозговой	Показывает упражнения.	Выполняют упражнения.	- Чтобы на занятии нам лучше работалось, выполним «Мозговую гимнастику».  <b>1. Качания головой</b> (упражнение стимулирует мыслительные процессы): - Дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову	

<p>деятельности и профилактики нарушений зрения.</p>			<p>вперед. Подбородком вычерчиваем линию на груди.</p> <p>Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону. Выполнять 30 секунд.</p> <p><b>2. «Ленивые восьмерки»</b> (упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания): нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками.</p> <p><b>3. «Шапка для размышлений»</b> (улучшает внимание, ясность восприятия и речь): «наденьте шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза.</p> <p><b>4. «Зоркие глазки»</b> (упражнение служит для профилактики нарушений зрения): глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.</p>	
--	--	--	---	--

			<p><b>5. «Стрельба глазами»</b> (упражнение служит для профилактики нарушений зрения): двигайте глазами вправо-влево, вверх-вниз по 6 раз.</p>	
<p>III. <i>Разминка</i> (3-5 минут) <b>Цель.</b> Создание у ребят определенного положительного эмоционального фона.</p>	<p>Организует самостоятельную работу.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Начнем наше занятие с разминки. <b>Работа в группах(смайлик за каждый правильный ответ)</b> Ваша задача как можно быстрее дать правильные ответы на вопросы. Имейте в виду, что есть вопросы с хитринкой. Желаю вам удачи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как называется третий осенний месяц? (ноябрь)</li> <li>2. Все пробует на зуб: и сосну, и ель, и дуб. Что это? (пила)</li> <li>3. На какой сигнал светофора надо переходить улицу? (зеленый)</li> <li>4. Росло 4 груши. На каждой по 3 ветке, на каждой большой ветке – по 3 маленькие, на каждой маленькой ветке - по три яблока. Сколько всего яблок? (0, на груше яблоки не растут)</li> <li>5. <i>Как правильно сказать: 7+5 равно одиннадцати или адиннадцати? (Двенадцати)</i></li> </ol>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной речи. <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>Проговаривать</i> последовательность действий. Учиться <i>высказывать</i> своё предположение.</p>

			<p>6. Как называется летательный аппарат Бабы – Яги? (ступа, метла)</p> <p><b>Молодцы!</b></p> <p>Веками люди мечтали подняться в космос и полетать над землей. Со временем эта мечта осуществилась. Люди придумали самолет. На самолете можно облететь весь земной шар.</p> <p>Ребята, а кто управляет самолетом? (пилот)</p> <p>А кто из вас хотел бы побывать в кабине пилота?</p> <p>А как вы представляете себе человека этой профессии? Какой он?</p> <p>(смелый, сильный, очень умный, внимательный, наблюдательный, у него быстрая реакция, хорошая память, сильные руки...)</p> <p>А вы хотели бы обладать всеми этими качествами?</p> <p>Как вы думаете, чем мы будем заниматься на сегодняшнем нашем занятии?</p> <p>(мы будем развивать память, мышление, воображение...)</p> <p>На сегодняшнем занятии мы будем заниматься развитием зрительной памяти, внимания, логического</p>	
--	--	--	--	--

			мышления. Для этого нам что нужно сделать? Какие цели урока? выполнить ... (задания, которые развивают зрительную память, внимание, логическом мышление).	
<p><b>IV. Тренировка слуховой памяти</b> (10 минут)</p> <p><b>Цель.</b> Развитие слуховой памяти, углубление знаний детей.</p>			<p>- Ребята, а что нам помогает учить наизусть стихи, вспоминать приятные моменты путешествий, не забывать поручения мамы? (память)</p> <p>- Как вы думаете, для чего человеку память?</p> <p>- Что нужно делать, чтобы память была хорошей?</p> <p>- Действительно, память отвечает за запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Человеку со слабой памятью приходится очень трудно. Свою память нужно тренировать.</p> <p>- Сегодня на уроке мы узнаем, насколько вас не подводит ваша память, а также сможем ее потренировать.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p><i>Проговаривать</i> последовательность действий.</p> <p>Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Делать предварительный отбор информации.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию, <i>делать выводы</i>.</p>

			<p>- Сейчас мы выполним задания, которые помогут справиться с этой непростой задачей.</p> <p><b>Задание №1.</b> «Закодированное слово». Инструкция: сейчас я вам прочитаю ряды слов. Ваша задача – выделить в каждом слове лишь первую букву и запомнить ее. После этого вы должны записать первые буквы в том же порядке, в котором они прозвучали. У вас должно получиться новое слово. Например, школа, роза, иней, флаг, торт, - шриффт. А теперь работаете самостоятельно:</p> <p>- снег, термос, облако, лимон – <b>стол</b></p> <p>- иней, карандаш, роман, август – <b>икра</b></p> <p>- соловей, турист, еда, носок, акация – <b>стена</b></p> <p>- торт, ромашка, ухо, баранка, август – <b>труба</b></p> <p>- рояль, ель, мир, осел, нога, тополь – <b>ремонт</b></p> <p>- Какие слова у вас получились? Кто смог отгадать все слова? А у</p>	
--	--	--	--	--

			<p>кого были затруднения?</p> <p>- Переходим к следующему заданию.</p> <p><b>Задание №3.</b> Инструкция: слушая внимательно, записывайте вторую букву каждого слова. Если вам удастся все сделать без ошибок, то из этих букв получится строка из хорошо известного вам стихотворения.</p> <p><i>Смола, бок, крыша, поле, узор, лист, усы, молния, клад, иней, сцена, герой, удар, перо, юнга, вьюга, очки, куртка, одеяло, пень, ослик, ангел, лыжи, Айболит.</i></p> <p><b>(«Мороз и солнце, день чудесный...»)</b></p> <p>- Какая фраза у вас получилась? - Кто автор этого стихотворения? Как оно называется? (А. С. Пушкин «Зимнее утро»)</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Итак, мы с вами тренировали память. А какую именно память тренируют выполненные нами</p>	
--	--	--	--	--

			<p>задания? (слуховую)</p> <p>- Для чего необходимо тренировать слуховую память? (человек воспринимает информацию не только зрительно, но и на слух, поэтому и память надо развивать с разных сторон)</p> <p>- Кто не допустил ошибок и справился со всеми заданиями? Раскрасьте флажок внизу страницы зеленым цветом. У кого были затруднения? Раскрасьте флажок желтым цветом. А кто не справился ни с одним заданием? Раскрасьте флажок красным цветом.</p>	
<p>V. <i>Корректирующая гимнастика для глаз</i></p> <p><u>Цель.</u> Профилактика нарушений зрения.</p> <p>Развитие двигательной активности</p>			<p>- Мы с вами хорошо поработали, пришло время отдохнуть. Отдых у нас будет активным и даже полезным.</p> <p>1. <i>Моргания</i> (полезно при всех видах нарушения зрения): моргайте на каждый вдох и выдох.</p> <p>2. <i>«Письмо носом»</i> (снижает напряжение в области глаз): закройте глаза. Используя нос, как</p>	

ребенка.			<p>длинную ручку, пишете или рисуйте что-нибудь в воздухе.</p> <p>3. Закроем веки, слегка помассируем их пальчиками.</p> <p>4.левой рукой дотроньтесь до правого уха, а правой рукой – до кончика носа. Затем быстро меняем положение рук.</p> <p>5. Положите левую руку на голову и погладьте себя от затылка ко лбу, а правой рукой делайте круговые движения по животу.</p> <p>6.левой ногой крутите «от себя», а левой рукой крутите «к себе».</p>	
<p><b>VI. Логическо-поисковые задания</b> (10 минут)</p> <p><b>Цель.</b> Развитие гибкости мышления.</p>			<p>- Что помогло поэту создать такие замечательные произведения? (<i>Хорошая память, умение сочинять, использование красивых слов</i>)</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы в</i></p>

				результате совместной работы всего класса.
<p>VII. Нестандартные задачи (10-15 минут) <b><u>Цель.</u></b></p>			<p>- Вы хорошо умеете рассуждать, решать поставленные перед вами задачи. Давайте поработаем в группах. Каждая группа получает карточку с задачей. Одним нужно решить эту задачу с помощью таблицы, другим – с помощью трехмерной таблицы.</p> <p>- Когда задача будет решена, оцените работу своей группы. Если вы работали дружно, помогли найти верное решение, справились с заданием, раскрасьте флажок зеленым цветом.</p> <p>- Если у вас возникли затруднения, вы не смогли вовремя договориться, но в итоге справились с заданием – раскрасьте флажок желтым цветом.</p> <p>- Если у вас ничего не получилось – красным. <i>(проверка результатов работы групп)</i></p>	<p><b><i>Познавательные УУД:</i></b> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p><b><i>Коммуникативные УУД:</i></b> Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>

			<p>-Вторая группа, вы согласны? Что у вас по-другому? Как вы себя оценили?</p> <p>Задание 1. <i>Игра «Кто самый внимательный»(5 минут).</i></p> <p>Я вам буду показывать рисунки, вам нужно запомнить их, А <b>ЗАТЕМ ЗАРИСОВАТЬ</b> как можно точнее.</p> <p>Итак, запомни – нарисуй. Рисуем карандашом, 1-рисунок в одно окошко. ( показываю рисунок в течении 20 сек.)</p> <p>Проверяем, поменяйтесь тетрадью с соседом. Возьмите в руку цветной карандаш и поставьте галочку там где нет какого то элемента. Проверяем по рисункам. Встаньте у кого нет исправлений. Теперь у кого 2-3 исправления. Остальные будьте внимательными. Задания такого вида нам будут встречаться и не один раз. Надо быть внимательными, стараться точнее, запоминать увиденное. Продолжаем работу.</p> <p>Задание 2.(1 мин.)</p>	<p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
--	--	--	---	--

Очень внимательно прочитайте 3  
 раза пары слов, записанных на  
 доске.(20 сек) Смотрим.  
 Запоминаем и, когда я  
 закрою, запишите второе слово  
 пары. Время пошло (30 сек.)  
 Проверим. Поднимите, у кого  
 записано слово кукла?  
 окно – дверь, кнопка – кукла,  
 кольцо – лифт (кукла).  
 Задание 3.(2 мин)  
 Запомните цифры в таблице. (1  
 минута). Запишите эти числа у себя  
 в карточке.(1 минута)

1		5
	2	
6		3

Поменяйтесь тетрадью.  
 Проверяем.(30 сек.)

Задание 5. (1 минута запомнить, 2  
 минуты ответить, 1 минута  
 проверить)  
 Запомните слова **картина, дверь,  
 брюки, носки, свитер, арбуз,  
 варежки.**  
 а) Сколько слов было  
 всего? 7  
 б) Запишите второе  
 слово. дверь

			<p>в) Какое слова начиналось с гласной? <u>арбуз</u></p> <p>д) Сколько и какие предметы одежды упоминались? <u>брюки, носки, свитер, варежки</u></p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Задание 7. Прочитайте задачу. Запомните ее.(1минута) У Клавы на 2 конфеты больше, чем у Марины, а у Зины на 2 конфеты меньше, чем у Марины. Как сделать так, чтобы конфет стало поровну? Решаем у себя на листочках.(2 минуты) Поверяем устно, 1 ученик объясняет (1 минута). Ответ: Если Клава отдаст Зине 2 конфеты, то у нее будет столько конфет, как и у Марины, а у Марины столько как у Зины, значит, у всех будет конфет поровну.</p> <p>Задание 8. Прочитайте задачу.(30 сек.). Запомните задачу(1 минута) Ребята измеряли шагами длину игровой площадки. У Лизы получилось 25 шагов, у Полины –</p>	
--	--	--	--	--

			<p>27, у Максима – 22, а у Юры – 24.  У кого из ребят самый короткий шаг?  Решите устно.(30 сек.)  (У Полины).  Задание 9 Прочитайте задачу.  Решите в парах.(2 минуты).  Четыре девочки ели конфеты. Аня съела больше, чем Юля. Ира – больше, чем Света, но меньше, чем Юля. Расставь имена девочек в порядке возрастания количества съеденных конфет.  Проверяем ответ устно у доски, объясняет 1 пара.  (Света, Ира, Юля, Аня).  Задание 10. Прочитайте задачу.  Решите в парах (2 минуты).  У сороконожки 90 ножек. Она купила 13 пар сапожек. Но при этом 16 ног остались босыми.  Сколько пар старых сапожек было на сороконожке до покупки новых сапожек?  Проверяем ответ устно у доски, объясняет 1 пара.  (24)</p>	
VIII. Рефлексия <b>Цель.</b>			- Вы сегодня молодцы! Вспомните цель, поставленную в начале	<b>Личностные УУД:</b> Уметь выполнять самооценку

<p>Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p> <p><u>9. Домашнее задание.</u></p>			<p>занятия. Ребята, как вы думаете, мы достигли результата занятия?</p> <p>Справились со всеми заданиями. Кто может похвалиться на свою память? Кто не допустил ошибок? - Закончить наше занятие я хочу стихотворением.</p> <p>Кто ничего не замечает Тот ничего не изучает Кто ничего не изучает Тот вечно хнычет и скучает. - Мы хныкали? - Скучали? - Значит... - Что-то изучали! - Вы сегодня были молодцы! Оцените свою работу (<i>на доске</i>)</p> <p>Придумать своё задание на развитие памяти.</p>	<p>на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
---	--	--	---	---

## **Программа внеурочной деятельности: Россия и Британия: традиции и обычаи»**

### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Россия и Британия: традиции и обычаи» нацелена на воспитание интереса к изучению английского языка, развитие гармоничной личности, языковых и познавательных способностей и психических процессов учащихся 5 класса. Кроме того, освоение иностранного языка способствует развитию творческих способностей учащихся.

Программа имеет культурологическую направленность и нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение школьниками базовых основ языка. При обучении английскому языку по этой программе особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков (способности свободно общаться) и развитию творческих способностей учащихся. Программа нацелена на охват детей дополнительным образованием как в учебное время, так и в летний период каникул и реализует задачи Федеральной экспериментальной площадки по теме «Развитие творческой активности обучающихся».

**Актуальность изучения** английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

### **Формы организации и виды занятий**

Занятия внеурочной деятельности рассчитаны на 34 часа (1 час в неделю) и предполагают различные формы проведения: игры, проектно-исследовательская деятельность, видео уроки, презентации, групповая работа, «мозговой штурм», «круглый стол» и др. Основной формой контроля уровня достижений учащихся является, самооценка, взаимооценка рейтинговая оценка, постановка спектакля, презентация проектов и качественная оценка учителя с анализом достоинств и недостатков той или иной работы.

Игра, как известно, является ведущей формой деятельности ребенка в младшем школьном возрасте. Не секрет, что многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. И это понятно. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности. По мнению

Гальсковой Н.Д., диалог является самой естественной формой общения на занятии.

Например, включаясь в ролевые игры на занятиях английского языка, ученики представляют себя в роли кого-то другого в конкретной ситуации, ведут себя надлежащим образом согласно правилам этой игры. Социальные (врач, продавец), межличностные (друзья, одноклассники), психологические (нейтральные, позитивные, негативные персонажи) роли, которые исполняют ребята, способствуют тому, что они учатся общаться и обсуждать вопросы, понимать и оценивать чувства других людей, решать проблемы. Конечной целью любой ролевой игры на занятиях английского языка является получение новых знаний и отработка их до навыков. Чтобы играть в ролевые игры на занятиях английского языка надлежащим образом, необходимо сформировать у ученика нужные социальные умения общения и ознакомить их с диалогической речью на английском языке. В этом помогают упражнения на тренировку выражений этикетного плана, развитие навыков разговора по телефону, микро-диалоги на заданную тему из нескольких реплик, создание диалогов на английском языке.

Проектно-исследовательская деятельность предполагает такую организацию учебной деятельности, при которой ученик не просто оперирует учебным содержанием, но и самостоятельно открывает для себя новое знание, что ведёт к более прочному и осознанному усвоению материала. Применение проектно - исследовательской деятельности неизбежно приводит к росту компетентности у учащихся.

Программа внеурочной деятельности «Великобритания и Россия: традиции и обычаи» имеет культурологическую направленность и призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании и сравнить их с особенностями нашей страны.

**Цель программы:** создать условия для формирования и поддержания у школьников устойчивого познавательного интереса к изучению английского языка и расширения страноведческих знаний учащихся.

#### **Задачи:**

Создание условий для:

- усовершенствования знаний, навыков и умений, приобретенных детьми на занятиях английского языка;
- формирование ключевых компетенций (исследовательской, коммуникативной, ценностно-смысловой и др.)
- развития творческих способностей учащихся, способности к самоорганизации, самостоятельности;
- воспитания любви и уважения к людям своего родного края и страны, язык которой изучается; терпимости к чужому мнению,
- умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка) средствами игровой, проектно-исследовательской деятельности, через создание проблемных ситуаций на занятиях.

**Практическая значимость** программы внеурочной деятельности «Великобритания и Россия: традиции и обычаи» заключается в

формировании исследовательских навыков, коммуникативных компетенций и развитии творческих способностей учащихся.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Одним из показателей успешной работы по программе является сформированность у учащихся универсальных учебных действий. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся являются:

- соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям; соответствие требованиям к уровню языковой подготовки оканчивающих начальную школу (Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального образования).

В процессе реализации программы внеурочной деятельности «Великобритания и Россия: традиции и обычаи» формируются и совершенствуются следующие личностные, предметные и метапредметные умения и навыки.

**Личностные результаты**, формируемые при изучении курса «Великобритания и Россия: традиции и обычаи»:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения курса английского языка «Великобритания и Россия: традиции и обычаи»:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым

словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Предметные результаты:**

А. В коммуникативной сфере:

-Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письменной речи;

-Языковая компетенция (владение языковыми средствами);

-Социокультурная компетенция;

-Компенсаторная компетенция;

Б. В познавательной сфере;

В. В ценностно-ориентационной сфере;

Г. В эстетической сфере;

Д. В трудовой сфере;

Е. В физической сфере.

**Контроль предметных результатов**

Описание цветовой гаммы картинок по теме «Праздники Великобритании и России». Проговаривание русских поговорок с английским произношением Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок.

Цветовой диктант. Диктант-рисунок Декламирование стихов.

Лексические игры

Ролевые игры

Коллекции кулинарных рецептов (кухни стран мира)

**Тематическое планирование:**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	теория	практика	Форма аттестации
-------	------	--------------	--------	----------	------------------

1	Английские праздники	2	2	-	
2	Halloween (Хэллоуин)	3	2	1	Декларирование стихов
3	Thanksgiving Day (День Благодарения)	3	2	1	Творческий проект
4	Christmas (Рождество)	8	5	3	Изготовление рождественских поделок
5	St. Valentine's Day (День Святого Валентина)	5	4	1	Изготовление валентинок
6	Весенние праздники и традиции	5	3	2	Творческие работы
7	Национальные блюда	3	2	1	Кулинарная книга
8	Праздники в мае	5	4	1	Изготовление открыток

### Содержание курса внеурочной деятельности

Программа предусматривает занятия комбинированного или практического характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Основными разделами программы являются следующие темы, посвященные британским праздникам и традициям:

1. Halloween (Хэллоуин)
2. Thanksgiving Day (День Благодарения)
3. Christmas (Рождество)
4. St. Valentine's Day (День Святого Валентина)
5. Mother's Day (День матери)
6. All fools' Day (День смеха)
7. British food (Британская еда)
8. Easter (Пасха)

№ мод уля	Тема	Характеристика учебной деятельности учащихся	Всего часов
		<b>1 четверть – 8 часов</b>	

<b>1</b>	<b>Английские праздники</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и правильно воспроизводят ЛЕ по темам;</li> <li>распознают тип предложения (вопросительное\ повествовательное)</li> <li>читают и определяют цель задания;</li> <li>прогнозируют содержание кроссворда\ребуса по заданию;</li> <li>анализируют представленный материал</li> <li>подбирают соответствующие синонимы и антонимы к данным в задании словам;</li> </ul>	<b>2</b>
	1. Английские праздники и традиции (создание игровой ситуации)		1
2. Знакомство с осенними праздниками и традициями	1		
<b>2</b>	<b>Хеллоуин</b>		<b>3</b>
	1. История возникновения праздника		1
	2. Традиции и символы праздника		1
<b>3</b>	3. Разучивание стихов и песен о празднике		1
	<b>День Благодарения</b>		<b>3</b>
	1. История возникновения праздника		1
	2. Традиции празднования		1
<b>4</b>	3. Меню в День Благодарения.	1	
	<b>Рождество шагает по планете</b>	<p><b>2 четверть – 8 часов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивают логическое и абстрактное мышление, внимание, воображение, память;</li> <li>совершенствуют орфографические навыки</li> <li>правильно образуют морфологические формы слов;</li> <li>переводят слова, пословицы, поговорки на русский язык;</li> <li>решают и составляют кроссворды и ребусы по предложенным темам;</li> </ul>	<b>8</b>
	1. История праздника и его символы	<b>3 четверть – 10 часов</b>	1

	2. Рождество в Британии и России	<ul style="list-style-type: none"> <li>представляют свои ребусы и кроссворды (мини-проекты);</li> <li>работают индивидуально и в группе;</li> <li>самостоятельно планируют свою работу;</li> <li>приобретают навыки толерантного отношения к окружающим;</li> <li>оформляют свои работы на бумаге или электронных носителях;</li> </ul>	1
	3. Рождество в разных странах.		1
	4. Проектная деятельность «Рождественские посиделки»		1
	5. Рождественские гадания		1
	6. Разучивание стихов и песен о Рождестве		1
	7. Викторина «Рождество в Британии и США		1
	8. Изготовление поделок с рождеством		1
<b>5</b>	<b>День Святого Валентина</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с некоторыми полезными электронными носителями информации;</li> <li>грамотно работают с различными видами словарей, включая электронные;</li> <li>находят нужную информацию в справочной литературе;</li> <li>анализируют и сопоставляют полученную информацию;</li> <li>формируют представление о сходстве и различиях в культуре и языке своей страны и стран изучаемого языка, способах выражения народной мудрости;</li> </ul>
	1. История возникновения праздника	1	
	2. Ролевая игра «С Днем Святого Валентина»	1	
	3. Проектная деятельность – изготовление «валентинок»	1	
	4. Игра-путешествие «Будешь ли ты моим Валентином»	1	
	5. Стихи и песни праздника	1	
	6. Игровые задания и конкурсы	1	
<b>6</b>	<b>Весенние праздники и традиции</b>	<b>5</b>	
	1. Весенние праздники и традиции в Британии	1	
	2. День Матери в России и США	1	
	3. 1 апреля – День Смеха	1	
	4. Шутки-розыгрыши праздника	1	

	5. Проектная деятельность		1
7	<b>Национальная кухня Великобритании</b>	<p align="center"><b>4 четверть – 8 часов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми словами и выражениями;</li> <li>• формируют уважительное отношение к иноязычной культуре</li> </ul>	<b>3</b>
	1. Британская еда. Составление кулинарных рецептов		1
8	2.«Кулинарное шоу», обмен рецептами		1
	3. Игровые задания и конкурсы		1
	<b>Праздники в мае</b>		<b>5</b>
	1.Традиции и символы празднования Пасхи		1
	2. Игры и викторина, посвященные Пасхе		1
	3. Праздники в мае в России и Британии		1
	4. Робин Гуд – национальный герой		1
	5. Итоговое обобщение		1
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

### Методическое обеспечение программы

Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Демонстрация символов, традиций, костюмов Великобритании, США, России. Песни, игры с движениями.

Ролевые игры.

Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения.

Изготовление поделки: аппликации Подвижные игры.

Аудиокассеты, CD –диски для аудирования. Аудиокассеты с записями песен. Демонстрационный материал

Презентации, видеофрагменты

Энциклопедия стран мира, географическая энциклопедия и др.

Англо-русский словарь

Изучение фольклора стран изучаемого языка: проговаривание русских поговорок с английским произношением. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования английской речи. Проговаривание скороговорок.

Творческая работа: рисование, Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения.

Аудиокассеты, CD –диски для аудирования. Аудиокассеты с записями песен.

Демонстрационный материал

Энциклопедия стран мира, географическая энциклопедия и др.

Англо-русский словарь

Английские пословицы и поговорки

Пословицы английского языка

Традиции британского фольклора, английские сказки и др.

### Перечень учебно – методического обеспечения:

#### Список литературы:

Английский язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. -М.: Просвещение, 2019

### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Голицынский Ю. Грамматика /Сборник упражнений: Т.- С – П. Каро
2. Момджи Ю.В. Англо-русский словарь фразовых глаголов. [Текст]/ Момджи Ю.В. - М.: Айрис Пресс
3. Мюллер В.К. Англо-русский/Русско-английский словарь. М.: ЭКСМО, 2019.
4. Попова, Е.В.. Устные темы по английскому языку. М.: «Издат-Школа 2000».

### **Интернет ресурсы**

- 1.[www.englishlearner.com](http://www.englishlearner.com)
- 2.<http://englishgrammer101.com>
- 3.<http://www.1september.ru/>
- 4.<http://www.englishteachers.ru/>
- 5.<http://www.homeenglish.ru/>
- 6.<http://www.exams.ru/>
- 7.[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
- 8.<http://www.multitrans.ru/>
- 9.<http://lingvo.ru/>
- 10.<http://www.wikipedia.org>

**Развитие творческого потенциала и коммуникативной компетентности слабо мотивированных учащихся и учащихся с ОВЗ во внеурочной деятельности.**

*«Мотивация, творчество и свобода — самые сильные образовательные инструменты» (учитель Эвантия Поятзи)*

### Использование лэпбуков

Учитель – это творец на своем уроке и только от него зависит, насколько интересно и увлекательно будет ученику. В настоящее время существует огромное количество технологий и методик, позволяющих из стандартного, «обычного» занятия сделать современный, интересный и познавательный урок в условиях реализации ФГОС, который бы соответствовал новым требованиям и целям обучения. Учитель должен помочь ученику не только запомнить данный материал, но и научить пользоваться полученными знаниями, сделать так, чтобы обучающийся захотел самостоятельно их дополнить и расширить. На мой взгляд, одним из наиболее эффективных способов достижения этой цели является работа с **лэпбуками**.

**Лэпбук** – сравнительно новая методика обучения, популярная в Европе и Америке. Лэпбук как никакая другая форма работы может быть эффективной и актуальной при изучении страны и культуры. Лэпбук представляет из себя интерактивную папку-все элементы открываются, движутся, складываются, тем самым учащимся предоставляется возможность «проиграть» ситуации много раз, доработать, повторить, систематизировать.

Такая тетрадь содержит большое количество кармашек, вырезалок, раскладушек, в ней есть складывающиеся,двигающиеся, крутящиеся элементы и другой интерактив по одной конкретной теме или по нескольким лексическим и грамматическим. Лэпбук может быть индивидуальным или групповым, коллективным. Кроме этого Лэпбук может быть продуктом проектной деятельности или пособием для создания проекта.

Ожидаемые результаты подтверждают преимущества работы с лэпбуком.

Во-первых, создавая лэпбук, дети развивают зрительную память. Учащиеся могут сами расставлять, оформлять, украшать элементы папки, тем самым повторяя и запоминая изучаемый материал.

Во-вторых, папка или плакат сделан руками ребенка - индивидуален. Каждый раз, когда ученик берет в руки свою работу, он может доработать его, украсить, заменить какие-либо элементы, тем самым развивая творческое начало и положительное отношение к предмету и изучаемой теме.

В-третьих, самостоятельность. Педагогика - это искусство дистанции. Учитель только направляет, вдохновляет и очень аккуратно корректирует творческую деятельность учащихся.

В-четвертых, оформленный лэпбук может являться предметным элементом развивающей среды класса и группы.

В-пятых, это увлекает!

*(фотографии детей с проектами)*

Также лэпбуки в кабинете иностранного языка могут создать определенную атмосферу страны изучаемого языка, наглядно показывая элементы ее культуры, литературы, своеобразие традиций, обычаев.

Данные пособия ориентированы прежде всего на учащихся, изучающих английский язык в школе, также они будут полезны при работе с детьми с ОВЗ или при домашней форме обучения. *(фото с приюта)*

Для ученика это своего рода «волшебная шкатулка» со множеством интересной и полезной информации, где в ходе работы обучающиеся развивают память, мышление, коммуникативные навыки и внимание, а также формируют целостное представление об изучаемом языке и конечно же, это способствует повышению мотивации учения.

На занятиях с применением лэпбука должна быть видна работа каждого ученика. Английский язык для ребят становится не таким уж страшным. Даже, те ребята, которые отсиживались на занятиях, будут увлечены интерактивной тетрадью. Изученная лексика из пассивного словаря постепенно переходит в актив, закрепление грамматических правил происходит ненавязчиво, в игровой форме. Да и красочный лэпбук каждого ребенка становится для него уникальной тетрадью, которую он создал сам, своими руками и которой он может похвастаться перед одноклассниками, с которой он может работать как в школе, так и дома самостоятельно, что ведет к главной цели современного образования, а именно научить учиться самому.

*(показать лэпбуки, как использовать на уроке в качестве повторения)*

### Использование флеш-карт на уроках английского языка.

**Флэш-карты** представляют собой тематические карточки с изображением предметов или понятий. Это простой, универсальный, но часто недостаточно изученный ресурс. Метод хорош тем, что помогает установить непосредственные связи между конкретным словом и его образом, и кроме того - привносит хорошее настроение, помогает сделать занятие более эмоциональным, занимательным. А хороший эмоциональный настрой способствует произвольному и более быстрому запоминанию материала. Флэш-карты очень удобный ресурс, они могут быть полезны на разных этапах обучения. Это отличный способ представить новые лексические единицы или понятия, попрактиковаться в их употреблении и отработке.

Прелесть использования флеш-карт в том, что они дают возможность выяснить, что дети знают или не знают и сфокусироваться на том, чего они не знают. Другой плюс использования флеш-карт состоит в возможности их использования в течение короткого времени лишь для повторения ранее изученного материала

Изготовить флэш-карты своими руками очень просто и легко. Для этого можно использовать картинки из журналов, рисовать самому или написать от руки. Можно скачать готовые флэш-карты из Интернета. Существуют разные сайты и приложения на телефон, где можно создавать свои карты

Тренировка памяти, отработка лексики, развитие всех видов речевой деятельности, физкультминутка – все эти задачи можно решить с помощью флэш-карт при условии их эффективной разработки и использования. Этот метод помогает не только проверить знание алфавита, лексики, фонетики, грамматики, но и подарить ученикам хорошее настроение, вызвать их эмоции.

Хороший эмоциональный настрой способствует произвольному и более быстрому запоминанию материала, а значит он положительно скажется на результатах обучения. *(фото с флешкартами)*

*День Святого Валентина – поиграть*

### Названия брендов для пополнения лексики

Основная задача при изучении иностранного языка – это пополнение словарного запаса. Одним из выходов может служить использование мнемонических техник, которые облегчают запоминание информации. Одной из таких техник хочу поделиться.

В канун Нового года среди учащихся старших классов прошло необычное соревнование на знание перевода известных брендов. Целью данного мероприятия было развитие интереса учащихся к изучению английского языка, повышение образовательного уровня. *(фото детей)*

Мы сталкиваемся с брендами повсюду: вот вы надели свои любимые «найки» и пошли за джинсами в Gap, прихватив по пути кофе из Starbucks. Но как переводятся названия всех этих популярных брендов?

И даже Google — это результат опечатки. Это название возникло во время мозгового штурма в Стэнфордском университете. Один из основателей **компании** Ларри Пейдж и другие выпускники **пытались придумать** имя для своей поисковой системы.

Одним из вариантов было слово «гуголплекс», которое обозначает одно из самых крупных чисел. Название Google **получилось** из-за того, что кто-то из студентов написал его с ошибкой. В итоге Пейдж зарегистрировал свою компанию под таким именем.

Даже те люди, кто владеет иностранными языками, редко обращают внимание на то, что означают названия зарубежных брендов. А зря, ведь наименования многих компаний весьма любопытны. *(разыгрываем бренды)*

*Учитель истории МБОУ СОШ с.Могилёвка Кружаев Александр Владимирович*

### **Программа внеурочной деятельности «Сокол»**

Направление: спортивное

Возраст учащихся: 13 – 14 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

#### **Пояснительная записка**

Образовательная программа ВД спортивно-оздоровительного направления «Сокол» разработана для реализации в кадетских (казачьих) классах.

Военно-спортивное воспитание школьников включает в себя начальную военную, военно-техническую, общефизическую подготовку. В основе практики военно-спортивного воспитания должен лежать принцип единства всех его составных частей, что позволит наиболее полно сформировать качества: любовь к стране, дисциплинированность, мужество, волю, смелость, находчивость, силу, выносливость и ловкость. Школьники должны получить хорошие навыки по строевой, стрелковой, медицинской подготовке. Свои умения и навыки проверяют и закрепляют в тактических военных и подвижных спортивных играх на местности, комбинированных эстафетах, смотрах, конкурсах, викторинах.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ФГОС ООО
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- устав МБОУ СОШ с. Могилёвка
- положение о внеурочной деятельности МБОУ СОШ с. Могилёвка
- положение о кадетском классе МБОУ СОШ с. Могилёвка

**Цель:** Формирование основ гражданской идентичности кадет

#### **Задачи:**

Формирование системы представлений о военной службе

Развитие понимания смысла воинского и гражданского долга

Развитие понимания значения ценностей православия в жизни человека, казака и общества

Формирование ценностного отношения к школе, своему селу, народу, России, героическому прошлому и настоящему нашего Отечества

Формирование умений выполнения элементов строевой и стрелковой подготовки; сборки (разборки) автомата; выполнения элементов туристических и

строевых упражнений:

Формирование опыта организации военно-патриотических акций и проектов

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- лекции, беседы, диспуты, конференции, круглые столы
- посещение музеев, выставок, библиотек;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных конфликтов, представителями казачьих обществ;
- уроки мужества; тематические вечера, приуроченные к знаменательным датам;
- спортивно-массовые мероприятия: соревнования, спортивные праздники, игры;

**Возраст учащихся:** 13 – 16 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу; всего 34 часа в год

**Ожидаемые результаты:**

- приобретут специальные знания о военной службе (Устав ВС РФ, общие обязанности военнослужащего)
- смогут раскрыть смысл воинского и гражданского долга в истории России (в жизни человека, в жизни общества)
- смогут выполнять элементы строевой и стрелковой подготовки; сборки (разборки) автомата; выполнения элементов туристических и строевых упражнений;

**Способы проверки результатов:** анализ участия обучающихся в мероприятиях военно-патриотической направленности

**Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела программы	Всего часов	теория	практика
<b>1</b>	<b>Основы военной службы</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1.1.	Устав ВС РФ	2	1	1
1.2.	Воинские ритуалы	2	1	1
<b>2</b>	<b>Огневая подготовка</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
2.1.	Инструктаж по ТБ обращения с оружием	1	1	
2.2.	Виды огневых рубежей	1	1	
2.3.	Фланкировка казачьей шашкой	2		2
2.4.	Стрельба из пневматической винтовки по мишеням разного размера	4		4
2.5.	Повторение Неполной сборки и разборки АК 47 (автомата Калашникова)	2		2
<b>3</b>	<b>Строевая подготовка</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>10</b>

3.1.	Строевая подготовка в составе отделения	1	1	
3.2.	Строевой и церемониальный шаг	2		2
3.3.	Исполнение строевой казачьей песни	1		1
3.4.	Смена направления движения	3		3
3.5.	Повороты на месте, выход из строя и постановка в строй	1		1
3.6.	Выход из строя и подход к начальнику	1		1
3.7.	Воинское приветствие на месте и в движении	2		2
<b>4</b>	<b>Медицинская подготовка</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
4.1.	Понятие о травме и ране. Общее правило наложения повязок.	1	1	
4.2.	Оказание первой медицинской помощи при разных видах кровотечений	2		2
<b>5</b>	<b>Общая физическая подготовка</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
5.1.	Понятие о физических способностях человека (развитие мускулатуры и силы мышц)	1	1	
5.2.	Развитие физических способностей (подтягивание, отжимание, армреслинг)	4		4
5.3.	Преодоление полосы препятствий	1		1
	Общее количество часов	34	7	27

## Содержание программы

### 1. Основы военной службы:

Прохождение тем блока должно обеспечить получение учащимися знаний, навыков и умений необходимых для подготовки к службе в Вооруженных силах РФ и Гражданской службы.

- Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- Знание основных мер защиты границ РФ (в том числе казачьими обществами)

### 2. Огневая подготовка

### Теория.

Изучение устройства образцов стрелкового оружия и принципа работы его частей и механизмов: пневматической винтовки, автомата «Калашникова», пистолета «Макарова», малокалиберной винтовки.

Изучение общих сведений из внутренней и внешней баллистики. Ознакомление с явлением рассеивания пуль и кучности стрельбы.

Меры безопасности и команды, подаваемые при выполнении практических стрельб.

### Практика.

Овладение навыками обращения с оружием, подготовка оружия к стрельбам, правила заряжания и разряжения оружия, изготовка к стрельбе.

Разборка и сборка автомата «Калашникова».

Отработка правил прицеливания.

Производство стрельбы, приемы стрельбы с упора и стоя без упора. Выполнение нормативов стрельбы из пневматической винтовки.

Участие в соревнованиях по стрельбе.

Практическая подготовка ручных учебных гранат к применению.

В результате прохождения программы по огневой подготовке учащиеся должны:

- иметь понятие о принципах работы частей и механизмов изучаемого оружия;
- иметь твердые навыки по безопасному обращению с оружием;
- уметь правильно прицеливаться и производить результативную стрельбу.

Знать правила обращения с ручными гранатами

### **3. строевая подготовка**

Изучение элементов строя, видов строя, обязанностей перед построением и в строю. Индивидуальная строевая подготовка: повороты на месте и в движении, движение строевым шагом, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него, отдавание воинской приветствия на месте и в движении. Строевая подготовка в составе отделения: повороты на месте и в движении, движение строевым шагом, размыкание и смыкание, отдавание воинского приветствия командиру, исполнение строевой песни.

### **4. Медицинская подготовка**

#### **Теория:**

Сформировать представление о режиме, закаливании, здоровом образе жизни и оказании первой медицинской помощи. Анатомическое строение человека. Простые случаи травм и заболеваний. Быстрое определение состояния пострадавшего. Понятие о ране, травме.

#### **Практика:**

Общее правило наложение повязок, остановка кровотечений. Мозоли, нарывы. Обморок, тепловой и солнечный удар. Отморожение. Оказание первой помощи. Транспортировка пострадавшего. Практические занятия. Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего

### **5. Общая физическая подготовка** Военизированный кросс

ОФП способствует повышению функциональных возможностей, общей работоспособности, является основой (базой) для специальной подготовки и достижения высоких результатов в избранной сфере деятельности или виде спорта. Перед ОФП могут быть поставлены сле-1 дующие задачи:

- достичь гармоничного развития мускулатуры тела и соответствующей силы мышц;
- приобрести общую, выносливость;

- повысить быстроту выполнения разнообразных движений, общие скоростные способности;
- увеличить подвижность основных суставов, эластичность мышц;
- улучшить ловкость в самых разнообразных (бытовых, трудовых, спортивных) действиях, умение координировать простые и сложные движения;
- научиться выполнять движения без излишних напряжений, овладеть умением расслабляться.

Технологическая карта урока английского языка во 2 классе по теме «Наши новые друзья».

<b>Тип урока</b>	Урок открытия нового знания (технология деятельностного метода)
<b>Дидактическая цель</b>	Деятельностная цель: формирование навыков аудирования Образовательная цель: совершенствование навыков чтения; активизация лексических навыков по теме «Мой друг»
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, реализовывать творческий потенциал в предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</li> </ul> <p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение анализировать объекты с целью выделения признаков; устанавливать причинно-следственные связи и построение логической цепи рассуждений, их обоснование, доказательство.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь использовать в речи речевые единицы</li> <li>- Читать и извлекать необходимую информацию</li> <li>- Составлять небольшие высказывания</li> <li>- Понимать на слух речь учителя и товарищей</li> </ul> <p><i>Обучающий получит возможность научиться:</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в</li> </ul>

	группе, контролировать действие партнера, понимать возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, формулировать собственное мнение и позицию, использовать в общении правила вежливости.
<b>Ресурсы:</b>	- <b>основные</b> “Enjoy English” для 2 класса. Авторы М.З. Биболетова и другие - <b>дополнительные</b> - проектор, компьютер, раздаточный материал для работы.
<b>Организация пространства</b>	Эвристическая беседа, фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа;

Ход урока.

Stage/ Speech activity	Teacher’s activity	Student’s activity	Planning results
<b>I. Повторение изученного, проверка домашнего задания</b>	Good morning, boys and girls! Повторение алфавита. Повторение правил чтения. Проверка Д.З.	Good morning! (стихотворение) Учащиеся записывают буквы алфавита под диктовку, затем осуществляют взаимопроверку. Учащиеся выделяют на карточках слова ,которые произносит учитель Устная проверка Д.З.	Совершенствование фонематических слухопроизносительных
<b>II. Фонетическая зарядка</b>	Повторение скороговорок Учитель говорит предложения	Повторяют скороговорки Учащиеся слушают и хлопают в ладоши, если предложения не правильные	Совершенствование фонематических слухопроизносительных навыков (предметные УУД)
<b>III. Аудирование</b>	Послушайте рассказ и догадайтесь о каком мальчике идёт речь (с. 112 упр 1)	Учащиеся слушают и угадывают про кого был рассказ	Совершенствование фонематических слухопроизносительных навыков (предметные УУД)
<b>IV. Повторение слов</b>	Учитель проговаривает чтение новых слов	Учащиеся повторяют новые слова за учителем	Совершенствование фонематических слухопроизносительных навыков (предметные УУД)
<b>V. Релаксационная пауза</b>	Мы с вами хорошо поработали, давайте немного отдохнем и	Учащиеся повторяют стих и показывают движения	

	расскажем наш стишок с движениями		
<b>VI. Повторение правил чтения</b>	Учитель напоминает правила чтения закрытого и открытого слога	Учащиеся вспоминают правила чтения	Уметь использовать в речи речевые единицы
<b>VII. выполнение упражнения (открытый/закрытый слог).</b> <u>Цель:</u> - организовать усвоение учениками нового способа действий – организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание; - создать, по возможности, для каждого ученика ситуацию успеха, мотивирующую его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.	Выберете из упражнения № 3 слова сначала с закрытым, затем с открытым слогом	Называют слова, в которых закрытый слог, затем открытый	Целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно. <i>(Регулятивные УУД)</i> Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Установление аналогий. <i>(Познавательные УУД)</i> Оформлять свои мысли в устной форме <i>(Коммуникативные УУД)</i>  Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>(Регулятивные УУД)</i>
<b>VIII. Чтение с извлечением информации.</b> Цели - выявить границы применимости уже имеющегося знания	А теперь давайте потренируемся читать. Упражнение № 4 поможет нам в этом. Читаем предложения по цепочке и переводим	Читают вслух ,переводят, называют про кого идёт речь	Умение работать с текстом, извлекать необходимую информацию, оформлять свои мысли в устной форме. <i>(Коммуникативные УУД)</i>
<b>IX. Работа в печатной тетради</b>	Откройте печатные тетради стр 59 упр 2 Сопоставить слова и звуки	Учащиеся соединяют слова и звуки	Уметь использовать в речи речевые единицы

<b>X. Работа в словарях</b>	Запишите слова по теме «Части тела»	Учащиеся записывают слова	
<b>XI. Повторение слов по теме «Части тела»</b>	Учитель читает слова	Учащиеся повторяют	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу
<b>XII. Домашнее задание</b>	Ранжированное домашнее задание	Учащиеся смотрят что задано.	
<b>XIII. Игра</b>	Составьте картинки со словами	Составляют картинки, читают слова	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу
<b>XIV. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)</b> <u>Цели:</u> - зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;	Организует фиксирование нового содержания. Организует рефлексия. Организует оценку учебной деятельности. Вот и завершилось наше сегодняшнее путешествие. Напомните, какие секреты английского языка мы сегодня узнали?	Отвечают на вопросы учителя, дают самооценку.	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу ( <i>Личностные УУД</i> )- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; ( <i>Познавательные УУД</i> ).

Фонд оценочных средств по биологии для 5-11 классов и физики для 7-9 классов на 2021-22 учебный год

Паспорт фонда оценочных средств

Класс 5

№	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1	Введение	Лабораторная работа №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе»
2	Клеточное строение организмов	Лабораторная работа №2 «Рассматривание строения растения с помощью лупы» Лабораторная работа №3 «Строение клеток кожицы чешуи лука» Лабораторная работа №4 «Пластиды в клетках листа элодеи, плодов томата» Лабораторная работа №5 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы» Лабораторная работа №6 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов»
3	Царство Бактерий	Лабораторная работа №7 « Особенности строения мукора и дрожжей»
4	Царство Растений	Лабораторная работа № 8 «Строение зеленых водорослей» Лабораторная работа №9 «Строение мха» Лабораторная работа №10,11 «Строение спороносящего хвоща. Строение спороносящего папоротника» Лабораторная работа №12 «Строение хвои и шишек хвойных растений» Лабораторная работа №13 «Строение цветкового растения»

Класс 6

№	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1	<b>Строение и многообразие покрытосеменных растений</b>	Лабораторная работа №1 «Изучение строения семян двудольных растений» Лабораторная работа №2 «Изучение строения семян однодольных растений» Лабораторная работа №3 «Виды корней. Корневые системы» Лабораторная работа №4 «Корневой чехлик» Лабораторная работа №5 «Строение почек. . Расположение почек на стебле» Лабораторная работа №6 «Листья простые и сложные»

		Лабораторная работа №7 «Строение кожицы листа» Лабораторная работа №8 «Внутреннее строение ветки дерева» Лабораторная работа №9 «Изучение видоизмененных побегов» Лабораторная работа №10 «Изучение строения цветка» Лабораторная работа №11 «Ознакомление с различными видами соцветий» Лабораторная работа №12 «Ознакомление с сухими и сочными плодами»
2	<b>Жизнь растений</b>	Лабораторная работа №13 «Передвижение веществ по побегу растения» Лабораторная работа №14 «Определение всхожести семян» Лабораторная работа №15 «Вегетативное размножение растений»

Класс 7

№	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1.	<b>Многоклеточные животные</b>	Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием кольчатых червей» Лабораторная работа №2 «Знакомство с разнообразием ракообразных» Лабораторная работа №3 «Изучение представителей отрядов насекомых» Лабораторная работа №4 «Внешнее строение и передвижение рыб» Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения птиц» Лабораторная работа №6 «Изучение особенностей различных покровов тела»
2	<b>Эволюция органов и систем органов животных</b>	Лабораторная работа №7 «Рефлекторная дуга» Лабораторная работа №8 «Строение органов чувств»

№	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	<b>Строение организма</b>	Лабораторная работа № 1 «Изучение особенностей строения животных тканей» Лабораторная работа № 2. «Самонаблюдение мигательного рефлекса»
2	<b>Опорно-двигательная система</b>	Лабораторная работа № 3 «Микроскопическое строение кости» Лабораторная работа № 4 «Мышцы человеческого тела» Лабораторная работа № 5 «Утомление при статической работе» Лабораторная работа № 6 «Осанка и плоскостопие»
3.	<b>Внутренняя среда организма</b>	Лабораторная работа № 7 «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом»
4.	<b>Кровеносная и лимфатическая система</b>	Лабораторная работа № 8 «Функции венозных клапанов» Лабораторная работа № 9 «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»
5.	<b>Дыхание</b>	Лабораторная работа № 10 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»
6.	<b>Пищеварение</b>	Лабораторная работа № 11 «Действие слюны на крахмал»
7.	<b>Обмен веществ и энергии</b>	Лабораторная работа № 12 «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена»
8.	<b>Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.</b>	Лабораторная работа № 13 «Пальценосная проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка»
9.	<b>Анализаторы. Органы чувств.</b>	Лабораторная работа № 14 «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением»
10.	<b>Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.</b>	Лабораторная работа № 15 «Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и образование нового динамического стереотипа»

## Класс 9

№	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	<b>Молекулярный уровень.</b>	Лабораторная работа № 1 « Денатурация белка»
2	<b>Клеточный уровень</b>	Лабораторная работа № 2 « Сравнение клеток эукариот и прокариот»
3	<b>Организменный уровень</b>	Лабораторная работа № 3 « Модификационная изменчивость»
4.	<b>Популяционно-видовой уровень.</b>	Лабораторная работа № 4 «Критерии вида» Лабораторная работа № 5 « Видообразование»
5.	<b>Биосферный уровень</b>	Лабораторная работа № 6 « Рациональное природопользование»

## Класс 11

№	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	<b>Современное эволюционное учение</b>	Лабораторная работа № 1 «Описание особей вида» Лабораторная работа № 2. « Выявление изменчивости у особей одного вида» Лабораторная работа № 3 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания»
2	<b>Происхождение жизни на Земле</b>	Лабораторная работа № 4 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»
3	<b>Происхождение человека</b>	Лабораторная работа № 5 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»
4	<b>Экосистема</b>	Лабораторная работа № 6 «Составление схем передачи вещества и энергии» Лабораторная работа № 7 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах» Лабораторная работа № 8 «Сравнительная характеристика природных экосистем» Лабораторная работа № 9 «Исследование изменений в экосистемах» Лабораторная работа № 10 «Решение экологических задач» Лабораторная работа № 11 «Анализ и оценка последствий деятельности в окружающей среде»

**Фонд оценочных средств по физике  
Паспорт фонда оценочных средств**

Класс 7

№	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1	<b>Введение</b>	Лабораторная работа №1 «Определение цены деления измерительного прибора»
2	<b>Первоначальные сведения о строении вещества</b>	Лабораторная работа №2 «Измерение размеров малых тел» <b>Контрольная работа №1</b> «Первоначальные сведения о строении вещества»
3	<b>Взаимодействие тел</b>	Лабораторная работа №3 «Измерение массы на рычажных весах» Лабораторная работа №4 «Измерение объема тел» Лабораторная работа №5 «Определение плотности твердого тела» Лабораторная работа №6 «Градуирование пружины» Лабораторная работа №7 «Измерение силы трения с помощью динамометра» <b>Контрольная работа №2</b> «Взаимодействие тел»
4	<b>Давление твердых тел, жидкостей и газов</b>	Лабораторная работа №8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело» Лабораторная работа №9 «Выяснение условий плавания тел в жидкости» <b>Контрольная работа №3</b> «Давление твердых тел, жидкостей и газов»
5	<b>Работа и мощность. Энергия.</b>	Лабораторная работа №10 «Выяснение условия равновесия рычага» Лабораторная работа №11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости» <b>Контрольная работа №4</b> «Работа и мощность. Энергия». <b>Итоговая контрольная работа</b>

**Контрольная работа № 2 по теме «Взаимодействие тел»**

**Вариант 1**

1. Определите вещество, если деталь массой 1400 г, изготовленная из него, имеет объем 200 см<sup>3</sup>.
2. Спортсмен массой 70 кг держит на поднятой руке гирию весом 50 Н. С какой силой спортсмен давит на землю?
3. Какую силу надо приложить, чтобы пружину жесткостью 100 Н/м растянуть на 3 см?
4. Груз какой массы надо подвесить к динамометру, жесткость пружины которого равна 40 Н/м, чтобы удлинение составило 2,5 см?
5. Сила тяги стартующей вертикально вверх ракеты равна 400 кН, а сила тяжести, действующая на ракету, 100 кН. Определите равнодействующую этих сил. Изобразите силы графически.

**Вариант 2**

1. Определите вещество, если брусок объемом 300 см<sup>3</sup> имеет массу 120 г.

2. Вес четырех пассажиров в лифте 2400 Н. Какова масса четвертого пассажира, если у первого она – 50 кг, у второго – 60 кг, а у третьего – 55 кг?
3. Найдите жесткость пружины, которая под действием силы 5 Н удлинилась на 10 см.
4. Тело массой 1 кг висит на пружине, растягивая ее на 1 см. Определите коэффициент жесткости пружины.
5. Сила тяги автомобиля 3100 Н, сила сопротивления движению 1200 Н. Определите равнодействующую этих сил. Изобразите силы графически.

**Контрольная работа №3 по теме:  
«Давление твердых тел, жидкостей и газов. Архимедова сила»**

**Вариант 1**

1. Электрические розетки прессуют из специальной массы (баркалитовой), действуя на нее с силой 37,5 кН. Площадь розетки 0,0075 м<sup>2</sup>. Под каким давлением прессуют розетки?
2. Водолаз в жестком скафандре может погружаться на глубину 250 м. определите давление воды в море на этой глубине. Плотность морской воды равна 1030 кг/м<sup>3</sup>.
3. На первом этаже здания школы барометр показывает давление 755 мм рт.ст., а на крыше – 753 мм рт.ст. Определите высоту здания.
4. Определите силу, действующую на поверхность площадью 4 м<sup>2</sup>, если произведенное ей давление равно 2 Н/см<sup>2</sup>.
5. Вычислите архимедову силу, действующую на медный цилиндр объемом 250 см<sup>3</sup>, погруженный в воду. Плотность воды равна 1000 кг/м<sup>3</sup>

**Вариант 2**

1. Игла при проигрывании грампластинки давит на нее с силой 0,3 Н. какое давление оказывает игла, если площадь ее острия равна 0,0003 см<sup>2</sup>?
2. Какое давление производит столб ртути высотой 76 см? Плотность ртути равна 13600 кг/м<sup>3</sup>.
3. Определите глубину шахты, на дне которой барометр показывает 820 мм рт.ст., если на поверхности земли давление равно 790 мм рт.ст.
4. Определите вес книги, которая оказывает на стол давление 200 кПа, если площадь ее соприкосновения со столом 4 дм<sup>2</sup>.
5. Определите архимедову силу, действующую на стальной шарик объемом 200 см<sup>3</sup>, погруженный в воду. Плотность воды равна 1000 кг/м<sup>3</sup>.

**Класс 8**

№	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1	<b>Тепловые явления</b>	Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры » Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела» <b>Контрольная работа №1 «Тепловые явления»</b>
2	<b>Изменение агрегатных состояний вещества</b>	Лабораторная работа №3 «Измерение влажности воздуха» <b>Контрольная работа №2 «Изменение агрегатных состояний вещества»</b>

3	<b>Электрические явления</b>	Лабораторная работа № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока» Лабораторная работа №5 «Измерение напряжения » Лабораторная работа №6 «Регулирование силы тока реостатом» Лабораторная работа №7 «Измерение сопротивления проводника» Лабораторная работа №8 «Измерение мощности и работы тока в лампе» <b>Контрольная работа №3 «Электрические явления»</b>
4	<b>Электромагнитные явления</b>	Лабораторная работа №9 «Сборка электромагнита» Лабораторная работа № 10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока» <b>Контрольная работа №4 Электромагнитные явления</b>
5	<b>Световые явления</b>	Лабораторная работа №11 «Получение изображения при помощи линзы»» <b>Итоговая контрольная работа</b>

8 класс

### Лабораторная работа 1

#### **Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры**

Цель работы: определить количество теплоты, отданное горячей водой и полученное холодной при теплообмене, и объяснить полученный результат.

Приборы и материалы: калориметр, измерительный цилиндр (мензурка), термометр, стакан.

Ход работы:

1. Нальем в калориметр горячей воды массой 100 г. Возьмем столько же холодной воды и нальем ее в стакан. Измерим с помощью термометра температуру холодной и горячей воды. Результаты измерений занесем в таблицу.

2. Вольем холодную воду в калориметр, в сосуд с горячей водой, помешаем термометром и измерим температуру полученной смеси (72°C). Результат измерений занесем в таблицу.

3. Рассчитаем количество теплоты отданное горячей и полученное холодной водой по следующим формулам:

где: Q - количество теплоты отданное горячей водой; Q1 - количество теплоты полученное холодной водой; m - масса холодной или горячей воды; c = 4200 - теплоемкость воды; t – температура горячей воды; t1 – температура холодной воды; t2 – температура смеси.

$$Q = mc(t - t_2) = 0,1 \cdot 4200(72 - 45,5) = 11130 \frac{\text{КДж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{C}}$$

$$Q_1 = mc(t_2 - t_1) = 0,1 \cdot 4200(45,5 - 19) = 11130 \frac{\text{КДж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{C}}$$

Результаты измерений:

Масса горячей воды m, кг	Начальная температура горячей воды t, °C	Температура смеси t <sub>2</sub> , °C	Количество теплоты, отданное горячей водой, Q, Дж	Масса холодной воды m <sub>1</sub> , кг	Начальная температура холодной воды t <sub>1</sub> , °C	Количество теплоты, полученное холодной водой, Q <sub>1</sub> , Дж
0,1	72	45,5	11130	0,1	19	11130

Выводы: В результате измерений было установлено, что количество теплоты отданное горячей

водой равно количеству теплоты полученное холодной водой. Таким образом, подтверждается закон сохранения энергии.

**Лабораторная работа № 2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.**

**Цель работы:** измерить удельную теплоемкость металлического цилиндра и сравнить ее с табличным значением.

**Приборы и материалы:** стакан с водой, калориметр, термометр, сосуд с горячей водой, металлический цилиндр на нити.

**Ход работы.** Налейте в калориметр воду массой 150 г комнатной температуры. Измерьте температуру воды  $t_1$ .

- Нагрейте цилиндр в сосуде с горячей водой. Измерьте температуру горячей воды  $t_2$  (эта температура и будет начальной температурой для цилиндра)
- Опустите цилиндр в калориметр с холодной водой. Измерьте температуру нагретой от цилиндра воды  $t$ .

1. Результаты измерений и вычислений запишите в таблицу.

Масса воды в калориметре $m_{\text{воды}}$ кг	Начальная температура воды $t_1, ^\circ\text{C}$	Масса цилиндра $m_{\text{циль}}$ кг	Начальная температура цилиндра $t_2, ^\circ\text{C}$	Общая температура воды и цилиндра, $t, ^\circ\text{C}$
0,15	20	0,2	80	28

**Вычисления:** ( $c_{\text{воды}} = 4200$ )

- **Количество теплоты, полученное водой при нагревании:**

$$Q_1 = c_{\text{воды}} \cdot m_{\text{воды}} \cdot (t - t_1) = \underline{\hspace{2cm}}$$

- **Количество теплоты, отданное металлическим цилиндром:**

$$Q_2 = c_{\text{цил}} \cdot m_{\text{цил}} \cdot (t_2 - t)$$

Т.к.  $Q_1 = Q_2$ , то  $c_{\text{воды}} \cdot m_{\text{воды}} \cdot (t - t_1) = c_{\text{цил}} \cdot m_{\text{цил}} \cdot (t_2 - t)$ ,

**значит:**  $\underline{c_{\text{воды}} \cdot m_{\text{воды}} \cdot (t - t_1) = Q_1}$ .

$$c_{\text{цил}} = \frac{m_{\text{воды}} \cdot (t - t_1)}{m_{\text{цил}} \cdot (t_2 - t)} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$c_{\text{цил}} = \underline{\hspace{2cm}} =$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

1. Сравните полученный результат с табличным значением и определите материал, из которого изготовлен цилиндр.

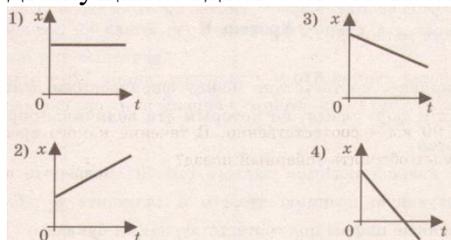
**Вывод:** \_\_\_\_\_

Класс 9

№	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1	<b>Законы взаимодействия и движения тел</b>	Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости» <b>Контрольная работа №1</b> «Прямолинейное равномерное и равноускоренное движение» <b>Контрольная работа №2</b> «Законы динамики»
2	<b>Механические колебания и волны. Звук.</b>	Лабораторная работа №2 «Исследование зависимости периода и частоты колебаний от длины нити» <b>Контрольная работа №3</b> «Механические колебания и волны. Звук.»
3	<b>Электромагнитное поле</b>	Лабораторная работа №3 «Изучение явления электромагнитной индукции» <b>Контрольная работа №4</b> «Электромагнитное поле»
4	<b>Строение атома и атомного ядра.</b>	Лабораторная работа №4 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям» Лабораторная работа №5 «Изучение деления ядер урана по фотографиям треков» <b>Контрольная работа №5</b> «Строение атома и атомного ядра» <b>Итоговая контрольная работа</b>

**Контрольная работа № 1 по теме: «Прямолинейное равномерное и равноускоренное движение»  
Вариант 1  
Уровень А**

- Исследуется перемещение слона и мухи. Модель материальной точки может использоваться для описания  
1) только слона    2) только мухи    3) и слона, и мухи в разных исследованиях    4) ни слона, ни мухи, поскольку это живые существа
- Вертолет Ми-8 достигает скорости 250 км/ч. Какое время он затратит на перелет между двумя населенными пунктами, расположенными на расстоянии 100 км?  
1) 0,25 с    2) 0,4 с    3) 2,5 с    4) 1440 с
- На рисунках представлены графики зависимости координаты от времени для четырех тел, движущихся вдоль оси  $OX$ . Какое из тел движется с наибольшей по модулю скоростью?



- Велосипедист съезжает с горки, двигаясь прямолинейно и равноускоренно. За время спуска скорость велосипедиста увеличилась на 10 м/с. Ускорение велосипедиста  $0,5 \text{ м/с}^2$ . Сколько времени длится спуск?

- 1) 0,05 с    2) 2 с    3) 5 с    4) 20 с
5. Лыжник съехал с горки за 6 с, двигаясь с постоянным ускорением  $0,5 \text{ м/с}^2$ . Определите длину горки, если известно, что в начале спуска скорость лыжника была равна 18 км/ч.
- 1) 39 м    2) 108 м    3) 117 м    4) 300 м
6. Моторная лодка движется по течению реки со скоростью 5 м/с относительно берега, а в стоячей воде – со скоростью 3 м/с. Чему равна скорость течения реки?
- 1) 1 м/с    2) 1,5 м/с    3) 2 м/с    4) 3,5 м/с

### Уровень В

7. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ФОРМУЛЫ

А) Ускорение

1)  $v_{0x} + a_x t$

2)  $\frac{s}{t}$

3)  $v \cdot t$

Б) Скорость при равномерном прямолинейном движении

4)  $\frac{\vec{v} - \vec{v}_0}{t}$

5)  $v_{0x} t + \frac{a_x t^2}{2}$

В) Проекция перемещения при равноускоренном прямолинейном движении

А	Б	В

### Уровень С

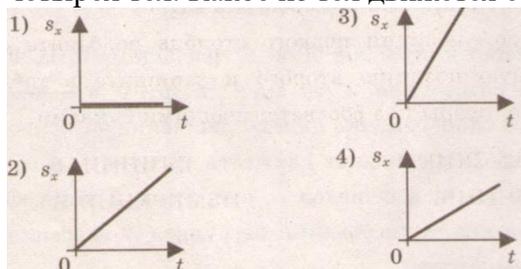
8. На пути 60 м скорость тела уменьшилась в 3 раза за 20 с. Определите скорость тела в конце пути, считая ускорение постоянным.
9. Из населенных пунктов А и В, расположенных вдоль шоссе на расстоянии 3 км друг от друга, в одном направлении одновременно начали движение велосипедист и пешеход. Велосипедист движется из пункта А со скоростью 15 км/ч, а пешеход со скоростью 5 км/ч. Определите, на каком расстоянии от пункта А велосипедист догонит пешехода.

## Контрольная работа № 1 по теме: «Прямолинейное равномерное и равноускоренное движение»

### Вариант 2

#### Уровень А

1. Два тела, брошенные с поверхности земли вертикально вверх, достигли высот 10 м и 20 м и упали на землю. Пути, пройденные этими телами, отличаются на
- 1) 5 м    2) 20 м    3) 10 м    4) 30 м
2. За 6 минут равномерного движения мотоциклист проехал 3,6 км. Скорость мотоциклиста равна
- 1) 0,6 м/с    2) 10 м/с    3) 15 м/с    4) 600 м/с
3. На рисунках представлены графики зависимости проекции перемещения от времени для четырех тел. Какое из тел движется с наибольшей по модулю скоростью?



4. Во время подъема в гору скорость велосипедиста, двигающегося прямолинейно и равноускоренно, изменилась за 8 с от 18 км/ч до 10,8 км/ч. При этом ускорение велосипедиста было равно

- 1)  $-0,25 \text{ м/с}^2$     2)  $0,25 \text{ м/с}^2$     3)  $-0,9 \text{ м/с}^2$     4)  $0,9 \text{ м/с}^2$
5. Аварийное торможение автомобиля происходило в течение 4 с. Определите, каким был тормозной путь, если начальная скорость автомобиля 90 км/ч.  
1) 22,5 м    2) 45 м    3) 50 м    4) 360 м
6. Пловец плывет по течению реки. Определите скорость пловца относительно берега, если скорость пловца относительно воды 0,4 м/с, а скорость течения реки 0,3 км/ч.  
1) 0,5 м/с    2) 0,1 м/с    3) 0,5 м/с    4) 0,7 м/с

### Уровень В

7. Установите соответствие между физическими величинами и их единицами измерения в СИ. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ В СИ

А) скорость

1) мин

Б) ускорение

2) км/ч

В) время

3) м/с

4) с

5)  $\text{м/с}^2$

А	Б	В

### Уровень С

8. Поезд начинает равноускоренное движение из состояния покоя и проходит за четвертую секунду 7 м. Какой путь пройдет тело за первые 10 с?
9. Катер, переправляясь через реку шириной 800 м, двигался перпендикулярно течению реки со скоростью 4 м/с в системе отсчета, связанной с водой. На сколько будет снесен катер течением, если скорость течения реки 1,5 м/с?

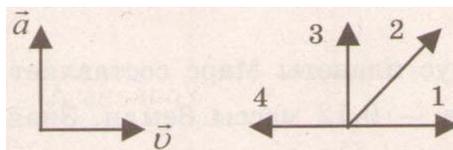
## Контрольная работа № 2 по теме: «Законы динамики»

### Вариант 1

#### Уровень А

1. Утверждение, что материальная точка покоится или движется равномерно и прямолинейно, если на нее не действуют другие тела или воздействие на нее других тел взаимно уравновешено,  
1) верно при любых условиях  
2) верно в инерциальных системах отсчета  
3) верно для неинерциальных систем отсчета  
4) неверно ни в каких системах отсчета
2. Спустившись с горки, санки с мальчиком тормозят с ускорением  $2 \text{ м/с}^2$ . Определите величину тормозящей силы, если общая масса мальчика и санок равна 45 кг.  
1) 22,5 Н    2) 45 Н    3) 47 Н    4) 90 Н
3. Земля притягивает к себе подброшенный мяч силой 3 Н. С какой силой этот мяч притягивает к себе Землю?  
1) 0,3 Н    2) 3 Н    3) 6 Н    4) 0 Н
4. Сила тяготения между двумя телами увеличится в 2 раза, если массу  
1) каждого из тел увеличить в 2 раза  
2) каждого из тел уменьшить в 2 раза  
3) одного из тел увеличить в 2 раза  
4) одного из тел уменьшить в 2 раза
5. На левом рисунке представлены векторы скорости и ускорения тела. Какой из четырех векторов на правом рисунке указывает направление импульса тела?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4



6. Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 3 м/с, вскакивает сзади на платформу массой 15 кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком?
- 1) 1 м/с
  - 2) 2 м/с
  - 3) 6 м/с
  - 4) 15 м/с

### Уровень В

7. Установите соответствие между физическими законами и их формулами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

#### ФИЗИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ

- А) Закон всемирного тяготения
- Б) Второй закон Ньютона
- В) Третий закон Ньютона

#### ФОРМУЛЫ

- 1)  $\vec{F} = m\vec{a}$
- 2)  $F = kx$
- 3)  $\vec{F}_1 = -\vec{F}_2$
- 4)  $F = \frac{Gm_1m_2}{r^2}$
- 5)  $\sum \vec{F}_i = 0$

А	Б	В

### Уровень С

8. К неподвижному телу массой 20 кг приложили постоянную силу 60 Н. Какой путь пройдет это тело за 12 с?
9. Радиус планеты Марс составляет 0,5 радиуса Земли, а масса – 0,12 массы Земли. Зная ускорение свободного падения на Земле, найдите ускорение свободного падения на Марсе. Ускорение свободного падения на поверхности Земли 10 м/с<sup>2</sup>.

### Контрольная работа № 2 по теме: «Законы динамики»

#### Вариант 2

#### Уровень А

1. Система отсчета связана с автомобилем. Она является инерциальной, если автомобиль
  - 1) движется равномерно по прямолинейному участку шоссе
  - 2) разгоняется по прямолинейному участку шоссе
  - 3) движется равномерно по извилистой дороге
  - 4) по инерции вкатывается на гору
2. Какие из величин (скорость, сила, ускорение, перемещение) при механическом движении всегда совпадают по направлению?
  - 1) Сила и ускорение
  - 2) Сила и скорость
  - 3) Сила и перемещение
  - 4) Ускорение и перемещение
3. Масса Луны в 81 раз меньше массы Земли. Найдите отношение силы тяготения, действующей на Луну со стороны Земли, и силы тяготения, действующей на Землю со стороны Луны.
  - 1) 81
  - 2) 9
  - 3) 3
  - 4) 1
4. При увеличении в 3 раза расстояния между центрами шарообразных тел сила гравитационного притяжения
  - 1) увеличивается в 3 раза
  - 2) уменьшается в 3 раза
  - 3) увеличивается в 9 раз
  - 4) уменьшается в 9 раз
5. Найдите импульс легкового автомобиля массой 1,5 т, движущегося со скоростью 36 км/ч.
  - 1) 15 кг · м/с
  - 2) 54 кг · м/с
  - 3) 15000 кг · м/с
  - 4) 54000 кг · м/с

6. Два неупругих шара массами 6 кг и 4 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 8 м/с и 3 м/с соответственно, направленными вдоль одной прямой. С какой скоростью они будут двигаться после абсолютно неупругого соударения?
- 1) 3,6 м/с      2) 5 м/с      3) 6 м/с      4) 0 м/с

**Уровень В**

7. Установите соответствие между видами движения и их основными свойствами.  
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ**

- А) Свободное падение  
Б) Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью  
В) Реактивное движение

**ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА**

- 1) Происходит за счет отделения от тела с некоторой скоростью какой-либо его части.  
2) Движение под действием только силы тяжести.  
3) Движение, при котором ускорение в любой момент времени направлено к центру окружности.  
4) Движение происходит в двух взаимно противоположных направлениях.  
5) Движение с постоянной скоростью.

А	Б	В

**Уровень С**

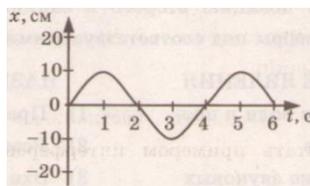
8. Автомобиль массой 3 т, двигаясь из состояния покоя по горизонтальному пути, через 10 с достигает скорости 30 м/с. Определите силу тяги двигателя. Сопротивлением движению пренебречь.
9. Масса Луны в 80 раз меньше массы Земли, а радиус ее в 3,6 раза меньше радиуса Земли. Определите ускорение свободного падения на Луне. Ускорение свободного падения на Земле считайте 10 м/с<sup>2</sup>.

**Контрольная работа № 3 по теме «Механические колебания и волны. Звук»**

**Вариант 1**

**Уровень А**

1. При измерении пульса человека было зафиксировано 75 пульсаций крови за 1 минуту. Определите период сокращения сердечной мышцы.  
1) 0,8 с      2) 1,25 с      3) 60 с      4) 75 с
2. Амплитуда свободных колебаний тела равна 3 см. Какой путь прошло это тело за 1/2 периода колебаний?  
1) 3 см      2) 6 см      3) 9 см      4) 12 см
3. На рисунке представлена зависимость координаты центра шара, подвешенного на пружине, от времени. Определите амплитуду колебаний.  
1) 2,5 см  
2) 5 см  
3) 10 см  
4) 20 см



4. Волна с частотой 4 Гц распространяется по шнуру со скоростью 8 м/с. Длина волны равна  
1) 0,5 м      2) 2 м      3) 32 м      4) для решения не хватает данных
5. Какие изменения отмечает человек в звуке при увеличении амплитуды колебаний в звуковой волне?  
1) повышение высоты тона  
2) понижение высоты тона  
3) повышение громкости  
4) уменьшение громкости

6. Охотник выстрелил, находясь на расстоянии 170 м от лесного массива. Через сколько времени после выстрела охотник услышит эхо? Скорость звука в воздухе 340 м/с.  
 1) 0,5 с      2) 1 с      3) 2 с      4) 4 с

### Уровень В

7. Установите соответствие между физическими явлениями и их названиями.  
 К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

#### ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

- А) Сложение волн в пространстве  
 Б) Отражение звуковых волн от преград  
 В) Резкое возрастание амплитуды колебаний

#### НАЗВАНИЯ

- 1) Преломление  
 2) Резонанс  
 3) Эхо  
 4) Гром  
 5) Интерференция звука

А	Б	В

### Уровень С

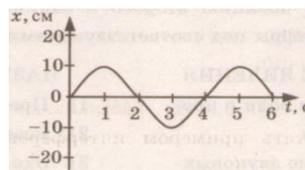
8. Тело массой 600 г подвешено к цепочке из двух параллельных пружин с коэффициентами жесткости 500 Н/м и 250 Н/м. Определите период собственных колебаний системы.  
 9. С какой скоростью проходит груз пружинного маятника положение равновесия, если жесткость пружины 400 Н/м, а амплитуда колебаний 2 см? Масса груза 1 кг.

## Контрольная работа № 3 по теме «Механические колебания и волны. Звук»

### Вариант 2

#### Уровень А

1. При измерении пульса человека было зафиксировано 75 пульсаций крови за 1 минуту. Определите частоту сокращения сердечной мышцы.  
 1) 0,8 Гц      2) 1,25 Гц      3) 60 Гц      4) 75 Гц
2. Амплитуда свободных колебаний тела равна 50 см. Какой путь прошло это тело за 1/4 периода колебаний?  
 1) 0,5 м      2) 1 м      3) 1,5 м      4) 2 м
3. На рисунке представлена зависимость координаты центра шара, подвешенного на пружине, от времени. Период колебаний равен  
 1) 2 с  
 2) 4 с  
 3) 6 с  
 4) 10 с



4. Обязательными условиями возбуждения механической волны являются  
 А: наличие источника колебаний  
 Б: наличие упругой среды  
 В: наличие газовой среды  
 1) А и В      2) Б и В      3) А и Б      4) А, Б и В
5. Камертон излучает звуковую волну длиной 0,5 м. Скорость звука 340 м/с. Какова частота колебаний камертона?  
 1) 680 Гц      2) 170 Гц      3) 17 Гц      4) 3400 Гц
6. Эхо, вызванное оружейным выстрелом, дошло до стрелка через 2 с после выстрела. Определите расстояние до преграды, от которой произошло отражение, если скорость звука в воздухе 340 м/с.  
 1) 85 м      2) 340 м      3) 680 м      4) 1360 м

### Уровень В

7. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

**ФОРМУЛЫ**

А) Период колебаний

1)  $\frac{1}{T}$

2)  $vT$

3)  $\frac{N}{t}$

Б) Длина волны

4)  $\frac{t}{N}$

5)  $\lambda v$

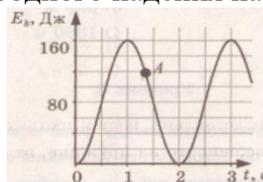
В) Скорость распространения волны

А	Б	В

**Уровень С**

8. На некоторой планете период колебаний секундного земного математического маятника оказался равным 2 с. Определите ускорение свободного падения на этой планете.

9. На рисунке представлен график изменения со временем кинетической энергии ребенка, качающегося на качелях. Определите потенциальную энергию качелей в момент, соответствующий точке А на графике.



**Контрольная работа № 4 по теме: «Электромагнитное поле»**

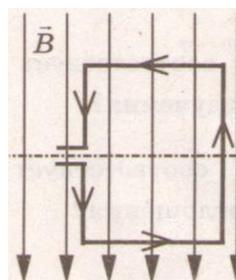
**Вариант 1**

**Уровень А**

1. Квадратная рамка расположена в однородном магнитном поле, как показано на рисунке. Направление тока в рамке указано стрелками.

Сила, действующая на нижнюю сторону рамки, направлена

- 1) вниз ↓
- 2) вверх ↑
- 3) из плоскости листа на нас ⊙
- 4) в плоскость листа от нас ⊗



2. В однородное магнитное поле перпендикулярно линиям магнитной индукции поместили прямолинейный проводник, по которому протекает ток силой 8 А. Определите индукцию этого поля, если оно действует с силой 0,02 Н на каждые 5 см длины проводника.

- 1) 0,05 Тл      2) 0,0005 Тл      3) 80 Тл      4) 0,0125 Тл

3. Радиостанция работает на частоте 60 МГц. Найдите длину электромагнитных волн, излучаемых антенной радиостанции. Скорость распространения электромагнитных волн  $c = 3 \cdot 10^8$  м/с.

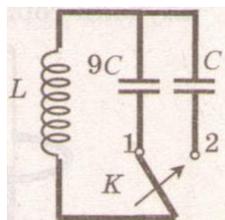
- 1) 0,5 м      2) 5 м      3) 6 м      4) 10 м

4. Как изменится электрическая емкость плоского конденсатора, если площадь пластин увеличить в 3 раза?

- 1) Не изменится      2) Увеличится в 3 раза      3) Уменьшится в 3 раза      4) Среди ответов 1 – 3 нет правильного

5. Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ К перевести из положения 1 в положение 2?

- 1) Уменьшится в 9 раз
- 2) Увеличится в 9 раз
- 3) Уменьшится в 3 раза
- 4) Увеличится в 3 раза



### Уровень В

6. Установите соответствие между научными открытиями и учеными, которым эти открытия принадлежат. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

#### НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ

- А) Создал теорию электромагнитного поля
- Б) Зарегистрировал электромагнитные волны
- В) Получил интерференцию света

#### УЧЕННЫЕ

- 1) Т. Юнг
- 2) М. Фарадей
- 3) Д. Максвелл
- 4) Б. Якоби
- 5) Г. Герц

А	Б	В

### Уровень С

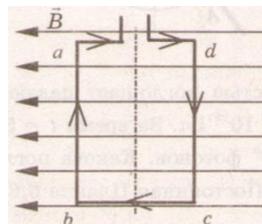
1. Детектор полностью поглощает падающий на него свет частотой  $\nu = 6 \cdot 10^{14}$  Гц. За время  $t = 5$  с на детектор падает  $N = 3 \cdot 10^5$  фотонов. Какова поглощаемая детектором мощность? Постоянная Планка  $6,6 \cdot 10^{-34}$  Дж · с.

## Контрольная работа № 4 по теме: «Электромагнитное поле»

### Вариант 2

#### Уровень А

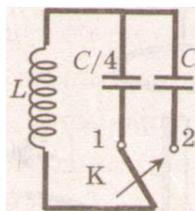
1. Квадратная рамка расположена в однородном магнитном поле, как показано на рисунке. Направление тока в рамке указано стрелками. Как направлена сила, действующая на сторону  $ab$  рамки со стороны магнитного поля?



- 1) Перпендикулярно плоскости чертежа, от нас  $\otimes$
- 2) Перпендикулярно плоскости чертежа, к нам  $\odot$
- 3) Вертикально вверх, в плоскости чертежа  $\uparrow$
- 4) Вертикально вниз, в плоскости чертежа  $\downarrow$

2. Прямолинейный проводник длиной 20 см, по которому течет электрический ток силой 3 А, находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом  $90^\circ$  к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля?
- 1) 240 Н      2) 0,15 Н      3) 60 Н      4) 2,4 Н
3. Длина электромагнитной волны в воздухе равна 0,6 мкм. Чему равна частота колебаний вектора напряженности электрического поля в этой волне? Скорость распространения электромагнитных волн  $c = 3 \cdot 10^8$  м/с.
- 1)  $10^{14}$  Гц      2)  $5 \cdot 10^{13}$  Гц      3)  $10^{13}$  Гц      4)  $5 \cdot 10^{14}$  Гц
4. Как изменится электрическая емкость плоского конденсатора, если расстояние между пластинами увеличить в 2 раза?
- 1) Не изменится      2) Увеличится в 2 раза      3) Уменьшится в 2 раза      4) Среди ответов 1 – 3 нет правильного
5. Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ К перевести из положения 1 в положение 2?

- 1) Уменьшится в 4 раз
- 2) Увеличится в 4 раз
- 3) Уменьшится в 2 раза
- 4) Увеличится в 2 раза



### Уровень В

6. Установите соответствие между особенностями электромагнитных волн и их диапазонами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

#### ОСОБЕННОСТИ ВОЛН

- А) Волны с минимальной частотой
- Б) Волны, идущие от нагретых тел
- В) Волны, обладающие проникающей способностью

#### ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ

- 1) Радиоволны
- 2) Инфракрасное излучение
- 3) Видимое излучение
- 4) Ультрафиолетовое излучение
- 5) Рентгеновское излучение

А	Б	В

### Уровень С

В таблице показано, как изменялся заряд конденсатора в колебательном контуре с течением времени.

$t, \text{ с}$	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
$q, \text{ Кл}$	2	1,42	0	-1,42	-2	-1,42	0	1,42	2	1,42

Вычислите емкость конденсатора в контуре, если индуктивность катушки равна 32 мГн.

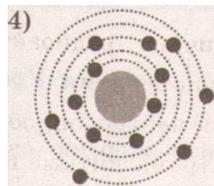
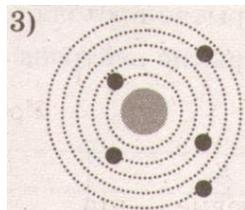
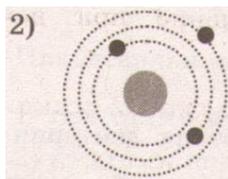
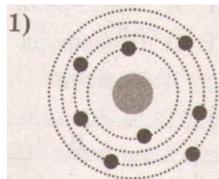
### Контрольная работа № 5 по теме: «Строение атома и атомного ядра»

#### Вариант 1

#### Уровень А

1.  $\beta$ -излучение – это
  - 1) вторичное радиоактивное излучение при начале цепной реакции
  - 2) поток нейтронов, образующихся в цепной реакции
  - 3) электромагнитные волны
  - 4) поток электронов
2. При изучении строения атома в рамках модели Резерфорда моделью ядра служит
  - 1) электрически нейтральный шар
  - 2) положительно заряженный шар с вкраплениями электронов
  - 3) отрицательно заряженное тело малых по сравнению с атомом размеров
  - 4) положительно заряженное тело малых по сравнению с атомом размеров
3. В ядре элемента  ${}_{92}^{238}\text{U}$  содержится
  - 1) 92 протона, 238 нейтронов
  - 2) 146 протонов, 92 нейтрона
  - 3) 92 протона, 146 нейтронов
  - 4) 238 протонов, 92 нейтрона

4. На рисунке изображены схемы четырех атомов. Черными точками обозначены электроны. Атому  ${}^13_5B$  соответствует схема



5. Элемент  ${}^A_Z X$  испытал  $\alpha$ -распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?  
 1)  ${}^A_Z Y$     2)  ${}^{A-4}_{Z-2} Y$     3)  ${}^A_{Z-1} Y$     4)  ${}^{A+4}_{Z-1} Y$
6. Укажите второй продукт ядерной реакции  ${}^9_4 Be + {}^4_2 He \rightarrow {}^{12}_6 C + ?$   
 1)  ${}^1_0 n$     2)  ${}^4_2 He$     3)  ${}^0_{-1} e$     4)  ${}^2_1 H$

### Уровень В

7. Установите соответствие между научными открытиями и учеными, которым эти открытия принадлежат.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

#### НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ

- А) Явление радиоактивности  
 Б) Открытие протона  
 В) Открытие нейтрона

#### УЧЕНЫЕ

- 1) Д. Чедвик  
 2) Д. Менделеев  
 3) А. Беккерель  
 4) Э. Резерфорд  
 5) Д. Томсон

А	Б	В

### Уровень С

8. Определите энергию связи ядра изотопа дейтерия  ${}^2_1 H$  (тяжелого водорода). Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра дейтерия 2,0141 а.е.м., 1 а.е.м. =  $1,66 \cdot 10^{-27}$  кг, а скорость света  $c = 3 \cdot 10^8$  м/с.

## Контрольная работа № 5 по теме: «Строение атома и атомного ядра»

### Вариант 2

#### Уровень А

1.  $\gamma$ -излучение – это  
 1) поток ядер гелия  
 2) поток протонов  
 3) поток электронов  
 4) электромагнитные волны большой частоты
2. Планетарная модель атома обоснована  
 1) расчетами движения небесных тел  
 2) опытами по электризации  
 3) опытами по рассеянию  $\alpha$ -частиц  
 4) фотографиями атомов в микроскопе
3. В какой из строчек таблицы правильно указана структура ядра олова  ${}^{110}_{50} Sn$ ?

p – число протонов	n – число нейтронов
--------------------	---------------------

1)	110	50
2)	60	50
3)	50	110
4)	50	60

4. Число электронов в атоме равно
- 1) числу нейтронов в ядре
  - 2) числу протонов в ядре
  - 3) разности между числом протонов и нейтронов
  - 4) сумме протонов и электронов в атоме
5. Какой порядковый номер в таблице Менделеева имеет элемент, который образуется в результате  $\beta$ -распада ядра элемента с порядковым номером  $Z$ ?
- 1)  $Z + 2$
  - 2)  $Z + 1$
  - 3)  $Z - 2$
  - 4)  $Z - 1$
6. Какая бомбардирующая частица  $X$  участвует в ядерной реакции  $X + {}^{11}_5B \rightarrow {}^{14}_7N + {}^1_0n$ ?
- 1)  $\alpha$  – частица  ${}^4_2He$
  - 2) дейтерий  ${}^2_1H$
  - 3) протон  ${}^1_1H$
  - 4) электрон  ${}^0_{-1}e$

### Уровень В

7. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) Энергия покоя
- Б) Дефект массы
- В) Массовое число

ФОРМУЛЫ

- 1)  $\Delta mc^2$
- 2)  $(Zm_p + Nm_n) - M_{\text{я}}$
- 3)  $mc^2$
- 4)  $Z + N$
- 5)  $A - Z$

А	Б	В

### Уровень С

8. Определите энергию связи ядра гелия  ${}^4_2He$  ( $\alpha$ -частицы). Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра гелия 4,0026 а.е.м., 1 а.е.м. =  $1,66 \cdot 10^{-27}$  кг, а скорость света  $c = 3 \cdot 10^8$  м/с.