****

**Содержание**

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Аналитическая часть** |
| 1.1. | Общие сведения об образовательной организации | 3-4 |
| 1.2. | Система управления образовательной организацией | 5-6 |
| 1.3. | Содержание и качество подготовки обучающихся | 7-26 |
| 1.4. | Кадровое обеспечение учебно-вспомогательного процесса, эффективность методической работы школы | 27-37 |
| 1.5. | Состояние материально-технической базы школы | 38-41 |
| 1.6. | Качество подготовки выпускников | 42 |
| 1.7. | Профессиональное самоопределение выпускников | 44 |
| 1.8. | Внутренняя система оценки качества обучающихся | 45-48 |
| 1.9. | Работа центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» | 49-52 |
| **Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию** |
| 2.1. | Показатели деятельности МБОУ СОШ с. Могилёвка |  |

**Администрация и педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Могилёвка представляет аналитическое обоснование за истекший 2021 год.**

Настоящий отчет носит публичный характер, составлен за 2021 год. Он предназначен для всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей, педагогов, социальных партнеров. Его назначение – обеспечение информационной открытости и прозрачности деятельности нашей образовательной организации (в дальнейшем ОО), создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

***Цель*** самоанализа: осуществить анализ информации об учреждении и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования и прогнозирования развития МБОУ СОШ с. Могилёвка в 2022 году

***Объект*** самоанализа: образовательный процесс в МБОУ СОШ с. Могилёвка

***Методы*** исследования: анализ документации

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с:

* Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**РАЗДЕЛ 1.**

* 1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Полное наименование в соответствии с Уставом:***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Могилёвка (далее – Школа)

***Учредитель***

Управление образования администрации муниципального района имени Лазо Хабаровского края (р.п. Переяславка, ул. Постышева, 15)

***Администрация школы***

Директор – Виноградова Анна Геннадьевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Кушнир Вера Семёновна

Заместитель директора по воспитательной работе – Кружаева Юлия Владимировна

***Наличие сайта***

Адрес сайта: [http://](http://schools.dnevnik.ru/16295)mogilevka.edu.27.ru

Адрес электронной почты: modilevka2015@edu.27.ru

***Адрес учреждения, телефон/факс:***

Место нахождения Учреждения: Российская Федерация, 682929, Хабаровский край, район имени Лазо, с. Могилёвка, ул. Советская, 20 Б

Почтовый адрес: Российская Федерация, 682929, Хабаровский край, район имени Лазо, с. Могилёвка, ул. Советская, 20 Б

Адреса мест осуществления образовательной деятельности: Российская Федерация, 682929, Хабаровский край, район имени Лазо, с. Могилёвка, ул. Советская, 20 Б

Телефон, факс: 8(42154) 44-6-72

***Устав МБОУ СОШ с. Могилёвка*** утверждён приказом начальника Управления образования от 04.08.2021г. №301

***Правоустанавливающие документы:***

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 4 по Хабаровскому краю, серия 27 № 001739305

 ИНН 2713010372

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Хабаровскому краю, серия 27 № 002052208

ОГРН 1022700779309

Свидетельство о государственной регистрации права:

Земельный участок – 27-АВ № 681406 от 30.05.2012 г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю.

Школа – 27-АВ № 681407 от 30.05.2012 г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю.

Лицензия: серия РО № 029787 рег. № 618 от 30.11.2011 г. выдана Министерством образования и науки Хабаровского края, срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: 27А01 № 0000245, рег. № 554 от 17 февраля 2015 г., выдано Министерством образования и науки Хабаровского края, срок действия свидетельства до 17 февраля 2027г.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

 Повышение качества образования как социальный заказ общества и рост эффективности использования отраслевых ресурсов, как государственная задача стали приоритетами в работе МБОУ СОШ с. Могилёвка

Целевые ориентиры развития отрасли стали основополагающими в деятельности педагогического коллектива:

- повышение качества образования;

- увеличение охвата детей дополнительным образованием и внесение их в реестр ПФДО;

- совершенствование информационной среды учреждения;

- переподготовка и повышение квалификации педагогических работников.

Педагогическим коллективом решались следующие задачи:

1. Предоставить доступное и качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка;

2. Создать условия для развития личностных качеств, мотивов творческой деятельности и повышения профессиональных компетенций педагогов через совершенствование методической работы, работы по самообразованию, трансляцию педагогического опыта.

3. Создать условия для повышения качества образования, отвечающего потребностям личности и общества через формирование и развитие предметных, метапредметных и личностных компетенций, повышение эффективности современного урока.

4. Способствовать индивидуальному самовыражению личности обучающихся, выявлению и развитию их творческой активности путём организации разнообразной групповой и индивидуальной деятельности, работы объединений дополнительного образования, совместных проектов и инициатив учителей, учащихся и родителей.

5. Обеспечить реализацию программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой короновирусной инфекции COVID-19.

6. Совершенствовать систему воспитательной работы по укреплению связи семья-школа;

 7. Продолжить обновление материально-технической базы учреждения для внедрения инструментов «электронной школы».

**1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

 Управление МБОУ СОШ с. Могилёвкка осуществляется в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах единоначалия и самоуправления.

*Формами самоуправления являются: Общее собрание, Педагогический совет школы, Управляющий Совет, Совет старшеклассников****.***

 Коллегиальными органами управления Учреждением, являются:

* Управляющий совет;
* Педагогический совет;
* Общее собрание трудового коллектива.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция данных органов управления, порядок принятия ими решений, не урегулированные в настоящем Уставе, определяются соответствующими Положениями, утверждаемыми решением этих органов.

***Управляющий совет*** является коллегиальным органом управления, осуществляющим в соответствии с уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения. Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Совет создается в составе избираемых членов, представляющих:

* работников Учреждения, в том числе директора.
* родителей (законных представителей) обучающихся всех уровней общего образования.
* обучающихся.
* из граждан, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, возможности могут позитивным образом содействовать функционированию и развитию Учреждения.

***Педагогический совет*** действует бессрочно, состоит из председателя, секретаря (одного из членов педагогического коллектива, избираемого ежегодно на первом педсовете большинством голосов) и членов педагогического совета, которыми являются все педагогические работники. Директор является председателем педагогического совета, в случае его отсутствия функции председателя педагогического совета выполняет исполняющий обязанности директора.

 ***Общее собрание трудового*** ***коллектива*** действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Общее собрание собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Для ведения общего собрания избирается председатель и секретарь. Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствуют не менее 3/4 членов коллектива, для которых Учреждение является основным местом работы.

 В течение 2021 года проведено 9 заседаний Педагогического совета, 4 заседания Управляющего совета, 4 заседания Совета старшеклассников. В октябре месяце проведено общешкольное родительское собрание по теме: « Семья и школа: содружество взрослых и детей».

Проблемой в работе с родительской общественностью остаётся незаинтересованность многих родителей участвовать в классных и школьных мероприятий, желание переложить воспитание своих детей на классных руководителей и педагогов. С другой стороны, у части классных руководителей нет системной работы с родителями в организации классных мероприятий совместно с обучающимися и родителями.

Отметить нужно систему работы классных руководителей по расширению кругозора обучающихся. Начиная с сентября 21 года, в каждом классе организуются экскурсии с выездом. Благодаря тесному сотрудничеству с родителями, были организованы поездки для детей в г.Владивосток, г. Хабаровск (фабрика мороженого, экскурсии по памятным местам города, зоосад, краеведческий музей, спектакли в драматический театр).



Актуальной формой работы с ученической и родительской общественностью является анкетирование, которое выявляет степень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом школы, позволяет администрации школы и педагогическому коллективу понимать своё место в жизни учеников и родителей, находить пути дальнейшего взаимодействия с ними, вносить коррективы в свою деятельность.

Результаты анкетирования за 2021 год позволяют сделать вывод о том, что большинство учеников, родителей удовлетворены качеством обучения, но есть проблемные вопросы, которые необходимо анализировать и планировать их разрешение.

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

* начального общего образования;
* основного общего образования;
* среднего общего образования;
* дополнительного образования.

Общеобразовательные программы школы направлены на реализацию целей и задач нашего образовательного учреждения и концептуально опираются на принципы:

* выполнения государственного образовательного стандарта;
* расширения содержания стандарта образования по профильным предметам старшей школы и предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов;
* ориентации обучающихся на самостоятельную, исследовательскую и проектную деятельность.

В 2021 году контингент школы составлял:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучались по программам | Количество обучающихся на 01.01.2021 года | прибыли | выбыли | Количество обучающихся на 31.12.2021 года  |
| Начального общего образования | 73 | 17 | 7 | 84 |
| Основного общего образования | 104 | 7 | 4 | 107 |
| Среднее общее образование | 0 | 0 | 0 | 8 |
| **ИТОГО** | **177** | 24 | 11 | **199** |

Интенсивность движения контингента учащихся объясняется наличием на территории поселения филиала социального реабилитационного центра, в котором временно проживают дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (дети из неблагополучных и неполных семей; дети, оставшиеся без попечения родителей).

 В учреждении сформировано 12 классов-комплектов, средняя наполняемость которых – 16,5 человека.

Обучающихся, оставивших общеобразовательные организации до получения основного общего образования, нет.

В 2021 году в школе реализовывались программы:

-начального общего образования в соответствии с ФГОС (2-4 классы по УМК «Перспектива, 1 УМК «Школа России»);

- основного общего образования.

 По индивидуальным программам на дому по медицинским показателям обучались в течение года - 4 человек (Агеева Кира, Рябченко Аркадий, Абенов Марат, Шматков Егор), в форме семейного обучения – 0 человек.

**Расписание учебных занятий**

 Принцип составления расписания занятий в МБОУ СОШ с. Могилёвка соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в образовательном учреждении, санитарным нормам и правилам СанПиН 2.4.3648-20, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28

 При оценке расписания учебных занятий выявлено, что

-учебные занятия начинаются в 8.30. нулевых уроков нет;

- обучение проводится в одну смену;

- обучение проводится по 5-дневной учебной неделе;

- продолжительность урока – 40 минут, в первом классе в первом полугодии– 30 минут;

- для первоклассников в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации к школе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Обучение проводится без домашних заданий и бального оценивания знаний, предусмотрены дополнительные каникулы в середине третьей четверти;

- расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов;

-продолжительность перемен между уроками составляет 20 минут;

- индивидуальные, факультативные, групповые занятия, работа кружков проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков, в субботу.

 Таким образом, расписание в 2021 году в целом соответствует гигиеническим требованиям к распределению учебной нагрузки обучающихся.

**Начальное, основное общее образование**

 В 2021 году в МБОУ СОШ с. Могилёвка была продолжена работа по созданию условий для обеспечения конституционного права граждан на общедоступное и бесплатное общее образование, повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами

 Одним из направлений реализации духовно-нравственного компонента содержания образования является реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). В 2021 году в рамках учебного курса ОРКСЭ в Школе реализовался один из модулей, выбранный родителями обучающихся - «Основы православной культуры».

Предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется, в основном, через взаимодействие с учреждениями начального и среднего профессионального образования, взаимодействия с предприятиями в форме экскурсий, бесед, тестирования и т.д. Учащиеся 9 классов в 2021 году побывали на дне открытых дверей в Хорском агропромышленном техникуме, на встрече, которая состоялась в Молодежном центре рп. Переяславка, с представителями ВУЗов и СУЗов г. Хабаровска, где они представляли свои учреждения.

Образовательные программы школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – овладение стандартами образования каждым ребёнком.

С целью выявления уровня обученности учащихся ежегодно в мае месяце проходит промежуточная аттестация учащихся 2,3, 5-8 классов.

В таблице, представленной ниже, для сравнения показаны результаты промежуточной аттестации по основным предметам за 2019-2020 и 2020- 2021 учебныегода.

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет  | 2019-2020 учебный год | 2020-2021учебный год |
| 1 | русский | 71 | 70,5 |
| 2 | математика | 56.3 | 56,8 |
| 3 | окружающий мир | 54 | 52,9 |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет  | 2019-2020 учебный год | 2020-2021учебный год |
| 1 | русский | 43 | 41 |
| 2 | математика | 64 | 64 |
| 3 | окружающий мир | 46,9 | 47 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет  | 2019-2020 учебный год | 2020-2021учебный год |
| 1 | русский | 48 | 54 |
| 2 | математика | 62 | 41 |
| 3 | окружающий мир | 90 | 93 |

 **5 А класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет  | 2019-2020 учебный год | 2020-2021учебный год |
| 1 | русский | 36 | 36 |
| 2 | математика | 60 | 58 |
| 3 | литература |  | 70 |
| 4 | биология | 50 | 38 |
| 5 | история | 78 | 50 |
| 6 | ОБЖ | - | 50 |
| 17 | английский язык | 31 | 59 |

 **5 Б класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет  | 2019-2020 учебный год | 2020-2021учебный год |
| 1 | русский | 38 | 23 |
| 2 | математика | 60 | 75 |
| 3 | литература | 54 | 42 |
| 4 | биология | 26 | 8 |
| 5 | история | 78 | 50 |
| 6 | ОБЖ | - | 45 |
| 7 | английский язык | 31 | 50 |

 **6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет  | 2019-2020 учебный год | 2020-2021учебный год |
| 1 | русский | **51** | 45 |
| 2 | математика | 54 | 35 |
| 3 | литература | 53 | 39 |
| 4 | биология | **42** | 32 |
| 5 | история | 80 | 50 |
| 6 | обществознание | 78 | 50 |
| 7 | ОБЖ | 50 | 40 |
| 8 | английский язык | 46 | 50 |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет  | 2019-2020 учебный год | 2020-2021учебный год |
| 1 | русский | 68 | 68,2 |
| 2 | математика | 45 | 48 |
| 3 | литература | 68 | 40 |
| 4 | биология | 23 | 0 |
| 5 | история | 87 | 50 |
| 6 | обществознание | 86 | 50 |
| 7 | английский язык | 46 | 30 |
| 8 | физика | 58 | 45 |
| 9  | родная литература | 43 | 45.4 |
| 10 | родной русский язык | 33 | 33 |

**8 А класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет  | 2019-2020 учебный год | 2020-2021учебный год |
| 1 | русский | 56 | 22 |
| 2 | математика | 76 | 85 |
| 3 | литература | 62 | 61,5 |
| 4 | биология | 19 | 43 |
| 5 | история | 87 | 50 |
| 6 | обществознание | 86 | 50 |
| 7 | ОБЖ | 42 | 63 |
| 8 | английский язык | 56 | 47 |
| 9 | физика | 44 | 54 |
| 10 | химия | 31 | 8 |
| 11 | родной русский язык | 37 | 37,5 |
| 12 | родная литература | 35,3 | 35,7 |

**8 б класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет  | 2019-2020 учебный год | 2020-2021учебный год |
| 1 | русский | 56 | 50 |
| 2 | математика | 64 | 67 |
| 3 | литература | 56 | 54,5 |
| 4 | биология | 32 | 33 |
| 5 | история | 87 | 50 |
| 6 | обществознание | 86 | 50 |
| 7 | ОБЖ | 39 | 40 |
| 8 | английский язык | 56 | 40 |
| 9 | физика | 44 | 33 |
| 10 | химия | 31 | 27 |
| 11 | родной русский язык | 38 | 40 |
| 12 | родная литература | 46 | 45.4 |

Таким образом, можно сделать вывод, что сильно снизилось качество знаний по предметам: биология, истории, обществознанию, химии, физике.

Педагогам даны рекомендации:

1.педагогам, допустившим снижение качества по предметам, пересмотреть индивидуальную работу с учащимися, не допускать снижения качества знаний по сравнению с результатами прошлого года.

2.всем учителям-предметникам:

- применять на занятиях новые педагогические технологии, с целью привития интереса к предмету и как следствие увеличению процента отличников и хорошистов по предмету;

- вести индивидуальную работу с обучающимися как при текущем оценивании, так и при выполнении ими контрольных и практических работ.

3. классным руководителям:

- вести ежедневный учёт учащимися занятий с целью недопущения пропусков занятий без уважительной причины;

- своевременно информировать администрацию учреждения об учащихся, допускающих пропуски без уважительной причины.

- вести индивидуальную работу с учителями-предметниками по недопущению снижения количества хорошистов и отличников.

 **Результаты ВПР в 2021 году**

По результатам проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в личном кабинете МБОУ СОШ с. Могилевка на сайте федеральной информационной системы оценки качества образования представлены все статистические данные как в целом для школы, так и по каждому отдельному участнику. Ниже в таблице представлено количество участников принявших участие в ВПР 2021 года.(таблица 1)

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 11 класс |
| чел./% от общего числа учащихся |
| Русский язык | - | 22 | 19 | 10 | 20 | – |
| Математика |  | 26 | 18 | 9 | 23 | – |
| Биология | – | 22 | 17 | 9 | 8 | - |
| География | – | – | 0 | 11 | 11 | - |
| Иностранный язык | – | – | – | 0 | – | - |
| История | – | 17 | 0 | 11 | 14 | - |
| Обществознание | – | – | 18 | 9 | 10 | – |
| Окружающий мир |  | – | – | – | – | – |
| Физика | – | – | – | 7 | 11 | - |
| Химия | – | – | – | – | 11 | - |

 **Проведем сравнительный анализ результатов ВПР-2021года с отметками по журналу.** Для этого используются данные отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу» (таблица 2)

*Таблица 2*

| Класс | Доля учащихся, понизивших результат*(Отметка < Отметка по журналу)* | Доля учащихся, подтвердивших результат*(Отметка = Отметке по журналу)* | Доля учащихся, повысивших результат*(Отметка > Отметка по журналу)* |
| --- | --- | --- | --- |
| Русский язык |
| 5  | 9 | 12 | 1 |
| 6  | 4 | 11 | 4 |
| 7  | 5 | 5 | 0 |
| 8  | 0 | 15 | 5 |
| Математика |
| 5  | 9 | 14 | 3 |
| 6  | 3 | 15 | 0 |
| 7  | 4 | 5 | 0 |
| 8  | 9 | 13 | 1 |
| Биология |
| 5 | 16 | 6 | 0 |
| 6 | 12 | 5 | 0 |
| 7 | 2 | 6 | 1 |
| История |
| 5 | 5 | 11 | 1 |
| 6 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 4 | 7 | 0 |
| 8 | 0 | 0 | 0 |
| География |
| 6 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 6 | 5 | 0 |
| 8 | 10 | 1 | 0 |
| Обществознание |
| 6 | 7 | 11 | 0 |
| 7 | 2 | 7 | 0 |
| 8 | 5 | 5 | 0 |
| Физика |
| 7 | 6 | 1 | 0 |
| 8 | 10 | 1 | 0 |
| Химия |
| 8 | 7 | 1 | 3 |

 **И в процентном соотношении (таблица 3)**

*Таблица 3*

| Класс | Доля учащихся, понизивших результат*(Отметка < Отметка по журналу)* | Доля учащихся, подтвердивших результат*(Отметка = Отметке по журналу)* | Доля учащихся, повысивших результат*(Отметка > Отметка по журналу)* |
| --- | --- | --- | --- |
| Русский язык |
| 5  | 40,91 | 54,55 | 4,55 |
| 6  | 21,05 | 57,89 | 21,05 |
| 7  | 50,00 | 50,00 | 0 |
| 8  | 0 | 75,00 | 25,00 |
| Математика |
| 5  | 34,62 | 53,85 | 11,54 |
| 6  | 16,67 | 83,33 | 0 |
| 7  | 44,44 | 55,56 | 0 |
| 8  | 39,13 | 56,52 | 4,35 |
| Биология |
| 5 | 72,73 | 27,27 | 0 |
| 6 | 70.59 | 29,41 | 0 |
| 7 | 53,19 | 43,62 |  3,19 |
| 8 | 0 | 0 | 0 |
| История |
| 5 | 29,41 | 64,71 | 5,88 |
| 6 | 44,16 | 52,81 | 3,03 |
| 7 | 36,36 | 63,64 | 0 |
| 8 | 0 | 0 | 0 |
| География |
| 6 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 54,55 | 45,45 | 0 |
| 8 | 90,99 | 9,09 | 0 |
| Обществознание |
| 6 | 38,89 | 61,11 | 0 |
| 7 | 22,22 | 77,78 | 0 |
| 8 | 50,00 | 50,00 |  |
| Физика |
| 7 | 85,71 | 14,29 | 0 |
| 8 | 90,91 | 9,09 | 0 |
| Химия |
| 8 | 9,09 | 63,64 | 27,27 |

Данные таблицы 3 говорят о том, что для всех классов имеются признаки несоответствия отметок при проверке ВПР.

Среди представленных классов результаты учащихся имеют более выраженные признаки необъективности выставленных оценок по таким предметам как биология, физика, что требует дополнительного анализа и проведения работы администрации с учителем.

**Уровень обученности обучающихся на конец года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2019 год | 2020год  | 2021год |
| Число учащихся на конец учебного года | 176 | 182 | 182 |
| Оставлены на повторное обучение | - | - | - |
| Успевают по всем предметам (в %) | 100% | 100% | 100% |
| Окончили учебный год на «4» и «5» | 55 | 54 | 54 |
| Окончили учебный год на «5» | 6 | 7 | 7 |
| % качества | 42,6 | 40 % | 38,6 |

Анализируя уровень успеваемости, можно сделать вывод о снижении качества образования за последний год на 2,6%, но всё равно этот показатель выше районного. Стабильным остаётся количество отличников и ударников, но так как увеличивается общая численность по школе, снижается и качество знаний.

В 2021 году необходимо усилить работу с одарёнными учащимися и теми, кто имеют «3» по одному или двум предметам.

**Работа с одаренными детьми**

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы МБОУ СОШ с. Могилёвка.

Целью работы с одаренными детьми является: сохранение и непрерывное восходящее развитие потенциала и познавательного интереса учащихся школы.

 Организация олимпиады в учреждении осуществлялась в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок проведения олимпиады);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 18 ноября 2013 г. № 1252»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2015 № 1488 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252»;

- приказ Управления образования от 30.08.2021 № 314 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году»;

- приказ по школе от 15.09.2021 № 68/1-о/д «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году».

**Результаты олимпиады представлены в следующей таблице:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № п/п | Предметы | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
| Всего уч-ся | Из них | Всего уч-ся | Из них |
| победители | призёры | победители | призёры |
| 1 | Астрономия  | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Английский язык | 19 | 4 | 6 | 22 | 0 | 3 |
| 3 | Физика | 5 | 1 | 1 | 5 | 0 | 0 |
| 4 | Литература | 14 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 5 | География | 6 | 2 | 0 | 5 | 2 | 0 |
| 6 | Информатика и ИКТ | 9 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 7 | Математика | 19 | 7 | 3 | 7 | 0 | 0 |
| 8 | Экология  | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 |
| 9 | Русский язык | 24 | 3 | 5 | 22 | 3 | 1 |
| 10 | Биология  | 6 | 0 | 2 | 7 | 3 | 1 |
| 11 | Обществознание | 11 | 4 | 5 | 18 | 4 | 8 |
| 12 | История | 13 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| 13 | Мировая художественная культура | 6 | 1 | 1 | 12 | 2 | 1 |
| 14 | Основы безопасности жизнедеятельности  | 11 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 |
| 15 | Право | 10 | 4 | 4 | 3 | 0 | 0 |
| 16 | Экономика | 8 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 |
| 17 | Химия  | 6 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 18 | Физическая культура  | 8 | 4 | 4 | 8 | 2 | 0 |
| 19 | Технология  | 5 | 1 | 1 | 6 | 2 | 0 |
|  | **Итого:** | **183** | **58** | **34** | **139** | **21** | **14** |
|   | Кол-во учащихся принявших участие (1-го ребенка считать 1 раз) | 48 |  |  | 47 |  |  |
|   | % | **43%** |  |  | 45,1% |  |  |

По результатам проведения школьного этапа олимпиады можно сделать следующие выводы:

1. По школе повысился процент охвата участием ребят в школьном этапе олимпиады по сравнению с предыдущим годом (с 43% до 45%).
2. Уменьшилось количество ребят, принявших участие в олимпиаде, если учитывать их 1 раз (с 48 до 47человек).
3. Уменьшилось количество победителей в школьном этапе.
4. Олимпиада в течение 3-х лет проходит по всем предметам из существующего перечня в установленные сроки.
5. Увеличилось количество участников в олимпиаде по следующим предметам: английский язык, МХК, обществознание.
6. Увеличилось число победителей и призёров по следующим предметам: обществознание, МХК, биология.

Участие в муниципальном этапе олимпиады

Организация олимпиады в районе в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии со следующими нормативными документами:

 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2017 № 866 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней»

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок проведения олимпиады);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 18 ноября 2013 г. № 1252»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2015 № 1488 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252»;

- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования РФ от 27.07.2015 №08-1151 « О направлении рекомендаций по повышению качества проведения школьного, муниципального и регионального этапов олимпиады»;

- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования РФ от 07.05.2015 №08-668 «О размещении олимпиадных работ в сети Интернет».

- приказ Управления образования от 02.11.21 № 420 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году»;

В районном этапе олимпиады приняло участие 12 человек по 6 предметам.

Результаты олимпиады представлены в следующей таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № п/п | Предметы | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
| Всего уч-ся | Из них | Всего уч-ся | Из них |
| победители | призёры | победители | призёры |
| 1 | Обществознание | 5 | 0 | 2 | 5 | 1 | 0 |
| 2 | Физика | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Право | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 4 | Экономика | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5 | Химия | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | ОБЖ | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 7 | Физическая культура | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 8 | МХК | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
|  | Всего участников | 16 |  |  | 12 |  |  |

 По результатам проведения муниципального этапа олимпиады можно сделать следующие выводы:

1.Уменьшилось общее количество участников олимпиады с 16 до 12 человек

2. Количество предметов 6, по которым обучающиеся приняли участие в муниципальном этапе.

3. В 2021-2022 учебном году победителей и призеров 2 человека (Пиханова Валерия –обществознание, Кружаева Ульяна – ОБЖ).

**Учителям-предметникам рекомендовано:**

1. проанализировать причины отсутствия призеров и победителе;
2. усилить работу по выявлению талантливых детей на уровне школы;
3. педагогам обратить особое внимание на подготовку одаренных обучающихся к олимпиаде; работу проводить в течение учебного года в системе, в том числе и в каникулярное время;
4. организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время для участия в олимпиадах разного уровня;
5. организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня;
6. особо уделить внимание победителям школьных олимпиад – повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад;
7. в своей работе использовать в достаточной мере интернет-ресурсы, дистанционное обучение.

**Участие обучающихся во Всероссийских конкурах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Названиемероприя-тий | Сроки проведения | Направление(Спорт, Культура, Наука) | Форма проведения(очная, заочная, дистанц.) | Количествопредставленных участников | Количество победителей и призеров |
| 1 | Олимпиада «Отличник» | февраль | наука | дистанционная | 10 | 0 |
| 2 | «На защиту мира» | март | культура | дистанционная | 1 | 0 |
| 3 | «Сказочная Лапландия» | февраль | научный | дистанционная | 20 | 1(2 место) |
| 4 | Зимняя олимпиада по русскому языку | январь | научный | дистанционная | 18 | 1 |
| 5 | Марафон «Остров сокровищ» | март | культура | дистанционная | 20 | 1(3 место) |
| 6  | Олимпиада по финансовой грамотности | март | наука | дистанционная | 5 | Ждем результат |
| 7 | Олимпиада младших школьников | февраль | наука | дистанционная | 8 |  3 диплома победителей |
| 8 | Марафон «Цветы Гавайи» | март | культура | дистанционная | 9 | 5(1 место) |
| 9 | Конкурс «Обитателе морей, рек и океанов» | февраль | культура | дистанционная | 2 | 1 |
| 10 | Междунородный конкурс «Олимпус» | март | наука | дистанционная | 6 | 4(дипломы 1,3 степени) |

**Дополнительное образование**

 Важнейшей составляющей образовательного пространства является дополнительное образование детей. Оно сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию подрастающего поколения, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде.

 Дополнительное образование детей обеспечивает в Школе

- внеурочная деятельность в 1 – 10 – х классах;

- кружки и секции;

 В системе дополнительного образования реализуются программы художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, технической, социально-педагогической, туристко-краеведческой направленности.

 Актуальными сегодня остаются вопросы обновления содержания программ дополнительного образования, что будет способствовать привлечению детей в кружки и секции. Программы дополнительного образования для учащихся не только способствуют общему развитию личности, формированию устойчивого интереса к выбранному направлению, но и являются одним из наиболее действенных средств профилактики правонарушений среди подростков.

 На базе школы в 2021 г.  работало 10 кружков и секций: «3 Д моделирование», «Юный гроссмейстер» «Такие умные гаджеты», «Школьный хор», «Музейное дело», «Танцевальная студия», «ОФП», «Юный журналист», «Я – вожатый», «Первоклашка» - в которых занималось 150 человека (76%).

В начальной и основной школе внедрены новые стандарты, в связи с этим дети с 1 по 10 класс были заняты внеурочной деятельностью в полном составе. Разработаны программы следующей внеурочной деятельности: «Отличник ГТО», «Игротека», «Радуга творчества», «Финансовая грамотность», «Уроки нравственности», «Школа добрых дел», «Смысловые чтения», «Шкатулка творчества», «Занимательный русский язык», «Математическая шкатулка», «Я познаю мир с английским языком»,, «Познание мира по картам», «МатКод», «Театральная студия», «Самосовершенствование личности», «Экология души», «Мир животных», «Учимся танцевать», «Биология от А до Я», «Юный блоггер», «Практическое обществознание»

С 1 сентября 2021 года в нашей школе был открыт кадетский 2 класс пограничной направленности, в котором в рамках внеурочной деятельности ведутся программы: «Военное дело», «История Отечества», «Кадетский хор».

 Общая занятость учащихся внеурочной деятельностью на базе школы составило в 2021 году 172 человека, что составляет 97% от общего количества обучающихся.

**Анализ воспитательной работы**

    В школе была обновлена программа воспитания и социализации обучающихся с корректировкой планов работы по различным направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

5. Воспитание безопасного образа жизни

6. Воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

 7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Все мероприятия, проводимые в школе, были направлены на развитие индивидуальности и творческих способностей детей и решали поставленные задачи по воспитательной работе. Наиболее удачные мероприятия, по мнению учащихся и педагогического коллектива, названы:

- концерт «Учитель, пред именем твоим…» (посвящённый Дню учителя);

- дистанционный видео-поздравление для мам «Подарим песню маме;

- различные спортивные соревнования;

- новогодние КВЕСТы (в каждом классе)

- конкурс новогодних фотозон и «Экоёлка»

- конкурс «Войска разные нужны» (смотр-представление разных видов вооружённых сил РФ)

-конкурс чтецов «Мы говорим стихами о войне»

- конкурс поделок «9 мая- день Великой Победы

   Воспитательная работа выходила за рамки школы: учащиеся 1 классов посетили Зоосад имени Сысоева, ребята 2,4,5 классов участвовали в КВЕСТ игре в центре дополнительного образования «АЙ Ти клуб» г Хабаровск и и посетили краеведческий музей имени Гродеково, ученики 8-9 классов каждые каникулы выезжают в Хабаровские театры (Театр Драмы «Горе от ума», «Бедный Марат») и кинотеатр. 25% учащихся в школы принимают участие во всех районных спортивных соревнованиях (2,3 места).

Воспитание гражданственности и патриотизма красной нитью прослеживалось на всех уроках и общешкольных мероприятиях. К годовщине Великой Победы были проведены мероприятия:

- классные часы, посвящённые Победе

- конкурс чтецов «Мы говорим стихами о войне»

- библиотечные уроки «У войны не детское лицо», «Вехи войны», «Дети герои Великой Отечественной войны»

- акция «Бессмертный полк»

- акция «Георгиевская ленточка»

- занятие игра для ребят детского сада «Почему Георгиевская ленточка так называется?»

- флеш-моб «День победы»

- участие в митинг, посвященном Дню победы и Дню начала войны

  Положительными результатами в воспитательной работе за 2021 год можно считать:

-Повышение качества проведённых мероприятий как классных, так и общешкольных.

-Повышение активности учащихся при проведении школьных и районных мероприятий.

- повышение количества выездов учащихся за пределы района на экскурсии и познавательные мероприятия

Но остались и проблемы:

-рост неблагополучных семей;

-снижается посещаемость родителями родительских собраний;

- уменьшение количества ребят участвующих в спортивных конкурсах и соревнованиях районного уровня

**Наличие ученического самоуправления**

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного ученического самоуправления. В МБОУ СОШ с. Могилёвка - это Совет старшеклассников во главе с председателем. Целью деятельности Совета старшеклассников является формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств школьников, социальной ответственности, умения проявлять свои управленческие навыки.

Задачи:

* вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности;
* развитие творческой индивидуальности учащихся;
* воспитание у учащихся уважительного отношения к членам своего отряда и школы, укрепление сферы дружеских отношений;
* защита прав учащихся.

 *Ученическое самоуправление выполняет следующие функции.*

1. Самоактивизация. Вовлечение как можно большего числа членов классов в решение управленческой проблемы, систематическую работу по включению их в управление новыми сферами деятельности.

2. Организационное саморегулирование. Гибкость в реализации организаторских функций членами классов, устойчивое влияние актива на коллектив, способность последнего самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения организационных задач.

3. Коллективный самоконтроль. Постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных решений поставленных задач.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников.

Совет старшеклассников – это пусковой механизм организаторской работы в школе, он разрабатывает конкретный план работы на конкретный срок, а затем анализирует его выполнение.

В начале учебного года в школе проходят выборы Совета старшеклассников, которые и руководят органами самоуправления в школе.

На первом заседании Совета старшеклассников определяются основные направления деятельности. Решения доводятся до всего классного коллектива.

В Совет школьников входят по 1 представителю каждого класса с 5 по 10 (7 чел.).

**Профилактика преступности и безнадзорности**

В январе 2021 года был составлен социальный паспорт школы:

1. Малообеспеченные – 112 учащихся (56%);
2. Опекаемые – 3 ученика (1,5%)
3. Неблагополучные – 3 учащихся(1%)
4. Неполные семьи - 49 семей (31%).

Для всех детей из семей группы риска было организовано одноразовое льготное питание.

В течение 2021 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников группы «риска», выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика заместитель директора по ВР и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающихся. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

 В течение года в школе работал Совет профилактики.

 Цель работы Совета – профилактика правонарушений и безнадзорности, выявление неблагополучных семей и фактов ненадлежащего исполнения родительских обязанностей по содержанию и воспитанию детей.

 Проведено 4 заседая Совета, на которые приглашались учащиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи. Также рассматривались вопросы девиантного поведения подростков.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Деятельность заместителя директора по ВР, УВР и классного руководителя по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы.

 Количество учащихся, стоящих на ВШУ и ПДН представлено в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| Внутришкольный контроль | ПДН |
| 2019 -2020учебный год | 2020 -2021учебный год | 2021 -2022учебный год | 2019-2020учебный год | 2020-2021учебный год | 2021-2022учебный год |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |

Проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Анализируя работу по данному направлению за 2020 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
3. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
4. Проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе; это как правило, дети, имеющие криминальный контакт;
5. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и \ или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;

 6. Разрешение проблем психологического состояния ребенка при наличии многосторонних иерархических конфликтов между администрацией школы, родителями и учениками.

 Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеурочной деятельности и внеклассной работе. Традиционными стали в школе предметные недели, декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и многое другое.

 Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

 С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации.

 В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями.

 Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

 Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей в дистанционном формате. Традиционными стали концерт к 8 марта «Маме песню посвящаем» и ко дню матери «Поздравление для мам», участие родителей в новогодних праздниках, торжественных линейках и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и краевых конкурсов.

**Организация оздоровительного отдыха обучающихся и занятость в каникулярное время.**

 Детская оздоровительная кампания - одно из направлений деятельности Школы.

 В 2021 году на базе школы в дни каникул функционировал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Территория детства», в котором был организован досуг: на летних каникулах для 100 детей, на осенних каникулах для 45 детей.

Во время каникул были организованы Дни именинников, день следопыта, творческие мастерские, фотоконкурсы, игра «фотоловушка», квесты, спортивные соревнования, подвижная игра «Я знаю ПДД» консультации по предметам, работали по графику кружки и секции.

**1.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИТЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.**

Рассматривая кадровый ресурс как ведущий фактор обеспечения качества образования, администрация школы выделяет основные подходы работы с учителями:

 - поддержание положительной мотивации в педагогическом коллективе;

 - создание условий для повышения уровня квалификации кадров;

 - создание условий для исследовательской, экспериментальной деятельности учителей;

 - обсуждение и принятие норм, правил, требований как оснований для единых педагогических требований;

 - развитие чувства сопричастности к успехам школы;

 - своевременное обеспечение учителей информационными потоками

В 2021 году школа на 100 % укомплектована кадрами, в штате - 16 педагогических работников, 3 человека из числа руководящих работников. Все сотрудники учреждения работают на постоянной основе.

Показатели уровня образования и квалификации представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Образование |  Квалификационная категория |
| Высшее(пед.) | Сред. професс.(пед.) | высшая  | I | соответствие | Нет категории |
| 15/79% | 4/21% | 6/32% | 3 /16% | 9 /47% | 1/5% |

 Нужно отметить, что в 2021 году один педагог школы (Ульянова Т.А.) подтвердила высшую квалификационную категорию, но количество педагогов с высшей и первой квалификационными категориями не изменилось. Принят на работу педагог доп.образования (Комарова В.В.), её стаж работы составляет менее 2-х лет, поэтому в настоящий момент она не имеет категории.

 Два педагога награждены значками «Отличник образования» и «Почетный работник общего образования РФ».

По возрасту и полу педагогический коллектив представлен в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Моложе 25 лет |  25-35 лет | 35 и старше | пенсионеров | мужчин | женщин |
| 0 | 1 | 18 | 4 | 2 | 17 |

Значительное внимание в школе уделяется овладению каждым педагогом современными инновационными педагогическими технологиями, профессиональному росту каждого педагога. Учителя школы постоянно повышают квалификацию.

|  |  |
| --- | --- |
| Всего административных и педагогических работников в учреждении | 18 |
| Количество и процент педработников, повысивших квалификацию за последние 3 года | 19/100% |
| Количество и процент учителей от общего количества учителей начальных классов, прошедших повышение квалификации по вопросам введения ФГОС НОО/ ОВЗ | 5/100% |
| Количество и процент учителей от общего количества учителей основной и старшей школы, прошедших повышение квалификации по вопросам введения ФГОС ООО  | 14/100% |
| Количество и процент других педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам введения ФГОС ООО/ ОВЗ  | 1/100% |

 В 2021 году все сотрудники из числа административного персонала имеют обучение по специальности «Менеджер образования», заместитель директора по УВР Кушнир В.С. закончила обучение по данному направлению.

Так как в учреждении функционирует центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста», директор учрежденияи руководитель центра прошли в 2021 году курсы повышения квалификации «Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»: управление качеством в условиях реализации национального проекта «Образование» в объёме 96 часов.

Кроме этого, 14 педагогов прошли курсы повышения квалификации по функциональной грамотности, так как это направление – одно из приоритетных в 2021 году.

 Педагоги школы используют новые современные формы повышения квалификации и диссеминации опыта: дистанционные, сайты, сетевые сообщества.

В школе создана система морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов.

Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров школы показал, что в педагогический коллектив школы характеризуется:

1) стабильностью;

2) уровнем профессиональной компетентности, достаточным для функционирования школы.

Эффективность методической работы в МБОУ СОШ с. Могилевка

В 2021 году

Анализ методической работы школы производился по следующим направлениям:

1. Аттестация педагогических работников.

2. Дополнительное профессиональное образование.

3. Независимое диагностическое тестирование педагогов.

4. Работа методических сообществ (методических кафедр, методических объединений, творческих групп).

Методическая работа в МБОУ СОШ с. Могилевка – система мер, основанных на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. Методическая работа в 2021 году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательной организации.

Основные **цели** методической работы:

1. Создать условия для профессионального роста педагогов.

2. Оказать помощь педагогам в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках развития школы и ответа на актуальные вызовы времени.

3. Внедрить в практику работы школы результаты научных исследований и достижений передового педагогического опыта.

4. Обеспечить высокое качество образовательных результатов обучающихся, в том числе в реализации проектов развития предпрофессионального образования.

5. Обеспечить единство и преемственность всех уровней образования.

6. Создать условия для распространения на различных уровнях опыта работы педагогов и школы.

Основные **задачи** методической работы:

1. Осуществить систему мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, повышение квалификации учителей школы, совершенствование и развитие их педагогического и профессионального мастерства

2. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогов, необходимый для успешного развития школы, создать условия для аттестации учителей.

3. Организовать и провести традиционную серию мероприятий системы внутреннего повышения квалификации, направленную на профессиональную самореализацию педагогов и распространение опыта их работы.

4. Содействовать организации и проведению мероприятий, направленных на распространение передового опыта работы школы.

5. Продолжить работу по обеспечению преемственности всех уровней образования.

6. Способствовать внедрению в педагогическую деятельность учителей школы инновационных технологий обучения и воспитания.

Основными **формами** методической работы в школе являются:

- педсоветы;

- работа методических кафедр и иных объединений педагогов, сопровождение их деятельности;

- изучение, обобщение, трансляция позитивного педагогического опыта;

- проблемные семинары;

- педагогические вернисажи;

- ярмарки педагогических идей;

- защита педагогических проектов;

- дни открытых дверей;

- конкурсы, викторины, олимпиады, научно-практические конференции для обучающихся;

- взаимопосещение уроков.

 Методическая работа осуществляется через работу методических сообществ учителей: методических объединений, творческих групп педагогов.

В школе работают методические объединения:

- классных руководителей (руководитель Горбунова Т.В.);

- естественно-математического цикла (руководитель Токарева Г.А.);

- гуманитарного цикла (руководитель Савина З.Ф.);

- учителей начальных классов (руководитель Волкова Т.И.).

Каждое педагогическое объединение в течение 2021 года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;

- согласование рабочих программ;

- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- система и формы промежуточного и итогового контроля;

- новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;

- выполнение целевых индикаторов работы классов предпрофессионального образования;

- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;

- ресурсы повышения качества образования;

- итоговая аттестация обучающихся.

Педагоги школы активно совершенствуются в своей профессиональной деятельности, изучая и применяя новые технологии обучения, читая методическую литературу, литературу по психологии, педагогике, проходя курсы повышения квалификации и участвуя в различных методических онлайн-семинарах.

Каждый педагог работает индивидуально по своей методической проблеме, что способствует накоплению материала в методических копилках, а значит, даёт возможность результативно обмениваться положительным опытом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Тема по самообразованию |
| 1. | Кружаев А.В. | Формирование познавательной самостоятельности учащихся через индивидуальные задания на уроках истории и обществознания |
| 2. | Ревоненко О.В. | Применение технологии уровневой дифференциации на уроках русского языка и литературы |
| 3. | Савина З.Ф. | Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средство формирования лингвистической компетенции обучающихся |
| 4. | Ульянова Т.А. | Особенности обучения английскому языку детей с ОВЗ в условиях интегрированного обучения в общеобразовательной школе |
| 5. | Паньжина И.В. | Формирование познавательной самостоятельной деятельности учащихся на уроках изобразительного искусства |
| 6. | Барабанова Н.А. | Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС. |
| 7. | Токарева Галина Александровна | Решение задач повышенной сложности по …….. как средство развития познавательной активности учащихся. |
| 8. | Лебедев Виктор Михайлович | Развитие познавательной активности у учащихся на уроках |
| 9. | Горбунова Татьяна Владимировна | Формирование навыков самообразовательной деятельности учащихся через использование информационных технологий на уроках. |
| 10. | Волкова Татьяна Ивановна | Организация системы оценивания достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС |
| 11. | Семченко Ольга Валерьевна | Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС. |
| 12. | Слепцова Наталья Владимировна | Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.   |
| 13. | Ковалева Раиса Геннадьевна | Развитие учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий. |
| 14. | Галушко Надежда Владимировна | Применение игровых технологий на уроках русского языка |
| 15. | Виноградова Анна Геннадьевна | Исследовательская деятельность учащихся при изучении …как одно из условий формирования творческой личности. |
| 16. | Кружаева Юлия Владимировна | Применение игровых технологий на уроках английского языка |

 Педагоги выступают на заседаниях ШМО и РМО, дают открытые уроки.

Выступление на **РМО**:

1. Выступление из опыта работы «Многоаспектный анализ текста как этап подготовки к итоговому сочинению» (Ревоненко О.В. 22.01.2021)
2. Выступление из опыта работы в «Точке роста» (Паньжина И.В., апрель 2021);
3. Мастер-класс «Проведение уроков в «Точке Роста» Паньжина И.В.,
4. Выступление из опыта работы «Приемы и методы обучения иностранному языку младших школьников». (Ульянова Т.А., октябрь 2021);
5. Выступление из опыта работы «Приемы и методы обучения иностранному языку младших школьников». (Ульянова Т.А., октябрь 2021);
6. Выступление из опыта работы «Из практики преподавания второго иностранного языка» (Ульянова Т.А., февраль 2021).

Выступление на **педагогическом совете** школы:

1. «Отчёт работы в «Точке Роста» (Паньжина И.В., май 2021);
2. «Использование электронных образовательных платформ:«Московская электронная школа»(Савина З.Ф., май 2021).

Выступление на **ШМО**:

1. «Учёт типов восприятия учеников в учебно-воспитательной работе» (Ульянова Т.А. январь 2021);
2. Отчёт по теме самообразования «Особенности работы с детьми с ОВЗ в основной школе» (Ульянова Т.А., январь 2021);
3. Отчёт по теме самообразования «Применение технологии уровневой дифференциации на уроках русского языка и литературы» (Ревоненко О.В., январь 2021);
4. **«**Компьютерная безопасность школьников» (Ульянова Т.А. ноябрь 2020).

**Открытые уроки:**

1. Урок ИЗО в 5 классе на тему: «Волшебные узоры хохломы» - Паньжина И.В.
2. Русский язык 2 класс «Корень слова», занятие по внеурочной деятельности «В мире чисел»- Волкова Т.И.
3. Физическая культура 4 класс – Галушко Н.В.
4. Открытое мероприятие «Прощай, первый класс!»- Семченко О.В.
5. Открытое занятие по внеурочной деятельности «Помним и гордимся»- Слепцова Н.В.

**Обобщение ППО:**

1. Ревоненко О.В., учитель русского языка и литературы, по теме «Применение технологии уровневой дифференциации на уроках русского языка и литературы».
2. Ульянова Т.А., учитель иностранного языка, по теме «Особенности обучения английскому языку детей с ОВЗ в условиях интегрированного обучения в общеобразовательной школе».

В методической практике учителей школы:

1. Разработка гибкой системы контроля за качеством обученности учащихся.

На всех ступенях обучения проводится в системе мониторинг знаний учащихся (тематический, текущий, итоговый контроль). Создан и пополняется банк КИМов.

2.Овладение различными формами учебных занятий, адекватными содержанию учебного материала и целям языкового и литературного образования, активный обмен опытом. Учителя ШМО ведут работу по реализации компетентностного подхода в своей педагогической деятельности, обеспечивают внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий и ИКТ с целью повышения качества образования.

3. Организация внеурочной деятельности по предметам «Русский язык», «История», «Обществознание», «Музыка», «Технология». Работа с одаренными детьми.

 Традиционными мероприятиями для учителей стали школьные туры олимпиад, месячники филологии, истории.

В течение учебного года продолжалась работа с одаренными детьми. **УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ РАЗНОГО УРОВНЯ**

Учащиеся школы и педагоги ШМО принимали участие и в дистанционных олимпиадах, и конкурсах различного уровня по предметам гуманитарного цикла, занимали призовые места.

**Учащиеся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Уровень** | **Кол-во участников** | **Результат** | **Учитель** |
| Конкурс чтецов «Горжусь тобой, родной язык!» | Школьный | 10 | Диплом 1 степени – 2Диплом 2 степени – 2 Диплом 3 степени – 2 Участие – 4  | Савина З.Ф. |
| Конкурс чтецов «Великой Победе посвящается…» | Школьный  | 13 | Диплом 1 степени – 2 Диплом 2 степени – 2 Диплом 3 степени – 2 Участие – 7  |
| Конкурс чтецов «Великой Победе посвящается…» | Школьный  | 3 | Диплом 2 степени – 1Диплом 3 степени – 1 Участие – 1  | Ревоненко О.В. |
| Экологическая акция «Ёлка Эколят и Молодые защитников Природы»  | Муниципальный  | 1 | Диплом 3 степени | Кружаев А.В. |
| Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» | Муниципальный | 1 | Призёр |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию | Муниципальный  | 2  | Призёр |
| Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию | Региональный  | 1  | Участие |
| Краевой конкурс творческих работ «Зимние пейзажи» | Региональный  | 2 | Участие |
| Олимпиады и конкурсы на портале «Учи.ру» | Всероссийский  | 6 | Диплом 2 степени – 2 Диплом 3 степени – 2 Участие – 2 ч |
| Международные **пифийские игры – 2021** в номинации «Изобразительное искусство» «Живопись и графика» | Муниципальный этап | 3 | Участие  | Паньжина И.В. |
| Онлайн-олимпиада по технологии на портале **«Солнечный свет»**  | Международный  | 2 | Диплом 1 степени Диплом 2 степени |
| Онлайн конкурс детского рисунка **«Гагарин первый»** | Международный | 1 | Участие  |
| Международная олимпиада по русскому языку **«Интолимп»** | Международный  | 8 | Диплом 1 степени – 6Диплом 2 степени – 1Диплом 3 степени – 1  | Ревоненко О.В. |
| Дистанционный онлайн-конкурс **Sapienta Sat** | Всероссийский | 5 | Участие  | Ульянова Т.А. |
| Дистанционный онлайн-конкурс **«Любознайка»** | Международный  | 2 | Диплом призера - 2 |
| Дистанционная онлайн-олимпиада на сайте «Учи.ру» **«Заврики»** | Всероссийский  | 4 | Диплом призера - 4 |
| Проект итоговый 9 класс**«Надписи на одежде как лингвострановедческий аспект»** | Школьный  | 1 | Зачет  |
| Проект итоговый 9 класс **«Красная площадь и Трафальгальская площадь – сходства и различия»** | Школьный  | 1 | Зачет  |

В 2021 году было проведено 2 тематических педагогических совета: в мае педсовет, рассказывающий об особенностях реализации обучения при помощи информационных образовательных технологий «Развитие цифровых компетенций в условиях центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», а в декабре по теме «Одарённый учитель- одарённый ученик».

Работа тематических педсоветов осуществлялась в творческих группах, где обсуждались ключевые проекты, представляемые затем к презентации, совместному обсуждению и корректировке всем педагогическим коллективом.

 Таким образом, деятельность педагогов в методических сообществах направлены на рост педагогического мастерства работников школы, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во-вторых, стала эффективным средством воплощения творческого потенциала педагогов всех уровней, а также профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально-личностного саморазвития.

Между тем, негативными стоит назвать тенденции:

1. Низкую посещаемость педагогов открытых мероприятий (и это не всегда связано с большой нагрузкой) у своих коллег в период проведения фестивалей педагогических идей, методических вернисажей или в рамках работы системы внутреннего повышения квалификации.

2. Посещенные заместителями директора по УВР Кушнир В.С. в течение учебного года уроки у ряда учителей показали, что уровень владения современными технологиями и методиками достаточно высокий, но не все учителя их применяют в системе.

3. Недостаточно внимания методические объединения уделяют вопросам подготовки к всероссийской олимпиаде школьников.

Перед методической службой школыв 2022 году стоят следующие задачи:

1. Развитие системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике. Возможным вариантом работы в данном направлении может стать практика составления графиков взаимопосещения, учитывающих режим работы конкретных педагогов.

2. Расширить практику работы системы внутреннего повышения квалификации, обогатив ее такими формами, как семинар-практикум «Мой любимый методический прием» (особенно актуально для молодых специалистов), а также постоянно действующий семинар «Современный урок в свете требований ФГОС и приоритетных проектов системы образования г. Москвы» (возможно, в рамках проведения Методических вернисажей).

3. Продумать систему работы, мотивирующую педагогов на качественную подготовку обучающихся к участию в значимых мероприятиях.

4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения Дней открытых дверей, методических вернисажей, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;

5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;

6. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

 **Аттестация педагогических кадров.**

Аттестация педагогов школы была организована и проходила в соответствии с нормативными документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Хабаровского края, Управления образования администрации муниципального района имени Лазо.

В школе проводится работа по аттестации педагогических работников и руководителей:

* Составлен банк данных по педагогам школы.
* Подготовлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации.
* Составлен перспективный план прохождения аттестации.

 В 2021 году соответствие занимаемой должности подтвердили 5 педагогов школы и 1 педагог высшую категорию.

**1.5. СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ**

Школа функционирует в одном здании постройки 1978 года, которое нуждается в частичном ремонте. Учреждение располагает спортивным залом, спортивной площадкой, столовой на 60 посадочных мест, компьютерным классом, библиотекой. Библиотека обладает общим фондом 7.900 единиц хранения, медиатекой, которая насчитывает 217 учебных дисков по всем предметам, видеокассеты. Имеется компьютер с выходом в Интернет, МФУ, читальный зал на 4 посадочных места.

 Общее количество учебных кабинетов - 12. Все учебные кабинеты оснащены комплектами новой школьной мебели.

 В сентябре 2021 года в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» школа получила 28 ноутбуков и 2 МФУ, благодаря данному оборудованию были оснащены 2 кабинета (1 кабинет начальной школы и 1 кабинет основной школы).

 Всего в учреждении на сегодняшний день 70 единиц компьютерного оборудования, из них 44 ноутбука; кроме этого в учреждении имеются: 10 мультимедийных проекторов, 4 интерактивных комплекта, 3 принтера, 15 МФУ, 1 3D принтера и 3 квадрокоптера.

 Школа находится на балансе Управления образования муниципального района имени Лазо. Бюджетное финансирование производится согласно плану финансово-хозяйственной деятельности, утвержденному на год.

**Организация питания обучающихся**

 Работа по организации питания обучающихся МБОУ СОШ с. Могилёвка проводится в соответствии с приказом Управления образования.

В 2021 году в школе были созданы все условия для организации рационального питания школьников. Общее число посадочных мест в школьной столовой - 60, обеспеченность технологическим оборудованием, его техническое состояние соответствует установленным требованиям.

 Столовая является столовой полного цикла, имеются инструкции и вся документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников. Помещение школьной столовой оборудовано всем необходимым для обеспечения здорового режима питания. В летний период 2021 года был сделан капитальный ремонт пищеблока, на сумму 1 659 182 рубля и приобретено оборудование на сумму 679 502 рубля (пароконвектомат, картофелечистка, протирочная машина, холодильник для овощей, стеллажи для посуды и электроплита на 6 рабочих мест).

 В целях совершенствования организации питания обучающихся в учреждении создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания (Бракеражная комиссия), в состав которой входят педагоги школы, учащиеся и родители (законные представители).

 С целью пропаганды ЗОЖ и правильного питания в учреждении была проделана следующая работа:

 Среди учащихся 1-4 классов проведён конкурс плакатов «Правильное питание – путь к здоровью», для ребят 5-6 классов на внеурочных занятиях по программе «Разговор о здоровом питании» прошла викторина «Что значит быть здоровым!», 14 ноября на общешкольной линейке выступила Агитбригада из учащихся 5 класса, которые в юмористической форме показали миниатюры, как нужно питаться и что значит питаться правильно. Среди учащихся 8-11 классов прошёл конкурс стихотворений о здоровом питании, лучшие стихотворения были напечатаны в школьной газете.

 В течение учебного года во всех классах (с 1 по 9) проводились классные часы по теме формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

 Организация питания обучающихся в школе осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, приказа директора школы от 30.08.2021 № 315 «Об организации питания обучающихся в 2021-2022учебном году», Положения об организации питания обучающихся МБОУ СОШ с. Могилевка

Ответственным за организацию питания школьников является Кушнир В.С.

Общая численность учащихся на момент проверки в школе 182 человек, горячим питанием двухразовым питанием охвачено 177 учащихся (97,2%). С целью совершенствования системы организации школьного питания обучающихся создана бракеражная комиссия по организации качества питания учащихся (приказ от 01.09.2021 № 57 «О создании бракеражной комиссии в 2020-2021 учебном году»). Комиссия ежедневно осуществляет проверку качества приготовления пищи и заносит результаты в бракеражный журнал.

 Питание осуществляется на основании примерного десятидневного меню, утвержденного директором школы. Производство готовых блюд планируется в соответствии с технологическими картами.

В обеденном зале вывешено ежедневное меню, утверждённое директором с указанием наименования блюд, выхода продуктов. Суточные пробы берутся и хранятся в холодильнике. Выдача готовых блюд осуществляется после снятия пробы, результат фиксируется в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции».

Отпуск учащимся питания (завтрак и обед) в столовой осуществляется по классам в соответствии с графиком приема пищи, утвержденным директором школы. В режиме учебного дня для приёма пищи предусмотрены перемены по 20 минут.

Анализ накопительных ведомостей и меню – требований позволяет сделать вывод, что дети в достаточном количестве получают мясо, овощи, различные каши, в том числе приготовленные на молоке и т.д. Осуществляется витаминизация третьих блюд.

Столовая посуда обрабатывается в соответствии с нормами СанПин Обеденный зал эстетично оформлен, обеспечен достаточным количеством посадочных мест.

Материально-техническая база пищеблока находится в удовлетворительном состоянии. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркирован.

Заведены журналы и заполняются регулярно:

1. «Журнал здоровья».
2. «Журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья».
3. «Журнал бракеража готовой продукции».
4. Меню, утверждённое руководителем на 2020 г.- имеется
5. «Журнал учёта температурного режима холодильного оборудования».
6. Ведомость контроля за рационом питания.
7. Сертификаты качества - имеются.

 Питание обучающихся МБОУ СОШ с. Могилевка осуществляется в соответствии с нормативными требованиями. Администрацией школы организован административно-общественный контроль за организацией питания, качеством приготовления пищи, закладкой продуктов, выхода готовой продукции, за соблюдением санитарно-гигиенических норм приготовления блюд, за посещаемостью учащимися столовой в соответствии с установленным графиком питания, организовано дежурство учителей по столовой.

Рекомендации:
1. С целью улучшения качества горячего питания обучающихся постоянно осуществлять мониторинг удовлетворенности качеством школьного питания.

2. Ежедневно следить за санитарным состоянием столовой, кухонной посуды и специнвентаря.

 **Организация безопасности и охрана труда в образовательных организациях**

 Для обеспечения безопасности обучающихся школа оборудована:

– кнопкой экстренного вызова наряда полиции;

– ограждением по всему периметру;

- системой видеонаблюдения по периметру учреждения.

 Охрана Школы осуществляется штатными вахтерами в дневное время и сторожами в ночное.

 Во исполнение распоряжения Губернатора Хабаровского края от 26.06.2007 № 350- р «О мерах по усилению безопасности в местах массового пребывания людей в Хабаровском крае» в Школе разработан Паспорт безопасности, разработано Положение « **Об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей в МБОУ СОШ с. Могилёвка».**

 МБОУ СОШ с. Могилёвка оснащена автоматической пожарной сигнализацией и системой речевого оповещения о пожаре, в полном объеме первичными средствами пожаротушения по нормативу в соответствии с Правилами противопожарного режима и Федеральным законом от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

 В целях повышения безопасности обучающихся, приобретения ими навыков поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в течение учебного года в Школе проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников при возникновении чрезвычайной ситуации.

**Финансовое обеспечение**

В 2021 году деятельность Школы в бюджетно-финансовой сфере была направлена на формирование эффективных финансово-экономических отношений, применение новых методов бюджетного планирования, обеспечивающего повышение эффективности бюджетных расходов.

В течение года Школой обеспечивались:

 - целевой характер использования бюджетных средств, в соответствии с утвержденным Учредителем плана финансово-хозяйственной деятельности;

- велся реестр контрактов, заключаемых МБОУ СОШ с. Могилёвка

- осуществлялось размещение на сайте basgov бюджетной и бухгалтерской отчетности;

**1.6. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

## Особое внимание в 2021 году администрация школы уделяла подготовке учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации. С этой целью проводился контроль: посещались уроки и консультации, были проведены тренировочные тестирования в форме ОГЭ. Для родителей провели 3 родительских собрания, на которых заместитель директора по УВР рассказала об особенностях ГИА в 2021 году. Результаты тренировочных тестирований анализировались учителями-предметниками на ШМО, были приняты необходимые меры для устранения пробелов в знаниях учащихся.

Устное собеседование по русскому языку прошли все выпускники 9 класса, к государственной итоговой аттестации были допущены также все учащиеся.

## На основании методических рекомендаций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году, ГИА в 9 классе проводилась только по 2-м основным предметам (русский язык и математика)

##

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся на конец учебного года | Из них ОВЗ | Кол-во учащихся, допущенных к ГИА | Из них ОВЗ | Кол-во учащихся, прошедших ГИА | Из них ОВЗ |
| 17 | 1 | 17 | 1 | 16 | 1 |

Один ученик (Кудинов Максим) не сдал экзамен по русскому языку, перешёл на семейную форму получения образования, экзамен по данному предмету будет сдавать в основные сроки ОГЭ в 2022 году.

Получили аттестат особого образца – 1 человек, похвальную грамоту – 1 человек.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

|  |  |
| --- | --- |
| Математика | Русский язык |
| Писало | 17 | Писало | 17 |
| Сдали | 17 | Сдали | 16 |
| «5» | - | «5» | 3 |
| «4» | 2 | «4» | 4 |
| «3» | 15 | «3» | 9 |
| «2» | 0 | «2» | 1 |

По русскому языку качество знаний составило 41%, по математике 12%. По итогам ГИА видно, что учителями-предметниками в недостаточной степени осуществляется подготовка к экзаменам. Главной задачей на 2021-2022 учебный год будет недопущение отрицательных отметок по экзаменам, именно на это должна быть направлена вся система работы по подготовке к ГИА.

**Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Значения показателей |
| 2020год | 2021год |
| Количество выпускников на конец учебного года | 21/2 ЗПР |  |
| Из них:  | % | Кол-во | % | Кол-во |
| переведены в 5 класс | 100 | 21/2 | 100 | 16/2 |
| окончили на “5” | 13 | 3 | 5,5 | 1 |
| награждены похвальным листом | 17 | 4 | 44 | 8 |
| окончили на “4” и “5” | 39 | 9 | 39 | 7 |
| оставлены на повторное обучение  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в том числе оставлены на повторное обучение по болезни | 0 | 0 | 0 | 0 |

##### основного общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Значения показателей |
| 2020 год | 2021год |
| Количество выпускников на конец учебного года | 13/2 УО | 16/1ЗПР |
| Из них:  | Кол-во | % | Кол-во | % |
| допущено к государственной (итоговой) аттестации  | 15 | 100 | 17 | 100 |
| окончили 9 классов | 15 | 100 | 16 | 94 |
| получили аттестат особого образца | 0 | 0 | 1 | 6 |
|  награждены похвальной грамотой | 2 | 13 | 1 | 6 |
| закончили на “4” и “5”  | 4 | 27 | 4 | 24 |
| оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации | 0 | 0 | 1 | 6 |
| окончили ОУ со справкой | 0 | 0 | 0 | 0 |

**1.7. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ**

Подводя итоги работы школы за 2020-2021 учебный год необходимо подвести итоги трудоустройства выпускников 9-х классов.

Организация работы в школе по ранней профориентации велась по утверждённому плану на год. Согласно этому плану была проделана следующая работа:

 1. Оформлен тематический стенд в кабинете технологии «Горжусь своей профессией».

 2. Проведено 7 информационных встреч для учащихся 9 классов с представителями профессиональных учебных заведений: «Профессиональное образовательное учреждение № 3» г. Хабаровска, Агропромышленный техникум р.п. Хор, КГБОУ СПО Вяземский техникум, КГАО учреждение среднего профессионального образования Хабаровский технологический колледж, Дальневосточный государственный аграрный университет г. Благовещенска, КГБОУ СПО «Хабаровский техникум водного транспорта», КГБОУ «Хабаровский государственный медицинский колледж».

Представители данных учебных заведений показывали учащимся видеоролики, раздавали буклеты и плакаты об организации учёбы в их учреждениях.

 3. В течение года для учащихся 9 класса проводился элективный курс «Человек и профессия», в рамках которого проводилось тестирование по определению склонностей ребят к разным сферам деятельности, рассказывалось об истории профессий, интересных фактах и тех профессиях, которые востребованы на современном рынке труда.

 4. Проведён конкурс сочинений и рисунков для учащихся 1-4 классов «Кем я буду, когда вырасту».

 5. Совместно с МУЗ ЦРБ р.п. Переяславка организованы 2 экскурсии в отделения районной больницы, в которых приняли участие 4 человека 8-9 классов.

 Также 3 учащихся нашей школы в составе делегации от района приняли участие в экскурсии в «Хабаровский государственный медицинский колледж» и информационной встрече с представителями Хабаровского медицинского университета.

 6. Организован конкурс среди учащихся 8-9 классов «Все профессии нужны, все профессии важны». Все выступления ребят были яркими, музыкальными и интересными, победила команда ребят 9 класса, которые представляли профессию метеоролога.

 7. Для ребят 7-9 класс была организована встреча с работниками Пожарной части р.п. Переяславка в рамках проведения открытого урока по ОБЖ. Пожарные не просто рассказали о своей профессии, но и провели соревнования среди ребят по отработке навыков надевания обмундирования, оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.

**1.8 ВНУТРЕННЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутришкольный контроль осуществлялся администрацией учреждения.

**Цель** внутришкольного контроля:

- определение целей и задач работы для дальнейшего развития школы;

- составление плана работы на основе проведенного анализа на 2018 год.

Предмет анализа: педагогическая деятельность коллектива школы.

Проведенный анализ свидетельствует о том, что в целом задачи прошедшего учебного года решены.

Наблюдается положительная динамика результатов обучения и воспитания обучающихся, что говорит о возросшем качестве образования. Следует отметить факторы, положительно повлиявшие на успешное достижение цели:

* целенаправленная работа администрации и коллектива в вопросах качественного обучения и воспитания;
* ответственное и добросовестное отношение классных руководителей к вопросам обучения и воспитания своих учащихся;
* заинтересованность педагогического коллектива в результатах своего труда;
* слаженная планомерная индивидуальная работа с сильными учащимися.

Внутришкольный контроль (ВШК) осуществлялся в виде классно-обобщающего контроля, проведения полугодовых и годовых контрольных работ. ВШК в виде полугодовых и годовых контрольных работ осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитических справок, результаты рассматривались на совещании при директоре.

ВШК позволил выявить проблемы при организации учебно-воспитательного процесса и наметить пути преодоления указанных в аналитических справках недостатков. Внутришкольный контроль дисциплинировал учителей и учащихся и явился в то же время и источником информации для руководителей школы, а также стимулом повышения качества и эффективности работы.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, в режиме 5-ти дневной учебной недели, а также в соответствовал требованиям СанПиНа. Для реализации учебного плана учителями-предметниками разработаны рабочие программы на основе примерных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и авторских программ в соответствии с содержанием учебников. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

**Контрольно-инспекционная, организационно-информационная, методическая деятельность**

Главными статистическими показателями работы являются результаты промежуточной и итоговой аттестации. С целью выявления уровня обученности учащихся ежегодно в мае месяце проходит промежуточная аттестация учащихся 2-4 и 5-8 классов.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана в виде административных контрольных работ в школе II и III ступеней:

- стартовый (входной) контроль, цель которого степень устойчивости знаний учащихся, выявить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (четвертной контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и ученика для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

– итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

 Оценивание качества обучения по годовым отметкам остается основным фактором работы педагогических коллективов. Процент отличников и хорошистов остается показателем реализации заданного свойства ученика – умения применять знания. Объективность этого критерия может вызывать сомнения только в соблюдении единых требований. Но в рамках школы это единство может обеспечиваться дополнительными мерами контроля. Так графики оценки качества знаний учащихся позволяют определить критические точки в общем по школе.

 **Контроль за ведением школьной документации**

Работа педагогического коллектива школы в 2021 году была направлена на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей, формирование у учащихся ответственного отношения к ведению дневников, тетрадей.

При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверялись следующие виды школьных документов:

* тематические и календарные планы;
* классные журналы;
* журналы индивидуальных и групповых занятий;
* личные дела учащихся;
* тетради для контрольных работ;
* рабочие тетради;
* дневники учащихся.

Дважды в год (сентябрь и январь) осуществлялась проверка записей в «Алфавитной книги записи учащихся». Цель проверки: сверка на соответствие записей количества учащихся на данный момент действительному числу учеников, имеющихся в списках классных журналов, с учётом выбывших и окончивших школу.

Один раз в год проверялись личные дела учащихся. Цель проверки: установить наличие личных дел учащихся, соблюдение единых орфографических требований при заполнении личных дел классными руководителями, наличие в личных делах необходимых документов.

Классный журнал – важнейший государственный документ. Не реже одного раза в месяц осуществлялась проверка классных журналов как основного законодательного документа школы. Он отражает все стороны учебной деятельности ученика. В классном журнале есть специальная инструкция по его ведению. В начале года было проведено совещание по данной инструкции с учителями школы, затем каждый учитель расписался, что с инструкцией по ведению журнала ознакомлен. Цели контроля по проверке классных журналов формулируются следующим образом: состояние оформления журналов, состояние классных журналов на конец четверти; состояние посещаемости учащихся выпускных 9 классов по классным журналам; выявление уровня работы классных руководителей по оформлению журналов, определение накопляемости оценок учителями-предметниками; проверка выполнения государственных программ и их практической части, объективность выставления оценок за четверть; своевременность и правильность заполнения журнала учителями-предметниками, состояние опроса у слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.

Если суммировать констатирующие части справок по проверке журналов, то получается следующая картина: отмечается группа классных руководителей и учителей-предметников, к которым нет замечаний по проверке (Галушко Н.В., Ульянова Т.А., Савина З.Ф.); ряд классных руководителей не вовремя оформляли журналы (Кружаев А.В., Ковалёва Р.Г.,Барабанова Н.А.): данные об учащихся, листы здоровья; несвоевременно отмечаются пропуски учащихся, особенно, если это отдельные уроки, на странице пропусков; ряд учителей-предметников оформляют журналы небрежно, допускают исправления оценок, то есть нарушают инструкцию по заполнению журналов (Горбунова Т.В.); у части предметников наблюдается низкая накопляемость оценок за урок; недостаточная работа со слабоуспевающими учащимися (Лебедев В.М., Кружаев А.В.), что является причиной большого количества текущих неудовлетворительных оценок; нарушение инструкции по ведению журнала.

Анализ работы учителей с дневниками обучающихся показал положительную динамику по сравнению с прошлыми годами. Классные руководители и учителя-предметники используют словесные оценки («Молодец!», «Умница!» и другие), благодарности, приглашения (на родительское собрание или мероприятие), объявления, замечания, поздравления с праздниками, победами на олимпиадах, в конкурсах), обращения к родителям. Учителя стараются записать замечание или обращение корректно, не унижая достоинства обучающегося. Однако, в ряде дневников учащихся отсутствуют записи домашнего задания, не всегда отслеживается подпись родителей в течение месяца, даже четверти, не отработан навык правильного грамотного оформления первых страниц дневника (личные данные, Ф.И.О. преподавателей). Не всегда учителя требуют дневник у обучающегося, поэтому оценки в большинстве случаев выставляют классные руководители, которые регулярно проверяют дневники.

**1.9.АНАЛИЗ РАБОТЫ ЦЕНТРА ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ «ТОЧКА РОСТА».**

 В 2021 году центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки ОБЖ, информатики, биологии, музыки, технологии, английского языка и др. Предметы естественно-научного и гуманитарного циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием.

В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности: «3D-моделирование», «Юный гроссмейстер», «Такие умные гаджеты», «Юный журналист», «Я – вожатый», «Музейное дело» а также реализуется проектная деятельность, организуется подготовка участию в конкурсах, олимпиадах, семинарах, открытых районных методических объединений. Педагоги активно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводят практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах.

 Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучали предметы как «Технология» (11 часов в неделю 5-8 классы), «Информатика» (4 часа в неделю 7-9 классы), «ОБЖ»(7 часов в неделю 5-9 классы) на новом учебном оборудовании. После уроков они посещают занятия цифрового и гуманитарного профиля, а также учатся играть в шахматы. В «Точке Роста» школьники научились работать в команде.

 Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология». Уроки вышли на новый уровень. Сегодня сложно найти ребенка, который бы не заинтересовался роботами. Юным исследователям, которые жаждут познать основы робототехники, изучить устройство и принципы работы механических моделей различной степени сложности, очень нравится работать с конструкторами LEGO. LEGO – это возможность развивать любознательность, восприимчивость, логическое мышление и воображение, ведь он позволяет собрать более 50 моделей, в том числе с электродвигателем (кран, шагающий механизм, молот, лебедка и т.д.). Обучаются основам программирования, 3D моделирования, компьютерного дизайна.

 В программе обучения предмету «ОБЖ» используя демонстрационное методическое пособие, в котором сымитированы разные по виду повреждения и травмы, ребята осваивают приемы и методы оказания первой медицинской помощи при них. Современные манекены, имитаторы и тренажеры центра позволили реализовать практические занятия по программе «Основы медицинских знаний». Ребята демонстрировали мастер-классы по оказанию ПМП в различных экстренных ситуациях, тем самым получая большой багаж знаний и умений по основам медицины.

 В рамках предметной области «Информатика» школьники приобрели навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Во время 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

 Благодаря получению виртуального шлема и квадрокоптеров обновлено содержание предметной области «Информатика», «География» с формированием таких новых компетенций, как технологии цифрового пространства. Также использование шлема на индивидуальных психологических занятиях. Помимо этого, овладение новыми знаниями и компетенциями, работа с использованием медиа-зоны позволяет детям 5-10 классов совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, стратегическое и пространственное мышление на более современном оборудовании.

После уроков ребята посещают внеурочные занятия цифрового и гуманитарного профиля, а также учатся играть в шахматы. В школе много ребят, которые увлекаются шахматами. Шахматы оказывают положительное влияние на личностный рост ребенка, делают акцент на развитие не только мышления победителя, но и умение достойно принимать проигрышную партию, находить причину поражения.  На занятиях дети знакомятся и усваивают правила игры, как ходит та или иная фигура, названия и их расположение на шахматном поле, основные термины (шах, мат, пат, рокировка и др.). Для этого использую различные формы и виды организации работы (практические занятия через игровую деятельность, современные технологии). Занятия в кружке увлекли и заинтересовали ребят, так как шахматы - это в первую очередь игра, а дети любят играть.

 На площадке центра «Точка роста» были проведены следующие социокультурные мероприятия:

- акция «Здоровый образ жизни – хорошая привычка»;

- единый урок безопасности в сети интеренет

- игра «Конвенция о правах ребёнка»

- мероприятие «Время выбирать»;

- классный час «Билет в будущее»;

- Шахматный турнир

- РМО для заместителей директора по УВР и ответственных за питание

- РМО учителей химии и биологии

- открытый урок биологии

 У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиям. Школьники работают с ноутбуком, фотоаппаратом, видеокамерой, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Первыми результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

 Обучающиеся Центра принимают результативное участие в конкурсах разного уровня:

- в районных Пифийских играх - участие (Шанько Анастасия –участник);

- в районном конкурсе «Овация» -1, 2 место.

- всероссийский конкурс интернет рисунков «Болота для жизни»- участие
- краевой конкурс фоторабот «Родной край – зимние пейзажи» - участие

Районный конкурс методических разработок «Методическая копилка» - 2 место

 Три педагога прошли курсы повышения квалификации по теме: «Точка роста – вектор развития».

 Педагоги центра проводят информационно-просветительское консультирование родительской общественности. Регулярно выставляются публикации на школьном сайте о работе центра, проведено родительское собрание, проводятся индивидуальные консультации.

 Для обучающихся качественное образование — реальная путевка в жизнь, поэтому «Точка роста» - правильное название.

Исходя из Перечня индикативных показателей педагогами Центра «Точка роста» выполнены плановые задачи:

 1) 100% охват контингента обучающихся 5-10 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;

2) не менее 70% охват контингента обучающихся 5- 10 классов –дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Отчет по самообследованию рассмотрен на заседании управляющего совета (протокол №1 от 29.03.2022г.) и на педагогическом совете (протокол № 4от 14.03.2022г.)

Директор МБОУ СОШ с. Могилёвка А.Г.Виноградова

Председатель Управляющего совета: Н.А. Барабанова