|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании педагогического совета протокол № 3 от 26.03.2020г | УТВЕРЖДЕНО приказдиректор МБОУ СОШ с. Могилёвка |
|  РАССМОТРЕНО:На заседании Управляющего совета протокол №1 от 26.03.2020г. |  |

**ОТЧЕТ**

 **О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**В МБОУ СОШ с. МОГИЛЁВКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИМЕНИ ЛАЗО ХАБАРОВСКОГО КРАЯ**

**С. Могилёвка**

**2020г.**

**Содержание**

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Аналитическая часть** |
| 1.1. | Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| 1.2. | Система управления образовательной организацией | 4 |
| 1.3. | Содержание и качество подготовки обучающихся | 7 |
| 1.4. | Кадровое обеспечение учебно-вспомогательного процесса, эффективность методической работы школы | 24 |
| 1.5. | Состояние материально-технической базы школы | 28 |
| 1.6. | Качество подготовки выпускников | 32 |
| 1.7. | Профессиональное самоопределение выпускников | 36 |
| 1.8. | Внутренняя система оценки качества обучающихся | 38 |
| **Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию** |
| 2.1. | Показатели деятельности МБОУ СОШ с. Могилёвка |  |

**Администрация и педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Могилёвка представляет аналитическое обоснование за истекший 2019 год.**

Настоящий отчет носит публичный характер, составлен за 2019 год. Он предназначен для всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей, педагогов, социальных партнеров. Его назначение – обеспечение информационной открытости и прозрачности деятельности нашей образовательной организации (в дальнейшем ОО), создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

***Цель*** самоанализа: осуществить анализ информации об учреждении и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования и прогнозирования развития МБОУ СОШ с.Могилёвка в 2019 году

***Объект*** самоанализа: образовательный процесс в МБОУ СОШ с. Могилёвка

***Методы*** исследования: анализ документации

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с:

* Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**РАЗДЕЛ 1.**

* 1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Полное наименование в соответствии с Уставом:***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Могилёвка (далее – Школа)

***Учредитель***

Управление образования администрации муниципального района имени Лазо Хабаровского края (р.п. Переяславка, ул. Постышева, 15)

***Администрация школы***

Директор – Ревоненко Оксана Владимировна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе –

Виноградова Анна Геннадьевна

Заместитель директора по воспитательной работе –

Кружаева Юлия Владимировна

***Наличие сайта***

Адрес сайта: [http://](http://schools.dnevnik.ru/16295)mogilevka.edu.27.ru

Адрес электронной почты: modilevka2015@edu.27.ru

***Адрес учреждения, телефон/факс:***

Место нахождения Учреждения: Российская Федерация, 682929, Хабаровский край, район имени Лазо, с. Могилёвка, ул. Советская, 20 Б

Почтовый адрес: Российская Федерация, 682929, Хабаровский край, район имени Лазо, с. Могилёвка, ул. Советская, 20 Б

Адреса мест осуществления образовательной деятельности: Российская Федерация, 682929, Хабаровский край, район имени Лазо, с. Могилёвка, ул. Советская, 20 Б

Телефон, факс: 8(42154) 44-6-72

***Устав МБОУ СОШ с. Могилёвка*** утверждён приказом начальника Управления образования от 08.10.2013г. №796

***Правоустанавливающие документы:***

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по Хабаровскому краю, серия 27 № 001739305

 ИНН 2713010372

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Хабаровскому краю, серия 27 № 002052208

ОГРН 1022700779309

Свидетельство о государственной регистрации права:

Земельный участок – 27-АВ № 681406 от 30.05.2012 г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю.

Школа – 27-АВ № 681407 от 30.05.2012 г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю.

Лицензия: серия РО № 029787 рег. № 618 от 30.11.2011 г. выдана Министерством образования и науки Хабаровского края, срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: 27А01 № 0000245, рег. № 554 от 17 февраля 2015 г., выдано Министерством образования и науки Хабаровского края, срок действия свидетельства до 17 февраля 2027г.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

 Повышение качества образования как социальный заказ общества и рост эффективности использования отраслевых ресурсов, как государственная задача стали приоритетами в работе МБОУ СОШ с. Могилёвка

Целевые ориентиры развития отрасли стали основополагающими в деятельности педагогического коллектива:

- повышение качества образования;

- увеличение охвата детей дополнительным образованием;

- создание доступной среды в образовании;

- переподготовка и повышение квалификации педагогических работников.

Педагогическим коллективом решались следующие задачи:

1. Предоставление доступного и качественного образования, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка;

2. Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей;

3. Создание условий для повышения качества образования через внедрение инноваций в учебно-воспитательный процесс;

4. Создание оптимальных условий, способствующих развитию личности учащихся и повышению на основе этого уровня их воспитанности;

5. Совершенствование работы с обучающимися по привитию навыков ЗОЖ, развитию коммуникативных навыков и формированию методов бесконфликтного общения;

6. Создание условий для развития школьного ученического самоуправления;

7. Совершенствование системы воспитательной работы по укреплению связи семья-школа;

 8. Развитие материально-технической базы учреждения;

**1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

 Управление МБОУ СОШ с. Могилёвкка осуществляется в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах единоначалия и самоуправления.

*Формами самоуправления являются: Общее собрание, Педагогический совет школы, Управляющий Совет, Совет старшеклассников****.***

 Коллегиальными органами управления Учреждением, являются:

* Управляющий совет;
* Педагогический совет;
* Общее собрание трудового коллектива.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция данных органов управления, порядок принятия ими решений, не урегулированные в настоящем Уставе, определяются соответствующими Положениями, утверждаемыми решением этих органов.

***Управляющий совет*** является коллегиальным органом управления, осуществляющим в соответствии с уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения. Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Совет создается в составе избираемых членов, представляющих:

* работников Учреждения, в том числе директора.
* родителей (законных представителей) обучающихся всех уровней общего образования.
* обучающихся (как правило,10-11 классов).
* из граждан, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, возможности могут позитивным образом содействовать функционированию и развитию Учреждения.

***Педагогический совет*** действует бессрочно, состоит из председателя, секретаря (одного из членов педагогического коллектива, избираемого ежегодно на первом педсовете большинством голосов) и членов педагогического совета, которыми являются все педагогические работники. Директор является председателем педагогического совета, в случае его отсутствия функции председателя педагогического совета выполняет исполняющий обязанности директора.

 ***Общее собрание трудового*** ***коллектива*** действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Общее собрание собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Для ведения общего собрания избирается председатель и секретарь. Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствуют не менее 3/4 членов коллектива, для которых Учреждение является основным местом работы.

 В течение 2019 года проведено 7 заседаний Педагогического совета, 4 заседания Управляющего совета, 4 заседания Совета старшеклассников. Проведено два общешкольных родительских собрания (Апрель 2019г. сентябрь 2019г. – «Семья и школа: моё время – мой выбор»)

Проблемой в работе с родительской общественностью остаётся незаинтересованность многих родителей участвовать в классных и школьных мероприятий, желание переложить воспитание своих детей на классных руководителей и педагогов. С другой стороны, у части классных руководителей нет системной работы с родителями в организации классных мероприятий совместно с обучающимися и родителями.

**Организационная структура управления**



Актуальной формой работы с ученической и родительской общественностью является анкетирование, которое выявляет степень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом школы, позволяет администрации школы и педагогическому коллективу понимать своё место в жизни учеников и родителей, находить пути дальнейшего взаимодействия с ними, вносить коррективы в свою деятельность.

Результаты анкетирования за 2019 год позволяют сделать вывод о том, что большинство учеников, родителей удовлетворены качеством обучения, но есть проблемные вопросы, которые необходимо анализировать и планировать их разрешение.

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

* начального общего образования;
* основного общего образования;
* среднего общего образования;
* дополнительного образования.

Общеобразовательные программы школы направлены на реализацию целей и задач нашего образовательного учреждения и концептуально опираются на принципы:

* выполнения государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
* расширения содержания стандарта образования по профильным предметам старшей школы и при предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов;
* ориентации обучающихся на самостоятельную, исследовательскую и проектную деятельность.

В 2019 году контингент школы составлял:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучались по программам | Количество обучающихся на 01.01.2019 года | прибыли | выбыли | Количество обучающихся на 31.12.2019 года  |
| Начального общего образования | 78 | 24 | 19 | 81 |
| Основного общего образования | 89 | 18 | 16 | 92 |
| Среднего общего образования | 12 | 0 | 0 | 5 |
| **ИТОГО** | **179** | **42** | **37** | **178** |

Интенсивность движения контингента учащихся объясняется наличием на территории поселения филиала социального реабилитационного центра, в котором временно проживают дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (дети из неблагополучных и неполных семей; дети, оставшиеся без попечения родителей).

 В учреждении сформировано 10 классов-комплектов, средняя наполняемость которых – 17,8 человек.

Обучающихся, оставивших общеобразовательную организацию до получения основного общего образования, нет.

В 2019 году в школе реализовывались программы:

-начального общего образования в соответствии с ФГОС по УМК «Перспектива».

- основного общего образования;

- среднего общего образования.

11 класс универсальный профиль с изучение на профильном уровне русского языка (5 обучающихся)

 По индивидуальным программам на дому по медицинским показателям обучались в течение года - 4 человека (Агеева Кира, Рябченко Аркадий, Абенов Марат, Панков Алексей), в форме семейного обучения – 0 человек).

**Расписание учебный занятий**

 Принцип составления расписания занятий в МБОУ СОШ с. Могилёвка соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в образовательном учреждении, санитарным нормам и правилам СанПиН 2.4.2.821-10, утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 г.

 При оценке расписания учебных занятий выявлено, что

-учебные занятия начинаются в 8.30. нулевых уроков нет;

- обучение проводится в одну смену;

- обучение в 1-4 классах осуществляется по 5-дневной учебной неделе, в 5-11 классах по 6-дневной;

- продолжительность урока – 45 минут, в первом классе в первом полугодии– 35 минут;

- для первоклассников в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации к школе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Обучение проводится без домашних заданий и бального оценивания знаний, предусмотрены дополнительные каникулы в середине третьей четверти;

- расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов;

-продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, предусмотрены две большие перемены (20 минут – после 2-го урока и 3-го уроков);

- индивидуальные, факультативные, групповые занятия, работа кружков проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков, в субботу.

 Таким образом, расписание в 2019 году в целом соответствует гигиеническим требованиям к распределению учебной нагрузки обучающихся.

**Начальное, основное и среднее общее образование**

 В 2019 году в МБОУ СОШ с. Могилёвка была продолжена работа по созданию условий для обеспечения конституционного права граждан на общедоступное и бесплатное общее образование, повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами

 В 2019 году переход на ФГОС основного общего образования завершился, по федеральным государственным образовательным стандартам обучаются дети начальной и основной школы.

 Одним из направлений реализации духовно-нравственного компонента содержания образования является реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4 классе, а также основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНК) в 5, 9 классах. В 2019 году в рамках учебного курса ОРКСЭ в школе реализовался модуль, выбранный родителями обучающихся - «Основы православной культуры».

Предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется, в основном, через взаимодействие с учреждениями начального и среднего профессионального образования, взаимодействия с предприятиями в форме экскурсий, бесед, тестирования и т.д. Учащиеся 9-11 классов в 2018 году побывали на дне открытых дверей в Хорском агропромышленном техникуме, где ВУЗы и СУЗы г. Хабаровска представляли свои учреждения, продолжается сотрудничество с МУЗ ЦРБ по реализации курса «Школа юного медика», которую посещали 2 обучающихся нашей школы из 10 и 11 классов.

Образовательные программы школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – овладение стандартами образования каждым ребёнком.

С целью выявления уровня обученности учащихся ежегодно в мае месяце проходит промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов.

В 2019 году для обучающихся 2-3 классов промежуточная аттестация проходила по 3 основным предметам (русский язык, математика и окружающий мир), начиная с 5 класса, промежуточная аттестация была организована по всем предметам, предусмотренных учебным планом, форма которой предусмотрена действующим Положением от 01.09.2016 № 73 (зачёт, защита проектной работы, контрольная работа, тестирование, творческое выступление и т.д)

В таблице, представленной ниже, для сравнения показаны результаты промежуточной аттестации за 2 года (показаны только те предметы, результаты которых оценивались по 5-балльной системе оценивания).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **2018 год** | **2019 год** |
| **Кол-во учащихся** | **Качество знания** | **Кол-во учащихся** | **Качество знания**  |
| **Начальная школа** |
| 2 | Математика | 21 | 61% | 19 | 64% |
| Русский язык | 57% | 43% |
| Окружающий мир | 68% | 71% |
| 3 | Математика | 18 | 56% |  | 50% |
| Русский язык | 75% | 55% |
| Окружающий мир | 56% | 61% |
| **Основная школа** |
| 5 | Математика | 24 | 23% | 11 | 54% |
| Русский язык | 49% | 54% |
| География  | 52% | 45% |
| История  | 41% | 35% |
| Биология  | 42% | 36% |
| 6 | Математика | 16 | 38% | 23 | 43% |
| Русский язык | 56% | 43% |
| География  | 25% | 44% |
| История | 31% | 47% |
| Биология | 27% | 29% |
| Литература  | 53% | - |
| Английский язык | 32% | 72% |
| Обществознание | - | 73% |
| 7 | Алгебра | 16 | 41% | 17 | 29% |
| Русский язык | 50% | 70% |
| География  | 21% | 27% |
| Обществознание  | 31% | 56% |
| Биология | 23% | 18% |
| Литература  | 72% | 59% |
| Английский язык | 61% | 47% |
| Физика | 29% | 59% |
| История  |  | 50% |
| 8 | Алгебра | 18 | 30% | 13 | 21% |
| Русский язык | 56% | 38% |
| География  | 50% | 56% |
| Обществознание  | 37% |  |
| Биология | 11% | 69% |
| Литература  | 38% |  |
| Английский язык | 38% | 33% |
| Физика | 50% | 23% |
| Химия | 39% | 33% |
| История  | - | 33% |
| 10 | Алгебра | 7 | 50% | 5 | 60% |
| Русский язык | 88% | 80% |
| География  | 75% | 60% |
| Обществознание  | 50% | 60% |
| Биология | 100% | 25% |
| Литература  | 75% | 100% |
| Английский язык | 87% | 100% |
| Физика | 75% | 40% |
| Химия | 75% | 60% |
|  | История  |  | 88% |  | 100% |

Из представленной таблицы видно, что в начальной школе качество знаний остаётся достаточно высоким, в основной школе оно меняется, это, безусловно, зависит от контингента класса. Достаточно высокими остаются результаты в 10 классе (за исключением предмета биология). Это говорит о готовности будущих выпускников вести целенаправленную работу по подготовке к ГИА.

**Результаты ВПР 4-го класса в 2019 году**

Если сравнивать результаты ВПР в 4 классах за 2 года, то результаты следующие:

|  |
| --- |
| **Математика** |
| год | Кол-во учащихся, которые писали работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний |
| 2018 | 11 | 4 | 2 | 5 | - | 54% |
| 2019 | 11 | 2 | 3 | 6 | - | 45% |
| Русский язык часть 1 |
| 2018 | 9 | 1 | 5 | 2 | 1 | 66% |
| 2019 | 14 | 3 | 8 | 2 | 1 | 79% |
| Русский язык часть 2 |
| 2018 | 12 | 1 | 5 | 4 | 2 | 50% |
| 2019 | 13 | 1 | 7 | 5 | - | 62% |
| Окружающий мир |
| 2018 | 10 | - | 5 | 5 | - | 50% |
| 2019 | 12 | 2 | 6 | 4 | - | 66% |

Из таблицы видно, что в 4 классе повысилось качество знаний по окружающему миру и русскому языку кроме математики. Такой результат можно объяснить тем, что потенциал данного класса значительно выше предыдущего. Понижение по математике незначительное, на момент написания в классе отсутствовали 3 сильных ученика, положительным является уже то, что нет двоек по данному предмету.

Кроме 4-го класса в 2019 году писали ВПР учащиеся 5,6,11 классов. Результаты получились следующими:

**Результаты ВПР в 5 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Кол-во выполнявших работу | Получили следующие отметки | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык |
| 2018 | 18 | - | 9 | 7 | 2 | 50% |
| 2019 | 10 | - | 4 | 5 | 1 | 40% |
| Математика  |
| 2018 | 19 | 2 | 5 | 10 | 2 | 37% |
| 2019 | 10 | 1 | 3 | 5 | 1 | 40% |
| Биология  |
| 2018 | 19 | 1 | 7 | - | - | 42% |
| 2019 | 10 | 1 | 4 | 5 |  | 50% |
| История  |
| 2018 | 22 | - | 9 | 11 | 2 | 50% |
| 2019 | 10 | 3 | 3 | 3 | - | 66% |

Если сравнивать результаты за 2 года, то качество знаний повысилось по всем предметам, кроме русского языка. Учителю необходимо отработать пробелы в знаниях учащихся, так как потенциал у класса имеется.

**Результаты ВПР в 6 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Кол-во выполнявших работу | Получили следующие отметки | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык |
| 2018 | 15 | 3 | 4 | 5 | 3 | 46% |
| 2019 | 17 | - | 6 | 10 | 1 | 35% |
| Математика  |
| 2018 | 15 | 2 | 3 | 8 | 2 | 30% |
| 2019 | 19 | - | 6 | 10 | 3 | 32% |
| Биология  |
| 2018 | 14 | - | 6 | 6 | 2 | 42% |
| 2019 | 18 | - | 4 | 13 | 1 | 22% |
| География |
| 2018 | 14 | 1 | 5 | 6 | 2 | 42% |
| 2019 | 20 | 1 | 8 | 11 | - | 45% |
| Обществознание |
| 2018 | 15 | 1 | 8 | 4 | 2 | 60% |
| 2019 | 18 | 1 | 11 | 4 | 2 | 66% |
| История |
| 2018 | 15 | 1 | 7 | 6 | 1 | 53% |
| 2019 | 18 | 2 | 8 | 7 | 1 | 55% |

Если сравнивать результаты за 2 года, то понижение качества знаний можно наблюдать по русскому языку и биологии, остальные предметы имеют незначительное, но всё же повышение. ВПР проходили уже в штатном режиме, педагогам известна специфика заданий по каждому предмету, поэтому в новом году необходимо обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учеников.

**Результаты ВПР в 7 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Кол-во выполнявших работу | Получили следующие отметки | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык |
| 2019 | 16 | 1 | 5 | 8 | 2 | 38% |
| Математика  |
| 2019 | 16 | 3 | 3 | 9 | 1 | 38% |
| Биология  |
| 2019 | 16 | - | 4 | 10 | 2 | 25% |
| География |
| 2019 | 14 | - | 3 | 3 | 4 | 21% |
| Обществознание |
| 2019 | 16 | 3 | 4 | 6 | 3 | 44% |
| История |
| 2019 | 15 | 2 | 3 | 8 | 2 | 33% |
| Физика  |
| 2019 | 16 | - | 2 | 11 | 3 | 13% |

В 2019 году обучающиеся 7 класса сдавали ВПР в первый раз (в режиме апробации), поэтому сравнить их результаты с предыдущим годом невозможно, этим также можно объяснить и невысокие результаты по предметам, за исключением обществознания. В 2020 году необходимо уже вести целенаправленную работу по подготовке к ВПР в данном классе, так как специфика вопросов и заданий определена, поэтому необходимо усилить учителям - предметникам индивидуальную работу в данном направлении.

**Результаты ВПР в 11 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Кол-во выполнявших работу | Получили следующие отметки | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Английский язык (письменно) |
| 2018 | 8 | 3 | 1 | 3 | - | 50% |
| 2019 | 7 | 1 | 6 | - | - | 100% |
| История |
| 2018 | 7 | - | 5 | - | 1 | 71% |
| 2019 | 7 | 1 | 4 | 2 | - | 71% |
| География |
| 2018 | 8 | 1 | 5 | 2 | - | 75% |
| 2019 | 6 | 1 | 3 | 2 | - | 67% |
| Химия |
| 2018 | 7 | 1 | - | 5 | 1 | 14% |
| 2019 | 7 | 3 | 4 | - | - | 100% |
| Физика |
| 2018 | 8 | - | 2 | 6 | - | 25% |
| 2019 | 7 | - | 4 |  |  | 57% |
| Биология |
| 2018 | 6 | 1 | 4 | 1 | - | 83% |
| 2019 | 6 | 1 | 4 | 1 | - | 83% |

Результаты ВПР в 11 классе показали, что по всем предметам учащиеся имеют достаточно высокие показатели. Понижение процента качества знаний произошло по географии, а вот повышение сразу по 3-м предметам. Стабильными являются результаты по биологии и истории. Учителям химии и физики было рекомендовано при подготовке учащихся к ВПР в 2019 году учитывать результаты предыдущего года и отработать с ребятами те темы, которые вызвали наибольшие затруднения у предыдущих выпускников, результат показал, что данные рекомендации исполнены.

В 2019 году результаты ВПР во всех классах не учитывались при выставлении итоговых отметок, но каждый учитель-предметник смог увидеть, какие темы западают и где необходимо проводить индивидуальную работу с учащимися, поэтому все результаты были проанализированы на заседаниях ШМО и составлены планы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Так как в 2019 году количество ВПР увеличивается, то необходимо вести качественную подготовку обучающихся по предметам по всем блокам ВПР.

В мае 2019 года на основании приказа Управления образования от 11.03.2019 № 77 с целью определения уровня знаний учащихся 8 класса были проведены мониторинговые исследования по математике, русскому языку, английскому языку и была дана комплексная работа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во учащихся, писавших работу | Уровень достижений выпускников при написании диагностической работы |
| высокий | повышенный | базовый | пониженный | низкий |
| математика | 13 | - | 4 | 3 | 6 | - |
| Русский язык | 13 | - | - | 6 | 7 | - |
| Английский язык | 13 | - | 3 | 6 | - | 4 |
| Комплексная работа  | 11 | - | 1 | 10 | - | - |

Из таблицы видно, что учащиеся 8 класса показали недостаточный уровень знаний, нет ни по одному предмету высоких результатов, а по русскому языку нет даже повышенного результата (что соответствует отметке «4»), большинство обучающихся владеют только базовыми знаниями. По трём предметам есть ученики, показавшие низкие и пониженные результаты (что соответствует отметке «2»).

По итогам мониторинга были проведены заседания ШМО и составлены планы по каждому учащемуся с целью ликвидации пробелов в знаниях будущих выпускников.

В октябре и декабре 2019 года в 9 классе проводились диагностические работы по математике, русскому и английскому языкам. Цель исследований – определение уровня готовности выпускников 9 класса к прохождению государственной итоговой аттестации. Результат представлен в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во учащихся, писавших работу | Уровень достижений выпускников при написании диагностической работы |
| высокий | повышенный | базовый | пониженный | низкий |
| математика | 13 | - | 4 | 6 | 3 | - |
| Русский язык | 13 | - | 1 | 8 | 1 | 3 |
| Английский язык | 13 | - | 1 | 5 | 1 | 6 |

Если сравнивать результаты по основным предметам, то они повысились по сравнению с прошлым годом как по математике, так и по русскому языку, но достаточно низкие остаются по английскому. Педагогам необходимо вести целенаправленную работу с выпускниками по подготовке к ГИА.

В декабре 2019 года с целью определения уровня готовности выпускников к государственной итоговой аттестации проводилась диагностическая работа по математике в 11 классе, результаты получились следующими:

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во учащихся, писавших работу | Уровень достижений выпускников при написании диагностической работы |
| высокий | повышенный | базовый | низкий |
| 5 | - | - | 5 | - |

Из таблицы видно, что обучающиеся справилась только с базовой частью диагностической работы, но среди выпускников 11 класса 1 человек планирует сдавать ЕГЭ на профильном уровне, именно с этим ребёнком необходимо усилить работу по подготовке к ГИА.

**Уровень обученности обучающихся на конец года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2017год | 2018 год | 2019 год |
| Число учащихся на конец учебного года | 183 | 179 | 176 |
| Оставлены на повторное обучение | - | - | - |
| Успевают по всем предметам (в %) | 100% | 100% | 100% |
| Окончили учебный год на «4» и «5» | 60 | 53 | 55 |
| Окончили учебный год на «5» | 14 | 12 | 6 |
| % качества | 45,9 | 40,1 | 42,6 |

Анализируя уровень успеваемости, можно сделать вывод о том, что качество знаний за последние 3 года остаётся стабильно выше 40%, незначительно повысилось по сравнению с предыдущим годом, поэтому по-прежнему необходимо вести индивидуальную работу как с высоко мотивированными учениками, так и со слабоуспевающими. В 2019 году 1 ученица школы по итогам года получила премию главы района (2018 год- 3, 2017 год – 3 человека).

**Работа с одаренными детьми и талантливой молодежью**

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы МБОУ СОШ с. Могилёвка, а также и школьного научного общества «Олимп

Целью работы НОУ является: сохранение и непрерывное восходящее развитие потенциала и познавательного интереса учащихся школы.

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций.

Ученики нашей школы принимают участие в конкурсах и олимпиадах, выполняют исследовательские работы. В 2019 году в районной научно-практической конференции принимали участие 2 ребёнка 1 из них стал победителем районного этапа. Результаты работы учреждения с одарёнными детьми в сравнении за 2 года представлены в таблице ниже:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование** | **Информация на 01.09.2018 г.** | **Информация на 01.09.2019 г.** |
| 1. | Наличие банка одаренных детей в учреждении (количество в нем детей) | 32 | 43 |
| 1.1. | Количество детей, участвующих в муниципальных конкурсах по направлению «Наука» | 4 | 3 |
| 1.2. | Количество детей, участвующих в муниципальных конкурсах по направлению «Спорт» | 28 | 32 |
| 1.3. | Количество детей, участвующих в муниципальных конкурсах по направлению «Искусство» | 32 | 43 |
| 2.  | Количество детей, участвующий в региональных конкурсах/олимпиадах | 17 | 15 |
| 2.1. | Количество детей, участвующих в региональных конкурсах по направлению «Наука» | 1 | 1 |
| 2.2. | Количество детей, участвующих в региональных конкурсах по направлению «Спорт» | 3 | 3 |
| 2.3. | Количество детей, участвующих в региональных конкурсах по направлению «Искусство» | 12 | 12 |

В октябре-декабре 2019 года проходили школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников.

Школьная олимпиада является первым этапом ***всероссийской олимпиады школьников***. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

-активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися.

Организация олимпиады в учреждении осуществлялась в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок проведения олимпиады);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 18 ноября 2013 г. № 1252»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2015 № 1488 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252»;

- приказ Управления образования от 06.09.19 № 305 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году»;

- приказ по школе от 12.09.2019 № 78 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году».

Результаты олимпиады представлены в следующей таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № п/п | Предметы | 2019-2020 учебный год | 2018-2019 учебный год |
| Всего уч-ся | Из них | Всего уч-ся | Из них |
| победители | призёры | победители | призёры |
| 1 | Астрономия  | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| 2 | Английский язык | 18 | 4 | 3 | 13 | 2 | 1 |
| 3 | Физика | 4 | 0 | 0 | 6 | 1 | 0 |
| 4 | Литература | 7 | 2 | 1 | 7 | 0 | 0 |
| 5 | География | 15 | 2 | 0 | 12 | 0 | 0 |
| 6 | Информатика и ИКТ | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7 | Математика | 27 | 1 | 0 | 21 | 1 | 1 |
| 8 | Экология  | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| 9 | Русский язык | 29 | 6 | 6 | 23 | 5 | 6 |
| 10 | Биология  | 7 | 1 | 0 | 8 | 3 | 0 |
| 11 | Обществознание | 16 | 3 | 3 | 17 | 3 | 0 |
| 12 | История | 7 | 0 | 0 | 11 | 0 | 0 |
| 13 | Мировая художественная культура | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 14 | Основы безопасности жизнедеятельности  | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 15 | Право | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 |
| 16 | Экономика | 8 | 1 | 1 | 7 | 0 | 0 |
| 17 | Химия  | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 |
| 18 | Физическая культура  | 8 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 |
| 19 | Технология  | 10 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 |
|  | **Итого:** | **198** | **26** | **20** | **153** | **25** | **9** |
|   | Кол-во учащихся в параллели  | 119 |   |   | 112 |  |  |
|   | Кол-во учащихся принявших участие (1-го ребенка считать 1 раз) | 57 |   |   | 50 |  |  |
|   | % | **48%** |  |  | 45% |  |  |

По результатам проведения школьного этапа олимпиады можно сделать следующие выводы:

1. По школе увеличился процент охвата участием ребят в школьном этапе олимпиады по сравнению с предыдущим годом (с 45% до 48%).
2. Увеличилось количество ребят, принявших участие в олимпиаде, если учитывать их 1 раз (с 50 до 57 человек).
3. В целом стабильным остаётся количество победителей в школьном этапе (25 в прошлом году и 26 в этом).
4. Олимпиада в течение 3-х лет проходит по всем предметам из существующего перечня в установленные сроки.
5. Увеличилось количество участников в олимпиаде по следующим предметам: английский язык, география, математика, русский язык, физическая культура, технология.
6. Увеличилось число победителей и призёров по следующим предметам: английский (с3 до 7), литература (с 0 до 3), география (с 0 до 2), русский язык (с 11 до 12), обществознание (с 3 до 6), Физ-ра (с 5 до 8), технология (с 0 до 2), право (с 1 до 2).
7. Согласно заявке на муниципальный этап поедут 11 человек по 8 предметам, что больше по сравнению с прошлым годом (в прошлом году приняли участие 8 человек по 5 предметам).

Но наряду с положительными моментами, есть и отрицательные.

 1. Снизилось количество участников по предметам астрономия (с 2 до 1), физика (с 6 до 4), биология (с 8 до 7), история (с 11 до 7).

2. Нет победителей и призёров (по сравнению с прошлым годом) по астрономии, физике и экологии.

3. Третий год подряд нет победителей и призёров на школьном уровне по информатике, МХК, истории, ОБЖ.

Участие в муниципальном этапе олимпиады.

В районном этапе олимпиады приняло участие 10 человек по 7 предметам, из них 1 победитель по русскому языку и 1 победитель по биологии.

Результаты олимпиады представлены в следующей таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № п/п | Предметы | 2019-2020 учебный год | 2018-2019 учебный год |
| Всего уч-ся | Из них | Всего уч-ся | Из них |
| победители | призёры | победители | призёры |
| 1 | Астрономия  | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Английский язык | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Русский язык | 2 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 |
| 4 | География | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Биология  | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6 | Обществознание | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Физ-ра | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Право | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 9 | Экономика | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Математика | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
|  | 10 (17,8%) | 1 | 1 | 9 (15,5%) | 1 | 1 |

 По результатам проведения муниципального этапа олимпиады можно сделать следующие выводы:

1. Увеличилось общее количество участников олимпиады с 9 до 10 человек .
2. Увеличилось количество предметов, по которым обучающиеся приняли участие в муниципальном этапе с 5 до 7 ).
3. Стабильным (в течение 3-х лет) остаётся число победителей и призёров – 2.

Но, несмотря на это, отмечается низкий уровень подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде, педагоги подходят к подготовке ребят недостаточно серьёзно, мало занимаются с ними индивидуально, поэтому не увеличивается число победителей и призёров.

**Дополнительное образование**

 Важнейшей составляющей образовательного пространства является дополнительное образование детей. Оно сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию подрастающего поколения, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде.

 Дополнительное образование детей обеспечивает в Школе

- внеурочная деятельность в 1 – 9 – х классах;

- кружки и секции;

- элективные курсы в 9 – 11 – х классах.

 В системе дополнительного образования реализуются программы интеллектуальной, художественной, спортивной, технической, социальной и духовно-нравственной направленности.

 Актуальными сегодня остаются вопросы обновления содержания программ дополнительного образования, что будет способствовать привлечению детей в кружки и секции. Программы дополнительного образования для старшеклассников не только способствуют общему развитию личности, формированию устойчивого интереса к выбранному направлению, но и являются одним из наиболее действенных средств профилактики правонарушений среди подростков.

 На базе школы в 2019 г.  работало 5 кружков и секций: «Первоклашка», «Школьный хор» «Музейное дело», «Учимся танцевать», «ОФП» - в которых занималось 82 человека (58,8%).

В начальной и основной школе внедрены новые стандарты, в связи с этим дети с 1 по 9 класс были заняты внеурочной деятельностью в полном составе. Разработаны программы следующей внеурочной деятельности: «Волшебный карандаш», «Игротека», «Я познаю мир», «Моя малая Родина», «Бумагопластика», «Уроки нравственности», «Смысловые чтения», «Движение вверх», «Маленькие волонтёры», «Мир в красках», «Азбука гармонии», «ГТО», «Волшебный клубок», «Сокол», «Юный корреспондент», «Самосовершенствование личности», «Творческая мастерская», «Шахматы», «Конструктор», «Интеллект», «Я гражданин», «Истоки», «Мир природы», «Экология», «Радуга творчества».

 Общая занятость учащихся внеурочной деятельностью на базе школы составило в 2019 году 131 человек, что составляет 96% от общего количества обучающихся.

**Анализ воспитательной работы**

    В школе разработана программа воспитания и социализации обучающихся с приложением планов работы по различным направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

5. Воспитание безопасного образа жизни

6. Воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

 7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Все мероприятия, проводимые в школе, были направлены на развитие индивидуальности и творческих способностей детей и решали поставленные задачи по воспитательной работе. Наиболее удачные мероприятия, по мнению учащихся и педагогического коллектива, названы:

-день самоуправления (посвящённый Дню учителя);

- битва хоров «Подарим песню маме;

- различные спортивные соревнования;

- литературно-музыкальная композиция «Этих дней не смолкает слава»

- новогодний КВЕСТ«

- конкурс новогодних фотозон и «Новогодний снеговик»

- «Смотр-конкурс строя и песни»

-конкурс чтецов «Мы говорим стихами о войне»

- дистанционный конкурс «9 мая- день Великой Победы

   Воспитательная работа выходила за рамки школы: учащихся 7 класса посетили космодром «Восточный», 5 ребят участвовали в краевом конкурсе сочинений «Мой герой» (1,3 место), в районном конкурсе сочинений «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи» (1 место). В районной конференции исследовательская работа «Герой войны в моей семье» (1 место). 77% учащихся в школы принимают участие во всех районных спортивных соревнованиях (1,2,3 места). В ежегодном районном конкурсе, посвящённом годовщине пожарной охраны приняли участие 7 учеников, в ежегодном районном конкурсе «Новогодняя мастерская» участвовали 9 человек (1,2,3 места).

Воспитание гражданственности и патриотизма красной нитью прослеживалось на всех уроках и общешкольных мероприятиях. Проведение рабочих линеек раз в месяц, торжественные мероприятия: в декабре проходил месяц истории, посвящённый 75-годовщине победы в Великой Отечественной войне. К годовщине Великой Победы были проведены мероприятия:

- участвовали в краевом конкурсе «Мой герой»

- классные часы, посвящённые Победе

- музыкально-литературная композиция «Этих дне не смолкнет слава»

- конкурс чтецов «Мы говорим стихами о войне»

- библиотечные уроки «У войны не детское лицо», «Вехи войны», «Дети герои Великой Отечественной войны»

- конкурс сочинений «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»

Положительными результатами в воспитательной работе за 2019 год можно считать:

-Повышение количества и качества проведённых мероприятий как классных, так и общешкольных.

-Повышение активности учащихся при проведении школьных и районных мероприятий.

Но остались и проблемы:

-рост неблагополучных семей;

-снижается посещаемость родителями родительских собраний;

**Наличие ученического самоуправления**

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного ученического самоуправления. В МБОУ СОШ с. Могилёвка - это Совет старшеклассников во главе с председателем. Целью деятельности Совета страшеклассников является формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств школьников, социальной ответственности, умения проявлять свои управленческие навыки.

Задачи:

* вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности;
* развитие творческой индивидуальности учащихся;
* воспитание у учащихся уважительного отношения к членам своего отряда и школы, укрепление сферы дружеских отношений;
* защита прав учащихся.

 *Ученическое самоуправление выполняет следующие функции.*

1. Самоактивизация. Вовлечение как можно большего числа членов классов в решение управленческой проблемы, систематическую работу по включению их в управление новыми сферами деятельности.

2. Организационное саморегулирование. Гибкость в реализации организаторских функций членами классов, устойчивое влияние актива на коллектив, способность последнего самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения организационных задач.

3. Коллективный самоконтроль. Постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных решений поставленных задач.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников.

Совет старшеклассников – это пусковой механизм организаторской работы в школе, он разрабатывает конкретный план работы на конкретный срок, а затем анализирует его выполнение.

В начале учебного года в школе проходят выборы Совета старшеклассников, которые и руководят органами самоуправления в школе.

На первом заседании Совета старшеклассников определяются основные направления деятельности. Решения доводятся до всего классного коллектива.

В Совет школьников входят по 1 представителю каждого класса с 5 по 11 (6 чел.).

**Профилактика преступности и безнадзорности**

В январе 2019 года был составлен социальный паспорт школы:

1. Малообеспеченные – 102 учащихся (40%);
2. Опекаемые – 3 ученика (2.2%)
3. Неблагополучные – 12 учащихся (6,3%)
4. Неполные семьи - 42 семьи (30,2%).

Для всех детей из семей группы риска было организовано одноразовое льготное питание.

В течение 2019 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников группы «риска», выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика заместитель директора по ВР и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающихся. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

 В течение года в школе работал Совет профилактики.

 Цель работы Совета – профилактика противонарушений и безнадзорности, выявление неблагополучных семей и фактов ненадлежащего исполнения родительских обязанностей по содержанию и воспитанию детей.

 Проведено 3 заседаний Совета, на которые приглашались учащиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи. Также рассматривались вопросы девиантного поведения подростков.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Деятельность заместителя директора по ВР, УВР и классного руководителя по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы.

 Количество учащихся, стоящих на ВШУ и ПДН представлено в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| Внутришкольный контроль | ПДН |
| 2017-2018учебный год | 2018-2019учебный год | 2019 -2020учебный год | 2017-2018учебный год | 2018-2019учебный год | 2019-2020учебный год |
| 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 |

Проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Анализируя работу по данному направлению за 2019 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
3. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
4. Проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе; это как правило, дети, имеющие криминальный контакт;
5. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и \ или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;
6. Разрешение проблем психологического состояния ребенка при наличии многосторонних иерархических конфликтов между администрацией школы, родителями и учениками.

 Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеурочной деятельности и внеклассной работе. Традиционными стали в школе предметные недели, декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и многое другое.

 **Работа с родителями.**

 Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

 С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

 В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями.

 Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

 Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стали концерт ко дню матери «Битва хоров»,» День учителя», посещение и участие в новогодних праздниках, торжественных линеек и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и областных конкурсов.

**Организация оздоровительного отдыха обучающихся и занятость в каникулярное время.**

 Детская оздоровительная кампания - одно из направлений деятельности Школы.

 В 2019 учебном году на базе школы в дни каникул функционировал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Ура, каникулы!», в котором был организован досуг: на осенних каникулах для 50 детей, на зимних каникулах для 10. Во время каникул были организованы Дни именинников, экскурсии, спортивные соревнования, творческие мастерские, консультации по предметам, работали по графику кружки и секции.

**1.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИТЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.**

 В целях совершенствования управления кадровым ресурсом в Школе реализуется подпрограмма «Учитель», в которой выстраивается кадровая политика МБОУ СОШ с. Могилёвка

Рассматривая кадровый ресурс как ведущий фактор обеспечения качества образования, администрация школы выделяет основные подходы работы с учителями:

 - поддержание положительной мотивации в педагогическом коллективе;

 - создание условий для повышения уровня квалификации кадров;

 - создание условий для исследовательской, экспериментальной деятельности учителей;

 - обсуждение и принятие норм, правил, требований как оснований для единых педагогических требований;

 - развитие чувства сопричастности к успехам школы;

 - своевременное обеспечение учителей информационными потоками

В 2019 году школа 100 % укомплектована кадрами, в штате - 15 педагогических работников и 3 человека из числа руководящих работников. Все сотрудники учреждения работают на постоянной основе.

Показатели уровня образования и квалификации представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Образование |  Квалификационная категория |
| Высшее(пед.) | Сред. професс.(пед.) | высшая  | I | соответствие | Нет категории |
| 14/78% | 4/22% | 4/22% | 4 /22% | 7 /39% | 3/17% |

 Нужно отметить, что в 2019 году один педагог школы повысил квалификационную категорию (первой). Но количество педагогов с высшей и первой квалификационными категориями остается ниже 50%.

 Не имеет категории 2 педагога (начальные классы и физическая культура и старшая вожатая, так как работают в учреждении менее двух лет.

 Два педагога награждены значками «Отличник образования» и «Почетный работник общего образования РФ».

По возрасту и полу педагогический коллектив представлен в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Моложе 25 лет |  25-35 лет | 35 и старше | пенсионеров | мужчин | женщин |
| 0 | 3 | 12 | 3 | 2 | 16 |

Значительное внимание в школе уделяется овладению каждым педагогом современными инновационными педагогическими технологиями, профессиональному росту каждого педагога. Учителя школы постоянно повышают квалификацию.

|  |  |
| --- | --- |
| Всего административных и педагогических работников в учреждении | 18 |
| Количество и процент педработников, повысивших квалификацию за последние 3 года | 18/100% |
| Количество и процент учителей от общего количества учителей начальных классов, прошедших повышение квалификации по вопросам введения ФГОС НОО/ ОВЗ | 4/100% |
| Количество и процент учителей от общего количества учителей основной и старшей школы, прошедших повышение квалификации по вопросам введения ФГОС ООО  | 13/100% |
| Количество и процент других педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам введения ФГОС ООО/ ОВЗ  | 1/100% |

 Педагоги школы используют новые современные формы повышения квалификации и диссеминации опыта: дистанционные, сайты, сетевые сообщества.

В школе создана система морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов.

Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров школы показал, что в педагогический коллектив школы характеризуется:

1) стабильностью;

2) уровнем профессиональной компетентности, достаточным для функционирования школы.

**Эффективность методической работы**

Цель методической работы школы - непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов в условиях модернизации школьного образования, развитие методического обеспечения учебного процесса.

 В соответствии с поставленной целью методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

 - работа по самообразованию;

 - работа школьных методических объединений;

 - прохождение курсовой подготовки педагогами, участие их в краевых и районных семинарах, консилиумах и т.д.

 - проведение открытых уроков и мероприятий;

 - проведение методических недель по предметам;

 - проведение тематических педагогических советов;

 - диагностико - аналитическая деятельность;

 - выступления учителей на совещаниях, ШМО, РМО, педсоветах, семинарах, творческих мастерских.

Каждый педагог школы работал индивидуально по своей теме самообразования, в рамках которых они давали открытые уроки, всего за 19 год дано 12 открытых уроков, на которых присутствовали 48 педагогов. На занятиях демонстрировались различные методики индивидуальной работы с «сильными» и «слабыми» обучающимися, показаны новые современные технологии.

В 2019 году МБОУ СОШ с. Могилёвка школа участвовала в реализации краевого проекта «Эффективная школа»

В декабре 2019 года педагогические коллективы школ-участниц проекта (р.п. Мухен, с. Черняево) работали на педагогическом совете по теме «Мотивация как средство повышения качества образования», где представляли эффективные средства мотивации учащихся на уроках.

Сетевое взаимодействие со школами-участниками краевого проекта «Эффективная школа» мобилизовало педагогические коллективы школ, способствовало росту профессионального мастерства педагогов и привело к хорошим результатам.

 Повышение квалификации учителей проводилось также через курсы повышения квалификации, на которых побывали в 2019 году Ревоненко О.В., Виноградова А.Г., Куприянова Е.Н., Лебедев В.М., Горбунова Т.В., Слепцова Н.В. Дистанционно по ОВЗ прошли обучение Кружаева Ю.В., Галушко Н.В., Слепцова Н.В., Волкова Т.И.

**Аттестация педагогических кадров.**

Аттестация педагогов школы была организована и проходила в соответствии с нормативными документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Хабаровского края, Управления образования администрации муниципального района имени Лазо.

В школе проводится работа по аттестации педагогических работников и руководителей:

* Составлен банк данных по педагогам школы.
* Подготовлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации.
* Составлен перспективный план прохождения аттестации.

В 2020 учебный год заявили о прохождении аттестации 2 педагога на первую квалификационную категорию.

**1.5. СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ**

Школа функционирует в одном здании постройки 1978 года, которое нуждается в частичном ремонте. Учреждение располагает спортивным залом, спортивной площадкой, столовой на 60 посадочных мест, компьютерным классом, библиотекой. Библиотека обладает общим фондом 7.900 единиц хранения, медиатекой, которая насчитывает 219 учебных дисков по всем предметам, видеокассеты. Имеется компьютер с выходом в Интернет, МФУ, читальный зал на 4 посадочных места.

 Материально-техническую базу составляют 2 телевизора, аудиосистема, словари, таблицы, исторические и географические карты, цифровая видеокамера.

Общее количество учебных кабинетов - 12. Все учебные кабинеты оснащены комплектами новой школьной мебели.

 Школа находится на балансе Управления образования муниципального района имени Лазо. Бюджетное финансирование производится согласно плану финансово-хозяйственной деятельности, утвержденному на год.

**Организация питания обучающихся**

 Работа по организации питания обучающихся МБОУ СОШ с. Могилёвка проводится в соответствии с приказом Управления образования.

В 2019 году в школе были созданы все условия для организации рационального питания школьников. Общее число посадочных мест в школьной столовой - 60, обеспеченность технологическим оборудованием, его техническое состояние соответствует установленным требованиям.

 Столовая является столовой полного цикла, имеются инструкции и вся документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников. Помещение школьной столовой оборудовано всем необходимым для обеспечения здорового режима питания.

 В целях совершенствования организации питания обучающихся в учреждении создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания (Бракеражная комиссия), в состав которой входят педагоги школы, учащиеся и родители (законные представители).

 Согласно плану в школе было проведено общешкольное родительское собрание, на котором рассматривался вопрос организации горячего питания.

С целью пропаганды ЗОЖ и правильного питания в учреждении была проделана следующая работа:

-Оформлен тематический стенд на 1 этаже школы, где в течение месяца выставлялись рисунки и плакаты учащихся по правилам здорового питания;

- Среди учащихся 1-9 классов прошёл Конкурс творческих работ по темам «Планета здоровья», «Формула правильного питания». Отдельные классы нарисовали красочные плакаты, листовки, а ребята 2 класса на внеурочных занятиях подготовили творческие работы из разных круп, изобразив на них птицу мудрости – сову. Эти работы очень понравились и ребятам, и гостям школы;

- Среди учащихся 5-11 классов также прошёл конкурс видеороликов по темам «Витаминная мозаика»**,** «Ярмарка здоровья», «Овощи, ягоды, фрукты – полезные продукты», и т.д., видеоролики показаны на общешкольной линейке. Особенно всем понравились ролики 8 и 9 классов.

- Конкурс стихов собственного сочинения о здоровом питании и ЗОЖ для учащихся 2-11 классов (Приложение № 2);

- Организация в течение недели Акций «Здоровое питание – шаг к успеху», «Мы за ЗОЖ» для учащихся 5-11 классов. В рамках этой недели каждый класс выбирал себе 1 день и предлагал всем ребятам школы стать участником акции. 10 класс выбрал акцию «Меняем сигарету на конфету», ребята 9 класса устроили турнир на скакалках, но всем понравились весёлые физминутки 11 класса, старшеклассники каждую перемену устраивали танцевальные дуэли среди ребят школы, это всем так понравилось, что состязания затянулись на несколько дней;

 - Во всех классах (с 1 по 11) прошли классные часы по теме формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Педагоги учреждения провели их в нестандартных формах (часы – диспуты, увлекательные состязания, круглые столы и т.д.).

 В школе было проведено анкетирование среди родителей и учащихся, 79 % опрошенных отметили, высокое качество завтраков, всем понравились салаты, новые блюда – куриная голень, запечённая в духовке, овощное рагу, оладьи со сметаной и сгущёнкой. По итогам анкетирования детей выявлено, что им больше всего нравятся тушёная картошка с салатом, рожки с сыром, рис с печенью и картофельное пюре с гарниром, молочные каши, а также овощное рагу, оладьи.

 С целью удовлетворения запросов детей и родителей в меню введены чаи с лимоном, морсы, компоты из свежих фруктов и сухофруктов, напиток из шиповника. Меньше всего ребятам по-прежнему нравятся солянка и супы.

 По итогам года горячим питанием охвачено 157 детей (должно питаться 160 человек, без учёта учащихся, находящихся на индивидуальном обучении и учащихся, проживающих в социально-реабилитационном центре), что составляет 98% (в 2018 году – 94,4%).

 Стоимость завтраков для обучающихся всех категорий составляет 55 рублей, обедов – 70 рублей.

Бесплатные завтраки получают дети из малообеспеченных и многодетных семей (116 человек, что составляет 72,5% от общего числа учащихся школы).

Двухразовое горячее питание получают 90 обучающихся, что составляет 56,25 % (прошлый год – 41%).

 В 2019 году организовано бесплатное 2-х разовое питание для обучающихся категории ОВЗ, на конец 2019 года детей данной категории – 11 человек. И родители, и дети удовлетворены качеством организации питания, меню школьной столовой.

В следующем учебном году перед работниками школьной столовой поставлены задачи:

1. Сохранение охвата горячим питанием по всей школе.
2. Укрепление материально-технической базы школьной столовой.

**Организация безопасности и охрана труда в образовательных организациях**

 Для обеспечения безопасности обучающихся в Школе оборудованы:

– кнопка экстренного вызова наряда полиции;

– ограждением по всему периметру.

 Охрана Школы осуществляется штатными вахтерами в дневное время и сторожами в ночное.

 Во исполнение распоряжения Губернатора Хабаровского края от 26.06.2007 № 350- р «О мерах по усилению безопасности в местах массового пребывания людей в Хабаровском крае» в Школе разработан Паспорт безопасности.

 МБОУ СОШ с. Могилёвка оснащена автоматической пожарной сигнализацией и системой речевого оповещения о пожаре, в полном объеме первичными средствами пожаротушения по нормативу в соответствии с Правилами противопожарного режима и Федеральным законом от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

 В целях повышения безопасности обучающихся, приобретения ими навыков поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в течение учебного года в Школе проводятся тренировки эвакуации обучающихся и сотрудников при возникновении чрезвычайной ситуации.

**Финансовое обеспечение**

В 2019 учебном году деятельность Школы в бюджетно-финансовой сфере была направлена на формирование эффективных финансово-экономических отношений, применение новых методов бюджетного планирования, обеспечивающего повышение эффективности бюджетных расходов.

В течение года Школой обеспечивались:

 - целевой характер использования бюджетных средств, в соответствии с утвержденным Учредителем плана финансово-хозяйственной деятельности;

- велся реестр договоров, заключаемых МБОУ СОШ с. Могилёвка

- осуществлялась размещение на сайте basgov бюджетной и бухгалтерской отчетности;

**1.6. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

Особое внимание в текущем учебном году администрация школы уделяла подготовке учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации. С этой целью проводился контроль: посещались уроки и консультации, были проведены тренировочные тестирования в форме ОГЭ – 9 класс, в форме ЕГЭ – 11 класс. Результаты тренировочных тестирований анализировались учителями-предметниками на ШМО, были приняты необходимые меры для устранения пробелов в знаниях учащихся.

**Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Значения показателей |
| 2015 год | 2016 год | 2017 год |
| Количество выпускников на конец учебного года | 13/0/1 | 18/0/0 | 18/3/1 |
| Из них:  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| переведены в 5 класс | 13/0/1 | 100 | 18/0/0 | 100 | 18/3/1 | 100 |
| окончили на “5” | - | - | 2 | 11 | 4 | 18 |
| награждены похвальным листом | - | - | - | - | - | - |
| окончили на “4” и “5” | 8 | 57 | 6 | 33 | 7 | 32 |
| оставлены на повторное обучение  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в том числе оставлены на повторное обучение по болезни | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

##### основного общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Значения показателей |
| 2015 год | 2016 год | 2017 год |
| Количество выпускников на конец учебного года | 18 | 15/1/1(УО) | 16/2/1 |
| Из них:  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| допущено к государственной (итоговой) аттестации  | 18 | 100 | 16 | 100 | 18 | 100 |
| окончили 9 классов | 18 | 100 | 16 | 100 | 18 | 100 |
| получили аттестат особого образца | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  награждены похвальной грамотой | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 16,6 |
| закончили на “4” и “5”  | 7 | 39 | 6 | 35 | 9 | 50 |
| оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| окончили ОУ со справкой | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 |

**среднего общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Значения показателей |
| 2015год | 2016год | 2017год |
| Количество выпускников на конец учебного года | 7 | 0 | 7 |
| Из них:  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| допущено к государственной (итоговой) аттестации  | 7 | 100 | - | - | 7 | 100 |
| закончили 11 классов | 7 | 100 | - | - | 7 | 100 |
| закончили с золотой медалью | - | - | - | - | 1 | 14 |
| закончили с серебряной медалью | - | - | - | - | - | - |
| награждены похвальной грамотой |  |  |  |  | 4 | 57 |
| закончили на “4” и “5”  | 3 | 43 | - | - | 4 | 57 |
| закончили ОУ со справкой | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2016год | 2017год |
| Кол-во уч-ся | С.б.шк | С.б. рн | С.б. кр | %кач-ва | Кол-во уч-ся | С.б.шк | С.б. рн | С.бкр | %кач-ва |
| Русский язык | 15 | 3,8 | 3,72 | 3,99 | 66,6 | 16 | 4 | 4 | 4,01 | 75 |
| Математика | 15 | 3,4 | 3,49 | 3,72 | 46,6 | 16 | 3,8 | 3,6 | 3,66 | 68,7 |
| История  | 2 | 3,5 | 2,77 | 2,99 | 50 | 2 | 3 | 3,4 | 3,5 | 0 |
| Обществозн | 15 | 3,5 | 3,26 | 3,33 | 40 | 16 | 3,8 | 3,6 | 3,58 | 56,2 |
| География | 4 | 3,5 | 3,08 | 3,28 | 50 | 9 | 4 | 3,6 | 3,61 | 66,6 |
| Химия | 2 | 3,5 | 3,44 | 3,75 | 50 | 2 | 4,5 | 4,1 | 4,02 | 100 |
| Биология | 2 | 3 | 3,11 | 3,14 | 0 | - | - | - | - | - |
| Литература | 5 | 4,2 | 4,23 | 3,8 | 60 | - | - | - | - | - |
| Англ. язык | - | - | - | - |  | 3 | 3,3 | 3,7 | 4,27 | 33,3 |

Сравнивая результаты ГИА в 9 классе по материалам Рособрнадзора нынешнего учебного года и прошедшего, можно отметить,

1. все учащиеся (100%) получили аттестат об основной общем образовании;

2. произошло повышение среднего балла школы и % качества по 5 предметам из 7 (по русскому языку (0,2/8,4), математике (0,4/2,1), обществознанию (0,3/16,2), географии (0,5/16,6), химии (1/ 50).

3. по 4 предметам из 7 средний балл школы выше районного (математика- 0,2, обществознание – 0,2, география – 0,4, химия – 0,4), по русскому языку средний оценочный балл на уровне районного, по истории и английскому языку средний оценочный балл ниже районного на 0,4.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 учебный год | 2019 учебный год | Количество/доля учащихся, набравших 80 и более баллов |
| Кол-во учащихся на конец учебного года | 8 | 7 |
| Количество учащихся, допущенных к ГИА  | 8 | 7 |
| Количество учащихся, успешно прошедших ГИА: | Кол-во уч. | С.б.шк | С. б. рн | С. б.кр | Кол-во уч. | С.б.шк | С. б. рн | С. б.кр |
| * в форме ЕГЭ по математике (баз)
 | 8 | 4 | 3,86 | 3,95 | 4 | 5 | 4 | 4,01 |  |
| * в форме ЕГЭ по математике (проф)
 | 1 | 50 | 47,41 | 46,92 | 3 | 62 | 39,7 | 49,7 |  |
| * в форме ЕГЭ по русскому языку
 | 8 | 72 | 63,32 | 67,44 | 7 | 77 | 64,3 | 67,9 | 3/42,8 |
| * в форме ЕГЭ по обществознанию
 | 7 | 61 | 49,08 | 54,12 | 6 | 58 | 50,4 | 54,4 |  |
| * в форме ЕГЭ по истории России
 | 4 | 48 | 44,51 | 48,3 | 3 | 48 | 46,5 | 51,5 |  |
| * в форме ЕГЭ по химии
 | 1 | 62 | - | - | 1 | 61 | 43,4 | 52,9 |  |
| * в форме ЕГЭ по биологии
 | 1 | 60 | 50,05 | 52,04 | 2 | 56 | 45,4 | 49,8 |  |
| * в форме ЕГЭ по англ.языку
 | 1 | 76 | 48,63 | 52,26 | 2 | 64 | - |  |  |
| * в форме ЕГЭ по информатике
 | - | - | - | - | 1 | 55 |  |  |  |
| * в форме ЕГЭ по литературе
 | 1 | 57 |  |  |  |  |  |  |  |

Анализируя результаты ГИА в 11 классе, можно отметить,

1. все учащиеся (100%) преодолели минимальный порог по обязательным предметам и по выбору;

2. все учащиеся (100%) получили среднее общее образование

3. произошло повышение среднего балла школы по 5 предметам из 7: математика (6,0), русский язык (14,4), обществознание (8,7), история (11,0),биология (20,0)

4. по 5 предметам из 7 средний балл школы выше районного (русский язык – 10,0, история – 9,5, обществознание – 3,3, химия – 17,3, биология – 6,6)

5. трое учащихся (42,8 %) набрали по русскому языку 80 и более баллов

6. результаты ЕГЭ по математике ниже районного на 0,2/0,4, но остаются стабильными.

7. в сравнении с краевыми показателями ниже результат только по математике (профильный уровень) на 10,7 и обществознанию на 0,7, все остальные предметы выше краевых показателей: русский на 6,5, история на 3,5, химии на 10,1, биологии на 2,2.

 В 2019/2020 учебном году необходимо разнообразить формы подготовки учащихся к ГИА.

**1.7. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ**

Подводя итоги работы школы за 2019 год необходимо подвести итоги трудоустройства выпускников 9-11–х классов.

Организация работы в школе по ранней профориентации велась в соответствии с реализацией краевого и районных проектов "Компас самоопределения".

 1. Обучающиеся 9 класса (13 человек) стали участниками проекта «Компас самоопределения», прошли тестирование по профпригодности и получили методические рекомендации.

 2. Проведено 7 информационных встреч для учащихся 9-11 классов с представителями профессиональных учебных заведений: «Профессиональное образовательное учреждение № 3» г. Хабаровска, Агропромышленный техникум р.п. Хор, КГБОУ СПО Вяземский техникум, КГАО учреждение среднего профессионального образования Хабаровский технологический колледж, Дальневосточный государственный аграрный университет г. Благовещенска, КГБОУ СПО «Хабаровский техникум водного транспорта», КГБОУ «Хабаровский государственный медицинский колледж», Дальневосточный государственный университет МВД.

Представители данных учебных заведений показывали учащимся видеоролики, раздавали буклеты и плакаты об организации учёбы в их учреждениях.

 3. В течение года для учащихся 9 класса проводились элективный курс «Человек и профессия», в рамках которого проводилось тестирование по определению склонностей ребят к разным сферам деятельности, рассказывалось об истории профессий, интересных фактах и тех профессиях, которые востребованы на современном рынке труда.

 4. Организован конкурс среди учащихся 5-11 классов «Все профессии нужны, все профессии важны». Все выступления ребят были яркими, музыкальными и интересными, победила команда ребят 8 класса, которые представляли профессию врача.

 5. Учащиеся 5,8 классов побывали в МБДОУ № 23 с. Могилёвка, где познакомились с профессией воспитателя не только теоретически, но и практически. Они совместно с воспитателями проводили занятия, спортивные соревнования, увлекательные игры для малышей.

С 2017 года Управление образования совместно с Центральной районной больницей р.п. Переяславка организует работу, направленную на популяризацию профессии врача.

Учащиеся нашей школы в составе районной группы побывали на экскурсии в районной больнице, были приглашены на информационные встречи с представителями Медицинского колледжа и Медицинского университета города Хабаровска, а также побывали на экскурсиях в этих учебных заведениях.

В 2019 году 3 ученика нашей школы также посещали «Школу юного медика», которая была организована Управлением образования совместно с представителями Медицинских учреждений.

 Результатом такой работы стало то, что за последние 2 года 2 выпускницы нашей школы поступили в Хабаровский Государственный Медицинский университет г. Хабаровска. В этом году одна выпускница также планирует поступать в Медицинский университет.

 Данная работа по профориентации способствовала, что все выпускники 9-11 классов продолжили своё образование.

 Из 7 выпускников 11 класса 2 человека поступили в среднее учебное заведение г. Хабаровска, а 5 человек в высшие заведения края, что составило 71% от числа выпускников.

 Из 17 выпускников 9 класса 1 ученица продолжила обучение в МБОУ СОШ № 1 р.п. Переяславка, 14 обучаются в заведениях среднего звена.

- 2 человека ФСПО ДВГУПС Хабаровский техникум железнодорожного транспорта;

- 1 человек КГБ ПОУ Хабаровский дорожно-строительный техникум;

- 2 человека КГБ ПОУ «Хабаровский автодорожный техникум»;

- 4 человека - КГБ ПОУ «Хорский агропромышленный техникум»;

- 2 человека ДТГиК Дальневосточный техникум геодезии и картографии;

1 человек – КГБ ПОУ Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий.

2 человека - КГБОУ НПО "Профессиональное училище № 9";

1 человек - КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша».

**1.8 ВНУТРЕННЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутришкольный контроль осуществлялся администрацией учреждения.

**Цель** внутришкольного контроля:

- определение целей и задач работы для дальнейшего развития школы;

- составление плана работы на основе проведенного анализа на 2020 год.

Предмет анализа: педагогическая деятельность коллектива школы.

Проведенный анализ свидетельствует о том, что в целом задачи прошедшего учебного года решены.

Наблюдается положительная динамика результатов обучения и воспитания обучающихся, что говорит о возросшем качестве образования. Следует отметить факторы, положительно повлиявшие на успешное достижение цели:

* целенаправленная работа администрации и коллектива в вопросах качественного обучения и воспитания;
* ответственное и добросовестное отношение классных руководителей к вопросам обучения и воспитания своих учащихся;
* заинтересованность педагогического коллектива в результатах своего труда;
* слаженная планомерная индивидуальная работа с сильными учащимися.
* планомерная работа с родителями обучающихся.

Внутришкольный контроль (ВШК) осуществлялся в виде классно-обобщающего контроля в 1,5, 9, 11, 6 классах, проведении полугодовых и годовых контрольных работ по всем предметам учебного плана. ВШК в виде полугодовых и годовых контрольных работ осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитических справок и рассматривались на совещании при директоре.

ВШК позволил выявить проблемы при организации учебно-воспитательного процесса и наметить пути преодоления указанных в аналитических справках недостатков.

Внутришкольный контроль дисциплинировал учителей и учащихся и явился в то же время и источником информации для руководителей школы, а также стимулом повышения качества и эффективности работы.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, в режиме 6-ти дневной недели в 5 - 11 классах, 5-ти дневной недели для 1-4 классов и соответствовал требованиям СанПиНа.

Для реализации учебного плана учителями-предметниками разработаны рабочие программы на основе примерных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и авторских программ в соответствии с содержанием учебников и ФГОС начального общего и основного общего образования.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

**Контрольно-инспекционная, организационно-информационная, методическая деятельность**

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана в виде административных контрольных работ в школе II и III ступеней:

- стартовый (входной) контроль, цель которого степень устойчивости знаний учащихся, выявить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (четвертной контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и ученика для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

– итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности метапредметных и предметных результатов при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

 Оценивание качества обучения по годовым отметкам остается основным фактором работы педагогических коллективов. Процент отличников и хорошистов остается показателем реализации заданного свойства ученика – умения применять знания. Объективность этого критерия может вызывать сомнения только в соблюдении единых требований. Но в рамках школы это единство может обеспечиваться дополнительными мерами контроля. Так графики оценки качества знаний учащихся позволяют определить критические точки в общем по школе.

 **Контроль за ведением школьной документации**

Работа педагогического коллектива школы в 2019 году была направлена на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей, формирование у учащихся ответственного отношения к ведению дневников, тетрадей.

При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверялись следующие виды школьных документов:

* тематические и календарные планы;
* классные журналы;
* журналы индивидуальных и групповых занятий;
* личные дела учащихся;
* тетради для контрольных работ;
* рабочие тетради;
* дневники учащихся.

Дважды в год (сентябрь и январь) осуществлялась проверка записей в «Алфавитной книги записи учащихся». Цель проверки: сверка на соответствие записей количества учащихся на данный момент действительному числу учеников, имеющихся в списках классных журналов, с учётом выбывших и окончивших школу.

Один раз в год проверялись личные дела учащихся. Цель проверки: установить наличие личных дел учащихся, соблюдение единых орфографических требований при заполнении личных дел классными руководителями, наличие в личных делах необходимых документов.

Классный журнал – важнейший государственный документ. Не реже одного раза в четверть осуществлялась проверка классных журналов как основного законодательного документа школы. Он отражает все стороны учебной деятельности ученика. В классном журнале есть специальная инструкция по его ведению, которую обязан соблюдать каждый педагог школы.

Цели контроля по проверке классных журналов формулируются следующим образом: состояние оформления журналов, состояние классных журналов на конец четверти; состояние посещаемости учащихся выпускных 9, 11 классов по классным журналам; выявление уровня работы классных руководителей по оформлению журналов, определение накопляемости оценок учителями-предметниками; проверка выполнения государственных программ и их практической части, объективность выставления оценок за четверть; своевременность и правильность заполнения журнала учителями-предметниками, состояние опроса у слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.

Если суммировать констатирующие части справок по проверке журналов, то получается следующая картина: отмечается группа классных руководителей и учителей-предметников, к которым нет замечаний по проверке (Галушко Н.В., Ульянова Т.А., Савина З.Ф.); ряд классных руководителей не вовремя оформляли журналы (Кружаев А.В., Ковалёва Р.Г., Довгалёва О.А.): данные об учащихся, листы здоровья; несвоевременно отмечаются пропуски учащихся, особенно, если это отдельные уроки, на странице пропусков; ряд учителей-предметников оформляют журналы небрежно, допускают исправления оценок, то есть нарушают инструкцию по заполнению журналов (Горбунова Т.В., Лебедев В.М.) у части предметников наблюдается низкая накопляемость оценок за урок; недостаточная работа со слабоуспевающими учащимися (Лебедев В.М., Паньжина И.В.) что является причиной большого количества текущих неудовлетворительных оценок; нарушение инструкции по ведению журнала.

Анализ работы учителей с дневниками обучающихся показал положительную динамику по сравнению с прошлыми годами. Классные руководители и учителя-предметники используют словесные оценки («Молодец!», «Умница!» и другие), благодарности, приглашения (на родительское собрание или мероприятие), объявления, замечания, поздравления с праздниками, победами на олимпиадах, в конкурсах), обращения к родителям. Учителя стараются записать замечание или обращение корректно, не унижая достоинства обучающегося. Однако, в ряде дневников учащихся отсутствуют записи домашнего задания, не всегда отслеживается подпись родителей в течение месяца, даже четверти, не отработан навык правильного грамотного оформления первых страниц дневника (личные данные, Ф.И.О. преподавателей). Не всегда учителя требуют дневник у обучающегося, поэтому оценки в большинстве случаев выставляют классные руководители, которые регулярно проверяют дневники.

В 2020 году необходимо улучшить работу по ведению школьной документации, исключая замечания 2019 года.

Отчет по самообследованию рассмотрен на заседании управляющего совета (протокол №1 от 26.03.2020г.) и на педагогическом совете (протокол №3 от 26.03.2020г.)

Директор МБОУ СОШ с. Могилёвка О.В. Ревоненко

Председатель Управляющего совета А.А. Кочмарик