|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического совета  протокол № 2 от 30.03.2018г | УТВЕРЖДЕНО приказ  директор МБОУ СОШ с. Могилёвка |
| РАССМОТРЕНО:  На заседании Управляющего совета  протокол №1 от 31.03.2018г. |  |

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**В МБОУ СОШ с. МОГИЛЁВКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИМЕНИ ЛАЗО ХАБАРОВСКОГО КРАЯ**

**С. Могилёвка**

**2018г.**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Аналитическая часть** | | |
| 1.1. | Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| 1.2. | Система управления образовательной организацией | 4 |
| 1.3. | Содержание и качество подготовки обучающихся | 7 |
| 1.4. | Кадровое обеспечение учебно-вспомогательного процесса, эффективность методической работы школы | 24 |
| 1.5. | Состояние материально-технической базы школы | 28 |
| 1.6. | Качество подготовки выпускников | 32 |
| 1.7. | Профессиональное самоопределение выпускников | 36 |
| 1.8. | Внутренняя система оценки качества обучающихся | 38 |
| **Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию** | | |
| 2.1. | Показатели деятельности МБОУ СОШ с. Могилёвка |  |

**Администрация и педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Могилёвка представляет аналитическое обоснование за истекший 2017 год.**

Настоящий отчет носит публичный характер, составлен за 2017 год. Он предназначен для всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей, педагогов, социальных партнеров. Его назначение – обеспечение информационной открытости и прозрачности деятельности нашей образовательной организации (в дальнейшем ОО), создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

***Цель*** самоанализа: осуществить анализ информации об учреждении и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования и прогнозирования развития МБОУ СОШ с.Могилёвка в 2018 году

***Объект*** самоанализа: образовательный процесс в МБОУ СОШ с. Могилёвка

***Методы*** исследования: анализ документации

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с:

* Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**РАЗДЕЛ 1.**

* 1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Полное наименование в соответствии с Уставом:***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Могилёвка (далее – Школа)

***Учредитель***

Управление образования администрации муниципального района имени Лазо Хабаровского края (р.п. Переяславка, ул. Постышева, 15)

***Администрация школы***

Директор – Ревоненко Оксана Владимировна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе –

Виноградова Анна Геннадьевна

Заместитель директора по воспитательной работе –

Кружаева Юлия Владимировна

***Наличие сайта***

Адрес сайта: [http://](http://schools.dnevnik.ru/16295)mogilevka.edu.27.ru

Адрес электронной почты: [modilevka2015@edu.27.ru](mailto:modilevka2015@edu.27.ru)

***Адрес учреждения, телефон/факс:***

Место нахождения Учреждения: Российская Федерация, 682929, Хабаровский край, район имени Лазо, с. Могилёвка, ул. Советская, 20 Б

Почтовый адрес: Российская Федерация, 682929, Хабаровский край, район имени Лазо, с. Могилёвка, ул. Советская, 20 Б

Адреса мест осуществления образовательной деятельности: Российская Федерация, 682929, Хабаровский край, район имени Лазо, с. Могилёвка, ул. Советская, 20 Б

Телефон, факс: 8(42154) 44-6-72

***Устав МБОУ СОШ с. Могилёвка*** утверждён приказом начальника Управления образования от 08.10.2013г. №796

***Правоустанавливающие документы:***

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по Хабаровскому краю, серия 27 № 001739305

ИНН 2713010372

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Хабаровскому краю, серия 27 № 002052208

ОГРН 1022700779309

Свидетельство о государственной регистрации права:

Земельный участок – 27-АВ № 681406 от 30.05.2012 г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю.

Школа – 27-АВ № 681407 от 30.05.2012 г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю.

Лицензия: серия РО № 029787 рег. № 618 от 30.11.2011 г. выдана Министерством образования и науки Хабаровского края, срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: 27А01 № 0000245, рег. № 554 от 17 февраля 2015 г., выдано Министерством образования и науки Хабаровского края, срок действия свидетельства до 17 февраля 2027г.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

Повышение качества образования как социальный заказ общества и рост эффективности использования отраслевых ресурсов, как государственная задача стали приоритетами в работе МБОУ СОШ с. Могилёвка

Целевые ориентиры развития отрасли стали основополагающими в деятельности педагогического коллектива:

- повышение качества образования;

- увеличение охвата детей дополнительным образованием;

- создание доступной среды в образовании;

- переподготовка и повышение квалификации педагогических работников.

Педагогическим коллективом решались следующие задачи:

1. Предоставление доступного и качественного образования, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка;

2. Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей;

3. Создание условий для повышения качества образования через внедрение инноваций в учебно-воспитательный процесс;

4. Создание оптимальных условий, способствующих развитию личности учащихся и повышению на основе этого уровня их воспитанности;

5. Совершенствование работы с обучающимися по привитию навыков ЗОЖ, развитию коммуникативных навыков и формированию методов бесконфликтного общения;

6. Создание условий для развития школьного ученического самоуправления;

7. Совершенствование системы воспитательной работы по укреплению связи семья-школа;

8. Развитие материально-технической базы учреждения;

**1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управление МБОУ СОШ с. Могилёвкка осуществляется в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах единоначалия и самоуправления.

*Формами самоуправления являются: Общее собрание, Педагогический совет школы, Управляющий Совет, Совет старшеклассников****.***

Коллегиальными органами управления Учреждением, являются:

* Управляющий совет;
* Педагогический совет;
* Общее собрание трудового коллектива.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция данных органов управления, порядок принятия ими решений, не урегулированные в настоящем Уставе, определяются соответствующими Положениями, утверждаемыми решением этих органов.

***Управляющий совет*** является коллегиальным органом управления, осуществляющим в соответствии с уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения. Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Совет создается в составе избираемых членов, представляющих:

* работников Учреждения, в том числе директора.
* родителей (законных представителей) обучающихся всех уровней общего образования.
* обучающихся (как правило,10-11 классов).
* из граждан, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, возможности могут позитивным образом содействовать функционированию и развитию Учреждения.

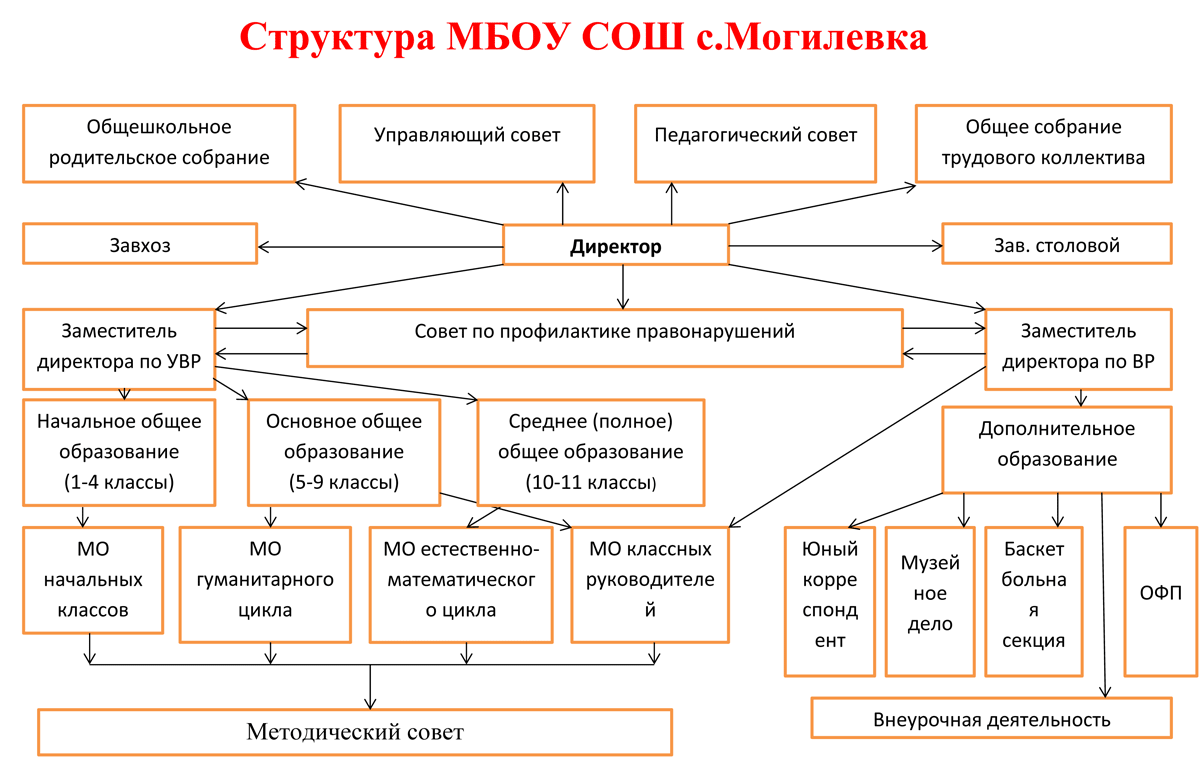
***Педагогический совет*** действует бессрочно, состоит из председателя, секретаря (одного из членов педагогического коллектива, избираемого ежегодно на первом педсовете большинством голосов) и членов педагогического совета, которыми являются все педагогические работники. Директор является председателем педагогического совета, в случае его отсутствия функции председателя педагогического совета выполняет исполняющий обязанности директора.

***Общее собрание трудового*** ***коллектива*** действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Общее собрание собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Для ведения общего собрания избирается председатель и секретарь. Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствуют не менее 3/4 членов коллектива, для которых Учреждение является основным местом работы.

В течение 2017 года проведено 7 заседаний Педагогического совета, 4 заседания Управляющего совета, 4 заседания Совета старшеклассников. Проведено два общешкольных родительских собрания (Апрель 2017г. «Итожим то, что прожили», октябрь 2017г. – «Семья и школа: моё время – мой выбор»)

Проблемой в работе с родительской общественностью остаётся незаинтересованность многих родителей участвовать в классных и школьных мероприятий, желание переложить воспитание своих детей на классных руководителей и педагогов. С другой стороны, у части классных руководителей нет системной работы с родителями в организации классных мероприятий совместно с обучающимися и родителями.

**Организационная структура управления**



Актуальной формой работы с ученической и родительской общественностью является анкетирование, которое выявляет степень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом школы, позволяет администрации школы и педагогическому коллективу понимать своё место в жизни учеников и родителей, находить пути дальнейшего взаимодействия с ними, вносить коррективы в свою деятельность.

Результаты анкетирования за 2017 год позволяют сделать вывод о том, что большинство учеников, родителей удовлетворены качеством обучения, но есть проблемные вопросы, которые необходимо анализировать и планировать их разрешение.

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

* начального общего образования;
* основного общего образования;
* среднего общего образования;
* дополнительного образования.

Общеобразовательные программы школы направлены на реализацию целей и задач нашего образовательного учреждения и концептуально опираются на принципы:

* выполнения государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
* расширения содержания стандарта образования по профильным предметам старшей школы и при предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов;
* ориентации обучающихся на самостоятельную, исследовательскую и проектную деятельность.

В 2017 году контингент школы составлял:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучались по программам | Количество обучающихся на 01.01.2017 года | прибыли | выбыли | Количество обучающихся на 31.12.  2017 года |
| Начального общего образования | 76 | 18 | 22 | 72 |
| Основного общего образования | 97 | 10 | 15 | 92 |
| Среднего общего образования | 16 | 1 | 0 | 17 |
| **ИТОГО** | **189** | **29** | **37** | **181** |

Интенсивность движения контингента учащихся объясняется наличием на территории поселения филиала социального реабилитационного центра, в котором временно проживают дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (дети из неблагополучных и неполных семей; дети, оставшиеся без попечения родителей).

В учреждении сформировано 11 классов-комплектов, средняя наполняемость которых – 16,4 человека.

Обучающихся, оставивших общеобразовательные организации до получения основного общего образования, нет.

В 2017 году в школе реализовывались программы:

-начального общего образования в соответствии с ФГОС (1-2 классы по УМК «Перспектива, 3-4 УМК «Школа 2100»);

- основного общего образования;

- среднего общего образования.

10 класс универсальный профиль с изучение предметов на профильном уровне русского языка, обществознания, истории и права (9 обучающихся)

11 класс универсальный профиль с изучением на профильном уровне русского языка (7 обучающихся)

По индивидуальным программам на дому по медицинским показателям обучались в течение года - 7 человек (Агеева Кира, Рябченко Аркадий, Абенов Марат, Панков Алексей, Заварзин Даниил, Лобастов Алексей, Фёдоров Анатолий), в форме семейного обучения – 0 человек).

**Расписание учебный занятий**

Принцип составления расписания занятий в МБОУ СОШ с. Могилёвка соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в образовательном учреждении, санитарным нормам и правилам СанПиН 2.4.2.821-10, утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 г.

При оценке расписания учебных занятий выявлено, что

-учебные занятия начинаются в 8.30. нулевых уроков нет;

- обучение проводится в одну смену;

- обучение во всех классах, кроме 1-х, проводится по 6-дневной учебной неделе;

- продолжительность урока – 45 минут, в первом классе в первом полугодии– 35 минут;

- для первоклассников в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации к школе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Обучение проводится без домашних заданий и бального оценивания знаний, предусмотрены дополнительные каникулы в середине третьей четверти;

- расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов;

-продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, предусмотрены две большие перемены (20 минут – после 2-го урока и 3-го уроков);

- индивидуальные, факультативные, групповые занятия, работа кружков проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков, в субботу.

Таким образом, расписание в 2017году в целом соответствует гигиеническим требованиям к распределению учебной нагрузки обучающихся.

**Начальное, основное и среднее общее образование**

В 2017 году в МБОУ СОШ с. Могилёвка была продолжена работа по созданию условий для обеспечения конституционного права граждан на общедоступное и бесплатное общее образование, повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами

Переход на ФГОС основного общего образования осуществляется поэтапно: до 2015 года ФГОС внедрялись только в начальной школе, с 2015 года началось внедрение ФГОС ООО, в 2017 году по федеральным государственным образовательным стандартам обучаются уже 7 классов-комплектов. Педагогическим коллективом анализировалось введение ФГОС в начальной школе, изучалась нормативная база, теоретическая литература, педагоги учреждения прошли обучение по применению новых технологий для реализации ФГОС.

Одним из направлений реализации духовно-нравственного компонента содержания образования является реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). В 2017 году в рамках учебного курса ОРКСЭ в Школе реализовался один из модулей, выбранный родителями обучающихся - «Основы православной культуры».

Предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется, в основном, через взаимодействие с учреждениями начального и среднего профессионального образования, взаимодействия с предприятиями в форме экскурсий, бесед, тестирования и т.д. Учащиеся 9-11 классов в 2017 году побывали на дне открытых дверей в Хорском агропромышленном техникуме, где ВУЗы и СУЗы г. Хабаровска представляли свои учреждения.

Образовательные программы школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – овладение стандартами образования каждым ребёнком.

С целью выявления уровня обученности учащихся ежегодно в мае месяце проходит промежуточная аттестация учащихся 2,3, 5-8, 10 классов, до 2017 года промежуточная аттестация проводилась только по основным предметам, а по всем остальным предметам писались годовые контрольные работы или тесты.

В 2017 году по решению педагогического совета количество предметов, подлежащих промежуточной аттестации, расширилось: в каждом классе, кроме обязательных предметов, был определён ещё один дополнительный предмет.

В таблице, представленной ниже, для сравнения показаны результаты промежуточной аттестации по основным предметам за 2 года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **2016 год** | | **2017 год** | |
| **Кол-во учащихся** | **Качество знания** | **Кол-во учащихся** | **Качество знания** |
| 2 | Математика | 16 | 58% | 18 | 61% |
| Русский язык | 25% | 61% |
| Окружающий мир | 42% | 57% |
| 3 | Математика | 21 | 57% | 12 | 41,6% |
| Русский язык | 47% | 41,6% |
| Окружающий мир | 57% | 50% |
| 5 | Математика | 17 | 46% | 16 | 29% |
| Русский язык | 75% | 56% |
| 6 | Математика | 17 | 35% | 15 | 37% |
| Русский язык | 53% | 56% |
| 7 | Математика | 19 | 21% | 17 | 35% |
| Русский язык | 45% | 53% |
| 8 | Математика | 19 | 50% | 20 | 25% |
| Русский язык | 47% | 50% |
| 10 | Математика | 7 | 50% | 9 | 67% |
| Русский язык | 70% | 75% |

Из представленной таблицы видно, что снижение качества знаний по основным предметам произошло в 3 классе. Это можно объяснить уровнем обученности данного класса, класс значительно слабее занимается по всем предметам, из 12 учащихся в нём только 3 хорошиста по итогам года. Снижение качества знаний по обоим предметам также отмечается в 5 классе и математике в 8 классе.

Кроме этого в 2017 году по решению педагогического совета учащиеся 5-8,10 классов сдавали также промежуточную аттестацию по предметам, утверждённым педагогическим коллективом дополнительно. Результаты представлены ниже.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Дополнительный предмет для промежуточной аттестации | Качество знаний |
| 5 | 16 | История | 19% |
| 6 | 15 | Биология | 20% |
| 7 | 17 | География | 33% |
| 8 | 20 | Литература | 50% |
| 10 | 9 | Английский язык | 66% |

В 2018 году планируется расширить спектр дополнительных предметов для прохождения промежуточной аттестации обучающимися 5-8, 10 классов.

**Результаты ВПР 4- го класса в 2017 году**

Если сравнивать результаты ВПР в 4 классах за 2 года, то результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | | | | | | |
| год | Кол-во учащихся, которые писали работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний |
| 2016 | 18 | 13 | 3 | 2 | - | 83% |
| 2017 | 20 | 4 | 9 | 6 | 1 | 65% |
| Русский язык часть 1 | | | | | | |
| 2016 | 18 | 4 | 7 | 7 | - | 61% |
| 2017 | 21 | 1 | 10 | 6 | 4 | 52% |
| Русский язык часть 2 | | | | | | |
| 2016 | 18 | 4 | 6 | 7 | 1 | 55% |
| 2017 | 21 | 2 | 10 | 7 | 2 | 57% |
| Окружающий мир | | | | | | |
| 2016 | 18 | 3 | 11 | 4 | - | 65% |
| 2017 | 20 | 3 | 10 | 7 | - | 77% |

Увеличение качества знаний можно отметить только по русскому языку во 2-й части и окружающему миру.

Кроме 4-го класса в 2017 году писали ВПР учащиеся 5 класса. Результаты получились следующими:

**Результаты ВПР в 5 классе, русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во выполнявших работу | Получили следующие отметки | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 16 | - | 5 | 8 | 3 | 31,2% |

Результаты ВПР в 5 классе, математика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во выполнявших работу | Получили следующие отметки | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 16 | 4 | 5 | 5 | 2 | 56,2% |

Результаты ВПР в 5 классе, история

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во выполнявших работу | Получили следующие отметки | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 16 | - | 8 | 7 | 1 | 50% |

Результаты ВПР в 5 классе, биология

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во выполнявших работу | Получили следующие отметки | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 16 | 2 | 6 | 4 | 2 | 50% |

Из приведённых выше таблиц видно, что самое высокое качество знаний в 5 классе по математике, а самое низкое - по русскому языку.

В 2017 году ВПР в 5 классах проводились в качестве апробации, отметки по ним не учитывались при выставлении итоговых отметок, но каждый учитель-предметник смог увидеть, какие темы западают и где необходимо проводить индивидуальную работу.

Так как в 2018 году количество ВПР увеличивается, то необходимо вести качественную подготовку обучающихся по предметам по всем блокам ВПР.

В декабре 2017 с целью определения уровня готовности выпускников к государственной итоговой аттестации проводилась диагностическая работа по математике в 11 классе, результаты получились следующими:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в 11 классе | Уровень достижений выпускников при написании диагностической работы | | | |
| высокий | повышенный | базовый | низкий |
| 8 | 1 | 2 | 5 | - |

Из таблицы видно, что большая часть обучающихся справилась только с базовой частью диагностической работы, но среди выпускников 11 класса только 2 человека планируют сдавать ЕГЭ на профильном уровне, именно эти ребята показали высокий и повышенный результаты.

**Уровень обученности обучающихся на конец года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2015 год | 2016  год | 2017  год |
| Число учащихся на конец учебного года | 177 | 174 | 183 |
| Оставлены на повторное обучение | - | - | - |
| Успевают по всем предметам (в %) | 100% | 100% | 100% |
| Окончили учебный год на «4» и «5» | 56 | 54 | 60 |
| Окончили учебный год на «5» | 4 | 9 | 14 |
| % качества | 33,9 | 42,8 | 45,9 |

Анализируя уровень успеваемости, можно сделать вывод о повышении качества образования за последние 3 года, увеличилось количество отличников и ударников, кроме того в 2017 году 3 ученицы школы по итогам года получили премию главы района (2016 год – 2 человека, 2015 год – 1 человек).

**Работа с одаренными детьми и талантливой молодежью**

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы МБОУ СОШ с. Могилёвка, а также и школьного научного общества «Олимп

Целью работы НОУ является: сохранение и непрерывное восходящее развитие потенциала и познавательного интереса учащихся школы.

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций.

Ученики нашей школы – члены НОУ принимают участие в конкурсах и олимпиадах, выполняют исследовательские работы. В 2017 году в районной научно-практической конференции принимали участие 3 ребёнка, двое из них стали победителями (Шматкова Юлия, секция географии и Антонова Вера, секция биологии). Кроме этого 1 ученица из НОУ (Ященко Виолетта) приняла участие в районной краеведческой конференции и также стала победителем в номинации «История развития казачества в муниципальном районе имени Лазо».

В октябре прошла школьная предметная олимпиада.

Организация олимпиады в учреждении в 2017 году осуществлялась в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок проведения олимпиады);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 18 ноября 2013 г. № 1252»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2015 № 1488 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252»;

- приказ Управления образования от 05.09.17 № 324 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году»;

- приказ по школе от 11.09.2017 № 97 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году».

Результаты олимпиады представлены в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предметы | 2017 год | | | 2016 год | | |
| Всего уч-ся | Из них | | Всего уч-ся | Из них | |
| победители | призёры | победители | призёры |
| 1 | Астрономия | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Английский язык | 9 | 3 | 2 | 12 | 3 | 1 |
| 3 | Физика | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | Литература | 6 | 1 | 1 | 8 | 1 | 0 |
| 5 | География | 7 | 2 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| 6 | Информатика и ИКТ | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 7 | Математика | 20 | 2 | 2 | 19 | 4 | 3 |
| 8 | Экология | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 2 |
| 9 | Русский язык | 32 | 2 | 1 | 19 | 5 | 5 |
| 10 | Биология | 5 | 2 | 1 | 11 | 3 | 3 |
| 11 | Обществознание | 17 | 5 | 6 | 17 | 3 | 2 |
| 12 | История | 12 | 0 | 0 | 5 | 3 | 0 |
| 13 | Мировая художественная культура | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 14 | Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 15 | Право | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 16 | Экономика | 9 | 3 | 4 | 2 | 1 | 0 |
| 17 | Химия | 9 | 2 | 2 | 4 | 2 | 0 |
| 18 | Физическая культура | 6 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 19 | Технология | 6 | 0 | 0 | 5 | 1 | 0 |
|  | **Итого:** | 156 | 27 | 20 | 130 | 30 | 17 |
|  | Кол-во учащихся в параллели | 126 |  |  | 132 |  |  |
|  | Кол-во учащихся принявших участие (1-го ребенка считать 1 раз) | 45 |  |  | 51 |  |  |
|  | % | 36% |  |  | 39% |  |  |

По результатам проведения школьного этапа олимпиады можно сделать следующие выводы:

1. Снизилось количество участников по 11 предметам, кроме математики, русского языка, истории, ОБЖ, экономики, химии, физ-ре, технологии.

Особенно снизилось количество участников по биологии (с 11 до 5), английский язык (с 12 до 9), литература (с 8 до 6), экология (с 3 до 1), МХК (с 4 до 1). На уровне осталось количество участников по обществознанию и информатике.

2. Снизилось количество учащихся, принявших участие в олимпиаде (с 51 до 45, 1 ребёнок учитывался 1 раз), как результат снижение охвата школьным этапом олимпиады с 39% до 36%.

3. Снизилось общее количество победителей (с30 до 27), снижение произошло по экологии, русскому языку, биологии, истории, технологии, математике.

4. На уровне осталось количество победителей по английскому языку, литературе; увеличилось количество победителей по обществознанию, географии, экономике, физической культуре.

5. Второй год подряд нет победителей и призёров на школьном уровне по физике и информатике.

Участие в муниципальном этапе олимпиады

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | 2016 год | | | 2017 год | | |
| Всего (% от общего числа уч-ся 7-11 классов) | победители | призёры | всего | победители | призёры |
| 1 | Русский язык | 5 (7,1%) |  |  | 2 (2,8%) |  |  |
| 2 | Литература | 1 (1,4%) |  | 1 (1,4%) | 2 (2,8%) | 1 |  |
| 3 | Английский язык | 3 (4,2%) |  |  | 4 (5,6%) |  | 1 |
| 4 | Математика | 3 (4,2%) |  |  | 2 (2,8%) |  |  |
| 5 | Информатика и ИКТ | - |  |  |  |  |  |
| 6 | Физика | - |  |  |  |  |  |
| 7 | Химия | 2 (2,8%) |  |  |  |  |  |
| 8 | Биология | 5 (7,1%) |  |  | 1 (1,4%) |  |  |
| 9 | Экология | 3 (4,2%) |  |  |  |  |  |
| 10 | География | - |  |  | 1 (1,4%) |  |  |
| 11 | Экономика | - |  |  |  |  |  |
| 12 | Астрономия | - |  |  |  |  |  |
| 13 | История | - |  |  |  |  |  |
| 14 | Обществознание | 3 (4,2%) |  |  | 2 (2,8%) |  |  |
| 15 | Право | - |  |  |  |  |  |
| 16 | Основы безопасности жизнедеятельности | - |  |  |  |  |  |
| 17 | Технология | - |  |  |  |  |  |
| 18 | Физическая культура | - |  |  | 2 (2,8%) |  |  |
| 19 | Искусство (МХК) | - |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 25 (35,7%) |  | 1 | 16 (22,5%) | 1 | 1 |

Из таблицы видно, что уменьшилось общее число участников муниципального этапа, не намного, но улучшилась результативность участия, 2 человека показали хорошие результаты на муниципальном этапе. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты.

Процент выполнения работ средний, что показало среднюю мотивацию и заинтересованность обучающихся в изучении предметов, средний уровень подготовленности обучающихся. Таким образом, количество победителей и призёров олимпиад в этом учебном году слишком малое и результативность участия невысокая.

**Дополнительное образование**

Важнейшей составляющей образовательного пространства является дополнительное образование детей. Оно сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию подрастающего поколения, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде.

Дополнительное образование детей обеспечивает в Школе

- внеурочная деятельность в 1 – 7 – х классах;

- факультативные занятия в 8-х классах;

- кружки и секции;

- элективные курсы в 9 – 11 – х классах.

В системе дополнительного образования реализуются программы интеллектуальной, художественной, спортивной, технической, естественнонаучной направленностей, социальной и духовно-нравственной направленности.

Актуальными сегодня остаются вопросы обновления содержания программ дополнительного образования, что будет способствовать привлечению детей в кружки и секции. Программы дополнительного образования для старшеклассников не только способствуют общему развитию личности, формированию устойчивого интереса к выбранному направлению, но и являются одним из наиболее действенных средств профилактики правонарушений среди подростков.

На базе  школы  в 2017 г.  работало 11 кружков и секций: «Патриот», «Умелые ручки», «Весёлые нотки», «Я - вожатый», «Юный корреспондент», «Музейное дело», «Учимся танцевать», «Оформитель», «Основы физической подготовки», «Теннис», - в которых занималось 124 человека (70%).

В начальной и основной школе внедрены новые стандарты, в связи с этим дети с 1 по 7 класс были заняты внеурочной деятельностью в полном составе. Кружки и секции начальной школы: «Шкатулка творчества», «Такие разные игры», «Я познаю мир», «Моя малая Родина», «Умники и умницы», «Разговор о правильном питании», «Учусь создавать проекты», «ЮИД», «Лёгкая атлетика», «Риторика», «Традиции и обычаи», «Ритмика», «Театр Казачок» «Казачьи игры», «Математические головоломки», «Казачьи промыслы», «Милосердие», «Экоклуб».

Общая занятость учащихся внеурочной деятельностью на базе школы составило в 2017 году 120 человек, что составляет 96% от общего количества обучающихся.

**Анализ воспитательной работы**

    В школе разработана программа воспитания и социализации обучающихся с приложением планов работы по различным направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

5. Воспитание безопасного образа жизни

6. Воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию ,труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Все мероприятия, проводимые в школе, были направлены на развитие индивидуальности и творческих способностей детей и решали поставленные задачи по воспитательной работе. Наиболее удачные мероприятия, по мнению учащихся и педагогического коллектива, названы:

-день самоуправления (посвящённый Дню учителя);

- общешкольный туристический слёт;

- различные спортивные соревнования;

- концерт «Я маму милую люблю»;

- Новогодняя кинолента

- конкурс новогодних игрушек

- смотр строя и песни

- акция «Бессмертный полк»

- акция «Аллея Победы»

- акция «Георгиевская ленточка»

- флеш-моб «День победы» и «Звезда Победы»

   Воспитательная работа выходила за рамки школы: 47 учащихся 5-8 классов посетили районный краеведческий музей, трое учащихся участвовали в районном мероприятии «Диалоги с Героями», двое старшеклассников были приглашены на Новогодний Губернаторский приём, 75% учащихся в школы принимают участие во всех районных спортивных соревнованиях. На районной краеведческой конференции  выступали 1 ученик и завоевал 1 место. В районной научно-практической конференции приняло участие 3 человека. На фестиваль «Овация» подали заявки 12 ребят, учащиеся, посещающие внеурочную деятельность «Театр казачата», награждены дипломом 3 степени. В ежегодном районном конкурсе, посвящённом годовщине пожарной охраны приняли участие 5 учеников (1,2,3 места), в ежегодном районном конкурсе «Новогодняя мастерская» участвовали 8 человек (1,2,3 места), четверо ребят из отряда ЮИД заняли 2 место в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Воспитание гражданственности и патриотизма красной нитью прослеживалось на всех уроках и общешкольных мероприятиях. Проведение рабочих линеек раз в месяц, торжественные мероприятия: в декабре проходил месяц истории, посвящённый 72-годовщине победы в Великой Отечественной войне. К годовщине Великой Победы были проведены мероприятия:

- акция «Георгиевская ленточка»

- классные часы, посвящённые Победе

- Акция «Аллея победы»

- флеш-моб «День победы»

- флеш-моб «Звезда Победы»

- Акция «Бессмертный полк»

-поздравление тружеников тыла ВОв,

-возложение цветов, венков к обелиску

- конкурс стихов в начальной школе «Хрустальный кубок Победы»

  Положительными результатами в воспитательной работе за 2017 год можно считать:

-Повышение количества и качества проведённых мероприятий как классных, так и общешкольных.

-Повышение активности учащихся при проведении школьных и районных мероприятий.

Но остались и проблемы:

-рост неблагополучных семей;

-снижается посещаемость родителями родительских собраний;

**Наличие ученического самоуправления**

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного ученического самоуправления. В МБОУ СОШ с. Могилёвка - это Совет старшеклассников во главе с председателем. Целью деятельности Совета страшеклассников является формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств школьников, социальной ответственности, умения проявлять свои управленческие навыки.

Задачи:

* вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности;
* развитие творческой индивидуальности учащихся;
* воспитание у учащихся уважительного отношения к членам своего отряда и школы, укрепление сферы дружеских отношений;
* защита прав учащихся.

*Ученическое самоуправление выполняет следующие функции.*

1. Самоактивизация. Вовлечение как можно большего числа членов классов в решение управленческой проблемы, систематическую работу по включению их в управление новыми сферами деятельности.

2. Организационное саморегулирование. Гибкость в реализации организаторских функций членами классов, устойчивое влияние актива на коллектив, способность последнего самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения организационных задач.

3. Коллективный самоконтроль. Постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных решений поставленных задач.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников.

Совет старшеклассников – это пусковой механизм организаторской работы в школе, он разрабатывает конкретный план работы на конкретный срок, а затем анализирует его выполнение.

В начале учебного года в школе проходят выборы Совета старшеклассников, которые и руководят органами самоуправления в школе.

На первом заседании Совета старшеклассников определяются основные направления деятельности. Решения доводятся до всего классного коллектива.

В Совет школьников входят по 2 представителя каждого класса с 8 по 11 и по 1 представителю от каждого класса с 5 по 7 (11 чел.).

В течение 2017 года прошло 4 заседания Совета старшеклассников.

**Профилактика преступности и безнадзорности**

В январе 2017 года был составлен социальный паспорт школы:

1. Малообеспеченные – 95 учащихся (50%);
2. Опекаемые – 6 ученика (3,1%)
3. Неблагополучные – 12 учащихся(6,3%)
4. Неполные семьи - 44 семьи (29,5%).

Для всех детей из семей группы риска было организовано одноразовое льготное питание.

В течение 2017 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников группы «риска», выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика заместитель директора по ВР и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающихся. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

В течение года в школе работал Совет профилактики.

Цель работы Совета – профилактика противонарушений и безнадзорности, выявление неблагополучных семей и фактов ненадлежащего исполнения родительских обязанностей по содержанию и воспитанию детей.

Проведено 4 заседания Совета, на которые приглашались учащиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи. Также рассматривались вопросы девиантного поведения подростков.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Деятельность заместителя директора по ВР, УВР и классного руководителя по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы.

Количество учащихся, стоящих на ВШУ и ПДН представлено в таблице

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Внутришкольный контроль | | | ПДН | | |
| 2014-2015  учебный год | 2015-2016  учебный год | 2016 -2017  учебный год | 2014-2015  учебный год | 2015-2016  учебный год | 2015-2016  учебный год |
| 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 |

Проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Анализируя работу по данному направлению за 2017 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
3. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
4. Проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе; это как правило, дети, имеющие криминальный контакт;
5. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и \ или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;
6. Разрешение проблем психологического состояния ребенка при наличии многосторонних иерархических конфликтов между администрацией школы, родителями и учениками.

**Организация летнего оздоровительного отдыха обучающихся и занятость в каникулярное время.**

Детская оздоровительная кампания - одно из направлений деятельности Школы.

В 2017 учебном году на базе школы в дни каникул функционировал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Территория детства», в котором был организован досуг на зимних каникулах для 10, на весенних каникулах для 10, на осенних каникулах для 50 детей школы. В период летних каникул для детей на базе школы открыт пришкольный лагерь «Чунга - чанга», в котором оздоравливалось 77 детей. Также во время каникул были организованы Дни именинников, экскурсии, спортивные соревнования, творческие мастерские, консультации по предметам, работали по графику кружки и секции.

**1.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИТЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.**

В целях совершенствования управления кадровым ресурсом в Школе реализуется подпрограмма «Учитель», в которой выстраивается кадровая политика МБОУ СОШ с. Могилёвка

Рассматривая кадровый ресурс как ведущий фактор обеспечения качества образования, администрация школы выделяет основные подходы работы с учителями:

- поддержание положительной мотивации в педагогическом коллективе;

- создание условий для повышения уровня квалификации кадров;

- создание условий для исследовательской, экспериментальной деятельности учителей;

- обсуждение и принятие норм, правил, требований как оснований для единых педагогических требований;

- развитие чувства сопричастности к успехам школы;

- своевременное обеспечение учителей информационными потоками

В 2017 году школа 100 % укомплектована кадрами, в штате - 15 педагогических работников и 3 человека из числа руководящих работников. Все сотрудники учреждения работают на постоянной основе.

Показатели уровня образования и квалификации представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование | | Квалификационная категория | | | |
| Высшее  (пед.) | Сред. професс.  (пед.) | высшая | I | соответствие | Нет категории |
| 14/78% | 4/22% | 4/22% | 4 /22% | 7 /39% | 3/17% |

Нужно отметить, что в 2017 году один педагог школы повысил квалификационную категорию с первой на высшую. Но количество педагогов с высшей и первой квалификационными категориями остается ниже 50%.

Не имеет категории 2 педагога (начальные классы и физическая культура и старшая вожатая, так как работают в учреждении менее двух лет.

Два педагога награждены значками «Отличник образования» и «Почетный работник общего образования РФ».

По возрасту и полу педагогический коллектив представлен в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Моложе 25 лет | 25-35 лет | 35 и старше | пенсионеров | мужчин | женщин |
| 0 | 3 | 12 | 3 | 2 | 16 |

Значительное внимание в школе уделяется овладению каждым педагогом современными инновационными педагогическими технологиями, профессиональному росту каждого педагога. Учителя школы постоянно повышают квалификацию.

|  |  |
| --- | --- |
| Всего административных и педагогических работников в учреждении | 18 |
| Количество и процент педработников, повысивших квалификацию за последние 3 года | 18/100% |
| Количество и процент учителей от общего количества учителей начальных классов, прошедших повышение квалификации по вопросам введения ФГОС НОО/ ОВЗ | 4/100% |
| Количество и процент учителей от общего количества учителей основной и старшей школы, прошедших повышение квалификации по вопросам введения ФГОС ООО | 13/100% |
| Количество и процент других педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам введения ФГОС ООО/ ОВЗ | 1/100% |

В 2017 административный персонал имеет 100% обучение по специальности «Менеджер образования». В октябре 2017г. Ревоненко О.В., директор, прошла курсовую подготовку по теме «Управление в сфере образования»

Педагоги школы используют новые современные формы повышения квалификации и диссеминации опыта: дистанционные, сайты, сетевые сообщества.

В школе создана система морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов.

Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров школы показал, что в педагогический коллектив школы характеризуется:

1) стабильностью;

2) уровнем профессиональной компетентности, достаточным для функционирования школы.

**Эффективность методической работы**

Цель методической работы школы - непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов в условиях модернизации школьного образования, развитие методического обеспечения учебного процесса.

В соответствии с поставленной целью методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- работа по самообразованию;

- работа школьных методических объединений;

- прохождение курсовой подготовки педагогами, участие их в краевых и районных семинарах, консилиумах и т.д.

- проведение открытых уроков и мероприятий;

- проведение методических недель по предметам;

- проведение тематических педагогических советов;

- диагностико - аналитическая деятельность;

- выступления учителей на совещаниях, ШМО, РМО, педсоветах, семинарах, творческих мастерских.

Каждый педагог школы работал индивидуально по своей теме самообразования, в рамках которых они давали открытые уроки, всего за 17 год дано 13 открытых уроков, на которых присутствовали 48 педагогов. На занятиях демонстрировались различные методики индивидуальной работы с «сильными» и «слабыми» обучающимися, показаны новые современные технологии.

В 2017 году МБОУ СОШ с. Могилёвка как школа-консультант участвовала в реализации муниципального проекта по оказанию помощи школам, находящимся в сложных социальных условиях и демонстрирующим низкие образовательные результат для начальной школой с. Киинск. На базе этой школы был проведён методический день по теме «Уровневая дифференциация и создание ситуации успеха на уроках в начальной школе» с посещением открытых уроков в 1,4 классах.

В январе 2017 года педагогические коллективы двух школ работали на педагогическом совете по теме «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор повышения качества образования».

В марте 2017 года в школе МБОУ СОШ с. Могилёвка состоялся День открытых дверей, куда были приглашены коллегии из села Киинск, они посетили открытые уроки и внеурочные занятия.

Сетевое взаимодействие мобилизовало педагогические коллективы обеих школ, способствовало росту профессионального мастерства педагогов и привело к хорошим результатам. В нашей школе произошло повышение образовательных результатов на конец года до 45,9% что на 6,7% больше по сравнению с началом года, также увеличилось количество отличников на 5 человек.

Так как в 2017 году школа стала муниципальной площадкой по реализации казачьего компонента, в апреле 2017 года на базе учреждения состоялся районный семинар для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе «О реализации казачьего этнокультурного компонента в системе образования муниципального района имени Лазо». На семинаре педагоги школы представляли мастер-классы по реализации курсов внеурочной деятельности.

Также в данном направлении наша школа представляла свой опыт работы на краевом семинаре «Использование культурно-исторических традиций русского казачества при организации процесса обучения детей и молодёжи Хабаровского края» в г. Комсомольск-на-Амуре.

В мае 2017 года в журнале «Дополнительное образование детей в Хабаровском крае» опубликована статья учителя русского языка и литературы «Воспитание патриотов-дальневосточников в традициях казачества», в которой подведен итог трехлетней работы по реализации этнокультурного компонента в образовательном учреждении.

Повышение квалификации учителей проводилось также через курсы повышения квалификации, на которых побывали в 2017 году Ревоненко О.В., Виноградова А.Г., Куприянова Е.Н., Лебедев В.М., Горбунова Т.В., Слепцова Н.В. Дистанционно по ОВЗ прошли обучение Кружаева Ю.В., Галушко Н.В., Слепцова Н.В., Волкова Т.И.

**Аттестация педагогических кадров.**

Аттестация педагогов школы была организована и проходила в соответствии с нормативными документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Хабаровского края, Управления образования администрации муниципального района имени Лазо.

В школе проводится работа по аттестации педагогических работников и руководителей:

* Составлен банк данных по педагогам школы.
* Подготовлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации.
* Составлен перспективный план прохождения аттестации.

В 2017 году соответствие занимаемой должности подтвердила директор школы.

На 2018 учебный год заявили о прохождении аттестации 2 педагога на первую квалификационную категорию.

**1.5. СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ**

Школа функционирует в одном здании постройки 1978 года, которое нуждается в частичном ремонте. Учреждение располагает спортивным залом, спортивной площадкой, столовой на 60 посадочных мест, компьютерным классом, библиотекой. Библиотека обладает общим фондом 7.900 единиц хранения, медиатекой, которая насчитывает 217 учебных дисков по всем предметам, видеокассеты. Имеется компьютер с выходом в Интернет, МФУ, читальный зал на 4 посадочных места.

Материально-техническую базу составляют 2 телевизора, аудиосистема, словари, таблицы, исторические и географические карты, цифровая видеокамера.

Общее количество учебных кабинетов - 12. Все учебные кабинеты оснащены комплектами новой школьной мебели.

Школа находится на балансе Управления образования муниципального района имени Лазо. Бюджетное финансирование производится согласно плану финансово-хозяйственной деятельности, утвержденному на год.

**Организация питания обучающихся**

Работа по организации питания обучающихся МБОУ СОШ с. Могилёвка проводится в соответствии с приказом Управления образования.

В 2017 году в школе были созданы все условия для организации рационального питания школьников. Общее число посадочных мест в школьной столовой - 60, обеспеченность технологическим оборудованием, его техническое состояние соответствует установленным требованиям.

Столовая является столовой полного цикла, имеются инструкции и вся документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников. Помещение школьной столовой оборудовано всем необходимым для обеспечения здорового режима питания.

В целях совершенствования организации питания обучающихся в учреждении создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания (Бракеражная комиссия), в состав которой входят педагоги школы, учащиеся и родители (законные представители).

Согласно плану в школе было проведено общешкольное родительское собрание, на котором рассматривался вопрос организации горячего питания. С целью удешевления питания школьников родителями было принято решение об оказании благотворительной помощи от семей в виде овощей (по мере возможности семьи). За октябрь-ноябрь 2017года от родителей поступило следующее количество овощей:

- морковь – 7,025 кг

- картофель – 210 кг

- капуста – 90,5 кг

- свекла – 14,5 кг.

Всё это способствовало тому, что в течение октября-ноября месяцев учащиеся получали к завтраку салаты из свежих и варёных овощей.

С целью пропаганды ЗОЖ и правильного питания в учреждении была проделана следующая работа:

Среди учащихся 1-4 классов проведён конкурс плакатов «Правильное питание – путь к здоровью», для ребят 5-6 классов на внеурочных занятиях по программе «Разговор о здоровом питании» прошла викторина «Что значит быть здоровым!», 14 ноября на общешкольной линейке выступила Агитбригада из учащихся 5 класса, которые в юмористической форме показали миниатюры, как нужно питаться и что значит питаться правильно. Среди учащихся 8-11 классов прошёл конкурс стихотворений о здоровом питании, лучшие стихотворения были напечатаны в школьной газете.

В течение учебного года во всех классах (с 1 по 11) проводились классные часы по теме формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

По итогам года родители и учащиеся приняли участие в анкетировании: 76 % опрошенных отметили, что в этом учебном году улучшилось качество завтраков по сравнению с прошлым годом, всем понравились салаты, новые блюда – куриная голень, запечённая в духовке, овощное рагу, оладьи со сметаной и сгущёнкой. По итогам анкетирования детей выявлено, что им больше всего нравятся картофельное пюре с гарниром, а также овощное рагу, оладьи.

С целью удовлетворения запросов детей и родителей в меню введены чаи с лимоном, морсы, компоты из свежих фруктов и сухофруктов, напиток из шиповника.

По итогам года горячим питанием охвачено 159 человек (должно питаться 166 человек, без учёта учащихся, находящихся на индивидуальном обучении и учащихся, проживающих в социально-реабилитационном центре), что составило 95,1%, это на 0,9% больше по сравнению с 2016 годом.

Стоимость завтраков за полную родительскую плату составила 32 рубля, завтрак для учащихся льготной категории стоил 19 рублей. Двухразовое горячее питание получают 74 учащихся школы, что составляет 43,5 % (прошлый год – 40,8 %).

В следующем учебном году перед работниками школьной столовой поставлены задачи:

1. Увеличение охвата горячим питанием учащихся среднего и старшего звена.
2. Заготовка овощей с целью удешевления питания
3. Укрепление материально-технической базы столовой

**Организация безопасности и охрана труда в образовательных организациях**

Для обеспечения безопасности обучающихся в Школе оборудованы:

– кнопка экстренного вызова наряда полиции;

– ограждением по всему периметру.

Охрана Школы осуществляется штатными вахтерами в дневное время и сторожами в ночное.

Во исполнение распоряжения Губернатора Хабаровского края от 26.06.2007 № 350- р «О мерах по усилению безопасности в местах массового пребывания людей в Хабаровском крае» в Школе разработан Паспорт безопасности.

МБОУ СОШ с. Могилёвка оснащена автоматической пожарной сигнализацией и системой речевого оповещения о пожаре, в полном объеме первичными средствами пожаротушения по нормативу в соответствии с Правилами противопожарного режима и Федеральным законом от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

В целях повышения безопасности обучающихся, приобретения ими навыков поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в течение учебного года в Школе проводятся тренировки эвакуации обучающихся и сотрудников при возникновении чрезвычайной ситуации.

**Финансовое обеспечение**

В 2017 учебном году деятельность Школы в бюджетно-финансовой сфере была направлена на формирование эффективных финансово-экономических отношений, применение новых методов бюджетного планирования, обеспечивающего повышение эффективности бюджетных расходов.

В течение года Школой обеспечивались:

- целевой характер использования бюджетных средств, в соответствии с утвержденным Учредителем плана финансово-хозяйственной деятельности;

- велся реестр договоров, заключаемых МБОУ СОШ с. Могилёвка

- осуществлялась размещение на сайте basgov бюджетной и бухгалтерской отчетности;

**1.6. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

Особое внимание в текущем учебном году администрация школы уделяла подготовке учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации. С этой целью проводился контроль: посещались уроки и консультации, были проведены тренировочные тестирования в форме ОГЭ – 9 класс, в форме ЕГЭ – 11 класс. Результаты тренировочных тестирований анализировались учителями-предметниками на ШМО, были приняты необходимые меры для устранения пробелов в знаниях учащихся.

**Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Значения показателей | | | | | |
| 2015  год | | 2016  год | | 2017  год | |
| Количество выпускников на конец учебного года | 13/0/1 | | 18/0/0 | | 18/3/1 | |
| Из них: | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| переведены в 5 класс | 13/0/1 | 100 | 18/0/0 | 100 | 18/3/1 | 100 |
| окончили на “5” | - | - | 2 | 11 | 4 | 18 |
| награждены похвальным листом | - | - | - | - | - | - |
| окончили на “4” и “5” | 8 | 57 | 6 | 33 | 7 | 32 |
| оставлены на повторное обучение | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в том числе оставлены на повторное обучение по болезни | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

##### основного общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Значения показателей | | | | | |
| 2015  год | | 2016  год | | 2017  год | |
| Количество выпускников на конец учебного года | 18 | | 15/1/1(УО) | | 16/2/1 | |
| Из них: | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| допущено к государственной (итоговой)  аттестации | 18 | 100 | 16 | 100 | 18 | 100 |
| окончили 9 классов | 18 | 100 | 16 | 100 | 18 | 100 |
| получили аттестат особого образца | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| награждены похвальной грамотой | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 16,6 |
| закончили на “4” и “5” | 7 | 39 | 6 | 35 | 9 | 50 |
| оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| окончили ОУ со справкой | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 |

**среднего общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Значения показателей | | | | | |
| 2015  год | | 2016  год | | 2017  год | |
| Количество выпускников на конец учебного года | 7 | | 0 | | 7 | |
| Из них: | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| допущено к государственной (итоговой)  аттестации | 7 | 100 | - | - | 7 | 100 |
| закончили 11 классов | 7 | 100 | - | - | 7 | 100 |
| закончили с золотой медалью | - | - | - | - | 1 | 14 |
| закончили с серебряной медалью | - | - | - | - | - | - |
| награждены похвальной грамотой |  |  |  |  | 4 | 57 |
| закончили на “4” и “5” | 3 | 43 | - | - | 4 | 57 |
| закончили ОУ со справкой | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016  год | | | | | 2017  год | | | | |
| Кол-во уч-ся | С.б.шк | С.б. рн | С.б. кр | %  кач-ва | Кол-во уч-ся | С.б.шк | С.б. рн | С.бкр | %  кач-ва |
| Русский язык | 15 | 3,8 | 3,72 | 3,99 | 66,6 | 16 | 4 | 4 | 4,01 | 75 |
| Математика | 15 | 3,4 | 3,49 | 3,72 | 46,6 | 16 | 3,8 | 3,6 | 3,66 | 68,7 |
| История | 2 | 3,5 | 2,77 | 2,99 | 50 | 2 | 3 | 3,4 | 3,5 | 0 |
| Обществозн | 15 | 3,5 | 3,26 | 3,33 | 40 | 16 | 3,8 | 3,6 | 3,58 | 56,2 |
| География | 4 | 3,5 | 3,08 | 3,28 | 50 | 9 | 4 | 3,6 | 3,61 | 66,6 |
| Химия | 2 | 3,5 | 3,44 | 3,75 | 50 | 2 | 4,5 | 4,1 | 4,02 | 100 |
| Биология | 2 | 3 | 3,11 | 3,14 | 0 | - | - | - | - | - |
| Литература | 5 | 4,2 | 4,23 | 3,8 | 60 | - | - | - | - | - |
| Англ. язык | - | - | - | - |  | 3 | 3,3 | 3,7 | 4,27 | 33,3 |

Сравнивая результаты ГИА в 9 классе по материалам Рособрнадзора нынешнего учебного года и прошедшего, можно отметить,

1. все учащиеся (100%) получили аттестат об основной общем образовании;

2. произошло повышение среднего балла школы и % качества по 5 предметам из 7 (по русскому языку (0,2/8,4), математике (0,4/2,1), обществознанию (0,3/16,2), географии (0,5/16,6), химии (1/ 50).

3. по 4 предметам из 7 средний балл школы выше районного (математика- 0,2, обществознание – 0,2, география – 0,4, химия – 0,4), по русскому языку средний оценочный балл на уровне районного, по истории и английскому языку средний оценочный балл ниже районного на 0,4.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2015 учебный год | | | | 2017 учебный год | | | | Количество/  доля учащихся, набравших 80 и более баллов |
| Кол-во учащихся на конец учебного года | 7 | | | | 7 | | | |
| Количество учащихся,  допущенных к ГИА | 7 | | | | 7 | | | |
| Количество учащихся,  успешно прошедших ГИА: | Кол-во уч. | С.б.  шк | С. б.  рн | С. б.  кр | Кол  -во уч. | С.б.  шк | С. б.  рн | С. б.  кр |
| * в форме ЕГЭ по математике (баз) | 7 | 3,7 | 3,86 | 3,95 | 7 | 3,8 | 4 | 4,01 |  |
| * в форме ЕГЭ по математике (проф) | 2 | 33 | 47,41 | 46,92 | 1 | 39 | 39,7 | 49,7 |  |
| * в форме ЕГЭ по русскому языку | 7 | 61 | 63,32 | 67,44 | 7 | 74,4 | 64,3 | 67,9 | 3/42,8 |
| * в форме ЕГЭ по обществознанию | 6 | 45 | 49,08 | 54,12 | 4 | 53,7 | 50,4 | 54,4 |  |
| * в форме ЕГЭ по истории России | 1 | 44 | 44,51 | 48,3 | 3 | 55 | 46,5 | 51,5 |  |
| * в форме ЕГЭ по химии | - | - | - | - | 1 | 63 | 43,4 | 52,9 |  |
| * в форме ЕГЭ по биологии | 1 | 32 | 50,05 | 52,04 | 1 | 52 | 45,4 | 49,8 |  |
| * в форме ЕГЭ по физике | 1 | 40 | 48,63 | 52,26 | - | - | - |  |  |

Анализируя результаты ГИА в 11 классе, можно отметить,

1. все учащиеся (100%) преодолели минимальный порог по обязательным предметам и по выбору;

2. все учащиеся (100%) получили среднее общее образование

3. произошло повышение среднего балла школы по 5 предметам из 7: математика (6,0), русский язык (14,4), обществознание (8,7), история (11,0),биология (20,0)

4. по 5 предметам из 7 средний балл школы выше районного (русский язык – 10,0, история – 9,5, обществознание – 3,3, химия – 17,3, биология – 6,6)

5. трое учащихся (42,8 %) набрали по русскому языку 80 и более баллов

6. результаты ЕГЭ по математике ниже районного на 0,2/0,4, но остаются стабильными.

7. в сравнении с краевыми показателями ниже результат только по математике (профильный уровень) на 10,7 и обществознанию на 0,7, все остальные предметы выше краевых показателей: русский на 6,5, история на 3,5, химии на 10,1, биологии на 2,2.

В 2017/2018 учебном году необходимо разнообразить формы подготовки учащихся к ГИА.

**1.7. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ**

Подводя итоги работы школы за 2016-2017 учебный год необходимо подвести итоги трудоустройства выпускников 9-11–х классов.

Организация работы в школе по ранней профориентации велась по утверждённому плану на год. Согласно этому плану была проделана следующая работа:

1. Оформлен тематический стенд в кабинете технологии «Горжусь своей профессией».

2. Проведено 7 информационных встреч для учащихся 9-11 классов с представителями профессиональных учебных заведений: «Профессиональное образовательное учреждение № 3» г. Хабаровска, Агропромышленный техникум р.п. Хор, КГБОУ СПО Вяземский техникум, КГАО учреждение среднего профессионального образования Хабаровский технологический колледж, Дальневосточный государственный аграрный университет г. Благовещенска, КГБОУ СПО «Хабаровский техникум водного транспорта», КГБОУ «Хабаровский государственный медицинский колледж».

Представители данных учебных заведений показывали учащимся видеоролики, раздавали буклеты и плакаты об организации учёбы в их учреждениях.

3. В течение года для учащихся 9 класса проводился элективный курс «Человек и профессия», в рамках которого проводилось тестирование по определению склонностей ребят к разным сферам деятельности, рассказывалось об истории профессий, интересных фактах и тех профессиях, которые востребованы на современном рынке труда.

4. Проведён конкурс сочинений и рисунков для учащихся 1-4 классов «Кем я буду, когда вырасту».

5. Совместно с МУЗ ЦРБ р.п. Переяславка организованы 2 экскурсии в отделения районной больницы, в которых приняли участие 4 человека 8-11 классов.

Также 3 учащихся нашей школы в составе делегации от района приняли участие в экскурсии в «Хабаровский государственный медицинский колледж» и информационной встрече с представителями Хабаровского медицинского университета.

6. Организован конкурс среди учащихся 8-11 классов «Все профессии нужны, все профессии важны». Все выступления ребят были яркими, музыкальными и интересными, победила команда ребят 10 класса, которые представляли профессию метеоролога.

7. Для ребят 8-11 класс была организована встреча с работниками Пожарной части р.п. Переяславка в рамках проведения открытого урока по ОБЖ. Пожарные не просто рассказали о своей профессии, но и провели соревнования среди ребят по отработке навыков надевания обмундирования, оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.

Данная работа по профориентации способствовала, что все выпускники 9-11 классов продолжили своё образование.

Из 7 выпускников 11 класса 2 человека поступили в средние учебные заведения г. Хабаровска и 5 человек в высшие заведения края и РФ (1 человек в Московский университет дружбы народов на медицинский факультет, 1 человек в Дальневосточный гуманитарный университет г. Владивостока).

Из 19 выпускников 9 класса продолжили обучение в школе 9 человек, 11 поступили в учреждения края:

6 человек - КГБ ПОУ «Хорский агропромышленный техникум»;

1 человек - КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»;

1 человек - КГБОУ НПО "Профессиональное училище № 3";

1 человек - КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»;

1 человек - Хабаровский промышленно-экономический техникум.

**1.8 ВНУТРЕННЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутришкольный контроль осуществлялся администрацией учреждения.

**Цель** внутришкольного контроля:

- определение целей и задач работы для дальнейшего развития школы;

- составление плана работы на основе проведенного анализа на 2018 год.

Предмет анализа: педагогическая деятельность коллектива школы.

Проведенный анализ свидетельствует о том, что в целом задачи прошедшего учебного года решены.

Наблюдается положительная динамика результатов обучения и воспитания обучающихся, что говорит о возросшем качестве образования. Следует отметить факторы, положительно повлиявшие на успешное достижение цели:

* целенаправленная работа администрации и коллектива в вопросах качественного обучения и воспитания;
* ответственное и добросовестное отношение классных руководителей к вопросам обучения и воспитания своих учащихся;
* заинтересованность педагогического коллектива в результатах своего труда;
* слаженная планомерная индивидуальная работа с сильными учащимися.

Внутришкольный контроль (ВШК) осуществлялся в виде классно-обобщающего контроля, проведения полугодовых и годовых контрольных работ. ВШК в виде полугодовых и годовых контрольных работ осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитических справок, результаты рассматривались на совещании при директоре.

ВШК позволил выявить проблемы при организации учебно-воспитательного процесса и наметить пути преодоления указанных в аналитических справках недостатков. Внутришкольный контроль дисциплинировал учителей и учащихся и явился в то же время и источником информации для руководителей школы, а также стимулом повышения качества и эффективности работы.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, в режиме 6-ти дневной недели во 2 - 11 классах и соответствовал требованиям СанПиНа. Для реализации учебного плана учителями-предметниками разработаны рабочие программы на основе примерных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и авторских программ в соответствии с содержанием учебников. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

**Контрольно-инспекционная, организационно-информационная, методическая деятельность**

Главными статистическими показателями работы являются результаты промежуточной и итоговой аттестации. С целью выявления уровня обученности учащихся ежегодно в мае месяце проходит промежуточная аттестация учащихся 2,3, 5-8, 10 классов, до 2017 года промежуточная аттестация проводилась только по основным предметам, а по всем остальным предметам писались годовые контрольные работы или тесты.

В 2017 году по решению педагогического совета количество предметов, подлежащих промежуточной аттестации, расширилось: в каждом классе, кроме обязательных предметов, был определён ещё один дополнительный предмет.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана в виде административных контрольных работ в школе II и III ступеней:

- стартовый (входной) контроль, цель которого степень устойчивости знаний учащихся, выявить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (четвертной контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и ученика для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

– итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Оценивание качества обучения по годовым отметкам остается основным фактором работы педагогических коллективов. Процент отличников и хорошистов остается показателем реализации заданного свойства ученика – умения применять знания. Объективность этого критерия может вызывать сомнения только в соблюдении единых требований. Но в рамках школы это единство может обеспечиваться дополнительными мерами контроля. Так графики оценки качества знаний учащихся позволяют определить критические точки в общем по школе.

**Контроль за ведением школьной документации**

Работа педагогического коллектива школы в 2017 году была направлена на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей, формирование у учащихся ответственного отношения к ведению дневников, тетрадей.

При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверялись следующие виды школьных документов:

* тематические и календарные планы;
* классные журналы;
* журналы индивидуальных и групповых занятий;
* личные дела учащихся;
* тетради для контрольных работ;
* рабочие тетради;
* дневники учащихся.

Дважды в год (сентябрь и январь) осуществлялась проверка записей в «Алфавитной книги записи учащихся». Цель проверки: сверка на соответствие записей количества учащихся на данный момент действительному числу учеников, имеющихся в списках классных журналов, с учётом выбывших и окончивших школу.

Один раз в год проверялись личные дела учащихся. Цель проверки: установить наличие личных дел учащихся, соблюдение единых орфографических требований при заполнении личных дел классными руководителями, наличие в личных делах необходимых документов.

Классный журнал – важнейший государственный документ. Не реже одного раза в месяц осуществлялась проверка классных журналов как основного законодательного документа школы. Он отражает все стороны учебной деятельности ученика. В классном журнале есть специальная инструкция по его ведению. В начале года было проведено совещание по данной инструкции с учителями школы, затем каждый учитель расписался, что с инструкцией по ведению журнала ознакомлен. Цели контроля по проверке классных журналов формулируются следующим образом: состояние оформления журналов, состояние классных журналов на конец четверти; состояние посещаемости учащихся выпускных 9, 11 классов по классным журналам; выявление уровня работы классных руководителей по оформлению журналов, определение накопляемости оценок учителями-предметниками; проверка выполнения государственных программ и их практической части, объективность выставления оценок за четверть; своевременность и правильность заполнения журнала учителями-предметниками, состояние опроса у слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.

Если суммировать констатирующие части справок по проверке журналов, то получается следующая картина: отмечается группа классных руководителей и учителей-предметников, к которым нет замечаний по проверке (Холявко Л.В., Галушко Н.В., Ульянова Т.А., Савина З.Ф.); ряд классных руководителей не вовремя оформляли журналы (Кружаев А.В., Ковалёва Р.Г., Паньжина И.В.): данные об учащихся, листы здоровья; несвоевременно отмечаются пропуски учащихся, особенно, если это отдельные уроки, на странице пропусков; ряд учителей-предметников оформляют журналы небрежно, допускают исправления оценок, то есть нарушают инструкцию по заполнению журналов (Горбунова Т.В., Довгалёва О.А.); у части предметников наблюдается низкая накопляемость оценок за урок; недостаточная работа со слабоуспевающими учащимися (Лебедева Н.Г., Куприянова Е.Н., что является причиной большого количества текущих неудовлетворительных оценок; нарушение инструкции по ведению журнала.

Анализ работы учителей с дневниками обучающихся показал положительную динамику по сравнению с прошлыми годами. Классные руководители и учителя-предметники используют словесные оценки («Молодец!», «Умница!» и другие), благодарности, приглашения (на родительское собрание или мероприятие), объявления, замечания, поздравления с праздниками, победами на олимпиадах, в конкурсах), обращения к родителям. Учителя стараются записать замечание или обращение корректно, не унижая достоинства обучающегося. Однако, в ряде дневников учащихся отсутствуют записи домашнего задания, не всегда отслеживается подпись родителей в течение месяца, даже четверти, не отработан навык правильного грамотного оформления первых страниц дневника (личные данные, Ф.И.О. преподавателей). Не всегда учителя требуют дневник у обучающегося, поэтому оценки в большинстве случаев выставляют классные руководители, которые регулярно проверяют дневники.

Отчет по самообследованию рассмотрен на заседании управляющего совета (протокол №1 от 29.03.2018г.) и на педагогическом совете (протокол № 2 от 30.03.2018г.)

Директор МБОУ СОШ с. Могилёвка О.В. Ревоненко

Председатель Управляющего совета А.А. Кочмарик