

E. Have you ever wondered how many people speak English? It's around 400 million people. Geographically, English is the most wide-spread language on earth, and it's second only to Chinese in the number of people who speak it. It's spoken in the British Isles, the USA, Australia, New Zealand and much of Canada and South Africa. English is also a second language of another 300 million people living in more than 60 countries.

F. In Shakespeare's time only a few million people spoke English. All of them lived in what is now Great Britain. Through the centuries, as a result of various historical events, English spread throughout the world. There were only 30,000 words in Old English. Modern English has the largest vocabulary in the world — more than 600,000 words. **G.** In the English language blackboards can be green or white, and blackberries are green and then red before they are ripe. There is no egg in eggplant, neither mush nor room in mushroom, neither pine nor apple in pineapple, no ham in hamburger. Why is it that a king rules a kingdom but a queen doesn't rule a queendom? If the plural of tooth is teeth, shouldn't the plural of booth be beeth? And in what other language can your nose run?

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Where Martian dust comes from

A study published in the journal *Nature Communications* found a chemical match between dust in the Martian atmosphere and the surface feature, called the Medusae Fossae Formation.

"Mars wouldn't be nearly this dusty **A**_____ that is gradually eroding over time and polluting the planet, essentially," said co-author Kevin Lewis, an assistant professor of Earth and planetary science at the Johns Hopkins University.

In the film *The Martian*, a dust storm leads to a series of events **B**_____ played by actor Matt Damon. As in the movie, dust on Mars has caused problems for real missions, including the Spirit Mars

exploration rover. The fine, powdery stuff can get into expensive instruments and obscure solar panels **C**_____.

On Earth, dust is separated from soft rock formations by forces of nature including wind, water, glaciers, volcanoes and meteor impacts. For more than 4 billion years, however, streams of water and moving glaciers have likely made **D**_____ on Mars. While meteor craters are a common feature on the fourth planet from the sun, the fragments created by the impacts typically are bigger than the fine particles **E**_____.

"How does Mars make so much dust, because none of these processes are active on Mars?" said lead author Lujendra Ojha, a postdoctoral fellow in Lewis' lab. Although these factors may have played a role in the past,

F_____ for the large swathes of dust surrounding Mars now, he said.

1. but a small contribution to the global dust reservoir
2. if it wasn't for this one enormous deposit
3. as having an abundance of sulfur and chlorine
4. something else is to blame
5. that strands an astronaut
6. needed to power equipment
7. that comprise Martian dust

Ответ:

A	B	C	D	E	F



Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Cellular Slime Molds

Cellular slime molds are extraordinary life forms that exhibit features of both fungi and protozoa, although often classed for convenience with fungi. At one time they were regarded as organisms of ambiguous taxonomic status, but more recent analysis of DNA sequences has shown that slime molds should be regarded as inhabiting their own separate kingdom. Their uniqueness lies in their unusual life cycle, which alternates between a feeding stage in which the organism is essentially unicellular and a reproductive stage in which the organism adopts a multicellular structure. At the first stage they are free-living, separate amoebae, usually inhabiting the forest floor and ingesting bacteria found in rotting wood, dung, or damp soil. But their food supplies are relatively easily exhausted since the cells' movements are restricted and their food requirements rather large.

When the cells become starved of nutrition, the organism initiates a new genetic program that permits the cells to eventually find a new, food-rich environment. At this point, the single-celled amoebae combine together to form what will eventually become a multicellular creature. The mechanism by which the individual members become a single entity is essentially chemical in nature. At first, a few of the amoebae start to produce periodic chemical pulses that are detected, amplified, and relayed to the surrounding members, which then move toward the pulse origin. In time, these cells form many streams of cells, which then come together to form a single hemispherical mass. This mass sticks together through the secretion of adhesion molecules.

The mass now develops a tip, which elongates into a finger-like structure of about 1 or 2 millimeters in length. This structure eventually falls over to form a miniature slug, moving as a single entity orienting itself toward light. During this period the cells within the mass differentiate into two distinct kinds of cell. Some become prestalk cells, which later form into a vertical stalk, and others form prespore cells, which become the spore head.

As the organism migrates, it leaves behind a track of slime rather like a garden slug. Once a favorable location has been found with a fresh source of bacteria to feed on, the migration stops and the colony metamorphoses into a fungus-like organism in a process known as "culmination." The front cells turn into a stalk, and the back cells climb up the stalk and form a spherical-shaped head, known as the sorocarp. This final fruiting body is about 2 millimeters in height. The head

develops into spores, which are dispersed into the environment and form the next generation of amoebae cells. Then the life cycle is repeated. Usually the stalk disappears once the spores have been released.

The process by which the originally identical cells of the slime mold become transformed into multicellular structures composed of two different cell types - spore and stalk - is of great interest to developmental biologists since it is analogous to an important process found in higher organisms in which organs with highly specialized functions are formed from unspecialized stem cells. Early experiments showed which parts of the slime mold organism contributed to the eventual stalk and which parts to the head. Scientists stained the front part of a slug with a red dye and attached it to the back part of a different slug. The hybrid creature developed as normal. The experimenters then noted that the stalk of the fruiting body was stained red and that the spore head was unstained. Clearly, the anterior part of the organism culminated in the stalk and the posterior part in the spore head. Nowadays, experiments using DNA technology and fluorescent proteins or enzymes to label the prespore and prestalk cells have been undertaken. This more molecular approach gives more precise results than using staining dyes but has essentially backed up the results of the earlier dye studies.

12

According to paragraph 1, how the slime mold should be classified used to be

- 1) unknown.
- 2) uncertain.
- 3) controversial.
- 4) unfamiliar.

Ответ:

13

The word *ingesting* in the paragraph 1 is closest in meaning to

- 1) chewing.
- 2) catching.
- 3) absorbing.
- 4) consuming.

Ответ:



14 According to the passage, what is unusual about the slime molds' life cycle?

- 1) They inhabit their own kingdom.
- 2) They are organisms whose classification is ambiguous.
- 3) They alternate between unicellular and multicellular structures.
- 4) They are free-living organisms.

Ответ:

15 The word *entity* in the paragraph 2 is closest in meaning to

- 1) division.
- 2) species.
- 3) piece.
- 4) unit.

Ответ:

16 The word *others* in the passage refers to

- 1) cells.
- 2) stalks.
- 3) spores.
- 4) kinds.

Ответ:

17 All of the following are mentioned in paragraph 4 as being parts of the multicellular slug EXCEPT

- 1) the head.
- 2) the stalk.
- 3) legs.
- 4) spores.

Ответ:

18 In paragraph 4, why does the author refer to the fungus-like organism as a fruiting body?

- 1) Because it has become one entity.
- 2) Because it is 2 millimeters in height.
- 3) Because it now has a stalk and head.
- 4) Because it has reached its reproductive stage.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

Latin may help students bridge their native language with English

19 In a study, researchers found that _____ English Learners -- students who aren't fluent in English. (**TEACH**)

20 _____ and often come from homes where a language other than English _____ -- the Latin roots of words helped them problem solve the meaning of unfamiliar words. (**SPEAK**)

21 "The idea is that Latin roots can be helpful for learning sets of academic words in English," _____ Amy Crosson, assistant professor of education at Penn State. (**SAY**)



22 For example, the Latin root of the English word "innovate" is "nov," which _____ "new." Crosson said that because "nuevo" also means "new" in Spanish, students can build on their home-language knowledge to learn both the Latin root and the meaning of "innovate." (MEAN)

23 "Another example is the word 'gradual,'" Crosson said. "Spanish speakers will know that 'grada' means 'step' in Spanish. This can help them learn and remember that the Latin root 'grad' also means 'step.' That in turn _____ build the meaning of the target word, 'gradual,' which means 'little by little' or 'step by step.'" (HELP)

24 Crosson said that while educators sometimes encourage these students to learn English as quickly as they can, possibly at the risk of losing their native language, emerging research _____ the benefits of bilingualism. (SHOW)

25 She _____ that teachers should encourage students to develop and build on their home languages while they are developing academic English. (ADD)

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

Infants are more likely to learn when with a peer

26 Researchers at the University of Connecticut and University of Washington looked at the mechanisms involved in language learning among nine-month-olds, the _____ population known to be studied in relation to on-screen learning. (YOUNG)

27 They found neural _____ of early learning among infants who were coupled with a peer, as compared to those infants who viewed the instruction alone. (EVIDENT)

28 _____, the more often that new, unfamiliar, partners were paired with the infants, the better results the babies showed. (CRITICAL)

29 "Novelty increased learning," says Patricia K. Kuhl, Bezos Family Foundation Endowed Chair in Early Childhood Learning at the University of Washington. "What this study introduces for the _____ time is that part of the reason we learn better when we learn collaboratively is that a social partner increases arousal, and arousal in turn increases learning. (ONE)

30 The pattern of neural response exhibited by infants in the paired-exposure setting was _____ of more mature brain processing of the sounds, write the researchers, and it is likely that they represent the earliest stages of infants' sound learning. (INDICATE)

31 The findings support previous research highlighting the importance of social _____ for children's learning, especially from screen media. (INTERACT)

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

From the History of Moving Pictures

Many believe that the story first began in America in 1877, when two friends were (32) _____ over whether a horse ever had all four feet or hooves off the ground when it galloped. To settle the bet, a photographer was asked to photograph a horse galloping and the bet was settled because you could see that all the hooves were off the ground in some of the photos. What was even more interesting was that if the photos were shown in quick succession the horse looked (33) _____ it was running — in other words 'moving pictures'. The person who became interested in (34) _____ the moving pictures to its next step was the famous American inventor Thomas Edison. Actually, he didn't do the work himself but rather asked a young Scotsman in his employ to design a system, which he did. Now this young fellow was clever because the first thing he did was study other systems primitive as they were — of moving pictures and then put all the existing technologies together to make the first entire motion picture system. He designed a camera, a projection device and the film. The system was first shown in New York in 1894 and was really very popular.



Apparently people lined up around the block to see the wonderful new invention. There were, however, a couple of problems with the system. The camera weighed over 200 kilograms and only one person at a time could see the film. Well now, news of the new system in America (35) _____ fast and a number of rival European systems started to appear once people had heard about it. The single problem with all the systems was that they couldn't really (36) _____ the film onto a screen — you know, so more than one person could see it. Then in 1895, three systems were developed, more or less at the same time and independently of each other. I guess the most famous of these was (37) _____ the Lumiere Brothers from France, and they called their system the cinematograph which of course is where the word cinema comes from. Well now, once the problem of projection had been solved, the next (38) _____ for the inventors was to make the films longer and more interesting. A continuing problem at the time was that the films had a tendency to break when they were being played — a problem which was caused by the tension between the two wheels, or 'reels' as they are called, which hold the film.

- 32 1) conflicting 2) discussing 3) arguing 4) speaking

Ответ:

- 33 1) such 2) as 3) same 4) like

Ответ:

- 34 1) taking 2) receiving 3) giving 4) capturing

Ответ:

- 35 1) applied 2) travelled 3) ran 4) extended

Ответ:

- 36 1) play 2) show 3) plan 4) project

Ответ:

- 37 1) of 2) with 3) by 4) on

Ответ:

- 38 1) challenge 2) opportunity 3) rivalry 4) fight

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

39 You have received a letter from your English-speaking pen-friend Jane who writes:

... We had an awful summer this year. What was the weather like in the place where you spent your summer this year? What do you do on rainy days in summer? What is your favourite season and why?

Our history class this year is just fantastic! ...

Write a letter to Jane.

In your letter

- answer her questions
- ask **3 questions** about her history class

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Выберите только **ОДНО** из двух предложенных высказываний (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.

40.1 A person who is fluent in a foreign language can easily teach it.

40.2 It's more enjoyable to live in a big family.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position.

О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!

Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_39008096

(также доступны другие варианты для скачивания)

Источники:

- 1) <https://ege.yandex.ru>
- 2) <https://lenglish.com/tests/ege>



Ответы

Раздел 2. Чтение	
№ задания	Ответ
10	8563127
11	256174
12	2
13	4
14	3
15	4
16	1
17	3
18	4

Раздел 3. Грамматика и лексика*	
№ задания	Ответ
19	TEACHING
20	ISSPOKEN
21	SAID
22	MEANS
23	WILLHELP
24	ISSHOWING
25	ADDED
26	YOUNGEST
27	EVIDENCE
28	CRITICALLY
29	FIRST
30	INDICATIVE
31	INTERACTION
32	3
33	4
34	1
35	2
36	4
37	3
38	1

* Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует инструкции ФЦТ по заполнению бланка ответов № 1

**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий
раздела «Письмо» (2019 год)
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 39
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стиливое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)



		личного письма)	
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформлен	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Критерии оценивания выполнения задания 40
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
--------------	---------------------------------------	---------------------------

	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы
2	Задание выполнено в основном: по 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ



балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует
--	--

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К1	К2	К3
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ

			1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла.

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40

При оценивании задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.



Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитывается от начала работы 140 слов, задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например *USA, e-mail, TV, CD-rom*, считаются как одно слово.

Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение

в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий письменной части третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 39 по всем (трём) позициям оценивания данного задания, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания задания 39.
2. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 40 по всем (пяти) позициям оценивания данного задания, составляет 4 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания задания 40.

