Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

села Могилёвка района имени Лазо

Хабаровского края

Рассмотрена на педагогическом совете Утверждена приказом

№ 2 от 01.04.2012 № 37 от 30.04.2012

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Ревоненко

**ШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**по профессиональной ориентации учащихся**

«Я и мой профессиональный выбор»

**на 2012 – 2017 г.**

Автор программы:

Заместитель директора по воспитательной работе Кружаева Ю.В.

с. Могилёвка 2012

Содержание

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Главные задачи
4. Основные направления профориентационной работы
5. Ожидаемые результаты
6. Планы мероприятий
7. Мониторинг
8. Литература

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Основания для разработки Программы | Основанием для разработки Программы послужил следующий документ Закон РФ “Об образовании”, а также реализация идеи профильности старшей ступени общего образования и личный опыт работы. |
| Разработчик Программы | Заместитель директора по воспитательной работе, Кружаева Ю.В |
| Исполнители Программы | Администрация, классные руководители, учителя, библиотекарь, учащиеся |
| Цель и задачи Программы | Сформировать у школьников осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.   1. Осознание ценности общественно полезного труда и необходимости профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения) . 2. Ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда. 3. Общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели — мечты. 4. Определение ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели. 5. Информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства. 6. Представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив. 7. Наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения. 8. Наличие обоснованного (т.е. с учетом не только своих желаний и возможностей, но и потребностей регионального рынка труда) личного профессионального плана. |
| Основные оценочные показатели | Мониторинг, анкетные данные, анализ, статистика |
| Механизм реализации Программы | Программа реализуется путём поэтапного выполнения запланированных в ней мероприятий  1 этап — этап подготовки к реализации программы профессиональной ориентации школьников (2012—2013);  2 этап — этап практической реализации концепции программы профессиональной ориентации школьников (2013—2016)  3 этап — этап обобщения опыта реализации программы профессиональной ориентации школьников (2016-2017) |
| Ожидаемый результат | Формирование у выпускника школы профессиональной Я-концепции, нахождение в профессиональном труде личностного смысла, развитие профессионального сознания и самосознания, обретение профессиональной идентичности, готовности к самостоятельному решению своих проблем, т.е. готовности к самоопределению |
| Контроль за исполнением Программы | Контроль за исполнением Программы осуществляет заместитель директора по УВР |
| Сроки реализации | Февраль 2012 - май 2017 года |

**Пояснительная записка**

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в **профессиональном самоопределении** заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых ЗУНов, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. В 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

     Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

     Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационной работе следует занять важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Профессия (от лат. «ргоfessio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

**Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:**

1. Осознание ценности общественно полезного труда и необходимости профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения) .
2. Ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда.
3. Общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели — мечты.
4. Определение ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели.
5. Информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства.
6. Представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив.
7. Наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения.
8. Наличие обоснованного (т.е. с учетом не только своих желаний и возможностей, но и потребностей регионального рынка труда) личного профессионального плана.

**Основными направлениями профориентационной работе в школе являются**:

-   Профессиональная информация.

-   Профессиональное воспитание.

-   Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий,  личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

      Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого**-**педагогических характеристик учащихся.

      Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только  со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5. Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

     Изучение учащихся в целях профориентации (предварительная профдиагностика), составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья.

      Ценностные ориентации можно определить как направленность личности на усвоение (создание) общественных ценностей в соответствии с конкретными потребностями. Исходя из этого определения, ключ к пониманию понятия "ценностные ориентации" следует искать в системе взаимоотношений между потребностями личности и общественными ценностями.

      Удовлетворение таких потребностей, как потребность в профессиональном самоопределении или самоутверждении, происходит в процессе практической деятельности человека, причем только в том случае, если выбранная профессия, как принято говорить, по душе. Потребности всегда отражают возможности их удовлетворения, поэтому их роль в ценностных ориентациях личности можно определить следующим образом: потребности активизируют соответствующие возможности человека, направляют его деятельность в нужном направлении. А реализуются все эти потребности через конкретные объективные ценности.

      Главную роль в выборе ценностей имеют мотивы, которые, в свою очередь, зависят от интересов и потребностей личности, целей этой личности.

Выявление мотивов выбора профессии позволяет узнать, что именно побудило человека избрать данный вид труда и насколько четкие, аргументированные мотивы выбора. Это в свою очередь, дает возможность выяснить отношение личности к объективным ценностям.

      Предварительная профдиагностика предполагает выявление таких качеств человека, как склонности. Склонности - это побуждения, имеющие в своей основе активное, созидательное отношение к объекту.

     Как правило, на занятия, к которым учащийся более склонен, он тратит больше времени и к тому же трудиться с желанием. Если человек при этом добивается еще и определенных результатов в этой деятельности (учебной или трудовой), то можно говорить о способностях к данной деятельности. Основным показателем способности следует считать легкость усвоения новых знаний и быстроту совершенствования умений, достижение высоких результатов деятельности.

     По отношению к знаниям, умениям и навыкам способности человека выступают как некоторая возможность. Будут ли приобретены человеком эти знания, умения и навыки зависит от множества условий, например, от окружения, от того, как его будут обучать, как будет организована его трудовая деятельность и т. д.

      Кроме способностей, к индивидуальным психологическим особенностям личности относятся темперамент и характер. Эти свойства консервативны и устойчивы.

     Учет особенностей темперамента (быстрота и точность реакции, правильность ориентировки в экстремальных условиях) в профориентационной работе с учащимися имеет большое значение для выявления наиболее оптимальных вариантов выбора "человек - дело", для определения наибольшей пригодности человека к тому или иному виду трудовой деятельности как исполнителя, например оператора, диспетчера, летчика и т.д.

       Изучение особенностей характера школьника в целях профдиагностики и профотбора (подбора) выявляет психофизиологические особенности личности, что необходимо не только для определения его как исполнителя определенных видов трудовой деятельности, но и как будущего организатора, командира производственного процесса в различных областях физического и умственного труда.

**Ожидаемые результаты:**

- формирование у выпускника школы профессиональной Я-концепции

- нахождение в профессиональном труде личностного смысла

- развитие профессионального сознания и самосознания

- обретение профессиональной идентичности, готовности к самостоятельному решению своих проблем, т.е. готовности к самоопределению

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ   
ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**

**на 2012/2013 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **мероприятие** | **сроки** | **участники** | **ответственные** |
| **Создание системы диагностики способностей учащихся.** | | | | |
| 1 | Вовлечение учащихся в исследовательскую работу по изучению его склонностей и возможностей с целью профориентации | В течении года | 2 - 11 | кл. руководители, учителя предметники, руководители кружков |
| 2 | Выявление склонностей и способностей учащихся:  4-5-е классы (ГИТ, Амтхауэр)  6-7-е классы (ТЕМ, ТУР, Профиль)  8-11-е классы (ШТУР, ТУР, Профиль, ОПП) | сентябрь | 4 – 11 | Кл. руководители |
| 3 | Анкетирование учащихся с целью определения запроса на факультативные занятия и предметные кружки. Оказание помощи учащимся в выборе внеурочной деятельности в зависимости от их склонностей и способностей | май | 5 – 11 | Заместитель директора по УВР и ВР |
| **Профориентация средствами внеурочной деятельности.** | | | | |
| 4 | Проведение предметных недель | В течение года | 1 - 11 | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники |
| 5 | Организация факультативных занятий и работы предметных кружков | сентябрь | 1 - 11 | Заместитель директора по УВР и ВР |
| 6 | Проведение школьных и районных олимпиад | Октябрь - ноябрь | 5-11 | Заместитель директора по УВР |
| 7 | Проведение недели по профориентации | март | 1 - 11 | Заместитель директора по УВР и ВР, кл. руководители |
| 8 | Конкурс Творческих проектов «Профессия, которую выбирают» | март | 8 - 11 | Кл. руководители |
| 9 | Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» | март | 4 - 7 | Кл. руководители |
| 10 | Конкурс уголков профориентации | март | 8 - 11 | Кл. рук. |
| 11 | Ярмарка элективных курсов | апрель | 9 - 11 | Заместитель директора по УВР |
| 12 | Создание информационного банка данных о предварительном и фактическом поступлении в учебные заведения выпускников. | апрель | 9,11 | Заместитель директора по УВР, кл. руководители |
| 13 | Оказание помощи в поступлении в образовательные учреждения опекаемым и выпускникам из неблагополучных семей. | май | 9,11 | Заместитель директора по УВР, кл. руководители |
| **Работа классных руководителей по профориентации учащихся.** | | | | |
| 14 | Организация тематических классных часов, праздников “Мир профессий” | март | 1 - 11 | Кл. руководители |
| 15 | Выпуск газет ко Дню учителя | октябрь | 1 - 11 | Кл. рук. |
| 16 | Праздничный концерт ко Дню учителя | октябрь | Отв. касс | Кл. рук. |
| **Работа библиотеки.** | | | | |
| 17 | Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации | В течение года | 8 – 11 | Библиотекарь |
| 18 | Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации | В течение года |  | Библиотекарь |
| 19 | Выступление с беседами о профессии библиотекарь для учащихся | В течение года | 1-5 | Библиотекарь |
| 20 | Создание информационного бюллетеня о профессии библиотекарь | Март |  | Библиотекарь |
| **Работа с родителями.** | | | | |
| 21 | Родительские собрания: | В течение года |  | Кл. руководители |
| “Хочу, могу, надо”. Изучение склонностей и способностей ребенка. | 7-9-е |
| “Что значить выбрать профессию?” | 8-9-е |
| “Когда не поздно выбирать профессию?” | 10-11-е |
| “Профильные классы в школе” | 7-9-е |
| 22 | Ознакомление родителей с исследованиями психологов по выявлению склонностей и способностей ребенка | На род собрании |  | Кл. руководители |
| 23 | Организация и проведения “Дня открытых дверей школы” для родителей | март | 1 - 11 | Администрация |
| 24 | Проведение родительской конференции “Жизненные ценности и профессиональный выбор” | март | 1 - 11 | Заместитель директора по ВР |

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ   
ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**

**на 2013/2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **мероприятие** | **сроки** | **участники** | **ответственные** |
| **Создание системы диагностики способностей учащихся.** | | | | |
| 1 | Вовлечение учащихся в исследовательскую работу по изучению его склонностей и возможностей с целью профориентации | В течении года | 2 - 11 | кл. руководители, учителя предметники, руководители кружков |
| 2 | Выявление склонностей и способностей учащихся:  4-5-е классы (ГИТ, Амтхауэр)  6-7-е классы (ТЕМ, ТУР, Профиль)  8-11-е классы (ШТУР, ТУР, Профиль, ОПП) | сентябрь | 4 – 11 | Кл. руководители |
| 3 | Анкетирование учащихся с целью определения запроса на факультативные занятия и предметные кружки. Оказание помощи учащимся в выборе внеурочной деятельности в зависимости от их склонностей и способностей | май | 5 – 11 | Заместитель директора по УВР и ВР |
| **Профориентация средствами внеурочной деятельности.** | | | | |
| 4 | Проведение предметных недель | В течение года | 1 - 11 | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники |
| 5 | Организация факультативных занятий и работы предметных кружков | сентябрь | 1 - 11 | Заместитель директора по УВР и ВР |
| 6 | Проведение школьных и районных олимпиад | Октябрь - ноябрь |  | Заместитель директора по УВР |
| 7 | Проведение недели по профориентации | март | 1 - 11 | Заместитель директора по УВР и ВР, кл. руководители |
| 8 | Круглый стол с представителями различных профессий на тему «Моё место в государстве» | март | 8 - 11 | Кл. рук., зам. дир по УВР |
| 9 | Конкурсная программа «Юные модельеры» | март | 5 - 7 | Кл. рук, зам дир по ВР |
| 10 | Ярмарка элективных курсов | апрель | 9 - 11 | Заместитель директора по УВР |
| 11 | Создание информационного банка данных о предварительном и фактическом поступлении в учебные заведения выпускников. | апрель | 9,11 | Заместитель директора по УВР, кл. руководители |
| 12 | Оказание помощи в поступлении в образовательные учреждения опекаемым и выпускникам из неблагополучных семей. | май | 9,11 | Заместитель директора по УВР, кл. руководители |
| **Работа классных руководителей по профориентации учащихся.** | | | | |
| 13 | Выпуск газет ко Дню учителя | октябрь | 1 - 11 | Кл. рук. |
| 14 | Праздничный концерт ко Дню учителя | октябрь | Отв. касс | Кл. рук. |
| 15 | Организация тематических классных часов, праздников “Мир профессий” | март | 1 - 11 | Кл. руководители |
| **Работа библиотеки.** | | | | |
| 16 | Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации | В течение года | 8 – 11 | Библиотекарь |
| 17 | Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации | В течение года |  | Библиотекарь |
| 18 | Выступление с беседами о профессии библиотекарь для учащихся | В течение года | 1-5 | Библиотекарь |
| **Работа с родителями.** | | | | |
| 19 | Родительские собрания: | В течение года |  | Кл. руководители |
| * “Хочу, могу, надо”. Изучение склонностей и способностей ребенка. | 7-9-е |
| * “Что значить выбрать профессию?” | 8-9-е |
| * “Когда не поздно выбирать профессию?” | 10-11-е |
| * “Профильные классы в школе” | 7-9-е |
| 20 | Ознакомление родителей с исследованиями психологов по выявлению склонностей и способностей ребенка | На род собрании |  | Кл. руководители |
| 21 | Организация и проведения “Дня открытых дверей школы” для родителей | март | 1 - 11 | Администрация |

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ   
ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**

**на 2014/2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **мероприятие** | **сроки** | **участники** | **ответственные** |
| **Создание системы диагностики способностей учащихся.** | | | | |
| 1 | Вовлечение учащихся в исследовательскую работу по изучению его склонностей и возможностей с целью профориентации | В течении года | 2 - 11 | кл. руководители, учителя предметники, руководители кружков |
| 2 | Выявление склонностей и способностей учащихся:  4-5-е классы (ГИТ, Амтхауэр)  6-7-е классы (ТЕМ, ТУР, Профиль)  8-11-е классы (ШТУР, ТУР, Профиль, ОПП) | сентябрь | 4 – 11 | Кл. руководители |
| 3 | Анкетирование учащихся с целью определения запроса на факультативные занятия и предметные кружки. Оказание помощи учащимся в выборе внеурочной деятельности в зависимости от их склонностей и способностей | май | 5 – 11 | Заместитель директора по УВР и ВР |
| **Профориентация средствами внеурочной деятельности.** | | | | |
| 4 | Проведение предметных недель | В течение года | 1 - 11 | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники |
| 5 | Организация факультативных занятий и работы предметных кружков | сентябрь | 1 - 11 | Заместитель директора по УВР и ВР |
| 6 | Проведение школьных и районных олимпиад | Октябрь - ноябрь |  | Заместитель директора по УВР |
| 7 | Проведение недели по профориентации | март | 1 - 11 | Заместитель директора по УВР и ВР, кл. руководители |
| 8 | Конкурсная программа «Рукодельницы» | март | 5 - 11 | Кл. рук. Зам дир по ВР |
| 9 | Ярмарка элективных курсов | апрель | 9 - 11 | Заместитель директора по УВР |
| 10 | Создание информационного банка данных о предварительном и фактическом поступлении в учебные заведения выпускников. | апрель | 9,11 | Заместитель директора по УВР, кл. руководители |
| 11 | Оказание помощи в поступлении в образовательные учреждения опекаемым и выпускникам из неблагополучных семей. | май | 9,11 | Заместитель директора по УВР, кл. руководители |
| **Работа классных руководителей по профориентации учащихся.** | | | | |
| 13 | Выпуск газет ко Дню учителя | октябрь | 1 - 11 | Кл. рук. |
| 14 | Праздничный концерт ко Дню учителя | октябрь | Отв. касс | Кл. рук. |
| 15 | Организация тематических классных часов, праздников “Мир профессий” | март | 1 - 11 | Кл. руководители |
| **Работа библиотеки.** | | | | |
| 15 | Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации | В течение года | 8 – 11 | Библиотекарь |
| 16 | Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации | В течение года |  | Библиотекарь |
| 17 | Выступление с беседами о профессии библиотекарь для учащихся | В течение года | 1-5 | Библиотекарь |
| **Работа с родителями.** | | | | |
| 18 | Родительские собрания: | В течение года |  | Кл. руководители |
| * “Хочу, могу, надо”. Изучение склонностей и способностей ребенка. | 7-9-е |
| * “Что значить выбрать профессию?” | 8-9-е |
| * “Когда не поздно выбирать профессию?” | 10-11-е |
| * “Профильные классы в школе” | 7-9-е |
| 19 | Ознакомление родителей с исследованиями психологов по выявлению склонностей и способностей ребенка | На род собрании |  | Кл. руководители |
| 20 | Организация и проведения “Дня открытых дверей школы” для родителей | март | 1 - 11 | Администрация |

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ   
ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**

**на 2015/2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **мероприятие** | **сроки** | **участники** | **ответственные** |
| **Создание системы диагностики способностей учащихся.** | | | | |
| 1 | Вовлечение учащихся в исследовательскую работу по изучению его склонностей и возможностей с целью профориентации | В течении года | 2 - 11 | кл. руководители, учителя предметники, руководители кружков |
| 2 | Выявление склонностей и способностей учащихся:  4-5-е классы (ГИТ, Амтхауэр)  6-7-е классы (ТЕМ, ТУР, Профиль)  8-11-е классы (ШТУР, ТУР, Профиль, ОПП) | сентябрь | 4 – 11 | Кл. руководители |
| 3 | Анкетирование учащихся с целью определения запроса на факультативные занятия и предметные кружки. Оказание помощи учащимся в выборе внеурочной деятельности в зависимости от их склонностей и способностей | май | 5 – 11 | Заместитель директора по УВР и ВР |
| **Профориентация средствами внеурочной деятельности.** | | | | |
| 4 | Проведение предметных недель | В течение года | 1 - 11 | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники |
| 5 | Организация факультативных занятий и работы предметных кружков | сентябрь | 1 - 11 | Заместитель директора по УВР и ВР |
| 6 | Проведение школьных и районных олимпиад | Октябрь - ноябрь |  | Заместитель директора по УВР |
| 7 | Проведение недели по профориентации | март | 1 - 11 | Заместитель директора по УВР и ВР, кл. руководители |
| 8 | Профориентационная игра «Ассоциации» | март | 8 - 11 | Кл. рук. Зам. дир по УВР |
| 9 | Конкурс сочинений «Моя будущая профессия» | март | 5 - 7 | Учителя русского языка |
| 10 | Выставка аппликаций «Профессии моих родителей» | март | 2 - 4 | Кл. руководители |
| 11 | Ярмарка элективных курсов | апрель | 9 - 11 | Заместитель директора по УВР |
| 12 | Создание информационного банка данных о предварительном и фактическом поступлении в учебные заведения выпускников. | апрель | 9,11 | Заместитель директора по УВР, кл. руководители |
| 13 | Оказание помощи в поступлении в образовательные учреждения опекаемым и выпускникам из неблагополучных семей. | май | 9,11 | Заместитель директора по УВР, кл. руководители |
| **Работа классных руководителей по профориентации учащихся.** | | | | |
| 13 | Выпуск газет ко Дню учителя | октябрь | 1 - 11 | Кл. рук. |
| 14 | Праздничный концерт ко Дню учителя | октябрь | Отв. касс | Кл. рук. |
| 15 | Организация тематических классных часов, праздников “Мир профессий” | март | 1 - 11 | Кл. руководители |
| **Работа библиотеки.** | | | | |
| 18 | Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации | В течение года | 8 – 11 | Библиотекарь |
| 19 | Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации | В течение года |  | Библиотекарь |
| 20 | Выступление с беседами о профессии библиотекарь для учащихся | В течение года | 1-5 | Библиотекарь |
| **Работа с родителями.** | | | | |
| 21 | Родительские собрания: | В течение года |  | Кл. руководители |
| “Хочу, могу, надо”. Изучение склонностей и способностей ребенка. | 7-9 |
| “Что значить выбрать профессию?” | 8-9 |
| “Когда не поздно выбирать профессию?” | 10-11 |
| “Профильные классы в школе” | 7-9 |
| 22 | Ознакомление родителей с исследованиями психологов по выявлению склонностей и способностей ребенка | На род собрании |  | Кл. руководители |
| 23 | Организация и проведения “Дня открытых дверей школы” для родителей | март | 1 - 11 | Администрация |

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ   
ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**

**на 2016/2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **мероприятие** | **сроки** | **участники** | **ответственные** |
| **Создание системы диагностики способностей учащихся.** | | | | |
| 1 | Вовлечение учащихся в исследовательскую работу по изучению его склонностей и возможностей с целью профориентации | В течении года | 2 - 11 | кл. руководители, учителя предметники, руководители кружков |
| 2 | Выявление склонностей и способностей учащихся:  4-5-е классы (ГИТ, Амтхауэр)  6-7-е классы (ТЕМ, ТУР, Профиль)  8-11-е классы (ШТУР, ТУР, Профиль, ОПП) | сентябрь | 4 – 11 | Кл. руководители |
| 3 | Анкетирование учащихся с целью определения запроса на факультативные занятия и предметные кружки. Оказание помощи учащимся в выборе внеурочной деятельности в зависимости от их склонностей и способностей | май | 5 – 11 | Заместитель директора по УВР и ВР |
| **Профориентация средствами внеурочной деятельности.** | | | | |
| 4 | Проведение предметных недель | В течение года | 1 - 11 | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники |
| 5 | Организация факультативных занятий и работы предметных кружков | сентябрь | 1 - 11 | Заместитель директора по УВР и ВР |
| 6 | Проведение школьных и районных олимпиад | Октябрь - ноябрь |  | Заместитель директора по УВР |
| 7 | Проведение недели по профориентации | март | 1 - 11 | Заместитель директора по УВР и ВР, кл. руководители |
| 8 | Профориентационная игра «Угадай профессию» | март | 8 - 11 | Кл. рук, зам. дир по УВР |
| 9 | Выступление на линейки «Самые интересные профессии» | март | 5 – 7 | Кл. руководители |
| 10 | Мини-сочинение «Я хочу быть…» | март | 2 - 4 | Кл. рук. |
| 11 | Ярмарка элективных курсов | апрель | 9 - 11 | Заместитель директора по УВР |
| 12 | Создание информационного банка данных о предварительном и фактическом поступлении в учебные заведения выпускников. | апрель | 9,11 | Заместитель директора по УВР, кл. руководители |
| 13 | Оказание помощи в поступлении в образовательные учреждения опекаемым и выпускникам из неблагополучных семей. | май | 9,11 | Заместитель директора по УВР, кл. руководители |
| **Работа классных руководителей по профориентации учащихся.** | | | | |
| 13 | Выпуск газет ко Дню учителя | октябрь | 1 - 11 | Кл. рук. |
| 14 | Праздничный концерт ко Дню учителя | октябрь | Отв. касс | Кл. рук. |
| 15 | Организация тематических классных часов, праздников “Мир профессий” | март | 1 - 11 | Кл. руководители |
| **Работа библиотеки.** | | | | |
| 17 | Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации | В течение года | 8 – 11 | Библиотекарь |
| 18 | Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации | В течение года |  | Библиотекарь |
| 19 | Выступление с беседами о профессии библиотекарь для учащихся | В течение года | 1-5 | Библиотекарь |
| **Работа с родителями.** | | | | |
| 20 | Родительские собрания: | В течение года |  | Кл. руководители |
| * “Хочу, могу, надо”. Изучение склонностей и способностей ребенка. | 7-9 |
| * “Что значить выбрать профессию?” | 8-9 |
| * “Когда не поздно выбирать профессию?” | 10-11 |
| * “Профильные классы в школе” | 7-9 |
| 21 | Ознакомление родителей с исследованиями психологов по выявлению склонностей и способностей ребенка | На род собрании |  | Кл. руководители |
| 22 | Организация и проведения “Дня открытых дверей школы” для родителей | март | 1 - 11 | Администрация |

**Мониторинг**

1. **Выбрал ли ты профессию?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9 класс | | | | | 11 класс | | | | |
| 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| 1. Да |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Если “да”, то какую?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 класс | 2013 |  |  |  |
| 2014 |  |  |  |
| 2015 |  |  |  |
| 2016 |  |  |  |
| 2017 |  |  |  |
| 11 класс | 2013 |  |  |  |
| 2014 |  |  |  |
| 2015 |  |  |  |
| 2016 |  |  |  |
| 2017 |  |  |  |

1. **Почему именно эту профессию?** (1-2 варианта ответа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 класс | 2013 |  |  |  |
| 2014 |  |  |  |
| 2015 |  |  |  |
| 2016 |  |  |  |
| 2017 |  |  |  |
| 11 класс | 2013 |  |  |  |
| 2014 |  |  |  |
| 2015 |  |  |  |
| 2016 |  |  |  |
| 2017 |  |  |  |

**Литература.**

1. Зеер Э.Ф. Профориентология. М.,2004
2. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М: “Генезис”, 2006
3. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. М: ТЦ “Сфера”,2005
4. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального и личностного самоопределения старшеклассников. М: “Первое сентября”, 2004
5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе. М: “ВАКО”, 2005
6. Профессиональная ориентация учащихся. Мн.: “Красико-Принт”,2004
7. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. М: “ЦГЛ”,2004
8. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М: “Владос Пресс”,2004
9. Чистякова С.Н., Лернер П.С. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников. М: “Новая школа”,2004
10. Газета “Школьный психолог”. Подшивка 2004-2005 .