Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

села Могилёвка района имени Лазо

Хабаровского края

Утверждена на педагогическом совете

№ \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МОУ СОШ с Могилёвка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Ревоненко

**ШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и улицах**

**«Добрая дорога»**

**на 2011 – 2016 г.**

Автор программы:

Заместитель директора по воспитательной работе Кружаева Ю.В.

с. Могилёвка 2011

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Основные направления работы по реализации программы.
3. Функциональное обеспечение создания реализации программы.
4. Прогнозируемый результат:
5. Программа действий по реализации цели и задач
6. Планы мероприятий
7. План работы семинара-практикума «Традиции и инновации в изучении правил дорожного движения»
8. Рекомендации в помощь организаторам работы образовательного учреждения по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
9. Практические занятия по привитию детям навыков соблюдения ПДД.
10. Проведение «Минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге.
11. Организация и содержание профилактической работы с родителями.

**Пояснительная записка**

**Цель**:

создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:**

1. Предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов.

2. Сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюде­ния и выполнения ПДД.

3. Отслеживать результативность работы всех участников обра­зовательного учреждения с помощью системы мониторинговой деятельности администрации школы.

4. Применять современные формы и методы обучения и воспи­тания детей, инновационные технологии, направленные на преду­преждение несчастных случаев на улицах и во дворах.

5. Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый инте­рес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

6. Использовать материально-технический потенциал школы и другие ее возможности для обучения и воспитания грамотных уча­стников дорожного движения.

Программа базируется на системном подходе к решению про­блемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

***Нормативно-правовое обеспечение программы:***

- Конституция РФ.

- Конвенция «О правах ребенка».

- Правила дорожного движения (ПДД).

- Устав образовательного учреждения.

-Учебный план.

-Учебные программы.

***Научно-методическое обеспечение:***

1. Государственный образовательный стандарт (федеральный и региональный компоненты).

2. Учебный план и учебные программы школы.

3. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков по ПДД.

4. Учебники по ОБЖ, ПДД, «Учись быть пешеходом».

***Материально-техническое обеспечение:*** плакаты по ПДД, видеофильмы и презентации.

***Управленческая деятельность по кадровому обеспечению:***

1. Анализ кадрового обеспечения.

2. Расстановка кадров, инициирование их на инновационную деятельность.

3. Выявление и поощрение педагогов, успешно внедряющих программу.

4. Повышение квалификации педагогических кадров.

5. Привлечение работников ГИБДД.

***Управленческая деятельность по информаци­онному обеспечению:***

1. Создание банка данных - разработка уроков, лекций и бесед для родителей, бесед для учащихся, внеклассных мероприятий.

2. Информирование участников образовательного процесса о федеральных, региональных документах.

3. Сбор текущей информации о результатах тестов, срезов зна­ний, посещениях уроков, занятий, внеклассных мероприятий;

4. Сбор аналитической информации о ходе работы по програм­ме и результатах ее выполнения.

5. Функционирование проблемных семинаров, практикумов.

6. Работа школьных методических объединений.

7. Консультационные совещания.

8. Проведение контрольных срезов.

9. Контроль за проведением уроков ОБЖ, внеклассных меро­приятий.

10. Проверка документации учителей-предметников, классных руководителей.

11. Организация встреч с родителями (консультации, лекции, собеседования).

12. Взаимодействие с ГИБДЦ и другими общественными орга­низациями.

13. Систематическое оформление информационного стенда.

***Экспертное обеспечение:***

1. Самоэкспертиза деятельности педагогов.

2. Экспертиза качества обучения руководством школы.

3. Анализ состояния дорожных происшествий, участниками ко­торых являются обучающиеся в школе.

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого педагога, родителя обучающегося сформировалась жизненно важная потреб­ность не только в изучении, но и в соблюдении ПДД.

В школе спла­нирована работа по профилактике ДТП, предусмотрено ежегодное проведение месячника по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В течение учебного года организованы консультации для педагогов по проведению профилактических бе­сед по ПДД с учащимися до и после каникул, а также «минуток безопасности».

На второй и третьей ступени образования в соответствии с про­граммой на изучение ПДД отводится один урок в месяц (9 уроков в год). Наиболее распространенными формами проведения уроков являются беседы и рассказ учителя в сочетании с практическими упражнениями и методами ситуативного обучения. Учителя на­чальных классов успешно применяют игровые технологии (роле­вые игры), так как игра - один из основных видов деятельности учащихся первой ступени. Кроме того, они применяют разнообраз­ный дидактический материал: дорожные задачи, контрольные во­просы, загадки Пети Светофорова, кроссворды и т. д.

На уроках ПДД используются возможности фильмотеки: учеб­ные фильмы как документальные, так и мультипликационные, за­писи спектаклей, выступления отряда ЮИД, мультимедийные презентации (в том числе, составленные самими учащимися).

В конце каждогоиз десяти занятий ученикам для диагностирования их эмоционального благополучия и отношения к занятиям предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. На сколько интересна и значиматема этого занятия?

а) это интересно и важно знать;

б) это не очень меня интересует.

2. Какое настроение у тебя на этом занятии сегодня?

а) хорошее настроение (я испытываю положительные эмоции);

б) так себе,не очень;

в) плохое.

Затем педагог проводит количественную оценку результатов диагно­стики с целью коррекции и оптимизации воспитательной и образователь­ной работы по предупреждению ДДТТ. Результаты диагностики могут быть представлены различными формами: таблицами, сравнительными схемами и диаграммами.

Основной способ формирования у детей навыков поведения – наблюдение, подражание поведению взрослых и прежде всего сво­их родителей. С участием родителей разработаны инди­видуальные маршруты «школа - дом» с указанием наиболее безо­пасного пути для школьника из дома до школы и обратно. Родите­ли активно привлекаются к делам класса, таким, как походы в ки­нотеатры, экскурсии, туристические слеты, на которых они наряду с классными руководителями отвечают за безопасность школьни­ков. Для родителей проводятся собрания, где отмечается ответст­венность за роль взрослых в профилактике ДДТТ.

Средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах является **внеклассная работа.** Изу­чать ПДД можно не только на специальных уроках, но и на заняти­ях в системе дополнительного образования. Кроме традиционных профилактических бесед, педагоги включают в свои занятия в со­ответствии с возрастными особенностями обучающихся и специ­альные элементы: читают стихи, прозу, разучивают музыкальные произведения о светофоре, дорожных знаках, проводят тематиче­ские динамические паузы и т. д. В школе организуются встречи с инспекторами ГИБДД, на которых ребята повторяют правила, уча­ствуют в играх на внимание, используя ситуационный метод, раз­бирают ошибки в поведении пешеходов.

Традиционно в школе проводятся конкурсы для подростков «Дорожный марафон», игры «Дальше, дальше...», в которых ребята не только воспроизводят свои знания ПДД и истории их возникно­вения, но и выполняют творческие задания: готовят рекламные за­ставки, ролики телевизионных передач на тему дорожного движе­ния.

В школе функционирует отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД). ЮИДовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и преду­преждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: театрализованные представления «Знайте правила движения», «Посвящение в пешеходы», соревнования « Красный, желтый, зеленый», «Веселые старты», показ видеофиль­мов, мультимедийных презентаций, проведение викторин, изготовление листовок для обучающих­ся и их родителей и т. д. В рамках месячника по безопасности движения ЮИД организует конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций, составляет для ребят тренировочные кроссворды, привлекает средних и младших школьников к сочинению собственных сказок на тему ПДД, стихов, загадок. Для проведения таких мероприятий члены отряда в системе изучают ПДД, что дает им возможность объективно и грамотно оценивать работы учащихся, действия юных велосипедистов на соревнованиях «Безопасное колесо» и самим успешно выступать на одноименных районных соревнова­ниях, слетах отрядов ЮИД.

С целью обеспечения социальной защиты детей и подростков ежегодно составляется программа «Лето», одним из направлений которой является работа детского учрежде­ния дневного пребывания по предупреждению ДДТТ. В программу работы летнего лагеря включаются мероприятия по ПДД: конкурсы рисунков на асфальте «Перекресток», фантазийные занятия «Сказочные дорожные знаки», КВН «Мы и дорога», сорев­нования «Образцовый пешеход», «Колесо истории ПДД» и т. д.

Польза от проведения мероприятий такого рода для детей как в течение года, так и в каникулярное время очевидна. Однако разно­образие форм, насыщенность занятий требуют от классных руко­водителей большой предварительной подготовки. Для учителей проводятся встречи с инспекторами ГИБДД, которые дают реко­мендации по организации работы в рамках пропаганды ПДД. Кро­ме того, на консультациях по воспитательной работе выделяется одно из приоритетных направлений деятельности: закрепление знаний ПДД, формирование устойчивых навыков безопасного пове­дения на улицах и дорогах, даются рекомендации по планированию и организации деятельности классов в этом направлении. Ежегодно проводится семинар-практикум «Формы внеклассной работы по ПДД», на котором представляются: социальная и художественная литература, способствующая воспитанию чувства улицы у школьни­ков; методические разработки педагогов и других авторов; дидакти­ческие игры — лото, домино, стоп-сигналы и другие. Все формы на­ходят практическое воплощение на семинаре в ходе деловой игры, что позволяет классным руководителям эффективно применять их в классных коллективах.

**Основные направления работы по реализации программы**.

1.Мероприятия по созданию условии безопасности школьников.

2.Профилактическая работа по предотвращению ДДТТ.

3.Профилактическая работа по правилам поведения на дороге и улице.

**Функциональное обеспечение создания реализации программы.**

***1.Функция инспектора по противопожарной безопасности:***

* Проведение бесед по ПДД;
* Организация помощи классным руководителям;
* Организация экскурсий в ГИБДД.

***2.Функции директора и администрации школы в реализации программы:***

* Общее руководство разработкой и реализацией программы;
* Обеспечение реализации программы: организация, координация, контроль;
* Разработка системы внеклассных мероприятий по ПДД;
* Организация работы классных руководителей по программе и ее контроль;
* Общее руководство по обеспечению безопасности школьников;
* Контроль за условиями и мерами ДДТТ.

***3.Функции классного руководителя в реализации программы:***

* Проведение мероприятий по профилактики ДДТТ;
* Организация и проведение профилактической работы с родителями;
* Организация и проведение внеклассных мероприятий в рамках программы;

**Прогнозируемый результат:**

Выпускник, владеющий основами личной безопасности, знающий ПДД – психологически и физически готовый к любой ситуации на дороге и улице.

**Сроки реализации программы:** 2011 – 2016 г.г.

**Программа действий по реализации цели и задач**

***Подготовительный этап: 2011 – 2012уч. г.***

1. Нормативно-правовое обеспечение:
   * Изучение нормативных документов;
   * Изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений;
   * Разработка локальных актов, необходимых для функционирования программы;
   * Разработка и реализация перспективного плана мероприятий;
2. Педагогическая поддержка:

* Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов;
* Разработка и реализация школьной программы по профилактике ДДТТ «Добрая дорога»

***Практический этап: 2012 – 2015 уч. г.***

1. Реализация школьной программы по профилактике ДДТТ «Добрая дорога».
2. Организация и проведение школьных мероприятий с учащимися и родителями.
3. Выпуск тематических презентаций, необходимых для проведения классных часов.
4. Выпуск школьной печатной газеты и листовок.
5. Диагностика деятельности классных руководителей и учащихся по данной программе.

***Обобщающий этап: 2015 – 2016 уч. г.***

1. Анализ работы по программе.
2. Подведение итогов реализации программы.
3. Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных.
4. Обобщение опыта работы.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

**ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО**

**ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

**на 2011 – 2012 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** |
| **Организационные мероприятия** | | | |
| 1 | Оформление стендов “Светофор” | август | Зам.дир по ВР,  Ст. вожтая |
| 2 | Комплектование отряда ЮИДД | Сентябрь | Руководитель кружка |
| **Работа с педколлективом.** | | | |
| 3 | Утверждение плана работы. | Сентябрь | директор |
| 4 | Совещание классных руководителей при заместителе директора по ВР по проведению месячника «Внимание, дети!» | август | Зам.дир по ВР |
| 5 | Обеспечение качественного прохождения программного материала по ПДД с 1-11 класс | Сентябрь | Зам.дир по УВР |
| 6 | Обследование работы школы по каждому факту ДТП | В течение  года | Зам.дир по ВР |
| **Работа с учащимися.** | | | |
| 7 | Проведение месяца безопасности в сентябре | Сентябрь | Зам.дир по ВР,  Ст. вожтая  Кл. рук. |
| 8 | Агитбригада на общешкольной линейке «Внимание, дорога!» | Сентябрь | Ст. вожтая  Кл. рук. |
| 9 | Выпуск листовок «Внимание, дети!». | Сентябрь | Зам.дир по ВР,  Кл. рук 8 - 11 |
| 10 | Посвящение в пешеходы – 1 класс | Сентябрь | Ст. вожтая |
| 11 | Организация практических занятий на транспортной площадке | В течении года | Рук. кружка |
| 12 | «Минутки безопасности» (ежедневно) | В течение  года | Кл. рук.  начальных классов |
| 13 | Районный конкурс «Безопасное колесо» | Май | Рук. кружка |
| 14 | Классные часы «Уроки дорожных манер». Информация о состоянии ДДТТ в районе Лазо за учебный год. | В течение  года | Зам.дир по ВР,  кл. рук. 1 - 11 |
| 15 | 15-ти минутки по ПДД | 1 раз в четверть | кл. рук. 1 - 11 |
| 16 | Встречи, беседы с инспектором ГИБДД | 1 раз в полугодие | Зам.дир по ВР |
| 17 | Инструктажи по ПДД перед каникулами | В течение  года | Зам.дир по ВР,  кл. рук. 1 - 11 |
| **Шефская благотворительная деятельность.** | | | |
| 18 | Показ спектакля «Трёхглазка» с занимательными играми для ребят из детского сада | Март - апрель | Рук. кружка |
| 19 | Выступление агитбригады «ПДД знай и выполняй» в детском саду | Март - апрель | Рук. кружка |
| **Работа с родителями.** | | | |
| 20 | Классные родительские собрания «Перед тем, как выйти на улицу». | Каждую четверть | Кл. рук. |
| 21 | Просмотр видеофильмов и презентаций на тему ДДТТ | В течение  года | Ст. вожатая |
| 22 | Анкетирование родителей 1 класса «Ваше участие в информировании ребёнка» | Сентябрь | Ст. вожатая |
| **Родительские лектории.** | | | |
| 23 | **1-4 классы:**  1. Психофизиологические особенности  детей младшего школьного возраста.  2. Пешеход, переходы, остановка транс­порта общего пользования. | Октябрь  Май | Ст. вожатая,  Кл. рук. |
| 24 | **5-7 классы:**  1. Особенности восприятия пространст­ва у детей.  2. Основные понятия о теории движения  транспортных средств, их технические  возможности. | Октябрь  Май | Ст. вожатая,  Кл. рук. |
| 25 | **8-11 классы:**  1. Особенности поведения детей на до­рогах.  2. Движение на автомагистралях. | Октябрь  Май | Зам.дир по ВР  Кл. рук. |
| **Внутришкольный контроль.** | | | |
| 26 | Планирование работы классных руководителей по изучению ПДД | В течение  года | Зам.дир по ВР |
| 27 | Проведение инструктажей с регистрацией в журнале по безопасности | Перед каникулами | Зам.дир по ВР |
| 28 | Проведение темати­ческих родительских собраний (по программе ПДД) | В течении года | Зам.дир по ВР |

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

**ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

**на 2012 – 2013 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** |
| **Организационная работа** | | | |
| 1 | Оформление стендов “Светофор” | август | Зам.дир по ВР,  Ст. вожтая |
| 2 | Комплектование отряда ЮИДД | Сентябрь | Руководитель кружка |
| **Работа с педколлективом.** | | | |
| 3 | Утверждение плана работы. | Сентябрь | директор |
| 4 | Совещание классных руководителей при заместителе директора по ВР по проведению месячника «Внимание, дети!» | Август | Зам.дир по ВР |
| 5 | Обеспечение качественного прохождения программного материала по ПДД с 1-11 класс | Сентябрь | Зам.дир по УВР |
| 6 | Обследование работы школы по каждому факту ДТП | В течение  года | Зам.дир по ВР |
| **Работа с учащимися.** | | | |
| 7 | Проведение месяца безопасности в сентябре | Сентябрь | Зам.дир по ВР,  Ст. вожтая  Кл. рук. |
| 8 | Конкурс рисунков «ПДД» | Сентябрь | Кл. рук. (1 – 6 кл) |
|  | Выпуск газет и плакатов по ПДД | Сентябрь | Кл. рук. (7 – 11 кл) |
| 9 | Посвящение в пешеходы – 1 класс | Сентябрь | Ст. вожтая |
| 10 | «Минутки безопасности» (ежедневно) | В течение  года | Кл. рук.  начальных классов |
| 11 | Агитбригада на общешкольной линейке «Внимание, дорога!» | Сентябрь | Ст. вожтая  Кл. рук. |
| 12 | Районный конкурс «Безопасное колесо» | Май | Рук. кружка |
| 13 | Классные часы «Уроки дорожных манер». Информация о состоянии ДДТТ в районе Лазо за учебный год. | В течение  года | Зам.дир по ВР,  кл. рук. 1 - 11 |
| 14 | Встречи, беседы с инспектором ГИБДД | Ежемесячно | Зам.дир по ВР |
| 15 | Инструктажи по безопасности | В течение  года | Кл. рук. |
| **Шефская благотворительная деятельность.** | | | |
| 16 | Показ спектакля «Дорожные знаки» с занимательными играми для ребят из детского приюта | Март - апрель | Рук. кружка |
| 17 | Выступление агитбригады «Правила движения – изучай с рождения» в детском саду | Март - апрель | Рук. кружка |
| **Работа с родителями.** | | | |
| 18 | Классные родительские собрания «Перед тем, как выйти на улицу». | Каждую четверть | Кл. рук. |
| 19 | Анкетирование родителей 1 класса «Ваше участие в информировании ребёнка» | Сентябрь | Рук. кружка |
| **Родительские лектории** | | | |
| 20 | **1 – 4 классы**  1. Перекрестки. Правила перехода улиц,  дорог.  2. Мы — пассажиры | Октябрь  Май |  |
| 21 | **5 – 7 классы**  1. На железной дороге.  2. Пешеходные и велосипедные маршруты | Октябрь  Май |  |
| 22 | **8 – 11 классы**  1. Правила пользования транспортными  средствами.  2. Требования к движению велосипедистов | Октябрь  Май |  |
| **Внутришкольный контроль.** | | | |
| 23 | Состояние работы классных руководителей по изучению ПДД | В течение  года | Зам.дир по ВР |
| 24 | Включение вопросов по ПДД в воспитательный план класса с учащимися и их родителями; | Сентябрь | Зам.дир по ВР |

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

**ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

**на 2013 – 2014 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** |
| **Работа с педколлективом.** | | | |
| 1. | Утверждение плана работы. | Сентябрь | директор |
| 2. | Совещание классных руководителей при заместителе директора по ВР по проведению месячника «Внимание, дети!» | август | Зам.дир по ВР |
| 3. | Обеспечение качественного прохождения программного материала по ПДД с 1-11 класс | Сентябрь | Зам.дир по УВР |
| 4. | Обследование работы школы по каждому факту ДТП | В течение  года | Зам.дир по ВР |
| **Работа с учащимися.** | | | |
| 5. | Комплектование отряда ЮИДД | Сентябрь | Руководитель кружка |
| 6 | Посвящение в пешеходы – 1 класс | Сентябрь | Ст. вожтая |
| 7 | «Минутки безопасности» (ежедневно) | В течение  года | Кл. рук.  начальных классов |
| 8 | Конкурс рекламы «ПДД» на общешкольной линейке | Сентябрь | Ст. вожтая  Кл. рук. 8 – 11 кл |
| 9 | Районный конкурс «Безопасное колесо» | Май | Рук. кружка |
| 10 | Классные часы «Уроки дорожных манер». Информация о состоянии ДДТТ в районе Лазо за учебный год. | В течение  года | Зам.дир по ВР,  кл. рук. 1 - 11 |
| 11 | Конкурс кроссвордов по ПДД | Сентябрь | кл. рук. 5 – 7 кл |
| 12 | Встречи, беседы с инспектором ГИБДД | Ежемесячно | Зам.дир по ВР |
| 13 | Инструктажи по безопасности перед каникулами | В течение  года | Кл.рук. |
| **Шефская благотворительная деятельность.** | | | |
| 14 | Показ спектакля «Трёхглазка» с занимательными играми для ребят из детского сада | Март - апрель | Руководитель кружка |
| 15 | Агитбригада по ПДД для детей из социального приюта | Март-апрель | Руководитель кружка |
| **Работа с родителями.** | | | |
| 16 | Классные родительские собрания «Перед тем, как выйти на улицу». | Каждую четверть | Кл. рук. |
| 17 | Анкетирование родителей 1 класса по профилактике ДДТТ | В течение  года | Ст. вожатая |
| **Родительские лектории** | | | |
| 18 | **1 – 4 классы**  1. История дорожных знаков, их назначение.  2. Пешеход, переходы, остановка транс­  порта общего пользования. | Октябрь  Май |  |
| 19 | **5 – 7 классы**  1. Основные понятия о теории движения  транспортных средств, их технические  возможности.  2. История правил дорожного движения  для пешеходов, пассажиров. | Октябрь  Май |  |
| 20 | **8 – 11 классы**  1. Движение на автомагистралях.  2. Психологические проблемы регуляции поведения на дорогах | Октябрь  Май |  |
| **Внутришкольный контроль.** | | | |
| 21 | Состояние работы классных руководителей по изучению ПДД | В течение  года | Зам.дир по ВР |
| 22 | Включение вопросов по ПДД в воспитательный план класса с учащимися и их родителями; | Сентябрь | Зам.дир по ВР |

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

**ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

**на 2014 – 2015 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** |
| **Работа с педколлективом.** | | | |
| 1. | Утверждение плана работы. | Сентябрь | директор |
| 2. | Совещание классных руководителей при заместителе директора по ВР по проведению месячника «Внимание, дети!» | август | Зам.дир по ВР |
| 3. | Обеспечение качественного прохождения программного материала по ПДД с 1-11 класс | Сентябрь | Зам.дир по УВР |
| 4. | Обследование работы школы по каждому факту ДТП | В течение  года | Зам.дир по ВР |
| **Работа с учащимися.** | | | |
| 5 | Комплектование отряда ЮИДД | Сентябрь | Руководитель кружка |
| 6 | Посвящение в пешеходы – 1 класс | Сентябрь | Ст. вожтая |
| 7 | «Минутки безопасности» (ежедневно) | В течение  года | Кл. рук.  начальных классов |
| 8 | Выступление учащихся 10-11 кл на 15-минутках в 1 – 9 кл на тему «Внимание, дорога!» | Сентябрь | Кл. рук. 10 – 11 кл |
| 9 | Районный конкурс «Безопасное колесо» | апрель | Рук. кружка |
| 10 | Классные часы «Уроки дорожных манер». Информация о состоянии ДДТТ в районе Лазо за учебный год. | В течение  года | Зам.дир по ВР,  кл. рук. 1 - 11 |
| 11 | Конкурс поделок на тему «Правила дорожного движения» | Сентябрь | кл. рук. 1 – 4 кл |
| 12 | Конкурс презентаций и видеофильмов по ПДД | Сентябрь | кл. рук. 5 – 11 кл |
| 13 | Встречи, беседы с инспектором ГИБДД | Ежемесячно | Зам.дир по ВР |
| 14 | Инструктажи по безопасности перед каникулами | В течение  года | Кл. рук 1 – 11 кл |
| **Шефская благотворительная деятельность.** | | | |
| 15 | Показ спектакля «Добрая дорога» с занимательными играми для ребят из детского сада | Март - апрель | Руководитель кружка |
| 16 | Показ мультфильмов с последующим обсуждением для ребят из социального приюта. | Март - апрель | Руководитель кружка |
| **Работа с родителями.** | | | |
| 17 | Классные родительские собрания «Перед тем, как выйти на улицу». | Каждую четверть | Кл. рук. |
| 18 | Анкетирование родителей «Дорога для детей» | В течение  года | Ст. вожатая |
| **Родительские лектории** | | | |
| 19 | **1 – 4 классы**   * 1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма   2. Основные дорожные понятия. Знания, уме­ния, навыки и привыч­ки безопасного и правопослушного поведе­ния детей на улицах | Октябрь  Май |  |
| 20 | **5 – 7 классы**   * + 1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма     2. Типичные ошибки в поведении школьни­ков на улицах | Октябрь  Май |  |
| 21 | **8 – 11 классы**   1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма 2. Возрастные и психофи­зиологические особен­ности поведения школь­ников на улицах и на дорогах | Октябрь  Май |  |
| **Внутришкольный контроль.** | | | |
| 22 | Состояние работы классных руководителей по изучению ПДД, заполнение листа ПДД в общешкольном журнале | В течение  года | Зам.дир по ВР |
| 23 | Включение вопросов по ПДД в воспитательный план класса с учащимися и их родителями; | Сентябрь | Зам.дир по ВР |

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

**ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

**на 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** |
| **Работа с педколлективом.** | | | |
| 1. | Утверждение плана работы. | Сентябрь | директор |
| 2. | Совещание классных руководителей при заместителе директора по ВР по проведению месячника «Внимание, дети!» | август | Зам.дир по ВР |
| 3. | Обеспечение качественного прохождения программного материала по ПДД с 1-11 класс | Сентябрь | Зам.дир по УВР |
| 4. | Обследование работы школы по каждому факту ДТП | В течение  года | Зам.дир по ВР |
| **Работа с учащимися.** | | | |
| 5 | Комплектование отряда ЮИДД | Сентябрь | Руководитель кружка |
| 6 | Посвящение в пешеходы – 1 класс | Сентябрь | Ст. вожтая |
| 7 | «Минутки безопасности» (ежедневно) | В течение  года | Кл. рук.  начальных классов |
| 8 | Агитбригада на общешкольной линейке «Внимание, дорога!» | Сентябрь | Ст. вожатая  Кл. рук. 9 – 11 кл |
| 9 | Районный конкурс «Безопасное колесо» | апрель | Рук. кружка |
| 10 | Классные часы «Уроки дорожных манер». Информация о состоянии ДДТТ в районе Лазо за учебный год. | В течение  года | Зам.дир по ВР,  кл. рук. 1 - 11 |
| 11 | Конкурс рисунков | сентябрь | кл. рук. 1 – 4 кл |
| 12 | Выпуск листовок «Внимание, дети!». | сентябрь | Кл. рук. 5 -7 кл |
| 13 | Конкурс сочинений «С места происшествия скрылся» | сентябрь | Учителя русского языка, кл рук 8 – 11 кл. |
| 14 | Встречи, беседы с инспектором ГИБДД | Ежемесячно | Зам.дир по ВР |
| 15 | Недели безопасности перед каникулами | В течение  года | А |
| **Шефская благотворительная деятельность.** | | | |
| 16 | Проведение занимательных игр для ребят из детского сада | Март - апрель | Руководитель кружка |
| 17 | Показ спектакля «Дети на дороге» для ребят из социального приюта | Март - апрель | Руководитель кружка |
| **Работа с родителями.** | | | |
| 18 | Классные родительские собрания «Перед тем, как выйти на улицу». | Каждую четверть | Кл. рук. |
| 19 | Показ видеофильма на родительском собрании | В течение  года | Ст. вожатая |
| **Родительские лектории** | | | |
| 20 | **1 – 4 классы**   1. Обучение детей безопасному и правопослушному поведению на улицах, дорогах и в транспорте 2. Психофизиологические особенности   детей младшего школьного возраста. | Октябрь  Май |  |
| 21 | **5 – 7 классы**  1. Наш город, район.  2. Причины дорожно-транспортных происшествий. | Октябрь  Май |  |
| 22 | **8 – 11 классы**  1. Правила пользования транспортными  средствами.  2. Требования к движению велосипедистов | Октябрь  Май |  |
| **Внутришкольный контроль.** | | | |
| 23 | Состояние работы классных руководителей по изучению ПДД, заполнение листа ПДД в общешкольном журнале | В течение  года | Зам.дир по ВР |
| 24 | Включение вопросов по ПДД в воспитательный план класса с учащимися и их родителями; | Сентябрь | Зам.дир по ВР |

**ПЛАН**

**работы семинара-практикума «Традиции и инновации в изучении**

**правил дорожного движения»**

**I. Информационная справка-обзор работы школы по дан­ной проблеме.**

**II. Выступления.**

1. «Об использовании блочной системы в работе по изучению правил дорожного движения» (сообщение заместителя директора).

2. «Играя обучаем» (опыт работы учителя начальных классов).

3. «Использование тематики дорожного движения в разви­вающем обучении» (сообщение заведующей библиотекой).

4. «Театрализованная деятельность и обучение правилам до­рожного движения» (сообщения вожатой, организатора внекласс­ной работы).

**III. Практическая часть.**

1. Формы и содержание работы с учителями по изучению пра­вил дорожного движения (доклад заместителя директора).

2. Педагогические проблемы и анализ ситуаций на знание пра­вил дорожного движения.

3. Конкурс «Кто больше вспомнит значений дорожных знаков».

4. Конкурс «Новый дорожный знак».

5. Игра «Составить слово» (на тему ПДД).

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**в помощь организаторам работы образовательного учреждения по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**

С увеличением выпуска автомобилей в нашей стране, возрастанием интенсивности движения на дорогах повышается ответственность всех участников дорожного движения: водителей, пешеходов, пассажиров. Обеспечение безопасности движения - важная государственная задача. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов - детей, кото­рых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности и которым предстоит жить при несравненно большой интен­сивности автомобильного движения.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являют­ся сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил до­рожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные сами себе дети, особенно учащиеся младшего школьного возраста, не умеют управлять своим поведением. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникно­вения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естествен­ным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.

Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего вос­питания ребенка с самого раннего возраста и на протяжении всей учебы в школе.

Для того чтобы наладить работу по профилактике ДДТТ в каж­дой школе, необходимо создать и организовать работу отрядов юных инспекторов движения.

Юные инспектора движения - это школьники, которые прово­дят большую работу по пропаганде правил дорожного движения дошкольников и младших школьников.

ЮИДовцы используют в своей деятельности для пропаганды правил дорожного движения различные формы работы: организуют беседы и кинолектории «Зеленый огонек», конкурсы «Красный, желтый, зеленый», выступления агитбригад «Светофор», игры с малышами, соревнования велосипедистов, участвуют в создании агитплощадок и в строительстве детских автогородков безопасно­сти движения и во многом другом.

Отряд ЮИД планирует работу на год. Работу ЮИД следует ор­ганизовывать таким образом, чтобы учащиеся чувствовали важ­ность ее для школы. Нарушения учащимися правил дорожного движения не должны оставаться без внимания. Их необходимо об­судить на сборах отрядов, собраниях класса и т. д.

Если было допущено особо грубое нарушение ПДД, ставшее причиной дорожно-транспортного происшествия, в результате ко­торого учащийся получил травму или погиб, необходимо, чтобы это дорожное ЧП получило широкий резонанс. Линейка, школьное радио, беседы в каждом классе, «молния» или «тревожный сигнал» в уголке отряда ЮИД, сигнал ГИБДД - вот далеко не полный пе­речень мер, которые должна принять школа по случаю конкретного дорожного происшествия.

Эффективным воспитательным средством является приглаше­ние нарушителей правил дорожного движения в штаб отряда ЮИД. Члены штаба должны проверить, знает ли учащийся прави­ла, почему допустил нарушение, в случае необходимости ученику дается срок, в течение которого он должен повторить правила до­рожного движения.

Если же учащийся несмотря на неоднократные замечания отря­да продолжает нарушать правила дорожного движения, то админи­страция школы должна вмешаться, призвав его к порядку. Члены штаба могут также побывать дома у нарушителя. Естественно, что в проведении этой работы необходима помощь со стороны класс­ного руководителя.

Бывает, родители оправдывают поведение дочери или сына, не желая понять, что в результате подобных нарушений их сын или дочь могут поплатиться своим здоровьем или жизнью. В этом слу­чае педагогический коллектив образовательного учреждения дол­жен вести разъяснительную работу с родителями. Если же и это не дает результатов, то можно обратиться за помощью в ГИБДД.

В плане работы школы необходимо предусмотреть раздел «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» и при организации учебно-воспитательной работы по безопасности движения руководствоваться районным комплексным планом ме­роприятий по профилактике ДДТТ.

Необходимо ежегодно назначать в школах из числа преподава­телей ОБЖ, труда и учителей-водителей школьных общественных инструкторов по безопасности движения.

В каждом районе совместно с органами ГИБДД, привлекая преподавателей по автоделу и работников ВДОАМ, необходимо организовывать методические занятия, проводить семинары и ин­структажи по правилам дорожного движения с учителями началь­ных классов и классными руководителями.

В каждой школе необходимо оформить «Уголок по правилам дорожного движения» и регулярно пополнять его оперативной ин­формацией по теме безопасности движения детей и деятельности отрядов юных инспекторов движения.

Особое внимание необходимо обратить на безопасность дви­жения первоклассников, изучить с ними маршруты от дома до школы, организовать сопровождение их через перекрестки родите­лями, юными инспекторами движения. Необходимо каждой школе совместно с шефствующими предприятиями оформить постоянные или переносные перекрестки для проведения практических занятий по изучаемой теме. Для практических занятий отводить одну вто­рую часть каждого урока по ПДД; на прилегающей к школе терри­тории нанести велофигуры по программе соревнований «Волшеб­ное колесо».

Беседы учителей и преподавателей, членов отряда ЮИД встречи с работниками ГИБДД, водителями транспорта, ознаком­ление с плакатами и другими агитационными материалами ГИБДД, демонстрация соответствующих фильмов, тематические утренни­ки, игры, конкурсы и викторины - таковы основные способы вне­дрения правил уличного движения в сознание детей, которые необ­ходимо использовать в каждой школе.

Представленный рекомендательный материал ставит своейце­лью способствовать борьбе за безопасность поведения юных пас­сажиров и пешеходов на улице и включает ряд мероприятий:

1. В начале учебного года издать приказ об организации в школе работы по предупреждению ДДТТ.

2. Назначить ответственного по школе по БД.

3. Организовать обязательное систематическое изучение пра­вил дорожного движения по 10-часовй программе согласно «Пра­вилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах», ут­вержденных Министерством образования РФ.

4. Совместно с работниками ГИБДД планировать работупо предупреждению ДДТТ в общешкольных планах и в планах класс­ных руководителей, воспитателей, кураторов и т. д.

5. Оборудовать транспортные площадки (в школе и на улице).

6. Практиковать проведение тематических утренников, кон­курсов, соревнований, игр, викторин и т.п.

7. Привлекать к проведению мероприятий по предупреждению детского транспортного травматизма работников ГИБДД, меди­цинских работников, инженерно-технический и водительский со­став автотранспортных предприятий.

8. Доводить до сведения родителей, детей и учителей случаи нарушений детьми правил дорожного движения.

9. Создать отряды юных инспекторов движения и организо­вать работу согласно «Положению об отрядах юных инспекторов движения».

10. Ежегодно проводить месячник по безопасности движения.

11. Совместно с работниками ГИБДД систематически обсуж­дать состояние детского транспортного травматизма на совещани­ях, семинарах, педсоветах и т. п.

12. Обобщать опыт работы педагогов по предупреждению дет­ского транспортного травматизма.

13. Перед каникулами проводить специальные занятия по безо­пасности движения во всех классах.

14. Оформить в школе уголки по безопасности движения.

15. В каждой школе иметь необходимые материалы в помощь учителю по тематике «Безопасность движения».

16. Включить в планы работы с родителями вопросы профилак­тики детского транспортного травматизма.

17. Систематически проводить методическую работу с педаго­гами по их подготовке к занятиям по ПДД.

18. Организовать проведение ежегодных игр «Светофор» (для 5-6 кл.), «Безопасное колесо» (для 7-8 кл.).

Осуществление перечисленных мероприятий предполагает применение следующих форм работы по предупреждению транс­портного травматизма среди учащихся:

1. Обсуждение вопроса по обеспечению безопасности движе­ния учащихся на заседании педагогического коллектива школы:

а) разработка школьных мероприятий по безопасности движения;

б) заслушивание отчетов школьного общественного инспектора по безопасности движения, отдельных учителей о работе по про­филактике уличного травматизма;

в) ознакомление учителей с руководящими документами УО.

2. Проведение в школе для учителей начальных классов, класс­ных руководителей и воспитателей групп продленного дня семина­ра на тему «Роль и задачи учителя в профилактике детского улич­ного травматизма» с участием работников ГИБДД.

3. Ознакомление родителей учащихся с динамикой и причина­ми автодорожных происшествий с детьми; последующее обсужде­ние задач родителей по воспитанию детей в духе строгого выпол­нения правил уличного движения.

4. Обмен опытом работы учителей по предупреждению несчаст­ных случаев с детьми на улице на заседаниях методических объеди­нений.

5. Разработка конспектов для проведения занятий с учащимися по 10-часовой программе.

6. Разработка и подготовка силами учащихся различных нагляд­ных пособий по безопасности движения: красочных таблиц, моде­лей или макетов светофоров, дорожных знаков, жезлов милиционе­ров-регулировщиков.

7. Разработка и оборудование «Уголка по безопасности движе­ния» в вестибюле школы.

8. Проведение с учащимися занятий по 10-часовой программе.

9. Участие отряда ЮИД в игре-викторине «Светофор».

10. Подготовка инструкторов для проведения бесед по ПДД с учащимися 1-2 классов.

11. Создание и организация работы кружка «Светофор» по изу­чению правил уличного движения

12. Подготовка и проведение КВН по вопросам безопасности движения.

13. Организация и проведение диспута старшеклассниковнатему «Пешеход, автомобиль, улица».

14. Организация встреч учащихся с регулировщиками дорожно­го движения и старейшими водителями города.

15. Организация и проведение тематических викторин по безо­пасности движения.

16. Общешкольный зачет по знанию правил дорожного движе­ния учащимися.

17. Создание на школьном участке «площадки безопасности» для практических занятий с учащимися по 10-часовой программе.

18. Проведение игры «На перекрестке».

19. Сопровождение детей после уроков по наиболее безопасным участкам улицы, прилегающей к школе.

20. Выступления в школьной газете с заметками по вопросам безопасности движения.

транспортной площадке.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ПРИВИТИЮ ДЕТЯМ НАВЫКОВ СОБЛЮДЕНИЯ ПДД**

**Тема: Правила перехода для каждого пешехода**

**Цели:** познакомить с дорожной разметкой, знаками, стенда­ми; повторить и закрепить правила перехода для пешеходов на не­регулируемых перекрестках; привить навыки безопасного поведе­ния на улице.

Подготовка к занятию. Учителя должны:

- знать маршрут проведения занятий, быть ознакомлены с ин­формационно-указательными атрибутами;

- выбрать объекты, на которых особо обратить внимание детей;

- подготовить инструкторов из отрядов ЮИД, сделать им отли­чительные знаки;

- подготовить детей к проведению занятий, выучить стихи, приготовить педальный транспорт, талоны для водителей, мар­шрутные талоны для пешеходов, регулировщиков, инспекторов.

**Ход занятия**

Учитель. Ребята, мы находимся на автотранспортной пло­щадке по безопасности движения. Для чего она необходима? Здесь ученики знакомятся с тротуаром, проезжей частью, разметкой, до­рожными знаками, учатся правильно переходить дорогу на регули­руемых и нерегулируемых участках, выполнять правила для пеше­ходов, водителей.

Автотранспортная площадка нужна для того, чтобы здесь вы закрепили навыки перехода через проезжую часть, смогли пока­таться на педальном транспорте, как по настоящей дороге, и нау­чились выполнять правила, чтобы вы все на улице выполняли при­зыв: «Ученик! Будь на улице пример!»

- Посмотрите и скажите, что здесь есть. *(Разметка для водите­лей, светофор, дорожные знаки для пешеходов, водителей, пеше­ходный переход.)*

*-* Вспомните, для чего наносят пешеходный переход и указате­ли стрелок на нем. Кому нужен знак «пешеходный переход»? *(«Пешеходный переход» показывает место перехода, а водители здесь едут осторожно.)*

*-* К какой группе дорожных знаков он относится? *(К информа­ционно-указательной группе знаков.)*

*-* А какие еще знаки для пешеходов вы знаете? *(Предупреж­дающие - «Пешеходный переход», «Дети».)*

*-* Где устанавливается предупреждающий знак «Дети»? *(У школ, детских учреждений.}*

*-* Что он означает? *(Водитель снижает скорость, потому что на дороге внезапно могут появиться дети.)*

*-* По пути читаем плакаты, а где вы идете? *(По тротуару, от­меченному белой и желтой линиями.)*

*-* Движемся до пешеходного перехода. Как вы будете его пере­ходить? *(На пешеходном переходе стрелки справа показывают на­правление движения пешеходов.)*

- Для чего? *(Чтобы не мешать друг другу, люди движутся правой стороной.)*

*-* А где еще нужно ходить, придерживаясь правой стороны? *(В школе, по тротуару, на переходном переходе, по лестнице.)* Учитель предлагает рассмотреть другие дорожные знаки.

- А теперь посмотрите на разметку и ответьте, для чего она нужна. *(Проезжая часть разделена сплошной линией на 2 части для движения встречных потоков автотранспорта. Наезжать на линию нельзя, иначе будет столкновение.)*

*-* Пред нами группа знаков. На одном из них в красном тре­угольнике 3 сигнала светофора. Что это означает? *(Предупреж­дающий знак «Светофорное регулирование».)*

Учитель дает понятие об окраске дорожных знаков, их значении, раз­делении на группы.

Учитель. На перекрестке белый круг. *(Это место инспекто­ра дорожно-патрульной службы - регулировщика.)*

*-* А как перейти нерегулируемый перекресток? *(Нерегулируе­мый перекресток переходите осторожно. По линии тротуара идем до места, откуда по прямой будем переходить на противо­положную сторону, бегать нельзя, необходимо посмотреть и убе­диться в том, чтобы рядом не было автомобилей. Стоящий транспорт обойдем сзади, а лучше отойти от него, чтобы ви­деть всю улицу. Это безопасно.)*

*-* А кто знает жесты регулировщика? *(Регулировщик встал к пешеходу или автомобилю грудью или спиной. Это означает крас­ный свет, двигаться - нельзя. Регулировщик повернулся боком. Это означает зеленый свет - проходи. А если регулировщик поднял руку с жезлом вверх, это желтый свет - приготовиться.)*

Учитель. Давайте поиграем. Регулировщиком у вас будет... Вручаем ему жезл, приготовились выполнять его команды.

- А теперь регулировщик стоит на своем посту, а инспектора встанут на пешеходном переходе и нерегулируемом перекрестке. Они будут следить за движением пешеходов, водителей, выполне­нием правил, делать проколы в маршрутных талонах.

Водители сядут на педальный транспорт и поедут по площадке. Будьте внимательны и исполнительны, пропускайте пешеходов, следите за светофором, жестами регулировщика.

Практическая часть занимает 30—40 минут.

Учитель подводит итоги, вручает талоны примерным пешеходам, во­дителям.

**Тема: Обучение детей наблюдению за транспортом в детском автогородке**

1. Учащиеся собираются на площадке, выделенной для занятий. Учитель объясняет, какую ошибку делают дети, вдруг выбегая на проезжую часть и в неустановленном месте пытаясь перебежать дорогу, не обращая внимания на движущийся транспорт.

После объяснения вся группа отрабатывает,где и как нужно переходить дорогу: подходят к обозначенному пешеходному пере­ходу, если его нет - к перекрестку, подчеркнутым движением по­ворачивают голову налево, затем направо, еще раз налево и, убе­дившись в полной безопасности, переходят строго поперек, так, чтобы видно было проезжую часть во все стороны.

Таким же образом отрабатывается правило перехода дороги по зеленому сигналу. При этом особое внимание обращается на то, что на этот сигнал светофора машины могут поворачивать налево и направо, поэтому нужно обязательно следить за сигналами указа­телей поворота автомашин.

2. Дети собираются позади кустов, растущих вдоль дороги или за другим предметом, закрывающим обзор. Несколько детей, иг­рающих роль «транспорта», располагаются на проезжей части так, чтобы их не было видно.

Учитель рассказывает, какую ошибку допускают дети: думают, что опасности нет и выбегают на проезжую часть, не посмотрев, а машина появляется из-за предмета, закрывающего обзор, и наезжа­ет на них.

После этого вся группа повторяет несколько раз: подходит к предмету, закрывающему обзор, приостанавливается, выглядывает из-за этого предмета и если есть «машина» - пропускает ее, а если нет - шагом выходит на проезжую часть и переходит дорогу.

3. Дети собираются у макета автобуса; став у его передней час­ти, учитель показывает детям, какую ошибку допускают пешеходы:

не посмотрев по сторонам, выходят или даже выбегают из-за авто­буса и попадают под машину, которая объезжает его. Затем обращает внимание на опасность неосторожного обхода стоящего транспорта сзади: можно попасть под встречную машину.

После этих примеров отрабатываются элементы правильного поведения - переходят дорогу только по пешеходному переходу при отсутствии поблизости движущихся машин.

#### Тема: Обучение детей наблюдению во время целевых экскурсий на улице

1.Обучение оценивать обстановку.

Группа движется по тротуару, подходит к пешеходному пере­ходу, останавливается и внимательно осматривает дорогу. Учитель объясняет обстановку на проезжей части: когда нельзя переходить и почему, а когда можно.

Затем дети должны сами определить, можно или нельзя пере­ходить; в случае ошибок учитель исправляет их.

2. Обучение оценивать скорость и направление дви­жения машин.

Дети стоят у нерегулируемого перекрестка. Учитель обращает внимание детей на движущуюся машину, появляющуюся вдали. Все вместе наблюдают за ней и вслух считают, пока машина не проезжает мимо них. При этом счете дети учатся следить за маши­ной и предвидеть ее дальнейшее движение. Для тех машин, кото­рые проезжают мимо, на счете «пять», «шесть», «семь» учитель обращает внимание, что эти машины едут быстро, поэтому перехо­дить дорогу очень опасно. При проведении этого занятия учат так­же детей по сигналу указателя поворота автомобиля определять, какая машина готовится сделать поворот.

3. Обучение предвидеть скрытую опасность.

На перекрестке или у пешеходного перехода ведется наблюде­ние за крупногабаритными машинами, приближающимися к пере­крестку. Учитель обращает внимание детей на то, что из-за этих машин не видно других машин, меньших по размеру.

Во время наблюдения следует обратить внимание и на ситуа­цию, когда «машина выезжает из-за машины», значит,и в этом случае нужно быть внимательным.

После проезда автобуса или грузовика через перекресток ведет­ся наблюдение за его удалением. Учитель обращает внимание детей на то, что в первый момент проехавшая машина закрывает об­зор дороги по отношению к встречным машинам. Некоторые ребя­та, не увидев эти машины, сразу пропустив машину, начинают пе­реходить и попадают под встречную.

Во время наблюдения следует подчеркнуть все нарушения пра­вил дорожного движения пешеходами и объяснить опасность этих нарушений.

**ПРОВЕДЕНИЕ «МИНУТОК» ПО ПРОФИЛАКТИКЕ**

**НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ НА ДОРОГЕ**

**«Минутка»** - занятие-напоминание по безопасности дорожно­го движения, которое проводится ежедневно в конце последнего урока.

**Примерный перечень вопросов для проведения «минуток»:**

Почему надо переходить дорогу только на перекресткеи на пешеходном переходе?

Почему опасно перебегать дорогу?

Почему опасно переходить дорогу наискось?

Что означает надпись «Опасно на повороте», написанная на задней части автобуса?

Как ходить по дороге, на которой нет тротуара?

Чем опасны кусты и деревья на дороге?

Чем опасен для пешеходов момент, когда разъезжаются двевстречные машины?

Сколько метров машина будет ехать при торможении, если во­дитель захочет остановиться?

Почему надо переходить улицу только на перекрестке и на пе­шеходном переходе?

Почему нельзя переходить улицу на красный или желтый свет?

Как определить, далеко или близко машина?

Опасно ли школьнику на той стороне улицы увидеть товарища, подругу или родных? Почему?

Как определить, что машина собирается повернуть направо?

Почему опасно ходить по улицам группами?

Чем опасен для пешехода момент, когда машина обгоняет дру­гую?

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ**

**РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

Одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма - работа с родителями.

Исследования показали, что подавляющее большинство роди­телей (в основном те, у кого нет автомобиля) не знают правил до­рожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиоло­гические особенности поведения детей в дорожной среде, основ­ные причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям (ДТП) с участием детей. Ро­дители должны знать опасные места вокруг школы и дома, гдеих дети гуляют самостоятельно.

Некоторые родители испытывают трудности в воспитании и обучении детей безопасному поведению на улицах и дорогах. Они нуждаются в педагогических советах. Следовательно, организуя учебно-воспитательный процесс с учащимися, педагог школы дол­жен обеспечить и работу с родителями. Предлагаются три формы занятий: лекции, проведение тематических бесед и индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слиш­ком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Профилактическую работу с родителями целесообразно прово­дить перед началом каникул и сразу после них. Осенью дети идут в школу, отвыкнув за лето от движения транспорта на улицах. Дети теряют бдительность накануне каникул и в каникулы, когда пре­доставлены сами себе.

На занятиях педагог дает следующие установки родителям:

• постоянно контролировать поведение детей, дажекогда они гуляют во дворах, жилых зонах, идут по тротуару;

• при переходе дорог с интенсивным движением крепко дер­жать за руку детей и разъяснять им правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Чтобы профилактика была целенаправленной, предлагается примерный тематический план учебных занятий. Тематику можно расширить на усмотрение педагога.

На лекции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма целесообразно использовать аналитический материал территориального управления (отдела) ГИБДД и привести кон­кретные примеры ДТП с учащимися местных школ, разбирая вме­сте с родителями их причины. Лекция по основным дорожным по­нятиям, знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения школьников на улицах и дорогах нужна для того, чтобы родители сами научились ориентироваться в дорожных условиях.

Педагог должен настроить родителей на желание взаимодейст­вовать со школой, убеждает их в необходимости оказывать помощь школьникам дома, в самостоятельной работе с учебной книжкой-тетрадью.

Педагог дает советы родителям по вопросам воспитания и обу­чения детей с учетом их индивидуальных различий и уровня пси­хического развития. Беседы проводятся в форме вопросов и отве­тов и рекомендаций родителям.

**Памятка для родителей**

**Уважаемые родители!**

При современных скоростях движения автомобилей большинство дорожно-транспортных происшествий происходит по вине пешеходов (взрослых и детей). Эти происшествия сопровождаются травмами, а иногда приводят к тяжким трагическим последствиям.

*Регулярно повторяйте детям следующие установки:*

* перед тем как выйти на проезжую часть, остановись и скажи себе: “Будь осторожен”;
* никогда не выбегай на дорогу перед приближающимся автомобилем: водитель не может остановить машину сразу;
* перед тем как выйти на проезжую часть, убедитесь, что слева, справа и сзади, если это перекресток, нет приближающегося транспорта;
* выйдя из автобуса, троллейбуса и трамвая, не обходи его спереди или сзади – подожди, пока он отъедет. Найди пешеходный переход, а если его нет, осмотрись по сторонам и при отсутствии машин переходи дорогу, если нет пешеходного перехода. В этом месте водитель не ожидает пешеходов и не может мгновенно остановить автомобиль;
* не выезжайте на улицы и дороги на роликовых коньках, велосипеде, самокате, санках;
* не играйте в мяч и другие игры рядом с проезжей частью. Для игр есть двор, детская площадка или стадион;
* переходи дорогу только поперек, а не наискосок, иначе ты будешь дольше находиться на ней и можешь попасть под машину;
* никогда не спеши, знай, что бежать по дороге нельзя;
* когда выходишь с другими детьми на проезжую часть, не болтай, сосредоточься и скажи себе и ребятам: “Будьте осторожны”.
  + Не запугивайте детей опасностями на улицах дорогах. Страх так же вреден, как неосторожность и беспечность. Школьники должны уметь ориентироваться в дорожной обстановке.
  + Используйте побудительные мотивы безопасного поведения:
    - нежелание ребенка огорчать родителей неправильными действиями;
    - осознание возможных последствий неправильного поведении, которое может приводить к несчастным случаям и авариям.

*Сами знайте и выполняйте правила движения, будьте для детей примером дисциплинированности на улице.*